

PRÉSENTATION DE LA CLASSE DE TERMINALE

Année scolaire 2026-2027

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Spécialité HGGSP

(Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques)

Wilfrid SCAMARONI

Comprendre les grands enjeux du monde contemporain et se préparer aux études supérieures

Les objectifs de la spécialité

La spécialité HGGSP permet aux élèves de développer une compréhension approfondie des grands enjeux du monde actuel en mobilisant plusieurs disciplines:

- Histoire
- Géographie
- Géopolitique
- Sciences politiques

En Terminale, les connaissances acquises en Première sont approfondies afin de développer une réflexion plus complexe et de préparer efficacement les élèves aux exigences de l'enseignement supérieur.

Les élèves apprennent à:

- analyser des situations complexes;
- développer leur esprit critique;
- construire une argumentation solide;
- mobiliser des connaissances variées.

Les compétences développées

Au cours de l'année, les élèves travaillent cinq compétences essentielles:

Argumenter et problématiser

Construire une dissertation.

Rechercher et exploiter des sources

Sélectionner, croiser et critiquer l'information.

Analyser des documents

Confronter les points de vue et développer une réflexion personnelle.

Prendre la parole

S'exprimer avec rigueur et convaincre.

Travailler en autonomie

Organiser ses recherches et son apprentissage.

Le programme de Terminale

Le programme est organisé autour de 6 grands thèmes:

1. De nouveaux espaces de conquête
2. Faire la guerre, faire la paix: formes de conflits et modes de résolution
3. Histoire et mémoires
4. L'environnement: entre exploitation et protection
5. Identifier, protéger et valoriser le patrimoine
6. L'enjeu de la connaissance

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 4 formes:

- Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.
- Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.
- Évaluations de cours (de coefficient 0,25) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.
- Evaluation orale (de coefficient 0,25): au cours de l'année des présentations orales seront demandées aux élèves et évaluées selon une grille des attentes, présentée et distribuée.

Spécialité - Sciences économiques et sociales

Wilfrid SCAMARONI

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains.

Après une approche exploratoire en classe de seconde et d'approfondissement en classe de 1ère, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels:

1/ Permettre aux élèves de s'approprier les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux;

2/ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées: écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.);

3/ Contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

Le programme de Terminale

Le programme s'organise autour de plusieurs grands thèmes.



Science économique

- Quels sont les sources et les défis de la croissance économique?

- Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
- Comment lutter contre le chômage ?
- Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
- Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

Sociologie et science politique

- Comment est structurée la société française actuelle ?
- Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et les inégalités sociales ?
- Quelles sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?
- Quels sont les ressorts de l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
- Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Regards croisés

- Quelle action publique pour l'environnement ?
- Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT – coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.25)

Programme de l'épreuve écrite du BAC

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale selon l'année (paire ou impaire) – 7 ou 8 chapitres sur 12.

L'épreuve écrite du BAC dure quatre heures. L'élève doit choisir l'un des deux sujets proposés:

Ø 1-La dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire;

Ø 2-L'épreuve composée en trois parties.

La notation tient compte de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Spécialité Mathématiques

Stéphane Mazel

Comme tous les enseignements de spécialité, le volume horaire est de 6 heures par semaine.

L'épreuve comptant pour le baccalauréat se déroulera aux alentours de la mi-juin (coefficient 16 sur un total de 100).

Autant dire que le rythme de travail sera soutenu pour boucler un programme qui repose sur:

- Les suites
- Les études de fonctions (dérivation, continuité, convexité, limites fonction $\ln...$)
- Primitives et Equations différentielles
- Calcul intégral
- Combinaison et dénombrement
- Loi Binomiale
- Géométrie dans l'espace
- Fonctions trigonométriques
- Loi des grands nombres

En ce qui concerne la découverte des notions, nous nous appuierons sur des exemples et des applications. Le livre sera le support privilégié pour le cours même si des compléments seront fournis sur la classroom.

L'essentiel sera basé sur la résolution d'exercices de tout type afin que les élèves s'approprient les notions à leur rythme (exercices de découverte, exercices d'application, exercices de synthèse).

