

Présentation des matières — Classe de Troisième

Année scolaire 2026-2027

Français

Brigitte Vidal

Présentation du cours de français — Classe de 3e

La classe de 3e constitue une année charnière. À son issue, les élèves devront avoir validé l'ensemble des compétences du cycle 4 afin d'aborder leur entrée au lycée dans les meilleures conditions.

Le cours de français poursuit un double objectif : préparer les élèves aux exigences du Diplôme National du Brevet (DNB) tout en leur donnant les méthodes et les connaissances nécessaires pour réussir au lycée.

1. Préparer les élèves au Diplôme National du Brevet

L'épreuve écrite de français dure 3 heures et est notée sur 100 points.

Elle s'appuie sur un texte littéraire, parfois accompagné d'un document iconographique, et comprend quatre parties :

- compréhension et interprétation du texte, ainsi que des questions de langue et un exercice de réécriture (50 points) ;
- une dictée permettant d'évaluer la maîtrise de l'orthographe (10 points) ;
- une rédaction, avec deux sujets au choix, destinée à évaluer les compétences d'expression écrite et d'argumentation (40 points).

Tout au long de l'année, les élèves s'entraîneront régulièrement sur des sujets de type DNB afin d'acquérir les méthodes et les automatismes nécessaires pour réussir l'examen avec confiance.

2. Consolider la maîtrise de la langue

Le travail de grammaire repose sur une révision approfondie des notions étudiées au cours des années précédentes.

Chaque notion est travaillée en classe à travers des exercices d'application. Une fois maîtrisée, la leçon est copiée dans le cahier, apprise puis évaluée à l'occasion d'un contrôle portant à la fois sur les connaissances et leur mise en pratique.

L'orthographe demeure une priorité. Des dictées régulières permettront de consolider les acquis et de développer des automatismes indispensables.

La maîtrise de la grammaire, de l'orthographe, de la conjugaison et du vocabulaire est essentielle pour comprendre les textes, construire une réflexion solide et s'exprimer avec précision, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

3. Étudier la littérature pour comprendre le monde

La littérature en classe de 3e est une véritable ouverture sur le monde.

Les élèves découvriront cinq grandes thématiques du programme :

- se raconter : autobiographie, journal intime, récits de vie ;
- dénoncer les travers de la société ;
- la vision poétique du monde ;
- individu et pouvoir ;
- progrès et rêves scientifiques.

Ces thèmes seront étudiés à travers des extraits d'œuvres ainsi que des œuvres intégrales appartenant à différentes époques et à différents genres littéraires.

Les élèves apprendront à pratiquer la lecture analytique afin de comprendre le sens des textes, d'en analyser la construction, les procédés d'écriture et les intentions de l'auteur.

L'objectif est de montrer que chaque œuvre est le reflet d'une époque, qu'elle transmet une vision du monde et qu'elle nous aide à mieux comprendre les grandes questions de notre société.

4. Une ouverture sur les arts

Les textes étudiés seront régulièrement mis en relation avec des œuvres d'art.

Cette approche permettra aux élèves de découvrir que les différentes formes artistiques dialoguent entre elles et qu'elles constituent autant de moyens d'interpréter le monde, d'exprimer des idées et parfois même d'influencer la société.

5. Développer les compétences d'écriture et d'expression orale

Une attention particulière sera portée à l'expression écrite.

Les élèves apprendront à maîtriser les différents types de rédaction exigés au brevet en suivant une méthodologie précise. Des exercices réguliers permettront de développer leurs capacités d'analyse, d'argumentation et de rédaction.

Des lectures personnelles viendront compléter les œuvres étudiées en classe. Elles donneront lieu à des fiches de lecture, des travaux d'écriture et des présentations orales.

Ces activités permettront aux élèves d'apprendre à synthétiser une œuvre, à identifier les idées essentielles, à analyser les personnages et à formuler un avis personnel argumenté.

L'expression orale sera également pratiquée très régulièrement. Les échanges et les débats permettront aux élèves de gagner en aisance, d'organiser leur pensée, de défendre leur point de vue et d'écouter celui des autres dans le respect de chacun.

Objectif final

À la fin de l'année, les élèves devront être capables de s'exprimer de manière claire, organisée et argumentée, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Ils auront développé leur esprit critique, renforcé leur culture littéraire et acquis les méthodes nécessaires pour réussir le Diplôme National du Brevet tout en abordant leur entrée au lycée avec confiance et sérénité.

Histoire / Géographie / EMC — Brevet (Groupe Bilingue)

Helen Thirtle-Leotard, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en histoire / géographie cette année 2026/2027 pour les 3ème bilingues.

