

Classe de Première

Présentation détaillée des enseignements — Rentrée 2026-2027

Chers parents, chères familles,

Vous trouverez ci-après la présentation complète, matière par matière, des enseignements dispensés en classe de Première : les enseignements de spécialité, les matières du tronc commun, ainsi que l'orientation et l'EPS. Chaque professeur y détaille le programme de l'année, sa méthode de travail, ses attentes et les modalités d'évaluation.

SOMMAIRE

Les enseignements de spécialité

- Mathématiques
- HGGSP — Histoire, Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences Économiques et Sociales
- Sciences Physiques

Matières du tronc commun

- Français
- Histoire-Géographie
- EMC — Enseignement Moral et Civique
- Enseignement Scientifique
- Anglais Bilingue
- Anglais Euro
- Espagnol
- Orientation Première
- EPS — Éducation Physique et Sportive

Les enseignements de spécialité

Mathématiques

SPÉCIALITÉ • Stéphane Mazel •

L'étude des mathématiques en classe de première marque un tournant dans l'étude des mathématiques pour les élèves. Car si le volume horaire reste le même qu'en classe de seconde (4 heures par semaine) le rythme sera plus soutenu.

D'une part parce que le programme est plus dense mais aussi parce que l'ensemble des notions étudiées sont nouvelles.

Le programme permet d'aborder :

- L'étude des suites
- Fonctions polynômes du 2nd degré
- Fonctions trigonométriques
- Fonction exponentielle
- Dérivation locale et globale
- Calcul vectoriel et produit scalaire
- Géométrie repérée
- Probabilités conditionnelles et variables aléatoires

Autant dire que la spécialité Maths se destine à des élèves qui auront envie de travailler la matière et ce, de façon régulière. Dans le cas contraire, les résultats baisseront rapidement.

Ainsi, après la découverte des notions à travers des exemples ou des exercices simples, nous ferons des exercices en classe de différents types (découverte, application, synthèse, etc.). Les élèves auront systématiquement des exercices à faire d'une fois sur l'autre.

Les évaluations se baseront essentiellement sur les DS et les CT même si des évaluations différentes ne sont pas exclues (interrogation orale ou écrite, minitests).

À la fin de l'année, les élèves devront choisir de garder la spécialité Maths ou de l'abandonner.

S'ils la gardent en Terminale, les tout meilleurs (au-dessus de 16 de moyenne recommandé) pourront prendre l'option Maths expertes (3h de plus par semaine).

S'ils l'abandonnent, dans ce cas-là, ils pourront prendre l'option Maths complémentaires (3h par semaine également). Ces deux options apportent un vrai plus dans le cadre de la procédure Parcoursup et pour l'orientation d'après bac.

À noter que cette matière sera évaluée dans le cadre des épreuves anticipées du baccalauréat (coef. 2/100) à travers un QCM sur 6 points puis 3 ou 4 exercices indépendants sur 14 points. L'épreuve écrite de 2h au mois de juin portera sur le programme de l'année.

La calculatrice est interdite sur cette épreuve, il faudra donc s'habituer à travailler sans (calcul mental, ordres de grandeurs...).

HGGSP — Histoire, Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques

SPÉCIALITÉ • Wilfrid Scamaroni

I. Programme et objectifs scientifiques et méthodologiques

La spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (HGGSP) permet aux élèves d'analyser les grands enjeux du monde contemporain à travers une approche pluridisciplinaire. Tout au long de l'année, ils développent leur capacité à analyser et critiquer des sources, à interpréter des documents variés, à construire des raisonnements argumentés et à s'exprimer de manière claire à l'écrit comme à l'oral. La pratique régulière de la dissertation et de l'étude critique de documents prépare progressivement aux épreuves du baccalauréat et aux exigences de l'enseignement supérieur.

