

Présentation des matières — Classe de Quatrième

Année scolaire 2026-2027

Français

Brigitte Vidal

Présentation du cours de français — Classe de 4e

La classe de 4e a pour objectif de consolider et d'approfondir les acquis des années précédentes. Les élèves vont progressivement gagner en autonomie, développer leur esprit critique et renforcer leur maîtrise de la langue française afin de s'exprimer avec précision, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Le cours s'articule autour de deux grands axes.

1. Consolider la maîtrise de la langue

La maîtrise de la langue repose sur un apprentissage régulier de la grammaire, de l'orthographe, de la conjugaison et du vocabulaire.

Chaque notion de grammaire est étudiée en classe à travers des exercices d'application. Une fois la notion comprise et maîtrisée, la leçon est copiée dans le cahier et doit être apprise pour la séance suivante. Elle fait ensuite l'objet d'une évaluation portant à la fois sur la restitution des connaissances et sur des exercices similaires à ceux réalisés en classe.

Les dictées régulières permettent de consolider les compétences en orthographe. L'objectif est que les élèves acquièrent des automatismes solides afin de mieux comprendre les textes, d'analyser les informations et de s'exprimer avec davantage de rigueur.

La langue doit devenir un véritable objet d'observation et de réflexion. Comprendre son fonctionnement permet de résoudre des problèmes de lecture, d'écriture et de communication. Maîtriser la langue est une compétence essentielle dans toutes les disciplines et dans la vie quotidienne.

2. Découvrir la littérature et développer l'esprit critique

L'étude de la littérature invite les élèves à réfléchir à leur rapport au monde, aux autres et à eux-mêmes.

Nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres intégrales appartenant à différentes époques et à différents genres littéraires.

À partir de ces textes, les élèves apprendront à pratiquer la lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive qui consiste à comprendre le sens d'un texte, à observer sa construction, son écriture et les effets qu'il produit sur le lecteur.

Ils découvriront que chaque œuvre transmet une vision du monde, porte un message et éclaire les grandes questions humaines, quelle que soit son époque.

Ces études donneront régulièrement lieu à des échanges et à des débats en classe. Les élèves apprendront ainsi à prendre la parole avec aisance, à organiser leur pensée, à argumenter et à écouter les opinions des autres dans le respect de chacun.

Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe. Cet exercice développera les compétences de synthèse, d'expression orale et d'argumentation.

3. Une ouverture sur les arts et la culture

Les textes étudiés seront parfois mis en relation avec des œuvres d'art afin de montrer que la littérature dialogue avec la peinture, la musique, le cinéma ou encore la bande dessinée.

Cette approche permettra aux élèves d'élargir leur culture générale et de mieux comprendre la manière dont les différentes formes artistiques représentent le monde et se répondent.

4. Développer les compétences d'écriture

Tout au long de l'année, des travaux d'expression écrite seront proposés selon une méthodologie précise.

Les élèves réaliseront notamment des fiches de lecture leur permettant de présenter une œuvre de manière synthétique, d'identifier les personnages principaux, de dégager les thèmes essentiels et d'exprimer un avis personnel argumenté. La méthodologie sera expliquée dès le début de l'année.

Des travaux de rédaction viendront compléter ces activités : écrire une lettre, rédiger un article de presse, construire un texte argumentatif, réaliser une description ou encore inventer un récit.

Les élèves auront également l'occasion de développer leur créativité en écrivant des contes, des nouvelles ou d'autres productions personnelles qu'ils pourront illustrer ou mettre en forme, par exemple sous la forme d'un journal.

Objectif final

Au-delà des connaissances et des compétences attendues, le cours de français a pour ambition de donner aux élèves le goût de lire, d'écrire et de réfléchir.

Chaque livre étudié est une ouverture sur le monde. Il permet de mieux comprendre les autres, de développer son esprit critique et de construire progressivement une culture personnelle solide, qui accompagnera les élèves tout au long de leur scolarité.

Cela doit nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous-mêmes. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture, et surtout que chacun, petit à petit, ajoute une pièce à son bagage culturel.

Ange Schneider

Le programme d'histoire-géographie en quatrième est dans la continuité de celui de cinquième. Les élèves suivent des cours à raison de 3 heures par semaine. Comme dans l'ensemble du programme de collège, les cours seront accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique.