Il y a 3 heures par semaine avec cette classe en histoire / géographie / EMC en anglais. Le premier but de nos leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Le deuxième but est de bien préparer les élèves pour le Brevet en juin 2027. Cependant, les objectifs principaux d'effectuer les cours d'histoire / géo en anglais sont plusieurs :

- les élèves auront un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone ;
- pouvoir s'exprimer en anglais ;
- communiquer en anglais autour des thèmes présentés en classe.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire associé avec chaque thème, apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant le cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et/ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seuls ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés en classe.

Les programmes d'histoire et géographie en 3ème sont riches et passionnants :

Le programme d'histoire commence au début du XXe siècle avec la Première Guerre mondiale, les Démocraties et Expériences Totalitaires en Europe entre les guerres, la Deuxième Guerre mondiale, la Guerre froide de 1947 à 1991, l'Indépendance de Nouveaux États et les Conflits dans le Monde après 1989.

Le programme de géographie va traiter les Aires Urbaines en France, les Espaces Productifs, les Zones Rurales, les Inégalités entre les Régions en France, les Territoires Ultramarins Français, la France et l'Union Européenne.

Le programme d'EMC va traiter les thèmes suivants :

- Les règles du jeu démocratique ;
- Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion
- Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif

Chaque trimestre, il y aura 2 ou 3 contrôles en anglais (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

À la fin de chaque trimestre, il y a un Contrôle Trimestriel (ou CT) en français, ou examen blanc, pour bien préparer le Brevet. Les élèves ont besoin d'apprendre chaque leçon en anglais et en français. À la fin de chaque chapitre, les élèves trouveront un résumé de la leçon en français sur Classroom.

À l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une « Classroom » pour chaque matière / classe. Dans la classroom 3ème Histoire-Géo Bilingue 2026/2027, vous trouverez :

- Lesson Documents File, avec tous les résumés de leçons en anglais et en français et les ressources supplémentaires (liens Internet, etc.) que nous avons utilisées pendant la classe ;
- Homework File, avec les devoirs à faire et les corrections ;
- DS/CT File, avec les DS/CT et les corrections.

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'histoire / géographie en 3ème bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en histoire et géographie.

Mathématiques

Daniel Guy

Nous abordons cette année la dernière classe du collège avec un double objectif : la réussite au brevet des collèges et la préparation à l'entrée au lycée. Les élèves découvriront notamment les premières notions de fonctions ainsi que le théorème de Thalès. Afin de les préparer au mieux aux exigences du lycée, nous travaillerons également, en fin de chapitre, des exercices plus approfondis et plus exigeants.

Fort de plus de vingt-cinq années d'enseignement des mathématiques, j'ai mis en place une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à accompagner les élèves vers la réussite. En voici les principaux aspects :

Méthode de travail

Les leçons seront présentées en classe sur plusieurs séances selon leur difficulté. Elles seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, les élèves les mettront en pratique à travers différents exercices, corrigés soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est vivement conseillé d'effectuer des exercices supplémentaires afin de renforcer les acquis. Ces exercices pourront être corrigés par les parents ou par moi-même.

Calculatrice

Les élèves devront toujours avoir avec eux leur calculatrice (modèle demandé). Son utilisation sera plus fréquente que les années précédentes, certains calculs nécessitant désormais cet outil devenu indispensable.

Matériel

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas, crayon et gomme. Tout élève ne disposant pas de son matériel ne pourra pas participer au cours.

Contrôles

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés ainsi qu'au cours d'interrogations écrites, prévues ou non.

Dans la perspective du brevet des collèges, les évaluations porteront progressivement sur l'ensemble du programme et s'appuieront régulièrement sur des sujets issus des sessions précédentes. Il sera donc indispensable de travailler de manière régulière et de constituer des fiches de révision que nous préparerons ensemble dans un premier temps.

À partir du second trimestre, les devoirs surveillés se dérouleront dans les conditions de l'examen, avec une durée de deux heures pour les mathématiques.

Programme

Le programme s'articule autour de cinq grands thèmes :

- les nombres et calculs ;
- l'organisation de données et les fonctions ;
- les grandeurs et mesures ;
- la géométrie dans l'espace ;
- l'initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch, permettant aux élèves de créer de petits jeux.

Objectifs

À la fin de l'année, les élèves devront maîtriser l'ensemble des règles de calcul, aussi bien avec les nombres qu'avec les expressions littérales, ainsi que les fonctions linéaires et affines.

En géométrie, l'étude de la trigonométrie, des homothéties et du théorème de Thalès leur permettra de calculer des longueurs et des angles.

Concours Kangourou

Les élèves participeront également au concours Kangourou, une façon ludique et originale de découvrir les mathématiques.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Les élèves pourront y retrouver l'ensemble des cours ainsi que des liens vers différentes ressources pédagogiques complémentaires.

