

Présentation des matières — Classe de Cinquième

Année scolaire 2026-2027

Français —

Brigitte Vidal

Présentation du cours de français — Classe de 5e

La classe de 5e est une étape importante dans le parcours des élèves. Ils vont apprendre à développer une pensée plus autonome, à aiguiser leur esprit critique et à utiliser la langue française de manière correcte, précise et nuancée.

L'objectif est donc de consolider l'orthographe lexicale et grammaticale, d'enrichir le vocabulaire et de structurer davantage l'expression écrite et orale.

Le travail mené en classe de 5e poursuit deux grands objectifs.

1. Renforcer les acquis grammaticaux

Le premier objectif est de renforcer les acquis grammaticaux des années précédentes.

Enseigner la grammaire au collège, c'est aider les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral, et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis sont essentiels pour aborder progressivement la lecture analytique, qui permet une compréhension plus fine des textes.

Pour cela, la leçon de grammaire occupe une place fondamentale. Chaque notion est d'abord abordée en classe à travers une série d'exercices. Lorsque la notion est comprise et maîtrisée, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et doit être apprise pour la semaine suivante.

Un contrôle est ensuite organisé en classe. Il porte à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux réalisés en classe.

L'orthographe joue également un rôle essentiel. Elle doit être maîtrisée progressivement, notamment grâce aux dictées régulières. Apprendre les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire et de conjugaison permet aux élèves de mieux comprendre les textes, de mieux traiter les informations données et de s'exprimer avec davantage de clarté.

La langue doit devenir un objet d'observation et de réflexion. Les élèves doivent apprendre à réfléchir sur la langue pour être capables de résoudre des problèmes de compréhension et d'expression.

L'objectif est de maîtriser la langue dans trois domaines : l'oral, l'écrit et la lecture.

Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite les relations avec les autres et permet de communiquer de manière claire et précise. Il est important que les élèves comprennent qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

2. Découvrir la littérature et développer l'esprit critique

Le deuxième objectif est de faire découvrir aux élèves le monde de la littérature.

Ce parcours est à la fois culturel et ludique. Il vise à éveiller la curiosité des élèves, à développer leur esprit d'analyse et leur logique. À travers la littérature, les élèves découvrent le monde dans sa diversité, mais aussi le passé à travers les mythes, les légendes, les contes et différentes formes de récits.

Des textes seront lus, expliqués et analysés en classe. Nous travaillerons à la fois sur des extraits d'œuvres et sur des œuvres complètes. Ces séances solliciteront l'expression écrite et l'expression orale.

La lecture doit aussi rester vivante, intéressante et accessible. Par exemple, nous pourrions aborder le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail permettra de faire des liens avec d'autres formes d'art et d'élargir le regard des élèves sur le monde culturel et artistique.

Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherche et d'expression personnelle. Ils pourront, par exemple, écrire un conte ou une nouvelle et l'illustrer.

3. Lectures personnelles et expression orale

Des lectures personnelles seront également demandées aux élèves afin de leur apprendre à réaliser des comptes rendus de lecture clairs et précis. Ils devront aussi savoir exprimer leurs impressions de lecture et les justifier.

Dès la rentrée, une méthodologie sera expliquée et copiée dans le cahier de littérature. En suivant ce modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera oralement à la classe.

Cet exercice est un travail de synthèse. Il permet aux élèves de s'habituer à la prise de parole, d'exprimer un point de vue et d'apprendre à argumenter.

Ces présentations donnent également lieu à des échanges au sein de la classe. Chaque élève a ainsi l'occasion de s'exprimer, de défendre son opinion, mais aussi d'écouter, de considérer et de respecter le point de vue des autres.

4. Développer l'expression écrite

Des travaux de rédaction seront mis en place tout au long de l'année, selon une méthodologie précise.

Ces activités permettront aux élèves d'apprendre à organiser leurs idées, à structurer un texte et à s'exprimer avec plus de précision. Elles favoriseront également la créativité et l'expression personnelle.

Objectif final

L'objectif général du cours est de donner à chaque élève le goût de lire et d'écrire.

Il s'agit aussi de permettre à chacun de se constituer progressivement un bagage culturel solide, qu'il enrichira tout au long de sa scolarité.