En première, le programme s'articule autour de 5 thèmes :

- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
- Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

II. Organisation, attentes de travail et évaluations

Cette spécialité demande un investissement sérieux, car le programme est dense et complexe. Les séances alternent entre cours magistraux, activités dirigées et entraînement à l'oral.

Un travail personnel régulier est attendu : rédaction (introduction, plan détaillé, dissertation), analyse de documents, critique de sources, recherches d'informations et lecture complémentaire. Les élèves doivent également réaliser des fiches de révision pour chaque chapitre et apprendre les cours de manière continue d'une séance à l'autre.

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 3 formes :

- Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.
- Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.
- Évaluations de cours (de coefficient 0,25) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.

Sciences de la Vie et de la Terre

SPÉCIALITÉ • Stéphanie Badaroux

Bienvenue en spécialité SVT !

L'enseignement de spécialité Sciences de la Vie et de la Terre s'adresse aux élèves qui souhaitent approfondir leur culture scientifique et développer les compétences indispensables à la poursuite d'études dans les domaines des sciences, de la santé, de l'environnement, des biotechnologies ou encore des classes préparatoires et écoles d'ingénieurs.

Les programmes de Première et de Terminale sont conçus dans une logique de continuité afin de préparer progressivement les élèves aux exigences du baccalauréat et de l'enseignement supérieur.

Les grands thèmes du programme

Le programme s'articule autour de trois grandes thématiques :

- La Terre, la vie et l'organisation du vivant

- Les enjeux planétaires contemporains
- Le corps humain et la santé

Ces thèmes permettent d'aborder les grands concepts de la biologie, de la géologie et des sciences de l'environnement, tout en développant une compréhension des enjeux scientifiques actuels.

Les objectifs de la spécialité SVT

Au cours de cette année, les élèves développeront :

- une culture scientifique approfondie ;
- un raisonnement scientifique rigoureux ;
- une méthode de travail adaptée aux exigences du lycée et de l'enseignement supérieur ;
- des capacités d'analyse, d'argumentation et de synthèse ;
- une communication scientifique précise, à l'écrit comme à l'oral.

L'objectif est de permettre aux élèves de mobiliser leurs connaissances dans des situations complexes, d'interpréter des données scientifiques et de construire une argumentation fondée sur des preuves.

Une démarche scientifique

Les apprentissages reposent sur une démarche d'investigation. Chaque chapitre débute par une problématique scientifique qui conduit les élèves à :

- analyser différents documents scientifiques ;
- formuler des hypothèses ;
- exploiter des données expérimentales ;
- interpréter des résultats ;
- construire une argumentation scientifique ;
- élaborer une synthèse structurée.

Les élèves seront régulièrement amenés à manipuler des données, interpréter des graphiques, exploiter des modèles et développer leur capacité de réflexion critique.

Les ressources pédagogiques, devoirs et documents complémentaires seront disponibles sur Google Classroom. Les ordinateurs pourront être utilisés lorsque les activités le nécessiteront.

Mes attentes

Pour réussir en spécialité SVT, j'attends des élèves qu'ils :

- travaillent de manière régulière et autonome ;
- apprennent les notions au fur et à mesure de leur acquisition ;
- comprennent les mécanismes scientifiques plutôt que de mémoriser uniquement les connaissances ;
- participent activement aux activités et aux travaux pratiques ;
- développent leur capacité à raisonner, argumenter et justifier leurs réponses ;
- utilisent un vocabulaire scientifique précis et rigoureux.

La réussite en spécialité repose autant sur la qualité du raisonnement que sur la maîtrise des connaissances.

Les évaluations

Les évaluations permettront de mesurer les connaissances et les compétences acquises tout au long de l'année. Les élèves seront évalués au travers de :

- devoirs surveillés de type baccalauréat ;
- exercices d'analyse de documents scientifiques ;

- travaux pratiques ;
- évaluations de raisonnement scientifique ;
- productions écrites et orales.

