

École Privée Bilingue Internationale

EPBI — Baillargues

Réunion de rentrée des parents

Présentation des enseignements — Classe de 6ème

Année scolaire 2026-2027

Sommaire des matières présentées

Français

Mathématiques

Sciences physiques

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Euro

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Bilingue

Anglais Bilingue

Anglais 6ème Euro

Espagnol

Histoire-Géographie / EMC — Groupe Bilingue

Histoire-Géographie / Éducation civique – Groupe euro

Éducation Physique et Sportive

Éducation aux médias et à l'information

Français — 6ème

Brigitte Vidal

L'objectif principal du cours de français en classe de 6e est d'amener les élèves à maîtriser progressivement le langage oral, la lecture et l'écriture. Cet objectif se décline en trois axes.

1. Consolider les acquis grammaticaux

Le premier objectif est de consolider les acquis grammaticaux des années précédentes. Enseigner la grammaire au collège, c'est aider les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral, et de mieux comprendre les textes lus.

Chaque notion est d'abord abordée en classe à travers une série d'exercices. Lorsqu'elle est comprise et maîtrisée, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire — elle est également disponible sur Classroom — et doit être apprise pour la semaine suivante. Un contrôle est ensuite organisé en classe, portant à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux réalisés en classe.

Chaque leçon de grammaire acquise doit permettre aux élèves de mieux comprendre les textes et de savoir les interpréter dans le cadre d'une lecture analytique.

L'orthographe joue également un rôle fondamental et doit être maîtrisée progressivement, d'où l'importance de dictées régulières. Apprendre les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire et de conjugaison permet aux élèves de mieux comprendre les textes et les informations, mais aussi de s'exprimer avec plus de précision : l'orthographe doit être le reflet de la pensée.

La langue doit ainsi devenir un objet d'observation et de réflexion. Les élèves apprennent à résoudre des problèmes de compréhension et d'expression, à écouter ou lire un texte, à le comprendre et à répondre clairement aux questions posées.

2. Découvrir la littérature

Le deuxième objectif est de faire découvrir aux élèves le monde de la littérature, à travers un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif est d'éveiller leur curiosité, de développer leur esprit d'analyse et leur logique. À travers la littérature, les élèves découvrent le monde actuel dans sa diversité, mais aussi le passé, à travers les mythes, les légendes, les contes et différents récits.

Des textes seront lus, expliqués et analysés en classe — extraits d'œuvres et œuvres complètes — sollicitant à la fois l'expression écrite et l'expression orale. Des lectures personnelles seront également demandées afin d'apprendre aux élèves à rédiger des comptes rendus de lecture clairs et précis, à exprimer leur impression de lecture et à la justifier.

Dès la rentrée, une méthodologie sera expliquée et copiée dans le cahier de littérature. En suivant ce modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera oralement à la classe, apprenant ainsi à mieux utiliser le langage oral pour présenter de manière claire et organisée des explications, des informations ou un point de vue. Ces travaux visent à amener les élèves à résumer une œuvre, donner un avis personnel et argumenter.

3. Développer l'expression écrite

Des travaux de rédaction seront mis en place tout au long de l'année, selon une méthodologie précise. Les élèves apprendront par exemple à écrire une lettre, à rédiger la suite d'un texte, à construire un dialogue ou à organiser un récit.

Ils auront aussi l'occasion d'exprimer leur créativité en écrivant des contes, des nouvelles ou des poèmes, qu'ils pourront illustrer à leur manière — des activités permettant également d'aborder certains éléments d'histoire des arts.

Objectif final

L'objectif général du cours est de susciter le goût de lire et d'écrire, et de permettre à chaque élève de se constituer progressivement un bagage culturel solide, qu'il enrichira tout au long de sa scolarité.

Mathématiques

Dorothée Lebaillif

La classe de sixième clôture le cycle 3 et pose les fondamentaux des mathématiques. Il est primordial de maîtriser toutes ces notions de base afin d'aborder sereinement le cycle 4 (de la 5ème à la 3ème).

Méthode de travail

La leçon est expliquée en classe et projetée sur le tableau numérique. Des vidéos du cours sont également disponibles sur la Classroom afin de permettre aux élèves absents d'avoir l'explication de la leçon, et aux autres de revoir différemment les notions. La leçon est à apprendre pour le cours suivant ; son résumé écrit est aussi déposé sur la Classroom.