Mathématiques

Daniel Guy

La classe de cinquième s'inscrit dans la continuité de la sixième. Il est donc essentiel que les élèves maîtrisent correctement les notions étudiées les années précédentes. Cette année, nous approfondirons notamment le calcul numérique avec la découverte des nombres relatifs.

Fort de plus de 25 années d'enseignement des mathématiques, j'ai mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à favoriser la réussite des élèves. En voici les principaux aspects :

Méthode de travail

Les leçons seront présentées en classe sur plusieurs séances selon leur difficulté. Elles seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, les élèves les mettront en pratique à travers différents exercices, corrigés soit par moi-même, soit par les élèves en classe.

Il est vivement conseillé de réaliser des exercices supplémentaires, qui pourront être corrigés par les parents ou par moi-même.

Calculatrice

Les élèves devront toujours avoir avec eux la calculatrice demandée. Toutefois, son utilisation restera occasionnelle, l'objectif étant avant tout de développer les capacités de calcul des élèves plutôt que de les habituer à utiliser systématiquement la calculatrice.

Matériel

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas, ainsi que crayon et gomme. Tout élève ne disposant pas de son matériel ne pourra pas participer au cours.

Contrôles

Les évaluations prendront la forme de devoirs surveillés ainsi que d'interrogations écrites, prévues ou non. Les contrôles comporteront autant que possible des exercices d'algèbre et de géométrie afin de valoriser les compétences de chacun.

Les devoirs surveillés porteront généralement sur les deux derniers chapitres étudiés. Les révisions seront toujours indiquées sur Noteebi au moins une semaine à l'avance.

Programme

Le programme de cinquième s'articule autour de cinq grands thèmes :

- les nombres et calculs ;
- l'organisation de données et les fonctions ;
- les grandeurs et mesures ;
- la géométrie dans l'espace ;
- l'initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch, permettant aux élèves de créer de petits jeux.

Objectifs

À la fin de l'année, les élèves devront maîtriser les calculs sur les nombres relatifs, les fractions ainsi que le calcul littéral.

En géométrie, les propriétés des triangles et des parallélogrammes seront étudiées de manière approfondie.

Concours Kangourou

Les élèves participeront également au concours Kangourou, une manière ludique et différente de découvrir les mathématiques.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Les élèves y trouveront l'ensemble des cours ainsi que des liens vers d'autres ressources pédagogiques.

Sciences physiques

Daniel Guy

Cette année, nous approfondirons les notions fondamentales des sciences physiques. Les élèves étudieront notamment l'organisation et les transformations de la matière, les mouvements et les interactions, l'énergie et ses différentes conversions, ainsi que les signaux utilisés pour observer et communiquer.

Méthode de travail

Les leçons sont présentées et expliquées en classe, avec un support projeté au tableau numérique. Elles devront être apprises pour le cours suivant.

Les activités proposées s'organisent en trois étapes :

- analyse ;
- interprétation ;
- conclusion.

Une fois les notions comprises et assimilées, elles seront mises en application à travers différents exercices. Tous les exercices seront corrigés en classe, soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Des travaux pratiques (TP) pourront également être réalisés au cours de l'année. Dans ce cadre, le port de la blouse sera obligatoire.

Contrôles

Les élèves seront évalués à travers des devoirs surveillés (DS), des interrogations écrites prévues ou non, ainsi qu'au cours des travaux pratiques et des comptes rendus réalisés en classe.

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Bilingue

Stéphanie Badaroux

Bienvenue en SVT !

L'entrée en classe de Cinquième marque le début du Cycle 4, une nouvelle étape dans le parcours scientifique des élèves. Les connaissances acquises en Sixième seront approfondies afin de développer une compréhension plus globale du vivant, de la planète et du corps humain.

Mon objectif est d'accompagner chaque élève dans le développement d'une véritable démarche scientifique, en favorisant la curiosité, la réflexion, l'autonomie et l'esprit critique. Les SVT permettent non seulement d'acquérir des connaissances scientifiques, mais aussi de comprendre les grands enjeux de notre société et de former des citoyens responsables.

Objectifs pédagogiques

Les apprentissages reposent sur une démarche d'investigation qui place l'élève au cœur de ses apprentissages. Chaque chapitre débute par une problématique scientifique qui conduit les élèves à observer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter, analyser des résultats et construire progressivement leurs connaissances.