Trois baccalauréats blancs, réalisés dans les conditions de l'examen, permettront aux élèves de se préparer progressivement aux différentes épreuves terminales.

Chaque évaluation sera l'occasion d'identifier les acquis, de consolider les méthodes de travail et de progresser tout au long de l'année.

Une préparation aux études supérieures

La spécialité SVT ne se limite pas à l'acquisition de connaissances. Elle vise à développer les compétences attendues dans l'enseignement supérieur : autonomie, rigueur, analyse critique, résolution de problèmes, communication scientifique et capacité à mobiliser les connaissances dans des situations nouvelles.

Mon ambition est d'accompagner chaque élève vers la réussite au baccalauréat tout en lui donnant les outils nécessaires pour poursuivre sereinement ses études et développer une véritable démarche scientifique.

Sciences Économiques et Sociales

SPÉCIALITÉ • Wilfrid Scamaroni

Les SES (Sciences Économiques et Sociales) regroupent l'économie, la sociologie et la science politique. Elles permettent d'analyser les grands enjeux économiques, sociaux et politiques contemporains afin de mieux comprendre le monde actuel et de former des citoyens éclairés.

En première, cet enseignement approfondit les acquis de seconde et s'adresse aux élèves souhaitant développer leur culture générale et leur réflexion sur les sociétés.

Ses objectifs principaux sont :

- renforcer les connaissances et méthodes des trois disciplines ;
- développer la compréhension des grands débats économiques, sociaux et politiques ;
- préparer la poursuite d'études après le bac et aider à construire un projet d'orientation.

Dans le cadre de ce programme nous étudierons en classe de 1ère :

- Cinq chapitres en Science économique portant sur : le fonctionnement des marchés concurrentiels et imparfaitement concurrentiels, les défaillances du marché, le financement des agents économiques, la monnaie.
- Cinq chapitres en Sociologie et science politique consacrés à l'étude de la socialisation et du comportement des individus, des liens sociaux, de la déviance, l'opinion publique, le vote.
- Deux chapitres de Regards croisés portant sur l'assurance et la protection sociale et la gestion des risques dans les sociétés développées, et sur l'organisation et la gouvernance des entreprises.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'Éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet, trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Nous commençons par le rappel et l'approfondissement des concepts clés du programme explorés en classe de 2nde.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève :

- Examen Écrit (DS — coefficient 2) — sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- Contrôle Trimestriel (CT — coefficient 3) — sujet type Baccalauréat.
- Évaluation de classe (coefficient 0,25).

Sciences Physiques

SPÉCIALITÉ • Daniel Guy

Les sciences physiques constituent une matière de spécialité choisie, en général, par des élèves souhaitant poursuivre des études scientifiques. La classe de première représente donc une étape essentielle pour leur avenir, puisqu'elle prépare directement à la terminale. Le programme, conséquent, exige un travail sérieux et régulier afin de bien acquérir les notions indispensables pour l'année suivante.

Fort de plus de vingt-cinq années d'enseignement des sciences physiques, j'ai mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à accompagner les élèves vers la réussite. En voici les principaux aspects :

Méthode de travail

Les leçons seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, elles seront mises en application à travers différents exercices. Tous les exercices seront corrigés en classe, soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est vivement conseillé de réaliser des exercices supplémentaires.

Contrôles

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés ainsi qu'au cours d'interrogations écrites, prévues ou non.

Travaux pratiques

Des séances de travaux pratiques (TP) seront organisées dans la mesure du possible. Les élèves travailleront par groupes de deux ou trois.

Programme

Le programme se répartit pour moitié entre la chimie et la physique. Étant donné sa densité, avec une vingtaine de chapitres, un travail régulier est indispensable. Il faut également garder à l'esprit que les notions abordées cette année seront particulièrement importantes pour la terminale.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Matières du tronc commun

Français

TRONC COMMUN • Céline Dichamp

I. Programme de l'année et objectifs pédagogiques

L'année de Première constitue une étape décisive dans le parcours des élèves en français : elle prolonge et couronne le travail accompli depuis la 6^e et prépare directement aux épreuves anticipées du baccalauréat.