Une fois la leçon assimilée, elle est mise en pratique avec des exercices corrigés en classe, par l'enseignante ou par les élèves. Des exercices sont donnés en devoir à chaque cours et corrigés en classe par un élève.

Calculatrice

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Elle ne sera cependant utilisée que très rarement, l'objectif étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

Matériel

Un cahier de cours et un cahier d'exercices sont nécessaires ; les élèves doivent avoir les deux à chaque cours. Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas, ainsi que crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

Contrôles

Les élèves sont évalués lors des devoirs surveillés (DS) mais aussi lors d'interrogations en classe, prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres ; les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant sur Noteebi.

Programme

Le programme est divisé en trois thèmes :

- Nombres et calculs : les nombres entiers, les nombres décimaux, addition et soustraction des nombres décimaux, multiplication des nombres décimaux, division par un nombre entier, les fractions, la proportionnalité et la présentation de données.
- Espace et géométrie : s'initier à l'espace, géométrie plane, les figures usuelles, la symétrie axiale et les propriétés des figures usuelles.
- Grandeurs et mesures : les angles, calculer les longueurs, les aires et les durées, calculer les volumes et les contenances.

Sciences physiques

Daniel Guy

Depuis une dizaine d'années, les sciences physiques ont été réintroduites en classe de sixième. Cet enseignement constitue avant tout une initiation destinée à faire découvrir aux élèves la place essentielle des sciences dans la vie quotidienne.

Le même manuel est utilisé en sciences physiques et en SVT, ce qui permet d'aborder certains thèmes de manière complémentaire et de mettre en évidence la cohérence entre les différentes disciplines scientifiques.

Fort de plus de vingt-cinq années d'enseignement des sciences physiques, l'enseignant a mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à accompagner les élèves dans leur apprentissage.

Méthode de travail

Les leçons sont présentées en classe sur plusieurs séances selon leur difficulté, projetées au tableau numérique, et doivent être apprises pour le cours suivant. Une fois les notions assimilées, les élèves les mettent en application à travers différents exercices, tous corrigés en classe, par l'enseignant ou avec la participation des élèves.

Contrôles

Les élèves sont évalués à travers des devoirs surveillés ainsi que des interrogations écrites, prévues ou non.

Programme

Au cours de l'année, les élèves découvriront les quatre grands thèmes développés tout au long du collège :

- la matière ;
- le mouvement ;
- l'énergie ;
- les signaux.

Seront également abordées des notions plus technologiques liées aux matériaux, aux objets techniques et aux réseaux informatiques, ainsi que la modélisation sur ordinateur grâce au logiciel Sweet Home 3D.

Travaux pratiques

Des travaux pratiques seront régulièrement organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences illustrant les notions étudiées en classe et de mieux comprendre les phénomènes observés. Différentes ressources pédagogiques et émissions scientifiques, comme « C'est pas sorcier », seront également mobilisées afin de rendre les apprentissages plus concrets et accessibles.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/> — les élèves y trouveront l'ensemble des cours ainsi que des liens vers différentes ressources pédagogiques complémentaires.

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Euro

Mme Stéphanie Badaroux

Bienvenue en Sciences de la Vie et de la Terre !

Cette année, les élèves découvriront les SVT à travers une approche fondée sur l'investigation scientifique, l'observation et l'expérimentation. Les enseignements de SVT et de Physique-Chimie sont organisés en cinq grandes enquêtes interdisciplinaires, permettant aux élèves de construire progressivement leurs connaissances tout en établissant des liens entre les différentes disciplines scientifiques.

Les cinq enquêtes abordées sont :

- Le vivant : découverte des écosystèmes, diversité et développement des êtres vivants, histoire de la vie et évolution.
- La matière : les aliments et la matière organique.
- L'énergie : les besoins nutritifs et les besoins en énergie des êtres vivants.
- La planète Terre : le système solaire, la Terre et ses paysages.
- Les besoins de l'Homme : l'exploitation des ressources naturelles et les impacts des activités humaines sur l'environnement.