Tout au long de l'année, les élèves développeront leur capacité à :

- observer et interpréter des phénomènes scientifiques ;
- raisonner de manière logique et argumentée ;
- distinguer les faits scientifiques des opinions ou des croyances ;
- analyser des documents scientifiques variés ;
- communiquer leurs idées à l'oral et à l'écrit ;
- travailler de manière autonome et collaborative.

Une attention particulière sera portée au développement des compétences.

Organisation des apprentissages

Les cours alterneront différentes modalités de travail afin de favoriser la compréhension et l'engagement des élèves :

- cours interactifs illustrés par des vidéos et des présentations ;
- travaux pratiques et expérimentations ;
- analyses de documents scientifiques ;
- recherches documentaires ;
- études de cas ;
- présentations orales et affiches scientifiques.

À la fin de chaque chapitre, une synthèse des notions essentielles sera mise à disposition afin de faciliter les révisions.

Les ressources, devoirs et documents complémentaires seront accessibles sur Google Classroom, qui constituera notre espace numérique de travail tout au long de l'année.

Les grands thèmes du programme

Le programme de Cycle 4 est organisé autour de trois grandes thématiques étudiées progressivement de la Cinquième à la Troisième :

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- les phénomènes météorologiques et climatiques ;
- la tectonique des plaques, les risques naturels et les aléas géologiques ;
- l'exploitation des ressources naturelles ;
- les impacts des activités humaines sur l'environnement.

Le vivant et son évolution

- la nutrition des organismes ;
- la reproduction sexuée et asexuée ;
- la biodiversité ;
- les relations de parenté entre les êtres vivants ;
- l'évolution des espèces.

Le corps humain et la santé

- le fonctionnement du système nerveux ;
- les comportements responsables ;
- les besoins nutritionnels ;
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort physique.

Mes attentes

Pour réussir en SVT, chaque élève est invité à :

- arriver en classe avec son matériel ;
- participer activement aux cours, aux travaux pratiques et aux discussions scientifiques ;
- prendre des notes avec soin et maintenir un cahier organisé ;
- réaliser les travaux demandés dans les délais ;
- respecter les consignes de sécurité lors des manipulations ;
- faire preuve de curiosité, de rigueur et de persévérance.

L'erreur fait partie intégrante de la démarche scientifique : elle constitue une étape essentielle dans la construction des connaissances.

Les évaluations

Les connaissances et les compétences seront évaluées régulièrement selon différentes modalités :

- devoirs surveillés ;
- travaux pratiques ;
- analyses de documents ;

- exercices de raisonnement scientifique ;
- présentations orales ;
- projets individuels ou collaboratifs.

Les évaluations porteront autant sur les connaissances que sur la capacité des élèves à mobiliser leurs compétences scientifiques : raisonner, expérimenter, analyser, communiquer et travailler de manière autonome.

Une discipline vivante

Les SVT sont une discipline expérimentale. Les travaux pratiques occupent une place essentielle dans les apprentissages. Les élèves seront régulièrement amenés à manipuler, observer, expérimenter, rechercher et collaborer afin de comprendre les phénomènes étudiés de façon concrète.

Mon ambition est que chaque élève développe le plaisir de faire des sciences, acquière une méthode de travail solide et construise progressivement les compétences scientifiques qui lui permettront de réussir tout au long de son parcours scolaire.

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Européenne

Stéphanie Badaroux

Bienvenue en SVT

Les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre sont organisés sur l'ensemble du Cycle 4 (Cinquième, Quatrième et Troisième). Les notions sont ainsi abordées progressivement et approfondies au fil des trois années afin de permettre aux élèves de construire des connaissances solides et durables.

L'élève est au cœur des apprentissages. Mon objectif est de développer non seulement des connaissances scientifiques, mais également des compétences essentielles telles que l'autonomie, la rigueur, l'esprit critique et la capacité à raisonner de manière scientifique.

Les grands thèmes du Cycle 4

Les apprentissages s'organisent autour de trois grandes thématiques :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Ces thèmes permettent aux élèves de mieux comprendre le fonctionnement du monde vivant, de notre planète et des interactions entre les activités humaines et leur environnement.

Au cours du Cycle 4, les élèves étudieront notamment :

- la nutrition des organismes ;
- la reproduction sexuée et asexuée ;
- les relations de parenté entre les êtres vivants ;
- la biodiversité et l'évolution des espèces ;
- le fonctionnement du système nerveux ;

- les besoins nutritionnels et les comportements favorables à la santé ;
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort physique ;
- les phénomènes météorologiques et climatiques ;
- la tectonique des plaques, les risques naturels et les aléas géologiques ;
- l'exploitation des ressources naturelles et les enjeux environnementaux.