Tout au long de l'année, les élèves aborderont les quatre grands genres littéraires :

- Le roman (du Moyen Âge au XXI^e siècle)
- La poésie (du XIX^e au XXI^e siècle)
- Le discours argumentatif (du XVI^e au XVIII^e siècle)
- Le théâtre (du XVII^e au XXI^e siècle)

Chaque objet d'étude associera un groupement de textes étudiés en classe par le biais de lectures analytiques, et une œuvre intégrale choisie parmi la liste de l'Éducation nationale, étudiée à travers un « parcours » thématique.

Les œuvres retenues cette année sont :

- La Peau de Chagrin (parcours : « Les romans de l'énergie : construction et déconstruction »)
- Les Cahiers de Douai (parcours : « Émancipations créatrices »)
- Discours de la servitude volontaire (parcours : « Défendre et entretenir la liberté »)
- On ne badine pas avec l'amour (parcours : « Les jeux du cœur et de la parole »)

En complément, des lectures cursives obligatoires seront demandées : elles figureront dans le descriptif d'activités qui servira de support à l'examinateur lors de l'oral. Il est donc essentiel que les élèves s'engagent sérieusement dans leurs lectures personnelles.

L'objectif est de construire une connaissance approfondie des œuvres et de maîtriser les outils méthodologiques du commentaire composé, de la dissertation et de l'oral.

II. Les épreuves anticipées de français

Les élèves de Première passent deux épreuves officielles :

Épreuve écrite (4h, coefficient 5)

Le sujet propose deux exercices au choix : le commentaire (analyse d'un texte littéraire en lien avec un objet d'étude) et la dissertation (réflexion argumentée sur une question littéraire en rapport avec une œuvre intégrale et son parcours). Trois sujets sont proposés, chacun lié à une œuvre du programme.

Épreuve orale (30 min de préparation + 20 min de passage, coefficient 5)

Elle repose sur le descriptif des activités fourni par le professeur. Première partie (12 minutes, 12 points) : explication d'un texte étudié, assortie d'une question de grammaire, et lecture expressive du passage. Deuxième partie (8 minutes, 8 points) : présentation d'une œuvre choisie (étudiée ou en lecture cursive), suivie d'un entretien évaluant la capacité du candidat à dialoguer, argumenter et approfondir sa réflexion.

III. Modalités d'évaluation en cours d'année

L'évaluation en classe de Première repose sur plusieurs dispositifs :

- Contrôles trimestriels (CT) : entraînements aux conditions de l'examen, à l'écrit comme à l'oral.
- Devoirs surveillés (DS) : environ trois par trimestre, avec des sujets type bac.

- Travaux de séquence : exposés, quiz, devoirs maison, exercices d'écriture, préparations orales.

Les lectures des œuvres intégrales et cursives peuvent faire l'objet d'une notation : leur maîtrise est indispensable pour participer activement en classe et pour être prêt aux épreuves. Je recommande vivement que les élèves suivent attentivement mes conseils dans le choix de leurs lectures cursives et qu'ils prennent le temps de relire plusieurs fois les œuvres intégrales, même lorsqu'elles peuvent sembler exigeantes.

IV. Engagement et exigences de travail

Cette année exige un rythme de travail soutenu et une réelle autonomie. Il est attendu des élèves qu'ils fassent preuve d'une organisation rigoureuse, tant dans leur travail que dans leurs lectures, afin de suivre les enseignements dispensés et d'en assimiler pleinement la portée.

Les élèves devront :

- lire intégralement les œuvres au programme et les lectures cursives ;
- réaliser régulièrement des exercices méthodologiques (introductions, plans, commentaires, dissertations) ;
- préparer des interventions orales ;
- élaborer des fiches de révisions ;
- s'entraîner sur des sujets « type bac ».