L'implication en classe et la régularité dans le travail personnel seront les éléments fondamentaux de la réussite.

Les évaluations s'appuieront essentiellement sur les DS et les CT qui se rapprocheront de plus en plus de l'évaluation au baccalauréat (4h avec 4 ou 5 exercices à faire)

Enfin, les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques en terminale devront préparer un sujet s'appuyant sur cette matière dans le cadre de l'épreuve du grand oral. Nous y travaillerons donc dessus tout au long de l'année.

Spécialité Sciences physiques

Daniel Guy

Nous arrivons à la dernière année du lycée, qui sera sanctionnée par l'examen du baccalauréat. La classe de terminale s'inscrit dans la continuité de la première, en approfondissant les notions déjà étudiées et en introduisant de nouvelles. L'objectif principal est de préparer les élèves au mieux à l'épreuve finale, notamment à travers l'entraînement sur des sujets de bac.

Fort de plus de vingt-cinq années d'enseignement des sciences physiques, j'ai mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles visant à accompagner les élèves vers la réussite. En voici les principaux éléments:

Méthode de travail

Les leçons sont présentées en classe et projetées au tableau numérique. Elles doivent être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, elles sont mises en application à travers des exercices. Tous les exercices sont corrigés en classe, soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est vivement recommandé de réaliser des exercices supplémentaires.

Contrôles

Les élèves seront évalués à travers des devoirs surveillés ainsi que des interrogations écrites, prévues ou non.

Les évaluations s'appuieront exclusivement sur des sujets de bac afin de préparer efficacement l'examen, et pourront porter sur n'importe quelle partie du programme, ancienne ou récente.

Deux bacs blancs seront organisés lors des évaluations trimestrielles, permettant d'évaluer précisément le niveau des élèves et d'identifier les points à retravailler.

Travaux pratiques

Des séances de travaux pratiques seront organisées dans la mesure du possible. Les élèves travailleront par groupes de deux ou trois.

Programme

Le programme est réparti équitablement entre la chimie et la physique. Sa densité, avec 21 chapitres, impose un travail régulier et soutenu tout au long de l'année.

Examen

L'épreuve terminale se déroulera au mois de juin. L'année s'annonce donc exigeante et particulièrement soutenue.

Grand oral

Les élèves devront préparer et présenter un sujet lors de l'épreuve du Grand Oral. Cette préparation se fera progressivement tout au long de l'année, et plus intensément après les épreuves écrites.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Les élèves pourront y retrouver l'ensemble des cours ainsi que des ressources complémentaires.

Spécialité SVT

Stéphanie Badaroux

Bienvenue en spécialité SVT

L'enseignement de spécialité Sciences de la Vie et de la Terre s'adresse aux élèves qui souhaitent approfondir leur culture scientifique et développer les compétences nécessaires à la poursuite d'études dans les domaines des sciences, de la santé, de l'environnement, des biotechnologies, de la recherche ou de l'ingénierie.

Les programmes de Première et de Terminale s'inscrivent dans une logique de continuité afin de préparer progressivement les élèves aux exigences du baccalauréat et de l'enseignement supérieur.

Les grands thèmes du programme

L'enseignement s'organise autour de trois grandes thématiques:

- La Terre, la vie et l'organisation du vivant
- Les enjeux planétaires contemporains
- Le corps humain et la santé

Ces thèmes permettent d'aborder les grands concepts de la biologie, de la géologie et des sciences de l'environnement, tout en développant une compréhension des enjeux scientifiques et sociétaux actuels.

Mes objectifs

Au-delà de l'acquisition des connaissances, je souhaite accompagner les élèves dans le développement de compétences essentielles:

- maîtriser les connaissances scientifiques et savoir les organiser;
- mettre en œuvre une démarche scientifique rigoureuse: observer, questionner, formuler des hypothèses, analyser des données, interpréter des résultats et construire une argumentation;
- développer une méthode de travail efficace et autonome;
- maîtriser les outils numériques et les techniques scientifiques;
- communiquer avec précision en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et différents modes de représentation (schémas, graphiques, tableaux, modèles...).