Mes objectifs

L'objectif principal est de développer chez les élèves une véritable démarche scientifique.

Au-delà des connaissances disciplinaires, les élèves apprendront à :

- observer et se poser des questions scientifiques ;
- formuler des hypothèses ;
- réaliser des expériences et analyser leurs résultats ;
- interpréter des documents scientifiques ;
- argumenter en s'appuyant sur des preuves ;
- communiquer leurs conclusions à l'oral et à l'écrit.

Une attention particulière sera également portée au développement des compétences transversales :

- curiosité et ouverture d'esprit ;
- autonomie et organisation ;
- esprit critique ;
- travail collaboratif ;
- communication scientifique.

Une démarche pédagogique active

Chaque chapitre débute par une problématique construite avec les élèves. À partir de cette question, ils sont amenés à :

- observer ;
- réfléchir ;
- proposer des hypothèses ;
- expérimenter ;
- rechercher des informations ;
- confronter leurs résultats ;
- construire progressivement les connaissances.

Les apprentissages s'appuient sur des supports variés : travaux pratiques, expériences, vidéos, documents scientifiques, recherches documentaires et activités collaboratives.

Les notions essentielles sont ensuite synthétisées dans le cahier afin de constituer un support clair et efficace pour les révisions.

Tout au long de l'année, Google Classroom sera utilisé comme plateforme pédagogique pour partager les ressources, déposer les devoirs et faciliter la communication avec les élèves.

Mes attentes

Afin de progresser et de réussir en SVT, j'attends des élèves qu'ils :

- arrivent en classe avec leur matériel ;
- participent activement aux cours et aux travaux pratiques ;
- prennent des notes de manière rigoureuse ;
- réalisent les travaux demandés dans les délais ;
- respectent les consignes de sécurité lors des manipulations ;
- fassent preuve de curiosité, de persévérance et d'autonomie.

L'erreur est une étape normale de la démarche scientifique : elle permet de comprendre, d'améliorer son raisonnement et de progresser.

Les évaluations

Les évaluations porteront à la fois sur les connaissances et sur les compétences développées tout au long de l'année. Les élèves devront être capables de :

- mobiliser leurs connaissances dans des situations nouvelles ;
- analyser des documents scientifiques ;
- interpréter des résultats expérimentaux ;
- construire un raisonnement argumenté ;
- communiquer leurs conclusions avec précision.

Des contrôles écrits, des travaux pratiques, des productions orales et des activités de recherche permettront d'évaluer régulièrement leurs progrès.

Une discipline expérimentale

Les Sciences de la Vie et de la Terre sont une discipline vivante qui s'appuie sur l'observation et l'expérimentation. Les travaux pratiques occupent une place essentielle dans les apprentissages et permettront aux élèves de développer leur curiosité, leur autonomie et leur goût pour la recherche scientifique.

Mon ambition est que chaque élève acquière une solide culture scientifique, développe une méthode de travail efficace et prenne plaisir à comprendre le monde qui l'entoure.

Anglais (Section Euro)

Vanessa Baker

Dans la continuité de l'organisation mise en place l'année précédente, la section européenne d'anglais sera maintenue sous la forme d'une classe mixte. Ce fonctionnement, déjà expérimenté, a permis aux élèves de développer de solides habitudes de travail, notamment en matière d'autonomie pour une partie du groupe, favorisant ainsi une meilleure concentration et une mise en activité plus efficace.

Cette organisation repose sur un effectif réduit et structuré en deux niveaux (Niveau 1 et Niveau 2), permettant une différenciation pédagogique fine. À terme, l'objectif est de favoriser la convergence progressive des apprentissages afin que l'ensemble du groupe puisse évoluer sur des contenus communs, tout en respectant les besoins spécifiques de chaque niveau.

L'enseignement s'appuie sur le manuel Harmonize et son Workbook ainsi que les ressources numériques associées. Ces supports permettent une approche progressive des compétences langagières, articulant compréhension, expression et interaction, tant à l'écrit qu'à l'oral.