Réussir les épreuves de français, c'est s'assurer une entrée en Terminale plus sereine et, idéalement, des points d'avance précieux pour le Baccalauréat.

Histoire-Géographie

TRONC COMMUN • Karl Suir

Le programme d'histoire suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de l'Europe de 1789 au lendemain de la Première Guerre mondiale (donc chronologique).

Le premier thème aborde la révolution française. Elle soulève une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. La période révolutionnaire, marquée par Napoléon, et sa chute contribuent à la restauration d'un ordre ancien qui ne pourra empêcher la diffusion du principe des nationalités ponctuée par les révolutions de 1848.

Le thème 2 s'intéresse aux modernisations économique, politique et sociale qui jalonnent un siècle de tensions entre les Empires déstabilisés et l'émergence de nouveaux États-nations.

Puis nous aborderons le dernier thème dont le cœur est la Troisième République avant 1914. Celle-ci offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

Le programme de géographie traite des « dynamiques d'un monde en recomposition ».

Dans la continuité du programme de seconde, nous aborderons le monde contemporain qui connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. L'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production. Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.

En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs (État, FTM) aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux). Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

Se préparer aux épreuves du bac

Cette préparation suit trois axes principaux qui sont l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

L'analyse de document(s) est un exercice que l'on pratique depuis le collège et la seconde. Cette année a pour objectif de perfectionner ce travail qui nécessite une méthodologie précise dont le commencement est l'analyse du sujet. Ensuite il convient d'identifier les documents (nature, source, auteur, date), puis d'en extraire et mettre en relation les informations. Enfin nous passerons à la rédaction de la réponse au sujet de manière cohérente et organisée.

Le second exercice porte sur la réalisation d'un croquis :

- La première étape mène à déterminer l'objectif du croquis. À partir de la consigne, on détermine l'espace à définir et à représenter ainsi que les notions à définir.
- La seconde sélectionne les informations dans le document (texte). Les titres indiquent les parties du plan de la légende. Des éléments du texte orientent vers les informations à représenter, les lieux concernés.
- La dernière organise les informations et choisit des figurés cohérents dans le respect du langage cartographique.
- Il ne reste plus qu'à réaliser un croquis complet et soigné.

La réponse à la question problématisée répond à trois étapes :

- Analyser la question permet de relever l'idée principale, de définir les notions clés et l'échelle du sujet.
- Dresser une liste de connaissances partagées et personnelles afin de les organiser dans un plan détaillé.
- La dernière étape est la rédaction de la réponse (introduction, développement, conclusion).

EMC — Enseignement Moral et Civique

TRONC COMMUN

Attendus et objectifs

La classe de première aborde la question de la cohésion des sociétés démocratiques, dans lesquelles les multiples conceptions du monde et les cultures les plus diverses peuvent s'exprimer librement. La réflexion conduite met en regard les valeurs et les principes de la République française et, plus largement, le projet démocratique, avec la complexité de la réalité sociale.

Comment ces valeurs et ces principes peuvent-ils être source de cohésion sociale ? Sous quelle forme la cohésion se traduit-elle concrètement ? Comment forme-t-on une nation démocratique et comment la France se définit-elle comme une communauté nationale ? Par-delà la prise en compte des diversités, ces questions problématisent la nature et la dynamique du lien social en tant que tel.

- Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9 heures en voie générale).
- La République et la Nation (9 heures en voie générale).

Ces deux axes seront préparés en classe sous la forme de présentations et de débats organisés qui fourniront les sujets à présenter à l'examen de fin de l'année scolaire.

Enseignement Scientifique

TRONC COMMUN • Stéphanie Badaroux & Daniel Guy

Pourquoi un enseignement scientifique ?