Histoire : de la Révolution française à la colonisation

En classe de quatrième, le programme se penche sur l'histoire française du XVIII^e et XIX^e siècle. La découverte du siècle des Lumières permet de faire un lien entre l'ouverture de l'Europe sur le monde et les transformations qu'elle connaît au XVIII^e siècle. Cette période s'accompagne par ailleurs d'importantes évolutions politiques. Il sera notamment question de la Révolution française.

Les collégiens poursuivent leur apprentissage avec l'Europe et la Révolution industrielle. Le dynamisme de l'économie, de la technologie et de la science sont désormais pris en compte dans le monde contemporain. Il s'agit aussi d'adopter un regard plus critique sur les effets de la domination européenne, par le biais de l'étude d'une société coloniale.

Enfin, la société, la culture et la politique dans la France du XIX^e siècle complètent ce programme d'histoire. Les élèves abordent la question de la démocratisation du pays au cours du XIX^e siècle et en particulier le projet républicain d'unir le pays autour des valeurs de 1789. Il est également question de la revendication féminine de l'égalité avec les hommes.

En géographie, on retrouve l'urbanisation et l'insertion dans la mondialisation au cœur du programme. L'urbanisation modifie en profondeur les espaces, les territoires et les sociétés. À l'échelle du monde, les villes jouent un rôle structurant, même si elles sont inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.

Ensuite, les élèves vont questionner les mobilités humaines transnationales, une composante majeure de la mondialisation contemporaine. Elles contribuent à transformer territoires, économies et sociétés. Les élèves vont approfondir deux principales composantes humaines : les migrations et le tourisme.

Enfin, les collégiens sont invités à réfléchir aux effets des dynamiques de la mondialisation sur les territoires et à leurs enjeux spatiaux. On verra que les mers et les océans sont des espaces de développement, des espaces de conflits et d'enjeux géopolitiques.

Ce programme va permettre de travailler de nombreuses compétences :

- se repérer dans le temps : construire des repères historiques ;
- se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques ;
- raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ;
- s'informer dans le monde du numérique ;
- analyser et comprendre un document ;
- pratiquer différents langages en histoire et en géographie ;
- coopérer et mutualiser (classroom, document partagé, etc.).

Le travail de l'année porte sur la question du droit et sur son rapport à l'éthique. Sont approfondies les notions de droit et de devoir pour un individu dans son rapport à l'autre.

Trois grands axes seront abordés en lien avec le programme d'histoire :

- respecter autrui ;
- acquérir et partager les valeurs de la République ;
- construire une culture civique.

Histoire / Géographie / EMC (groupe bilingue)

Helen Thirtle-Leotard, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en histoire / géographie cette année 2026/2027 pour les 4èmes bilingues.

Il y a 3 heures par semaine avec cette classe en histoire / géographie en anglais. Le but de nos leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Cependant, les objectifs principaux d'effectuer les cours d'histoire / géo en anglais sont plusieurs :

- les élèves auront un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone ;
- pouvoir s'exprimer en anglais ;
- communiquer en anglais autour des thèmes présentés en classe.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire associé avec chaque thème (par exemple « Les années Lumières » en histoire ou « Le Commerce international » en géographie), apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant le cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et/ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seuls ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés en classe.

Les programmes d'histoire et géographie en 4ème sont riches et passionnants :

Le programme d'histoire commence avec le XVIIIe siècle en Europe, les Lumières, le Commerce triangulaire, la Révolution française, Napoléon, le début du nationalisme, l'impérialisme, et se termine au début du XXe siècle.

Le programme de géographie va traiter le Commerce maritime, la migration humaine, les ports et villes au niveau mondial, les États-Unis, les pays émergents, le Brésil, l'Inde et la Chine.

Le programme d'EMC va traiter les thèmes suivants :

- l'État de droit et les libertés ;
- défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale.

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

À l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une « Classroom » pour chaque matière / classe. Dans la classroom 4ème Histoire-Géo Bilingue 2026/2027, vous trouverez :

- Lesson Documents File, avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, etc.) que nous avons utilisées pendant la classe ;
- Homework File, avec les devoirs à faire et les corrections ;
- DS File, avec les DS et les corrections.