Au début de l'année, certaines activités pourront être différenciées selon les niveaux, tandis que d'autres seront communes mais adaptées dans leurs exigences et leurs attendus. Cette organisation permet de proposer des contenus identiques dans leur thématique tout en ajustant le degré de complexité attendu.

Le groupe bénéficie de trois heures d'anglais par semaine, réparties entre les différentes activités langagières : compréhension écrite et orale, expression orale en continu et en interaction, ainsi que travaux de grammaire et enrichissement lexical. L'enseignement est majoritairement conduit en langue anglaise, dans une logique d'immersion, sauf lorsque des clarifications ponctuelles s'avèrent nécessaires.

Une place importante est accordée à la démarche de projet. Tout au long de l'année, les élèves sont amenés à préparer et présenter des projets thématiques à raison d'une présentation à la fin de chaque chapitre. Ces présentations sont réalisées sans support écrit, afin de favoriser la mémorisation, la structuration du discours et le développement de l'aisance orale.

Afin d'accompagner cette progression, un apprentissage progressif des outils numériques de présentation est mis en place (Google Slides, PowerPoint ou outils équivalents). Les élèves apprennent ainsi à structurer un contenu et à le restituer de manière claire et organisée devant un auditoire.

Une attention particulière est portée à la compréhension orale et à l'interaction en classe. À l'issue de chaque présentation, une phase de compréhension et d'échange est systématiquement organisée et évaluée, afin de valoriser l'écoute active, la concentration et la capacité à réagir à un contenu oral. Cette dimension permet de renforcer l'ensemble des compétences communicatives dans une logique de « learning by doing ».

Évaluation

L'évaluation repose sur plusieurs modalités complémentaires :

- devoirs réguliers à rendre en classe ou à la maison ;
- production orale individuelle ou en groupe, notamment dans le cadre des projets ;
- contrôles de vocabulaire et de grammaire ;
- devoirs surveillés (DS) portant sur les unités étudiées, organisés à l'échelle de l'établissement, avec un coefficient significatif.

En complément, un travail régulier est attendu en dehors des cours, notamment le week-end, sous forme de devoirs écrits ou d'apprentissage du vocabulaire, systématiquement évalué lors des premières séances de la semaine.

Cette organisation vise à consolider progressivement les compétences langagières des élèves, du niveau A1+ vers le niveau A2, grâce à un cadre structurant, un effectif réduit et une exposition régulière à la langue anglaise.

Les élèves et leurs familles sont invités à suivre le contenu des cours ainsi que les devoirs via la plateforme Google Classroom.

Anglais (Section Bilingue)

Madiana Rose

Cette année, la classe de 5ème BILINGUE sera jointe à celle de 4e et ils auront 3h d'anglais par semaine.

Nous travaillerons sur plusieurs supports, notamment le livre Insight Intermediate de Oxford et le livre de grammaire Grammar In Use.

Nous consoliderons les acquis pour aller vers le niveau B1.

Cette année leur permettra d'acquérir encore plus de compétences en anglais, à l'oral et à l'écrit, afin de pouvoir comprendre des supports écrits ou oraux, de réagir et d'entrer en interaction avec d'autres locuteurs.

Les modalités d'évaluation seront les suivantes : évaluations en classe et celles prévues par l'établissement (DS).

En classe, avec des coefficients variables

- des devoirs réguliers à rendre qui peuvent soit être notés soit être appréciés ;
- la production orale : présentations ou autre ;
- des contrôles réguliers de vocabulaire et de grammaire ;
- de plus grosses évaluations sur ce qui a été travaillé ensemble, soit à l'oral soit à l'écrit.

Je serai évidemment plus exigeante pour les élèves de 4e ; j'attendrai plus d'approfondissement, de complexité, de culture et de maîtrise de la langue.

Espagnol

Sabrina Palamara

En classe de 5e, les élèves poursuivent l'apprentissage de l'espagnol en développant progressivement leur autonomie et leur confiance dans l'utilisation de la langue.

Les objectifs de l'année sont les suivants :

- comprendre des mots familiers, des expressions courantes et des phrases simples dans des situations de la vie quotidienne ;
- communiquer à l'oral en apprenant à poser des questions simples, à y répondre et à interagir avec leurs camarades ;
- être capables de décrire leur environnement, de rédiger de courts textes et de compléter différents types de documents ;
- consolider les acquis des années précédentes tout en enrichissant progressivement le vocabulaire et les connaissances grammaticales.