Objectifs

Dès la classe de sixième, l'objectif est de développer chez chaque élève :

- une véritable culture scientifique ;
- un esprit critique fondé sur l'observation et le raisonnement ;
- une méthode de travail rigoureuse ;
- de l'autonomie dans les apprentissages ;
- les compétences nécessaires pour mener une démarche scientifique.

Chaque chapitre débute par une problématique construite avec les élèves. Ensemble, des hypothèses sont formulées, puis validées ou réfutées grâce à des expériences, des observations, des recherches documentaires, l'analyse de documents, des vidéos ou encore des travaux pratiques. Cette démarche permet aux élèves de comprendre que la science repose sur le questionnement, l'expérimentation et l'argumentation.

Les notions essentielles sont ensuite synthétisées dans le cahier afin que les élèves disposent d'un support clair et structuré. L'ensemble des ressources (documents, consignes, devoirs et supports complémentaires) sera également disponible sur Google Classroom, qui constituera la plateforme de travail tout au long de l'année.

Attentes

Pour progresser en SVT, il est attendu des élèves qu'ils :

- arrivent en classe avec leur matériel ;
- participent activement aux activités et aux travaux pratiques ;
- soient curieux, impliqués et respectueux des règles de sécurité au laboratoire ;
- apprennent régulièrement leurs leçons afin de comprendre les notions plutôt que de les mémoriser uniquement ;
- réalisent les travaux demandés dans les délais et développent progressivement leur autonomie.

L'erreur fait partie intégrante de la démarche scientifique : elle est une étape essentielle pour apprendre, raisonner et progresser.

Évaluations

Les évaluations porteront à la fois sur les connaissances et sur les compétences scientifiques développées au cours des enquêtes. Les élèves devront être capables de mobiliser leurs connaissances pour résoudre des situations nouvelles, analyser des documents, interpréter des résultats expérimentaux et justifier leur raisonnement.

Une discipline concrète

Les SVT sont une discipline vivante. Les travaux pratiques, les manipulations, les expériences, les recherches et les présentations orales occuperont une place importante dans les apprentissages, avec l'ambition de permettre à chaque élève de comprendre le monde vivant et les grands enjeux environnementaux tout en développant les compétences scientifiques indispensables à la poursuite de sa scolarité.

Sciences de la Vie et de la Terre — Section Bilingue

Mme Stéphanie Badaroux

Bienvenue en SVT !

L'entrée en classe de sixième constitue une étape importante dans la scolarité des élèves. Cette année marque la transition entre l'école primaire et le collège, avec des attentes plus élevées en matière d'organisation, d'autonomie et de réflexion.

L'objectif est d'accompagner chaque élève dans cette transition en lui donnant les outils nécessaires pour devenir un apprenant autonome, curieux et rigoureux. Au-delà des connaissances scientifiques, les élèves développeront des méthodes de travail qui leur seront utiles dans toutes les disciplines.

Objectifs pédagogiques

Les Sciences de la Vie et de la Terre permettent de mieux comprendre le monde qui nous entoure, le fonctionnement du vivant, de notre planète et des interactions entre les êtres vivants et leur environnement. À travers une démarche d'investigation scientifique, les élèves apprendront à :

- observer et se questionner ;
- formuler des hypothèses ;
- réaliser des expériences et analyser des résultats ;
- rechercher, sélectionner et interpréter des informations ;
- construire une argumentation scientifique fondée sur des preuves ;
- communiquer leurs conclusions à l'oral comme à l'écrit.

En parallèle des connaissances disciplinaires, une attention particulière sera portée au développement des compétences.

Organisation du cours

Les apprentissages alterneront entre :

- cours et échanges ;
- travaux pratiques et expérimentations ;
- recherches documentaires ;
- études de documents ;
- activités collaboratives ;
- présentations orales.

Les élèves utiliseront également leur ordinateur lorsque cela sera nécessaire afin d'effectuer des recherches ou de réaliser certaines activités. Google Classroom sera l'espace numérique de travail : les ressources du cours, les devoirs et les documents complémentaires y seront déposés tout au long de l'année. Les notions essentielles seront régulièrement synthétisées afin de constituer un support de révision clair et structuré.

Grands thèmes étudiés

En classe de sixième, les apprentissages s'articulent autour de grandes questions scientifiques :

- Comment notre planète s'est-elle formée et pourquoi permet-elle le développement de la vie ?
- Comment les êtres vivants sont-ils organisés et comment interagissent-ils avec leur environnement ?
- Comment expliquer la diversité du vivant ?