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'histoire / géographie en 4ème bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en histoire et géographie.

Mathématiques

Daniel Guy

La classe de quatrième constitue, selon moi, une année charnière dans l'apprentissage des mathématiques au collège. Les élèves y approfondiront de nombreuses notions essentielles en calcul numérique : fractions, nombres relatifs, puissances et calcul littéral. En géométrie, ils découvriront notamment le célèbre théorème de Pythagore.

Méthode de travail

Les leçons seront présentées en classe sur plusieurs séances selon leur difficulté. Elles seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, les élèves les mettront en pratique à travers différents exercices, corrigés soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est fortement conseillé d'effectuer des exercices supplémentaires afin de consolider les acquis. Ces exercices pourront être corrigés par les parents ou par moi-même.

Calculatrice

Les élèves devront toujours disposer de leur calculatrice (modèle demandé). Toutefois, son utilisation restera limitée, l'objectif principal étant de développer les capacités de calcul mental et de raisonnement plutôt que l'usage systématique de la calculatrice.

Matériel

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas, crayon et gomme. Tout élève ne disposant pas de son matériel ne pourra pas participer au cours.

Contrôles

Les élèves seront évalués à travers des devoirs surveillés, mais également lors d'interrogations écrites prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible des exercices d'algèbre et de géométrie afin de permettre à chacun de valoriser ses compétences.

Les devoirs surveillés porteront généralement sur les deux derniers chapitres étudiés. Les révisions seront toujours indiquées au moins une semaine à l'avance dans Pronote.

Programme

La classe de quatrième occupe une place importante dans le programme de mathématiques, notamment avec l'étude du théorème de Pythagore.

Le programme s'organise autour de cinq grands thèmes :

- les nombres et calculs ;
- l'organisation de données et les fonctions ;
- les grandeurs et mesures ;
- la géométrie dans l'espace ;
- l'initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch, qui permettra aux élèves de créer de petits jeux.

Objectifs

À la fin de l'année, les élèves devront maîtriser les calculs sur les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations), ainsi que les puissances et le calcul littéral.

En géométrie, nous étudierons de nouvelles transformations du plan, telles que les rotations et les translations, et nous approfondirons les calculs de longueurs.

Concours Kangourou

Les élèves participeront également au concours Kangourou, une façon originale et ludique de découvrir les mathématiques.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Les élèves y trouveront l'ensemble des cours ainsi que des liens vers différentes ressources pédagogiques complémentaires.

Sciences physiques

Daniel Guy

Cette année, nous aborderons des notions fondamentales pour la poursuite de la scolarité des élèves.

En chimie, nous étudierons les atomes, les molécules ainsi que les réactions chimiques. En physique, nous nous intéresserons notamment aux règles de fonctionnement des circuits électriques.

Fort de plus de vingt années d'enseignement des sciences physiques, j'ai mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à favoriser la réussite des élèves. En voici les principaux points :

Méthode de travail

Les leçons seront présentées en classe sur plusieurs séances selon leur complexité. Elles seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, les élèves les mettront en application à travers différents exercices. Tous les exercices seront corrigés en classe, soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est fortement recommandé d'effectuer des exercices supplémentaires afin de consolider les acquis. Ceux-ci pourront être corrigés par les parents ou par moi-même.

Contrôles

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés ainsi qu'au cours d'interrogations écrites, prévues ou non.

Programme

Le programme s'articule autour de quatre grands thèmes :

- l'organisation et les transformations de la matière ;
- les mouvements et les interactions ;
- l'énergie et ses conversions ;
- l'utilisation des signaux pour communiquer.

Travaux pratiques

Dans la mesure du possible et en fonction du programme, des travaux pratiques seront organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences illustrant les notions étudiées en cours et de mieux comprendre les phénomènes observés.

Sciences de la Vie et de la Terre — Classe de 4ème

Section Européenne / Section Bilingue — Stéphanie Badaroux

Bienvenue en SVT !

La classe de Quatrième constitue une étape importante du Cycle 4. Les notions découvertes en Cinquième sont approfondies et les élèves développent progressivement des compétences scientifiques plus complexes, en préparation de la classe de Troisième.