L'enseignement scientifique a pour ambition de développer une culture scientifique commune à tous les élèves, quels que soient leurs choix d'orientation. Il vise à mieux comprendre le monde qui nous entoure tout en donnant les clés pour analyser les grands enjeux scientifiques, technologiques et environnementaux contemporains.

Il ne s'agit pas d'accumuler des connaissances de manière encyclopédique, mais de former des citoyens éclairés, capables de comprendre les phénomènes scientifiques et de développer un esprit critique face à l'information.

À travers les différentes activités proposées, les élèves seront amenés à :

- construire une compréhension du monde fondée sur des connaissances scientifiques validées ;
- développer leur esprit critique face aux informations, rumeurs et fausses informations ;
- analyser des données, élaborer un raisonnement scientifique et argumenter à partir de preuves ;
- renforcer leur curiosité, leur autonomie et leur capacité à travailler en équipe ;
- mieux appréhender les liens entre sciences, société et grands défis du XXI^e siècle.

Une démarche scientifique

Les apprentissages s'appuieront sur une démarche d'investigation combinant :

- l'analyse de documents scientifiques ;
- l'étude de cas ;
- des activités expérimentales lorsque cela est possible ;
- des travaux collaboratifs ;
- des recherches documentaires ;
- l'utilisation d'outils numériques.

Les élèves apprendront à observer, questionner, formuler des hypothèses, interpréter des résultats et présenter leurs conclusions à l'aide d'un vocabulaire scientifique rigoureux.

Les thèmes étudiés cette année

Cette année, plusieurs grandes problématiques scientifiques seront abordées afin de mieux comprendre le monde qui nous entoure.

Nous commencerons par l'histoire de la matière, de l'échelle microscopique aux structures macroscopiques, à travers l'étude des atomes, des cristaux et des cellules.

Nous nous intéresserons ensuite au Soleil, principale source d'énergie de la Terre, afin d'en comprendre le fonctionnement et le rôle essentiel dans l'équilibre de notre planète.

Nous poursuivrons avec l'étude de la Terre dans l'Univers, en abordant sa place dans le système solaire et les conditions permettant l'apparition et le maintien de la vie.

Enfin, nous terminerons par la transmission de l'information, notamment à travers les ondes sonores, la musique et les principes physiques de la communication.

Nos attentes

Pour réussir dans cet enseignement, nous attendons des élèves qu'ils :

- participent activement aux activités proposées ;
- fassent preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit ;

- développent leur autonomie et leur capacité de réflexion ;
- adoptent une démarche scientifique rigoureuse ;
- travaillent régulièrement et avec sérieux.

L'objectif est avant tout de comprendre les phénomènes étudiés, de développer un esprit critique et d'apprendre à mobiliser ses connaissances dans des situations nouvelles.

Les évaluations

Les élèves seront évalués tout au long de l'année à travers différentes modalités : analyses de documents, productions écrites ou orales, activités de recherche, travaux collaboratifs et devoirs.

Les évaluations porteront à la fois sur les connaissances et sur les compétences : raisonner, analyser, communiquer, argumenter et mobiliser des savoirs scientifiques pour comprendre le monde qui nous entoure.

Anglais Bilingue

TRONC COMMUN • Vanessa Baker

I. Programme et objectifs

Les élèves de Première en section bilingue bénéficient de trois heures d'anglais par semaine.

L'enseignement s'organise autour des six axes du programme officiel :

- Identités et échanges
- Diversité et inclusion
- Art et pouvoir
- Innovations scientifiques et responsabilité
- L'être humain et la nature
- Aires anglophones américaines

Les séquences s'appuient sur des supports variés (textes, images, audio, vidéo) afin de développer les compétences d'analyse, la culture anglophone et la maîtrise de la langue.

L'objectif est d'atteindre un niveau B2/B2+ du CECRL, en travaillant les six compétences langagières : compréhension et expression orales et écrites, interaction et médiation. Les élèves sont également préparés progressivement aux épreuves du baccalauréat.