- Quelle place l'être humain occupe-t-il dans les écosystèmes ?
- Quel est l'impact des activités humaines sur l'environnement et comment agir de manière responsable ?

Ces thèmes permettront aux élèves de développer progressivement une vision globale des grands enjeux scientifiques et environnementaux.

Attentes

Pour réussir en SVT, chaque élève est invité à :

- arriver en classe avec son matériel et être prêt à apprendre ;
- participer activement aux activités, aux discussions et aux travaux pratiques ;
- prendre des notes de manière sérieuse et organisée ;
- effectuer les travaux demandés dans les délais ;
- adopter une attitude respectueuse envers les autres, le matériel et les consignes de sécurité ;
- faire preuve de curiosité, de persévérance et d'autonomie.

L'erreur est considérée comme une étape normale de l'apprentissage : elle permet de progresser et de développer un véritable raisonnement scientifique.

Évaluation

Les compétences seront évaluées tout au long de l'année au moyen de différentes modalités :

- contrôles de connaissances ;
- travaux pratiques ;
- activités de recherche ;
- productions écrites ;
- présentations orales ;
- projets collaboratifs.

Les évaluations porteront non seulement sur les connaissances, mais également sur la capacité des élèves à mobiliser leurs compétences scientifiques, à raisonner, à communiquer leurs idées et à travailler de manière autonome. L'ambition est que chaque élève développe le plaisir d'apprendre les sciences, gagne en confiance et acquière les compétences nécessaires pour réussir tout au long de son parcours scolaire.

Anglais Bilingue

Joanna Cowan — jcowan@epbi.net

L'objectif de la classe bilingue d'anglais de 6ème est de développer la confiance des élèves dans l'utilisation de l'anglais comme moyen de communication, tout en renforçant et consolidant les bases linguistiques essentielles. Les élèves seront encouragés à participer activement en classe et à s'exercer à l'expression orale.

Une forte importance est accordée à la prise de parole en classe. Les élèves sont tenus de participer régulièrement et de faire tous les efforts nécessaires pour communiquer exclusivement en anglais : l'anglais est la seule langue autorisée pendant les cours, l'utilisation du français n'étant pas permise. Cela crée un environnement immersif favorisant des progrès rapides et une meilleure fluidité.

Le groupe bilingue d'anglais de 6ème bénéficie de trois heures de cours par semaine, entièrement dispensées en anglais. Une heure par semaine est consacrée à la pratique de la grammaire et à des exercices structurés, à l'aide du manuel Oxford English File Student's Book et du Workbook associé, qui sert également pour les devoirs. Les deux heures restantes chaque semaine sont consacrées à un travail de projet visant à renforcer et développer les compétences orales à travers des activités collaboratives et porteuses de sens.

Une Google Classroom dédiée à la 6ème Bilingue a été créée pour la classe ; elle contient des ressources, des documents et des liens utiles afin de soutenir le travail en autonomie et la réalisation des devoirs. Les élèves devront régulièrement utiliser des outils numériques pour réaliser et déposer leurs travaux, sur Google Classroom ou sur la plateforme Oxford. Les devoirs seront systématiquement publiés sur Pronote et devront être rendus dans les délais indiqués, condition essentielle à une progression efficace dans le travail de projet. Tout devoir remis en retard ne sera pas corrigé et pourra recevoir la note de zéro.

Une variété de supports et de formats de communication sera utilisée tout au long de l'année afin de développer les compétences d'écoute et d'expression orale. À la fin de l'année, les élèves sont censés progresser vers un niveau B1 en anglais.

Anglais 6ème Euro

Vanessa Baker

La classe d'anglais 6e Euro travaillera avec le manuel Harmonize Starter, accompagné de son Workbook et de l'interface numérique associée. L'utilisation combinée du student book et du workbook permettra aux élèves de découvrir les notions en cours, puis de les réinvestir de manière autonome à travers des exercices d'application.

Les élèves auront 3 heures d'anglais par semaine, organisées autour de la lecture, de la compréhension et expression orale, de la conversation, ainsi que d'activités ludiques de grammaire et d'enrichissement du vocabulaire. L'enseignante a pour objectif de s'exprimer en anglais de façon quasi exclusive en classe, sauf en cas de nécessité pour clarifier certaines consignes.