L'objectif est de former des élèves capables d'observer, de raisonner, d'argumenter et d'expliquer les phénomènes naturels en s'appuyant sur une démarche scientifique rigoureuse. Les Sciences de la Vie et de la Terre contribuent également à développer une meilleure compréhension des grands enjeux actuels : santé, environnement, biodiversité, développement durable et gestion des ressources naturelles.

Les objectifs du cours

Tout au long de l'année, les élèves seront amenés à développer :

- une solide culture scientifique ;
- un esprit critique fondé sur l'observation et l'analyse ;
- des capacités de raisonnement et d'argumentation ;
- une méthode de travail efficace et rigoureuse ;
- une plus grande autonomie dans les apprentissages.

En Quatrième, une implication plus importante est attendue. Les élèves devront apprendre à rechercher des informations, confronter différentes sources, analyser des données scientifiques et construire des réponses argumentées.

Je les encourage également à s'intéresser à l'actualité scientifique et environnementale afin de développer leur curiosité et d'enrichir leurs connaissances.

Les grands thèmes du Cycle 4

Les programmes de SVT sont organisés sur les trois années du Cycle 4 (Cinquième, Quatrième et Troisième). Les notions sont progressivement approfondies autour de trois grandes thématiques :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

En classe de Quatrième, les élèves étudieront notamment :

- la dynamique interne et externe de la Terre ;
- les risques naturels et leurs conséquences ;
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes ;
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire ;
- la reproduction et la transmission de la vie ;
- le système nerveux, la santé et les comportements responsables ;

- l'alimentation et les besoins de l'organisme.

Une démarche scientifique

Chaque chapitre débute par une problématique scientifique construite avec les élèves. À partir de cette question, ils apprendront à :

- observer et décrire ;
- proposer des hypothèses ;
- réaliser des expériences ;
- analyser des résultats ;
- interpréter des documents scientifiques ;
- construire un raisonnement logique ;
- communiquer leurs conclusions.

Les apprentissages s'appuieront sur différents supports :

- travaux pratiques ;
- expériences ;
- analyses de documents ;
- vidéos et animations scientifiques ;
- recherches documentaires ;
- études de cas ;
- présentations orales et travaux collaboratifs.

Les notions essentielles seront synthétisées dans le cahier afin de constituer un support de révision clair et efficace.

L'ensemble des ressources, devoirs et documents complémentaires sera disponible sur Google Classroom, notre plateforme de travail tout au long de l'année.

Mes attentes

Afin de progresser et de réussir en SVT, chaque élève est invité à :

- arriver en classe avec son matériel ;
- participer activement aux cours et aux travaux pratiques ;
- prendre des notes de manière organisée ;
- effectuer les travaux demandés dans les délais ;
- respecter les consignes de sécurité lors des manipulations ;
- faire preuve de curiosité, d'autonomie et de persévérance ;
- travailler régulièrement afin de comprendre les notions plutôt que de les mémoriser uniquement.

L'erreur fait partie de la démarche scientifique. Elle constitue une étape essentielle pour apprendre, progresser et développer son esprit critique.

Les évaluations

Les connaissances et les compétences seront évaluées tout au long de l'année grâce à différentes modalités :

- devoirs surveillés ;
- travaux pratiques ;
- analyses de documents ;
- exercices de raisonnement scientifique ;
- présentations orales ;
- projets individuels ou collaboratifs.

Les évaluations porteront autant sur les connaissances que sur les compétences : raisonner, expérimenter, communiquer, collaborer et mobiliser les connaissances dans des situations nouvelles.

Une discipline vivante

Les Sciences de la Vie et de la Terre sont une discipline expérimentale où l'observation, la manipulation et la recherche occupent une place essentielle. Les travaux pratiques permettront aux élèves de développer leur curiosité scientifique, leur autonomie et leur capacité à résoudre des problèmes concrets.

Mon ambition est que chaque élève acquière une méthode de travail solide, développe un véritable esprit scientifique et prenne plaisir à comprendre le monde qui l'entoure tout en se préparant efficacement aux exigences de la classe de Troisième.

Anglais 4ème Bilingue

Madiana Rose

Cette année, la classe de 4ème BILINGUE sera jointe à celle de 5e et ils auront 3h d'anglais par semaine.