Les ressources pédagogiques, devoirs et documents complémentaires seront disponibles sur Google Classroom, qui constituera notre espace numérique de travail.

Une démarche scientifique active

Chaque chapitre débute par une problématique scientifique.

Les élèves sont ensuite amenés à:

- analyser des documents scientifiques variés;
- formuler des hypothèses;
- exploiter des résultats expérimentaux;
- confronter différentes sources d'information;
- construire progressivement les connaissances;
- élaborer une synthèse argumentée qui constitue le support de cours.

Les travaux pratiques occupent une place importante dans les apprentissages et permettent de développer les compétences expérimentales attendues au baccalauréat.

Mes attentes

La réussite en spécialité repose sur un travail régulier et une implication constante.

J'attends des élèves qu'ils:

- travaillent de manière autonome et organisée;
- apprennent les notions au fur et à mesure de leur acquisition;
- cherchent à comprendre les mécanismes scientifiques plutôt qu'à mémoriser uniquement les connaissances;
- participent activement aux activités et aux travaux pratiques;
- développent leur capacité à raisonner, argumenter et justifier leurs réponses.

L'erreur fait partie intégrante de la démarche scientifique: elle permet de progresser et d'affiner son raisonnement.

Les évaluations

Les élèves seront évalués tout au long de l'année à travers:

- des devoirs surveillés de type baccalauréat;
- des exercices d'analyse de documents scientifiques;
- des travaux pratiques;
- des évaluations de raisonnement scientifique;
- des productions écrites et orales.

Des baccalauréats blancs, réalisés dans les conditions de l'examen, permettront aux élèves de se préparer progressivement aux épreuves terminales et d'acquérir les méthodes attendues le jour du baccalauréat.

Mon ambition est d'accompagner chaque élève vers la réussite au baccalauréat tout en développant les compétences scientifiques et méthodologiques indispensables à la poursuite d'études supérieures.

Enseignement scientifique

Stéphanie Badaroux & Daniel Guy

Pourquoi un enseignement scientifique?

L'enseignement scientifique a pour objectif de construire une culture scientifique commune à l'ensemble des élèves, quels que soient leurs parcours et leurs choix d'orientation.

Il ne s'agit pas d'accumuler des connaissances de manière exhaustive, mais de permettre une meilleure compréhension du monde contemporain et de développer les compétences nécessaires pour exercer un regard critique sur les grands enjeux scientifiques, technologiques et environnementaux du XXI^e siècle.

À travers cet enseignement, les élèves seront amenés à :

- * comprendre les grandes avancées scientifiques et leurs impacts sur la société;
- * distinguer les faits établis des opinions ou des informations non vérifiées;
- * analyser des données et construire un raisonnement fondé sur des preuves;
- * développer une réflexion critique sur les enjeux environnementaux, énergétiques, sanitaires et technologiques;
- * devenir des citoyens éclairés, capables de prendre des décisions réfléchies.

Les grands thèmes étudiés

Cette année, plusieurs thématiques majeures seront abordées afin de mettre en lumière les liens entre sciences et grands défis contemporains.

Nous commencerons par l'étude du climat et des énergies de demain, afin de comprendre les mécanismes du changement climatique, les ressources énergétiques disponibles et leurs impacts sur nos modes de vie.

Nous poursuivrons avec l'histoire du vivant, la biodiversité et les mécanismes de l'évolution, pour mieux appréhender la diversité du monde vivant et son évolution sur des milliards d'années.

Enfin, nous explorerons les principes de l'intelligence artificielle, ses applications actuelles, ses limites ainsi que les questions scientifiques, éthiques et sociétales qu'elle soulève.

Une pédagogie fondée sur l'investigation

Les apprentissages s'appuieront sur une démarche active et variée :

- * analyse de documents scientifiques;
- * études de cas;
- * débats argumentés;
- * travaux collaboratifs;
- * activités expérimentales lorsque cela est possible;
- * recherches documentaires et utilisation d'outils numériques.

L'objectif est de permettre aux élèves de construire leurs connaissances en développant leur capacité à questionner, analyser, argumenter et communiquer de manière rigoureuse.