Un accent particulier sera mis sur les projets et la prise de parole. Au fil de l'année, les élèves réaliseront 6 à 7 présentations orales, réalisées à la fin de chaque chapitre, sans notes ni papier en main : les élèves devront progressivement apprendre à structurer et mémoriser leur discours.

Au début de l'année, ces présentations seront construites collectivement afin d'apprendre aux élèves à utiliser des outils comme Google Slides et à comprendre les attentes d'un exposé oral. L'objectif sera ensuite de les amener progressivement vers davantage d'autonomie, avec des préparations de plus en plus personnelles à la maison.

Les sujets de projets pourront varier : par exemple imaginer la maison de ses rêves, organiser un voyage en groupe ou présenter un thème culturel. Lors des présentations, les élèves s'adresseront à leurs camarades, qui devront écouter activement afin de pouvoir répondre à des questions ou interagir ensuite. L'expression et la compréhension orales seront ainsi pleinement mobilisées.

Concernant les évaluations, elles prendront plusieurs formes :

- devoirs réguliers à rendre en classe ou à la maison (coefficients variables) ;
- productions orales liées aux thèmes travaillés ;
- contrôles de vocabulaire et de grammaire ;
- évaluations communes (DS) portant sur les unités étudiées, avec un coefficient important (2).

L'objectif final est de faire évoluer les élèves du niveau A1 vers A1+/A2, grâce au petit effectif, au travail régulier et à la mise en place progressive de l'autonomie. Le contenu des cours ainsi que les devoirs sont à suivre via Google Classroom.

Espagnol

Sabrina Palamara

Objectifs de la 6ème

- Comprendre des mots familiers, des expressions très courantes et des phrases simples.
- Communiquer dans des situations de la vie quotidienne : poser et répondre à des questions simples, décrire son environnement, rédiger un court texte, remplir un formulaire.

Méthodes et supports

- Un manuel sert de base pour découvrir les apprentissages.
- Ces acquis sont régulièrement mis en pratique lors d'ateliers et d'activités variées.

Évaluations et suivi des progrès

- Contrôles de leçons.
- Courtes productions écrites et orales.
- Devoirs surveillés.
- Niveau visé (cadre européen) en fin de 6ème : A1+ / A2-.

Projet de classe

Un projet spécifique est construit avec les élèves au cours de l'année pour mobiliser leurs connaissances en espagnol tout en valorisant leurs centres d'intérêt (sport, musique, chanson, lecture, dessin, etc.). Une semaine sportive au Pays basque a par exemple déjà permis de mettre la langue en pratique.

Ce projet favorise l'épanouissement et la confiance en soi ; les élèves osent davantage échanger avec des hispanophones, comme observé lors des séjours scolaires.

En fin d'année, un atelier de lecture autonome d'un petit roman en espagnol, accompagné d'activités de compréhension, permet de consolider les acquis de 6ème.

Rôle du professeur principal

En tant que professeur principal, un climat de confiance est instauré pour accompagner les élèves tout au long de l'année et les aider à gérer les petits tracas du quotidien. L'enseignante reste disponible pour répondre aux questions et préoccupations des familles, afin que chacun vive une année la plus sereine possible.

Des activités spécifiques sont proposées pour aider les élèves à se situer dans leur nouveau rôle de collégien, organiser leur travail et prendre conscience de leur progression.

Histoire — Géographie — EMC (Groupe Bilingue)

Helen Thirtle-Léotard, Responsable Département Langues

Helen sera professeure d'histoire-géographie pour les 6èmes bilingues cette année.

Le groupe bénéficie de 3 heures par semaine d'histoire-géographie en anglais. L'objectif de ces leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et d'assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves, ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Les objectifs principaux de dispenser ces cours en anglais sont multiples :

- les élèves bénéficient d'un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone ;
- ils peuvent s'exprimer en anglais ;
- ils communiquent en anglais autour des thèmes présentés en classe.

Un bon niveau d'anglais reste important. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe, sauf en cas d'urgence pour une clarification destinée à l'ensemble du groupe. Le nouveau vocabulaire associé à chaque thème sera appris et assimilé (par exemple « La civilisation grecque » en histoire ou « La population rurale et urbaine » en géographie) : il s'agit d'apprendre les faits et d'être capable de lire, parler, écrire et exprimer son opinion en anglais.