Nous travaillerons sur plusieurs supports, notamment le livre Insight Intermediate de Oxford et le livre de grammaire Grammar In Use.

Nous consoliderons les acquis pour aller vers le niveau B2.

Cette année leur permettra d'acquérir encore plus de compétences en anglais, à l'oral et à l'écrit, afin de pouvoir comprendre des supports écrits ou oraux, de réagir et d'entrer en interaction avec d'autres locuteurs.

Les modalités d'évaluation seront les suivantes : évaluations en classe et celles prévues par l'établissement (DS).

En classe, avec des coefficients variables

- des devoirs réguliers à rendre qui peuvent soit être notés soit être appréciés ;
- la production orale : présentations ou autre ;
- des contrôles réguliers de vocabulaire et de grammaire ;
- de plus grosses évaluations sur ce qui a été travaillé ensemble, soit à l'oral soit à l'écrit.

Je serai évidemment plus exigeante pour les élèves de 4e ; j'attendrai plus d'approfondissement, de complexité, de culture et de maîtrise de la langue.

Anglais 4ème Euro

Vanessa Baker

Organisation de la classe

La section européenne d'anglais est maintenue sous forme de classe mixte. Ce fonctionnement favorise l'autonomie, la concentration et une meilleure efficacité dans le travail.

Groupes de niveau

La classe est organisée en deux niveaux (Niveau 1 et Niveau 2) afin de permettre une différenciation pédagogique adaptée, tout en visant une progression commune à terme.

Supports et enseignement

L'enseignement s'appuie sur le manuel Harmonize, son Workbook et des ressources numériques. Les activités développent les compétences de compréhension, expression et interaction à l'oral comme à l'écrit.

Organisation des séances

Trois heures d'anglais par semaine sont consacrées à l'ensemble des compétences langagières. La langue anglaise est majoritairement utilisée en classe.

Projets et expression orale

Les élèves réalisent des projets thématiques avec une présentation orale à la fin de chaque chapitre, sans support écrit, afin de renforcer la mémorisation et l'expression orale.

Interaction en classe

Après chaque présentation, un temps d'échange est organisé pour travailler la compréhension orale et l'interaction.

Évaluation

L'évaluation repose sur plusieurs modalités : devoirs écrits, productions orales dans le cadre des projets, contrôles de vocabulaire et de grammaire, et devoirs surveillés.

Travail personnel

Un travail régulier est attendu à la maison, notamment pour l'apprentissage du vocabulaire et la réalisation des devoirs, qui peuvent être évalués en classe.

Objectifs

L'objectif est de faire progresser les élèves du niveau A1+ vers le niveau A2+ dans un cadre structuré et immersif.

Suivi des élèves

Les cours et devoirs sont disponibles sur la plateforme Google Classroom.

Espagnol

Sabrina Palamara

En classe de 4e, les élèves poursuivent le développement de leurs compétences en compréhension, en expression et en communication. L'objectif est de les rendre de plus en plus autonomes dans l'utilisation de la langue, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Les objectifs du cours sont les suivants :

- développer la compréhension orale et écrite en apprenant à comprendre des mots familiers, des expressions courantes et des textes simples ;
- renforcer les compétences de communication en apprenant à poser des questions, à y répondre, à décrire son environnement, à raconter une expérience, à rédiger de courts textes ou encore à compléter différents types de documents ;
- consolider les acquis des années précédentes tout en approfondissant les connaissances en vocabulaire, en grammaire et en conjugaison afin de permettre aux élèves de s'exprimer avec davantage d'aisance et de précision.

Pour atteindre ces objectifs, nous nous appuyons sur le manuel de la classe, qui servira de support à la découverte des nouvelles notions. Celles-ci seront ensuite réinvesties à travers des activités variées : dialogues, jeux de rôle, compréhension de documents audio et écrits, travaux de groupe, productions écrites et prises de parole en classe.

Les progrès des élèves seront évalués régulièrement au moyen de :

- contrôles de leçons ;
- évaluations de compréhension et d'expression écrites et orales ;
- devoirs surveillés ;
- participation et investissement dans les activités proposées.

Conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), l'objectif de fin de 4e est d'amener les élèves à atteindre le niveau A2+ pour les plus à l'aise.

Un projet de classe

Tout au long de l'année, un projet pourra être mené en fonction des centres d'intérêt des élèves et des thèmes étudiés en classe.

Ces projets permettent de réinvestir les connaissances acquises dans une situation concrète, tout en développant des compétences essentielles : travailler en équipe, écouter les autres, prendre des initiatives, s'organiser et gagner en confiance lorsqu'il s'agit de s'exprimer en langue étrangère.

Les années précédentes, les élèves ont par exemple réalisé une bande dessinée sur le thème de l'environnement, préparé une exposition consacrée à l'écologie ou encore organisé un festival fictif présenté oralement devant la classe.

Au-delà des apprentissages linguistiques, ces projets contribuent à développer la créativité, l'autonomie et le plaisir d'apprendre une langue vivante.

Éducation Physique et Sportive

Antoine Haget — Année scolaire 2026-2027

Je suis Antoine Haget, enseignant d'Éducation Physique et Sportive. Cette année, les élèves seront amenés à approfondir leurs compétences physiques, techniques et tactiques à travers différentes activités sportives. L'objectif sera de développer leur autonomie, leur engagement et leur capacité à coopérer tout en prenant plaisir à pratiquer.

Premier trimestre : Athlétisme (demi-fond & relais)

Le premier trimestre sera consacré à l'athlétisme, avec un travail autour du demi-fond et du relais.

Objectifs :

- développer l'endurance et apprendre à gérer son allure de course ;
- améliorer les qualités de vitesse et d'efficacité gestuelle ;
- optimiser les transmissions du témoin en relais ;
- coopérer pour construire une performance collective.

Deuxième trimestre : Renforcement musculaire

Au cours de ce trimestre, les élèves découvriront les principes d'un renforcement musculaire efficace, adapté à leur âge et réalisé en toute sécurité.

Objectifs :

- développer la force, l'endurance musculaire et le gainage ;
- apprendre les bonnes postures et les techniques d'exécution ;
- comprendre les principes d'un entraînement équilibré ;
- gagner en autonomie dans la réalisation d'un circuit de renforcement.

Troisième trimestre : Rugby

Le troisième trimestre sera consacré au rugby, une activité collective qui mobilise autant les qualités physiques que la réflexion tactique.

Objectifs :

- approfondir les fondamentaux techniques du rugby ;
- s'organiser collectivement en attaque comme en défense ;
- développer la communication, la prise d'initiative et la prise de décision ;
- respecter les règles, les partenaires, les adversaires et l'arbitrage dans un esprit de fair-play.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera réalisée tout au long de l'année et reposera sur plusieurs critères :

- les compétences motrices, techniques et tactiques ;
- les progrès réalisés au fil des séances ;
- l'implication et les efforts fournis ;
- le respect des règles, des consignes et des autres ;
- l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, coach, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera effectuée au milieu de chaque trimestre. Elle portera principalement sur l'attitude, l'engagement et le sérieux de chaque élève afin de favoriser sa progression.

Règlement de l'EPS

Afin de garantir un fonctionnement efficace et sécurisé des séances :

- une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque cours ;
- une gourde d'eau est indispensable ;
- en cas de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire ;
- les consignes de sécurité devront être respectées en permanence ;
- le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est attendu à chaque séance.

J'espère que cette année permettra à chacun de progresser, de gagner en confiance et de développer le goût de l'effort dans une ambiance de travail, de respect et de coopération.

Pour toute question, vous pouvez me contacter à : a.haget@epbi.net

Technologie — 4ème

Wilfrid Scamaroni

En classe de 4^e, l'enseignement de la Technologie permet aux élèves de mieux comprendre le monde technique qui les entoure et les innovations qui façonnent notre quotidien. Les élèves développent également leur capacité à résoudre des problèmes, à travailler en équipe et à mener des projets. Cet enseignement favorise l'autonomie, la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes, tout en contribuant à la construction d'une culture scientifique, technique et numérique indispensable au citoyen de demain.

L'année est organisée autour de trois grands thèmes.