Pour atteindre ces objectifs, nous nous appuierons sur un manuel qui servira de support aux nouveaux apprentissages. Les notions étudiées seront ensuite réinvesties à travers des activités variées : compréhension orale et écrite, jeux de rôle, travaux de groupe, productions écrites et échanges en classe.

Les progrès des élèves seront évalués régulièrement au moyen de :

- contrôles de leçons ;
- productions écrites et orales ;
- devoirs surveillés.

Conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), le niveau visé en fin de 5e est le niveau A2-.

Projet de classe

Au cours de l'année, un projet pourra être développé en fonction des centres d'intérêt des élèves et des thèmes étudiés en classe.

Ce travail leur permettra de réinvestir les connaissances acquises, de développer leur créativité, d'apprendre à travailler en groupe, à écouter les autres et à prendre confiance dans leur expression, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Les années précédentes, les élèves ont par exemple réalisé une bande dessinée sur le thème de l'environnement ou encore organisé un festival fictif, présenté ensuite oralement devant la classe.

En fin d'année, un atelier de lecture autonome autour d'un court roman en espagnol, accompagné d'activités de compréhension, permettra aux élèves de mobiliser l'ensemble des compétences acquises et de valider les objectifs de la classe de 5e.

Groupe Bilingue : Histoire / Géographie / EMC

Helen Thirtle-Leotard, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en histoire / géographie cette année 2026/2027 pour les 5ème bilingues.

Il y a 3 heures par semaine avec cette classe en histoire / géographie en anglais. Le but de nos leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Cependant, les objectifs principaux d'effectuer les cours d'histoire / géo en anglais sont plusieurs :

- les élèves auront un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone ;
- pouvoir s'exprimer en anglais ;
- communiquer en anglais autour des thèmes présentés en classe.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire associé avec chaque thème (par exemple « Le Moyen Âge » en histoire ou « La Population Globale » en géographie), apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant le cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et/ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seuls ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés en classe.

Les programmes d'histoire et géographie en 5ème sont riches et passionnants :

Le programme d'histoire commence avec le début de l'Islam au XIIe siècle, le Moyen Âge en Europe, les Grands Empires Africains et les périodes de la Réformation et la Renaissance.

Le programme de géographie va traiter le Développement Durable, la Population Globale, la Densité et la Distribution de la Population sur la Terre, les Inégalités et le Changement Climatique.

Le programme d'EMC va traiter les thèmes suivants :

- l'égalité homme/femme ;
- la discrimination ;
- la solidarité.

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

À l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une « Classroom » pour chaque matière / classe. Dans la classroom 5ème Histoire-Géo Bilingue 2026/2027, vous trouverez :

- Lesson Documents File, avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, etc.) que nous avons utilisées pendant la classe ;
- Homework File, avec les devoirs à faire et les corrections ;
- DS File, avec les DS et les corrections.

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'histoire / géographie en 5ème bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en histoire et géographie.

Histoire-Géographie-Éducation Civique — Section Européenne

Ange Schneider

La classe de 5^e s'inscrit dans la continuité des apprentissages de la 6^e tout en proposant un programme plus riche et plus approfondi. Les élèves découvrent de nouvelles périodes historiques, approfondissent leur compréhension des territoires et des enjeux du développement durable, tout en développant leur réflexion sur les valeurs de la République et la vie en société.

Histoire

Le programme d'histoire couvre une vaste période, du Moyen Âge aux débuts de l'époque moderne. Il permet aux élèves de mieux comprendre les grandes évolutions des sociétés et l'ouverture progressive du monde.

Trois grands thèmes structurent l'année :

- La Chrétienté et l'Islam, deux grandes civilisations du Moyen Âge.
- La société, l'Église et le pouvoir politique, afin de comprendre l'organisation des sociétés médiévales.
- Les transformations de l'Europe et son ouverture sur le monde, à travers les découvertes, les échanges et les changements politiques et culturels.

Tout au long de l'année, les élèves poursuivent leur apprentissage de l'analyse des documents historiques. Ils apprennent à identifier les différentes sources, à les replacer dans leur contexte historique et à développer leur esprit critique.

Une attention particulière est également portée à l'expression écrite et orale : les élèves sont amenés à rédiger des récits historiques organisés, à argumenter et à présenter leurs idées avec précision.