II. Organisation des apprentissages

Les cours sont dispensés exclusivement en anglais afin de favoriser une immersion linguistique constante.

Le travail de l'oral repose sur des analyses de documents, des descriptions, des présentations et des débats argumentés.

L'expression écrite est travaillée régulièrement à travers des essais argumentatifs, des articles de presse et des courriels (emails). Ces productions sont corrigées et accompagnées de retours personnalisés.

Une attention particulière est portée à la rigueur méthodologique et à l'autonomie des élèves.

III. Évaluation

L'évaluation repose sur un suivi continu et des contrôles réguliers.

Les évaluations de séquence peuvent inclure des devoirs surveillés, des compréhensions orales et écrites, des productions écrites, des présentations orales, des quiz et des travaux déposés sur Google Classroom.

Les contrôles trimestriels (CT) reprennent le format des épreuves du baccalauréat : compréhension orale avec médiation, compréhension écrite, expression écrite et expression orale.

IV. Travail et engagement attendu

La réussite en section bilingue repose sur un travail régulier et une organisation rigoureuse.

Les élèves devront relire les documents étudiés, apprendre le vocabulaire, préparer les activités, réaliser les travaux écrits dans les délais, s'entraîner à l'oral et constituer des fiches de révision.

Une participation active en classe et un travail personnel constant sont indispensables.

V. Suivi

Les cours, devoirs et consignes sont déposés sur Google Classroom. Les élèves et leurs familles sont invités à consulter régulièrement cette plateforme.

Anglais Euro

TRONC COMMUN • Madiana Rose

Cette année, les élèves de Seconde et Première Euro seront ensemble. Ils auront trois heures d'anglais par semaine.

L'objectif linguistique est d'atteindre le niveau B1+ pour les secondes et B2+ pour les premières au travers de différentes compétences : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale et médiation.

Le nouveau programme est décliné en 6 axes d'études. Les cours seront dispensés entièrement en anglais, et les activités viseront un développement équilibré des compétences orales et écrites.

Les objectifs sont de :

- Développer une maîtrise globale de la langue en faisant progresser simultanément la réception et la production, tant à l'écrit qu'à l'oral.
- Placer les élèves au cœur de leur apprentissage afin de stimuler leur autonomie à travers des pratiques variées.
- Renforcer les fondations linguistiques en structurant systématiquement les acquis grammaticaux, syntaxiques et lexicaux.
- Inculquer des réflexes méthodologiques rigoureux pour aborder sereinement et réussir les épreuves du baccalauréat.
- Ouvrir leur esprit sur le monde en intégrant l'apprentissage linguistique au cœur des réalités culturelles et sociétales des pays concernés.

Nous nous appuyerons sur le manuel On Your Marks pour atteindre nos objectifs.

Les élèves seront évalués en classe au travers de :

- petits tests réguliers de vocabulaire et grammaire
- productions écrites et orales
- présentations et autres projets originaux de groupe ou individuels
- évaluations plus importantes

Ils seront également évalués lors des évaluations organisées par l'établissement (CT et DS).

Je serai évidemment plus exigeante pour les élèves de 1ère ; j'attendrai plus d'approfondissement, de complexité, de culture et de maîtrise de la langue.

Espagnol

TRONC COMMUN • Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de Première pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Les sociétés du monde hispanique. Cette thématique est déclinée en 6 axes descriptifs.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués dès cette année de Première pour le Baccalauréat. Les évaluations se font en deux temps :

- Évaluation 1 : au second trimestre, portera sur la compréhension de l'oral et l'expression écrite.
- Évaluation 2 : au troisième trimestre, portera sur la compréhension écrite et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Première sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons un manuel pour la découverte des apprentissages, mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- Productions écrites et orales
- Devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1+/B2.

Projet de classe

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui notamment dans la prise de parole, nous choisissons d'organiser des débats sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler en commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis qui permettra l'échange avec le plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat.