Thème 1 : Découvrir et analyser les objets et les systèmes techniques

Objectifs : les élèves approfondissent l'analyse des objets et des systèmes techniques en étudiant leur architecture, leurs composants et les interactions entre leurs différentes fonctions. Ils apprennent à comparer plusieurs solutions techniques, à justifier les choix de conception et à évaluer les performances d'un système. Cette démarche leur permet de développer un regard critique sur les technologies et leurs impacts environnementaux, économiques et sociétaux.

Thème 2 : Comprendre les objets et systèmes techniques

Objectifs : les élèves étudient le fonctionnement des systèmes techniques en s'appuyant sur les chaînes d'information et d'énergie. Grâce à la programmation et à la simulation, ils comprennent comment les différentes parties d'un système interagissent pour répondre à un besoin de manière autonome et efficace.

Thème 3 : Concevoir et réaliser des objets et systèmes techniques

Objectifs : les élèves élaborent un cahier des charges, proposent plusieurs solutions, réalisent une modélisation numérique, fabriquent un prototype et valident son fonctionnement à l'aide de tests. Ils apprennent à améliorer leur réalisation en tenant compte des contraintes techniques, des usages et des principes de l'éco-conception, tout en développant leur capacité à travailler en équipe.

Évaluation

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire, selon plusieurs modalités :

- devoirs surveillés (coefficient : 2) ;
- travaux et contrôles réalisés en classe (coefficient : 0,25).

L'éducation aux médias et à l'information (EMI)

Karl Suir

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) en classe de quatrième est une composante essentielle du parcours citoyen des élèves. Elle vise à leur donner les clés pour comprendre, analyser et utiliser les médias et l'information de manière libre et responsable.

Dans une société marquée par la profusion d'informations et le développement du numérique, cet enseignement est plus que jamais fondamental.

Les objectifs généraux de l'EMI au Cycle 4 (5e, 4e, 3e)

L'EMI s'inscrit dans le cycle 4 du collège, qui correspond aux classes de 5e, 4e et 3e. Ses objectifs sont de former les élèves à :

- devenir des citoyens éclairés et responsables en exerçant leur esprit critique face à l'information ;
- comprendre le fonctionnement des médias et leurs enjeux (économiques, politiques, sociaux) ;
- savoir s'informer en maîtrisant les outils de recherche et en évaluant la fiabilité des sources ;
- produire et partager de l'information de manière éthique et responsable.

Le programme spécifique de la classe de quatrième

Le programme de quatrième s'articule autour de trois grands domaines de compétences, déclinés de manière progressive sur les trois années du cycle. Voici ce qui est spécifiquement attendu en quatrième :

1. Se situer dans le paysage médiatique et informationnel

En quatrième, l'élève approfondit sa compréhension des médias :

- questionner son expérience : il réfléchit à ses propres usages des médias et de l'information ;
- comprendre le fonctionnement des médias : il analyse comment l'information est produite, sélectionnée et diffusée ;
- comprendre les langages : il déchiffre les codes et les formats utilisés par les médias (texte, image, vidéo, etc.).

2. S'informer

L'élève apprend à maîtriser les étapes clés de la recherche d'information :

- connaître et mobiliser les outils : il sait utiliser différents outils et sources pour s'informer ;
- rechercher l'information : il affine ses méthodes de recherche pour être plus efficace ;
- évaluer l'information : c'est un point crucial — il apprend à vérifier la fiabilité d'une information, à distinguer les sources et à croiser les données pour se forger une opinion éclairée.

3. Partager et produire de l'information de manière éthique et responsable

L'élève passe à l'action en devenant lui-même acteur de l'information :

- élaborer et mettre en valeur une information : il apprend à construire un message et à le diffuser ;
- produire pour un média scolaire : il peut participer à la création d'un journal, d'une webradio ou d'une vidéo, en respectant une déontologie ;
- construire une posture critique et responsable : il prend conscience de l'impact de ses productions et de ses partages sur les autres.

En résumé, l'EMI en quatrième ne se limite pas à une simple « éducation aux médias ». C'est une formation complète qui prépare les élèves à être des citoyens actifs, éclairés et responsables dans un monde où l'information est omniprésente. Elle leur donne les armes pour décrypter le réel, exercer leur esprit critique et participer pleinement à la vie démocratique.