Les évaluations

Les connaissances et compétences seront évaluées tout au long de l'année à travers différentes modalités: devoirs, activités de recherche, productions écrites ou orales et analyses de documents.

Une attention particulière sera portée à la qualité du raisonnement scientifique, à l'esprit critique, à l'autonomie ainsi qu'à la capacité des élèves à mobiliser leurs connaissances pour comprendre les grands enjeux contemporains.

Philosophie

Ange Schneider

Le cours de philosophie consiste dans l'étude des thèmes définis par le programme officiel de l'Education Nationale.

Ils s'articulent autour de trois grands thèmes :

L'existence humaine et la culture – La morale et la politique – La connaissance

Il vise à favoriser :

- Une ouverture d'esprit grâce à la diversité des notions étudiées.
- **Le développement d'un esprit critique.**
- **A construire et à développer une pensée personnelle.**
- **A découvrir et à appliquer les méthodologies philosophiques.**
- **A utiliser ses connaissances pour enrichir sa réflexion philosophique.**

Le cours est dispensé sous forme **semi-magistrale** afin de favoriser les débats pendant les séances.

Pour chaque thème abordé, un cours de base déjà rédigé sera distribué. Chaque élève pourra le compléter et l'enrichir grâce à ses prises de notes pendant le cours.

Le cours de philosophie s'articule autour :

- d'une étude personnelle (étude du cours, lectures, recherches...)
- d'une étude et d'une réflexion collective (débat entre élèves et professeur) sur des questionnements philosophiques orientés sur l'actualité (économique, politique, sociale, artistique, religieuse, psychologique...).
- d'un cours de méthodologie pour chaque type de sujet (dissertation et commentaire de texte) faisant l'objet d'un exercice pratique d'application de la méthode.
- d'une lecture suivie: étude d'un ouvrage obligatoire à étudier pendant l'année (nécessaire en cas d'oral de rattrapage au Bac en philosophie).

Soumis aux mêmes exigences d'évaluations, les **DS** et les **CT** proposeront des sujets types (dissertations, commentaires de texte), tels que proposés au Bac. Un **devoir maison** sera demandé à chaque trimestre. Ils se concentreront sur la lecture suivie.

Une liste de repères philosophiques sera élaborée au cours de l'année afin de permettre aux élèves de synthétiser leurs connaissances spécifiques dans ce domaine ; de la même façon chaque cours donnera lieu à la constitution d'une fiche de cours afin de faciliter leurs révisions.

Un cours interdisciplinaire :

Au-delà de suivre fidèlement le programme du diplôme, le cours de philosophie s'enrichira de sa **collaboration** avec les autres matières enseignées en Terminale.

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de l'application « **Classroom** », via la plate-forme « **G.Suit** ».

En effet, cet instrument de communication nous permettra de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique viendra compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Philosophiquement vôtre.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

SUIR Karl

HISTOIRE :

Quatre thèmes jalonnent cette année de terminale. Tous traitent de la période contemporaine (de l'entre-deux-guerres à nos jours) et des « relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours » (48 heures)

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

GÉOGRAPHIE:

«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités» (48heures)

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation –entre intégrations et rivalités –et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances. Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

Nous utiliserons toutes les sources documentaires dont nous disposons pour aborder ces thèmes : documents iconographiques, textes, reportages, film etc.

Les attentes dépendent directement de la structure de l'épreuve du baccalauréat (composition pour répondre à une question problématisée, suivie d'une étude de document(s) ou d'une production cartographique).

Ainsi, un travail plus spécifique portera sur la réponse à une question problématisée dans la continuité de la méthodologie mise en place en classe de première. Celle-ci a pour objectif d'évaluer l'aptitude des candidats à mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde. Bien sûr cette réponse doit montrer une bonne maîtrise de la langue.

L'étude de document(s), déjà abordée en seconde, a pour objectif premier d'exploiter d'organiser et de confronter des informations. Dans un second temps l'analyse des documents de sources et de natures diverses doit permettre à l'élève de rédiger de manière claire et organisée une étude critique de ceux-ci. Enfin un travail de production cartographique (croquis, schéma) est attendu.