Enfin, l'histoire des arts occupe une place importante dans chaque chapitre afin de mieux comprendre les œuvres et le patrimoine des différentes époques.

Géographie

Le programme de géographie est consacré aux relations entre les sociétés humaines et le développement durable.

Dans la continuité des notions abordées à l'école primaire et en 6^e, les élèves réfléchissent aux défis auxquels notre planète est confrontée : croissance démographique, gestion des ressources naturelles et conséquences du changement climatique.

Trois grands axes sont étudiés :

- La question démographique et les inégalités de développement ;
- La gestion et le renouvellement des ressources limitées ;
- La prévention des risques et l'adaptation au changement global.

À travers l'étude de différents territoires, les élèves apprennent à mobiliser les trois dimensions du développement durable : environnementale, économique et sociale.

Comme en histoire, l'analyse de documents, la réalisation de croquis et la maîtrise de l'expression écrite et orale occupent une place essentielle dans les apprentissages.

Enseignement moral et civique (EMC)

L'enseignement moral et civique invite les élèves à réfléchir aux valeurs qui fondent la vie en société.

En classe de 5^e, ils sont amenés à mieux comprendre la diversité humaine, à reconnaître l'autre dans sa différence et à mesurer l'importance de l'égalité républicaine pour lutter contre les inégalités.

Ils découvrent également le rôle des lois, des règles et des institutions dans la protection des personnes et des biens, ainsi que les enjeux liés à la sécurité face aux risques majeurs.

Quatre grands domaines sont abordés :

- La sensibilité : soi et les autres ;
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres ;
- Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble ;
- L'engagement : agir individuellement et collectivement.

À l'issue de l'année, chaque élève doit être capable d'identifier les valeurs essentielles qui permettent de vivre ensemble dans une société démocratique.

Une démarche pédagogique active

Les cours sont organisés de manière progressive afin de favoriser la réflexion et l'autonomie des élèves.

Chaque chapitre débute par une étude de documents qui permet d'introduire les principales notions. Les élèves travaillent ensuite sur un dossier thématique avant de réaliser une tâche complexe mobilisant leurs connaissances et leurs capacités de raisonnement.

En histoire, chaque chapitre est enrichi par un dossier consacré à l'histoire des arts. En géographie, un dossier intitulé « À l'échelle du monde » permet d'élargir la réflexion à des enjeux internationaux.

La leçon est ensuite construite collectivement à partir des activités réalisées. Avant chaque évaluation, une séance de révision intitulée « Je fais le bilan » permet de consolider les acquis et de vérifier la bonne compréhension des notions étudiées.

Enfin, le visionnage d'un documentaire à la fin de chaque thème offre une ouverture culturelle et permet de replacer les apprentissages dans une perspective plus globale.

Éducation Physique et Sportive

Antoine Haget — Année scolaire 2026-2027

Je suis Antoine Haget, enseignant d'Éducation Physique et Sportive. Cette année, les élèves poursuivront le développement de leurs qualités physiques, techniques et relationnelles à travers plusieurs activités sportives. L'objectif sera de progresser, de gagner en autonomie et de prendre du plaisir en pratiquant dans le respect des autres.

Premier trimestre : Athlétisme (demi-fond & relais)

Le premier trimestre sera consacré à l'athlétisme, autour du demi-fond et du relais.

Objectifs :

- améliorer son endurance et apprendre à gérer son effort ;
- développer sa vitesse et la qualité de sa foulée ;
- maîtriser les techniques de transmission du témoin en relais ;
- coopérer efficacement pour optimiser la performance collective.

Deuxième trimestre : Gymnastique & renforcement musculaire

Ce cycle permettra aux élèves de développer leurs capacités physiques tout en apprenant à mieux maîtriser leur corps.

Objectifs :

- réaliser des enchaînements gymniques simples avec précision et contrôle ;
- développer l'équilibre, la coordination, la souplesse et le gainage ;
- renforcer les principaux groupes musculaires grâce à des exercices adaptés ;
- adopter une bonne posture et comprendre l'intérêt du renforcement musculaire pour la santé et la performance.

Troisième trimestre : Rugby

Le troisième trimestre sera consacré au rugby, activité collective favorisant l'engagement, la coopération et le respect.