Orientation Première

ACCOMPAGNEMENT • Karl Suir

En classe de première générale, l'élève est amené à faire des choix d'orientation pour l'avenir : choix des spécialités à garder et de celle à abandonner, etc. L'objectif de cette heure hebdomadaire d'orientation est de leur permettre de faire ces choix en toute connaissance de cause.

Apprendre à se découvrir

En classe de première, nous nous projetterons dans le monde professionnel afin de construire le parcours d'études. Nous nous efforcerons de nous repérer dans l'organisation des études supérieures (BTS, BUT,

Licences, classes préparatoires, etc.) en France mais aussi d'étudier les possibilités qui se présentent à l'étranger.

Une visite du salon de l'étudiant permettra de rencontrer les différents acteurs de l'enseignement supérieur de notre région. Des représentants d'écoles de commerce, d'informatique, etc. interviendront. D'autres intervenants du secteur professionnel pourront éventuellement venir présenter leur parcours scolaire et leur métier (études, quotidien, débouchés, etc.).

EPS — Éducation Physique et Sportive

ACCOMPAGNEMENT • Antoine Haget • a.haget@epbi.net

Cette année de Première permettra aux élèves de poursuivre le développement de leurs compétences physiques, techniques et méthodologiques. Les activités proposées auront pour objectif de renforcer leur autonomie, leur capacité à s'investir durablement dans un projet sportif et leur aptitude à coopérer au sein d'un collectif.

Au-delà de la performance, l'EPS vise également à développer des habitudes de pratique favorables à la santé, au bien-être et à l'épanouissement personnel.

Premier trimestre : Athlétisme (demi-fond & relais)

Le premier trimestre sera consacré à l'athlétisme, autour du demi-fond et du relais. Objectifs :

- Optimiser la gestion de son effort sur des courses de demi-fond.
- Améliorer sa technique de course, sa vitesse et son endurance.
- Maîtriser les transmissions du témoin en relais.
- Élaborer des stratégies collectives pour améliorer la performance de l'équipe.

Deuxième trimestre : Gymnastique & renforcement musculaire

Ce cycle permettra aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur l'entraînement tout en développant leurs qualités physiques. Objectifs :

- Réaliser des éléments gymniques avec maîtrise, précision et sécurité.
- Développer la force, le gainage, la mobilité et l'endurance musculaire.
- Comprendre les principes de progression, de récupération et de prévention des blessures.
- Construire progressivement une pratique autonome et adaptée à ses objectifs.

Troisième trimestre : Rugby

Le troisième trimestre sera consacré au rugby, une activité collective sollicitant autant les qualités physiques que les capacités d'analyse et de coopération. Objectifs :

- Approfondir les aspects techniques et tactiques du rugby.
- Développer la prise d'information et la prise de décision en situation de jeu.
- Coopérer efficacement afin de construire des actions collectives performantes.
- Faire preuve d'engagement, de responsabilité et de fair-play.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera continue tout au long de l'année et prendra en compte :

- les compétences motrices, techniques et tactiques ;
- les progrès réalisés ;
- l'implication, les efforts et la régularité ;
- le respect des consignes, des règles et des autres ;

- l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, coach, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera réalisée au milieu de chaque trimestre. Elle permettra de faire le point sur l'engagement, le comportement et les progrès de chaque élève afin de l'accompagner dans sa réussite.

Règlement de l'EPS

Afin de garantir le bon déroulement des séances :

- Une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque cours.
- Une gourde d'eau est indispensable.
- En période de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire.
- Les consignes de sécurité devront être respectées à tout moment.
- Le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est indispensable.

Cette année sera l'occasion de développer vos capacités physiques, votre autonomie et votre sens des responsabilités. J'espère que chacun s'investira pleinement afin de progresser, de relever de nouveaux défis et de prendre plaisir à pratiquer une activité physique régulière.