Tous ces points seront travaillés sous forme de discussions, d'études, de présentations orales et/ou écrites, individuelles ou en groupe, puis contrôlés lors des différents exercices proposés en cours ou lors des DS, CT.

Bien sûr, je ne prétends pas faire de chaque élève un historien mais j'attache beaucoup d'importance à ce que celui-ci développe une culture générale solide ce qui lui permettra de s'affranchir des raccourcis historiques qui pullulent dans nos médias. Ainsi il sera un citoyen à même de penser loin des dogmes entendus ici ou là.

EMC TERMINALE

Karl SUIR

Terminale : La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

Attendus et objectifs

La classe terminale parachève l'éducation à la citoyenneté active en approfondissant la question du débat démocratique. Il s'agit de s'interroger sur la manière dont, dans une société de communication et à l'ère numérique, les citoyens s'informent et échangent, pour préserver une véritable éthique de la discussion. La délibération dans les institutions à différentes échelles fonde les démocraties, dans lesquelles la légitimité et l'efficacité des décisions reposent sur des échanges,

controverses, négociations et consensus. Le programme permet également d'aborder les enjeux spécifiques du débat dans les institutions internationales, notamment dans l'Union européenne ou au sein de l'Organisation des Nations unies (ONU).

L'épreuve est constituée d'une évaluation unique, la note obtenue est affectée d'un coefficient 2..

- L'épreuve d'EMC fait partie des évaluations ponctuelles au titre du contrôle continu pour les candidats individuels.
- Il est impératif de vous munir des fiches récapitulatives des domaines étudiés pour la première et pour la terminale le jour de l'épreuve.
- En résumé, le programme de terminale approfondit la démocratie à travers deux axes majeurs, et son évaluation orale, coefficient 2, porte sur quatre domaines de votre choix, avec une procédure spécifique adaptée aux candidats libres, c'est-à-dire avoir la capacité de présenter à l'oral chaque domaine en 10 mn avant de répondre aux questions de l'examineur.

ANGLAIS

Léna Gelinet

Le cours d'Anglais Langue Vivante A en Terminale vise à consolider et approfondir les compétences langagières des élèves dans les cinq activités langagières définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL): compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, expression écrite, expression orale en continu et expression orale en interaction.

Le travail en classe s'appuie sur les axes du programme de Terminale définis par l'Éducation nationale, et combine l'étude de documents authentiques variés (articles de presse, extraits littéraires, films, podcasts, documents iconographiques) avec des productions orales et écrites régulières.

Les élèves seront amenés à:

- Comprendre des documents complexes à l'écrit et à l'oral;
- Produire des écrits argumentés, synthétiques et précis;
- S'exprimer à l'oral de façon fluide, en continu comme en interaction;
- Développer leur vocabulaire et leur aisance stylistique;
- Se préparer aux épreuves de l'examen.

En tant qu'établissement privé hors contrat, les élèves de l'EPBI ne relèvent pas du contrôle continu mais d'une évaluation ponctuelle organisée par le rectorat. À la fin de la Terminale, chaque élève passe:

- Une épreuve écrite (1h30) combinant compréhension de l'oral (document audio d'1'30, 3 écoutes), compréhension de l'écrit (1 ou 2 documents, rendu en français ou en anglais selon la consigne), et expression écrite en anglais ;
- Une épreuve orale (10 minutes de préparation + 10 minutes de passage : 5 minutes d'expression en continu + 5 minutes d'échange avec l'examineur).

Le niveau attendu en LVA est B2 du CECRL.

J'attends des élèves:

- Un engagement sérieux dans le travail régulier, en classe comme à la maison ;
- Une participation active aux activités orales ;
- Une curiosité pour la culture et l'actualité des pays anglophones ;

Le sérieux nécessaire dans la préparation des évaluations.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de Terminale pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique: Gestes fondateurs. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués en deux temps:

- ② Évaluation 1: portera sur l'expression orale et l'interaction.
- ② Evaluation 2: portera sur la compréhension orale et écrite, et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Terminale sont axés sur:

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter,, expliquer et argumenter.

- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons:

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de:

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B2.

Projet de classe:

Pour les élèves de Terminale, il s'agit d'un échange d'idées sur les documents étudiés, ce qui élargit la perception qu'ils en ont. Cela leur permet de se préparer à l'épreuve de l'oral et notamment l'échange avec l'examineur

EPS

Antoine Haget

Je suis Antoine Haget, enseignant d'Éducation Physique et Sportive. Cette année de Terminale est une année particulière, puisqu'elle est marquée par les épreuves certificatives du baccalauréat en EPS. Tout au long de l'année, les séances seront organisées afin de préparer les élèves dans les meilleures conditions, tant sur le plan technique que physique et méthodologique.

Les deux activités évaluées au baccalauréat seront travaillées régulièrement afin de permettre à chacun de progresser à son rythme et d'aborder les épreuves avec confiance.

Tennis de table

Le tennis de table sera pratiqué tout au long de l'année afin de préparer les élèves aux exigences de l'épreuve certificative.

Objectifs:

Maîtriser les principaux gestes techniques (service, coup droit, revers, déplacements).

Développer une stratégie de jeu adaptée à son adversaire.

Construire des échanges efficaces en alternant placement, vitesse et prise d'initiative.

Savoir analyser sa prestation afin d'identifier ses points forts et ses axes de progression.

800 mètres

Le travail du 800 mètres sera également réparti sur l'ensemble de l'année afin de permettre une progression physique progressive et durable.

Objectifs:

Développer les qualités d'endurance et de vitesse nécessaires à la performance.

Apprendre à gérer son allure de course et son effort.

Construire une stratégie de course adaptée à ses capacités.

Améliorer progressivement ses performances grâce à un entraînement régulier et réfléchi.

Préparation au baccalauréat

Tout au long de l'année, les élèves seront progressivement mis en situation d'examen.

Nous travaillerons notamment:

les critères d'évaluation du baccalauréat;

la gestion du stress et de l'effort;

l'analyse des performances;

la régularité dans l'entraînement;

la connaissance des attentes de l'épreuve afin d'aborder l'examen avec sérénité.

Des évaluations formatives seront organisées régulièrement afin de suivre les progrès de chacun et d'identifier les axes de travail avant les épreuves officielles.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera continue tout au long de l'année et prendra en compte:

les compétences techniques et motrices;

les progrès réalisés;

l'implication, les efforts et la régularité;

le respect des consignes, des règles et des autres;

l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, partenaire d'entraînement, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera réalisée au cours de chaque période afin de faire un point sur la progression et de préparer efficacement les épreuves du baccalauréat.



Règlement de l'EPS

Afin de garantir le bon déroulement des séances:

Une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque cours.

Une gourde d'eau est indispensable.

En période de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire.

Les consignes de sécurité devront être respectées à tout moment.

Le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est indispensable.

Cette année représente la dernière étape du parcours d'EPS au lycée. J'espère accompagner chaque élève vers la réussite au baccalauréat tout en lui donnant le goût de l'effort, de la progression et d'une pratique physique durable.

Je reste disponible tout au long de l'année pour accompagner les élèves dans leur préparation et répondre aux éventuelles questions des familles.



a.haget@epbi.net

ORIENTATION

Karl Suir

L'orientation se déroule à raison d'une heure par semaine.

Il s'agit en cette dernière année de lycée de faire les vœux d'orientation pour l'année prochaine. Cette démarche débutera très vite début décembre et se terminera autour du 20 mars en ce qui concerne Parcoursup. Cela doit être fait encore plus tôt en cas de demande à l'étranger par exemple.

Ce cours sera aussi l'occasion de finaliser les dossiers de candidature avec les élèves (lettres de motivation par exemple).

Par ailleurs, plusieurs opérations seront organisées afin d'aider au mieux les élèves: présentations d'écoles supérieures, de métiers, visite accompagnée au salon de l'étudiant, visite d'anciens élèves de l'EPBI...