Objectifs :

- consolider les fondamentaux du rugby (passes, déplacements, soutien, défense) ;
- prendre des décisions rapides en fonction des situations de jeu ;
- coopérer efficacement au sein d'une équipe ;
- respecter les règles, les partenaires, les adversaires et les arbitres dans un esprit de fair-play.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera continue tout au long de l'année et prendra en compte :

- les compétences techniques et motrices ;
- les progrès réalisés ;

- l'implication et la participation ;
- le respect des consignes, des règles et des autres ;
- l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, coach, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera réalisée au milieu de chaque trimestre. Elle permettra de faire un bilan sur l'attitude, l'engagement et les efforts fournis afin d'accompagner chaque élève dans sa progression.

Règlement de l'EPS

Pour garantir des conditions de pratique agréables et sécurisées, les règles suivantes devront être respectées :

- une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque séance ;
- une gourde d'eau est indispensable ;
- en cas de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire ;
- les consignes de sécurité doivent être appliquées à chaque cours ;
- le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est indispensable.

J'espère que cette nouvelle année permettra à chacun de progresser, de relever de nouveaux défis et de prendre plaisir à pratiquer des activités physiques variées dans un climat de confiance et de respect.

Pour toute question, vous pouvez me contacter à : a.haget@epbi.net

Éducation aux médias et à l'information

Wilfrid Scamaroni

Dans un monde en constante évolution, lequel voit l'information s'accélérer et se complexifier, l'« Éducation aux médias et à l'information » vise à permettre aux élèves d'acquérir les connaissances qui leur seront nécessaires pour s'informer et se forger leur opinion.

En classe de 5ème, les élèves seront amenés à réfléchir aux conséquences que peut avoir une mauvaise utilisation des réseaux sociaux.

Ainsi, nous traiterons des règles juridiques à respecter ainsi que des enjeux liés à l'intelligence artificielle et à certaines dérives telles que le harcèlement sur Internet.

Le programme abordera les différents médias (télévision, radio, Internet...) ainsi que les stratégies éditoriales, leurs causes et conséquences.

Chaque cours est pensé pour être le plus vivant possible, permettant de comprendre les enjeux liés à l'information et à ses modes de diffusion.

Les évaluations porteront sur les activités réalisées en classe.

Programme

- Thème 1 : Introduction à l'information et aux médias
- Thème 2 : Information et médias, des outils d'influence
- Thème 3 : La puissance des réseaux sociaux
- Thème 4 : Journalisme et esprit critique

Tout au long de l'année, les élèves accompliront des projets en groupe. Ceux-ci ont vocation à placer l'élève dans le rôle d'un acteur du numérique et de l'information.

Lesdits projets peuvent notamment consister en la réalisation de vidéos ou la rédaction d'un journal pour l'école.

Sera également créé par les élèves un Code des bonnes pratiques sur Internet.

Technologie — Cinquième

Wilfrid Scamaroni

La classe de 5^e marque le début de l'enseignement de la technologie au collège et permet aux élèves de découvrir comment les objets et les systèmes techniques sont conçus, réalisés et utilisés pour répondre aux besoins de la société. Les élèves sont également amenés à imaginer et concevoir des solutions en faisant preuve de créativité tout en intégrant les principes de l'éco-conception et du développement durable. Les activités proposées favorisent le travail en équipe, l'utilisation d'outils numériques, la communication des résultats et le développement de l'autonomie.

L'année est organisée autour de trois grands thèmes

Découvrir et analyser les objets et les systèmes techniques

Objectif : amener les élèves à comprendre qu'un objet ou un système technique n'existe pas de manière isolée. Il répond à un besoin, interagit avec son environnement et doit prendre en compte des contraintes humaines, techniques, économiques et environnementales.

Comprendre les objets et systèmes techniques

Objectif : les élèves découvrent qu'une même fonction peut être assurée par différentes solutions techniques. Ils apprennent à analyser les choix réalisés par les concepteurs en tenant compte des contraintes techniques, économiques, environnementales et des usages.

Concevoir et réaliser des objets et systèmes techniques

Objectif : les élèves découvrent les différentes étapes de la démarche de conception d'un objet ou d'un système technique. Ils apprennent à répondre à un besoin en imaginant, concevant, réalisant et améliorant une solution tout en prenant en compte les enjeux du développement durable et de l'éco-conception.

Évaluation

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire, selon plusieurs modalités :

- devoirs surveillés (coefficient : 2) ;
- présentations orales et résolution d'exercices (coefficient : 0,25).