Les activités seront ludiques et intéressantes. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison, sous forme de devoirs pour revoir la leçon. Des devoirs seront donnés chaque semaine (lecture à la maison et/ou réponses à des questions sur un texte lié au cours). Les élèves travailleront seuls ou en mini-groupe pendant les cours et réaliseront des exposés en classe.

Le programme d'histoire commence avec le début de l'écriture, les Égyptiens, les Grecs, les Romains et le début de la Chrétienté. Le programme de géographie traite de la géographie de la Terre, de la population et des villes, des communautés rurales et des villes côtières. Le programme d'EMC traite des thèmes suivants :

- Représenter les autres et servir l'intérêt général ;
- Respecter des règles et en comprendre la finalité : par exemple de la laïcité à l'Ecole ;
- Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres (droit à la vie privée).

Chaque trimestre, 3 contrôles (devoirs surveillés) permettront de vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées ; ils aideront également l'enseignante à adapter ses approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe.

Les contrôles porteront sur les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés : des révisions et activités ludiques précéderont chaque test, et les notes de révision et explications seront données une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais seront encouragés individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

À l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une Classroom pour chaque matière. Dans la Classroom « 6ème Histoire-Géo Bilingue », les familles trouveront :

- un dossier « Lesson Documents » avec les résumés de leçons et ressources complémentaires (liens internet, etc.) ;
- un dossier « Homework » avec les devoirs et leurs corrections ;
- un dossier « DS » avec les devoirs surveillés et leurs corrections.

Le fonctionnement de cette Classroom sera expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Histoire — Géographie — EMC (Groupe euro)

M. Schneider

Le cours d'histoire-géographie et d'éducation morale et civique (EMC) de 6ème s'inscrit dans la continuité des apprentissages réalisés en CM1 et en CM2. Il permet de consolider les connaissances acquises tout en les approfondissant et en enrichissant les repères historiques, géographiques et citoyens des élèves.

Le programme contribue au développement du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, organisé autour de cinq grands domaines :

- les langages pour penser et communiquer ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Au fil de l'année, les élèves développeront des compétences essentielles telles que :

- se repérer dans le temps et dans l'espace en construisant des repères historiques et géographiques ;
- raisonner et justifier une démarche ;
- analyser et interpréter des documents variés ;
- maîtriser les différents langages de l'histoire et de la géographie ;
- coopérer, échanger et mutualiser leur travail.

Déroulement des cours d'histoire-géographie

Chaque chapitre débute par une étude de documents destinée à faire émerger les principales problématiques du thème abordé. Les élèves poursuivent ensuite leur réflexion à travers un dossier thématique qui leur permet d'approfondir leurs connaissances, puis une activité de type « tâche complexe » les invite à mobiliser leurs acquis pour résoudre une situation en développant leur capacité de raisonnement.

En histoire, chaque chapitre est enrichi par un dossier consacré à l'histoire des arts ; en géographie, un dossier intitulé « À l'échelle du monde » permet d'élargir les perspectives et de mettre les notions étudiées en relation avec des enjeux plus globaux.

La leçon vient ensuite structurer les connaissances construites au cours des différentes activités. Avant chaque évaluation, une séance de révision et d'entraînement permet aux élèves de faire le point sur leurs acquis grâce à une activité de synthèse intitulée « Je fais le bilan ». Enfin, le visionnage d'un documentaire clôt chaque thème étudié, offrant une vision d'ensemble et enrichissant la compréhension des notions abordées.

Éducation morale et civique (EMC)

Les séances d'éducation morale et civique sont fondées sur l'échange, la réflexion et le débat. Elles ont pour objectif d'aider chaque élève à écouter les autres, comprendre différents points de vue, développer son esprit critique et apprendre à argumenter avec respect. Les élèves sont amenés à préparer leurs interventions, organiser leurs idées, les exprimer clairement et participer activement aux débats.

Les thèmes étudiés s'articulent autour des quatre grands axes du programme :

- la sensibilité : soi et les autres ;
- le droit et la règle : les principes nécessaires à la vie en société ;
- le jugement : penser par soi-même et avec les autres ;
- l'engagement : agir individuellement et collectivement.

Chaque élève réalisera également un exposé sur un thème de son choix en lien avec l'éducation morale et civique. Tout au long de l'année, les différentes activités scolaires ou extrascolaires pourront nourrir la réflexion collective et donner lieu à des présentations orales permettant aux élèves de partager leurs expériences, leurs recherches et leurs analyses.

Éducation Physique et Sportive

Antoine Haget

Année scolaire 2026-2027

L'enseignant est heureux d'accompagner votre enfant tout au long de cette année scolaire, au cours de laquelle il découvrira différentes activités physiques et sportives lui permettant de développer ses capacités motrices, son autonomie, son esprit d'équipe et le plaisir de pratiquer.

Premier trimestre — Athlétisme (demi-fond & relais)

L'année débutera par un cycle d'athlétisme autour du demi-fond et du relais. Objectifs :

- développer l'endurance et apprendre à gérer son effort ;
- améliorer les techniques de course ;
- découvrir les principes du relais : passage du témoin, coopération et coordination ;
- se dépasser tout en respectant son propre rythme.

Deuxième trimestre — Gymnastique & renforcement musculaire

Ce trimestre sera consacré à la gymnastique ainsi qu'au renforcement musculaire adapté à l'âge des élèves. Objectifs :

- réaliser des éléments gymniques simples en toute sécurité ;
- développer l'équilibre, la coordination, la souplesse et le gainage ;
- renforcer les principales chaînes musculaires grâce à des exercices variés ;
- apprendre à connaître son corps et à adopter de bonnes postures.

Troisième trimestre — Rugby

L'année se terminera par un cycle de rugby, pratiqué dans un esprit de respect, de coopération et de sécurité. Objectifs :

- découvrir les règles fondamentales du rugby ;
- apprendre à avancer collectivement grâce aux passes et au soutien ;
- développer la prise d'information, la communication et l'esprit d'équipe ;
- respecter les partenaires, les adversaires, l'arbitre et les règles du jeu.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera réalisée tout au long de l'année et prendra en compte plusieurs aspects :

- les compétences motrices et techniques ;
- les progrès réalisés ;
- l'implication et la participation en cours ;
- le respect des consignes, des règles et des autres ;
- l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, aide, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera effectuée au milieu de chaque trimestre. Elle portera principalement sur l'attitude, le comportement et l'engagement de l'élève afin de lui permettre de faire le point et de poursuivre sa progression.

Règlement de l'EPS

Afin que chacun puisse pratiquer dans les meilleures conditions, quelques règles essentielles devront être respectées :

- une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque séance ;
- une gourde d'eau est indispensable ;
- en période de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire ;
- les consignes de sécurité doivent être respectées à tout moment ;
- le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est attendu à chaque cours.

Pour toute question, contact : a.haget@epbi.net

Éducation aux médias et à l'information

Wilfrid Scamaroni

Dans un monde en constante évolution, où l'information s'accélère et se complexifie, l'éducation aux médias et à l'information vise à permettre aux élèves d'acquérir les connaissances qui leur seront nécessaires pour s'informer et se forger leur opinion.

En classe de 6ème, les élèves apprendront à s'informer et à reconnaître une fausse information. Le programme abordera les différents médias (télévision, radio, internet...) ainsi que les stratégies éditoriales, leurs causes et conséquences.

Cette matière a également vocation à prévenir les élèves face aux dangers du numérique. Seront abordés des sujets essentiels comme le harcèlement et ses conséquences, ainsi que le respect de la propriété intellectuelle. Chaque cours est pensé pour être le plus vivant possible, afin de comprendre les enjeux liés à l'information et à ses modes de diffusion.

Les évaluations porteront sur les activités réalisées en classe.

Programme

- Thème 1 : L'information
- Thème 2 : Le journalisme
- Thème 3 : La force de l'image
- Thème 4 : Internet, outil et arme
- Thème 5 : Les réflexes essentiels sur internet
- Thème 6 : Projet(s) de classe

Les projets de classe constituent des activités en groupe qui placent l'élève dans le rôle d'un acteur du numérique et de l'information. Selon les années, ces projets peuvent notamment consister en la réalisation de vidéos ou la rédaction d'un journal pour l'école.