Sciences physiques

Daniel Guy

Dernière année du collège, la classe de troisième a pour double objectif la préparation au brevet des collèges et l'entrée au lycée. Le programme s'inscrit dans la continuité des années précédentes, avec une partie consacrée à la chimie, permettant notamment de réaliser différentes expériences, et une partie physique destinée à poser les bases nécessaires pour la poursuite des études au lycée.

Méthode de travail

Les leçons seront présentées en classe sur plusieurs séances selon leur difficulté. Elles seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant.

Une fois les notions assimilées, elles seront mises en application à travers différents exercices. Tous les exercices seront corrigés en classe, soit par moi-même, soit avec la participation des élèves.

Il est fortement conseillé d'effectuer des exercices supplémentaires afin de consolider les acquis. Ceux-ci pourront être corrigés par les parents ou par moi-même.

Programme

Le programme s'articule autour de quatre grands thèmes :

- l'organisation et les transformations de la matière ;
- les mouvements et les interactions ;
- l'énergie et ses conversions ;
- l'utilisation des signaux pour communiquer.

Contrôles

Les élèves seront évalués à travers des devoirs surveillés ainsi que des interrogations écrites, prévues ou non.

Dans la perspective du brevet des collèges, les évaluations porteront régulièrement sur l'ensemble du programme. Il sera donc indispensable de travailler de manière régulière et de réaliser des fiches de révision afin de faciliter l'apprentissage. Les élèves seront accompagnés dans la méthode de réalisation de ces fiches.

Travaux pratiques

Dans la mesure du possible et en fonction du programme, des travaux pratiques seront organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences illustrant les notions étudiées en cours et de mieux comprendre les phénomènes observés.

Sciences de la Vie et de la Terre

Stéphanie Badaroux

Bienvenue en SVT !

Les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre sont organisés sur l'ensemble du Cycle 4 (Cinquième, Quatrième et Troisième). Les notions sont abordées de manière progressive et approfondies chaque année afin de construire des connaissances solides et des compétences durables.

L'élève est au cœur des apprentissages. Mon objectif est de développer chez chacun une véritable démarche scientifique, fondée sur la curiosité, l'observation, le raisonnement et l'esprit critique.

Les grands thèmes du Cycle 4

Le programme s'articule autour de trois grandes thématiques :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

En classe de Cinquième

Les élèves découvriront notamment :

- la nutrition des organismes ;
- la reproduction sexuée et asexuée ;
- les relations de parenté entre les êtres vivants ;
- la biodiversité et l'évolution des espèces ;
- le système nerveux, les comportements responsables et les besoins nutritionnels ;
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort physique ;
- la tectonique des plaques, les risques naturels ;
- les phénomènes météorologiques et climatiques ;
- l'exploitation des ressources naturelles.

En classe de Quatrième

Les apprentissages seront approfondis autour de :

- la dynamique interne et externe de la Terre ;
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes ;
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire ;
- la santé, l'alimentation et le fonctionnement du système nerveux ;
- la reproduction et la transmission de la vie.

En classe de Troisième

Les élèves termineront le Cycle 4 en étudiant :

- les risques volcaniques, sismiques et météorologiques ainsi que leur prévention ;
- les ressources énergétiques, le pétrole et les énergies renouvelables ;
- les impacts globaux des activités humaines ;

- les micro-organismes et leur rôle dans la nutrition et la santé ;
- la diversité génétique et l'évolution des espèces ;
- le fonctionnement du système nerveux et les comportements responsables ;
- la digestion, l'absorption des nutriments et la santé ;
- la reproduction humaine, la prévention et l'aide médicale à la procréation.

Cette année permettra également de préparer les élèves aux épreuves du Diplôme National du Brevet.

Mes objectifs

Tout au long du Cycle 4, je souhaite permettre aux élèves de développer :

- une solide culture scientifique ;
- une méthode de travail efficace ;
- leur autonomie ;
- leur capacité à raisonner et argumenter ;
- leur esprit critique ;
- leur curiosité et leur ouverture sur les grands enjeux scientifiques, sanitaires et environnementaux.

L'objectif n'est pas seulement d'acquérir des connaissances, mais surtout de savoir les mobiliser pour comprendre le monde qui nous entoure et résoudre des situations scientifiques.

Une démarche scientifique active

Chaque chapitre débute par une problématique scientifique élaborée avec les élèves. À partir de cette question, ils apprendront à :

- observer ;
- formuler des hypothèses ;
- expérimenter ;
- analyser des résultats ;
- interpréter des documents scientifiques ;
- construire un raisonnement logique ;
- communiquer leurs conclusions.

Les apprentissages s'appuient sur une grande variété de supports : travaux pratiques, expériences, vidéos, modèles, analyses de documents, recherches documentaires et activités collaboratives.

Les notions essentielles seront régulièrement synthétisées dans le cahier afin de constituer un support de révision clair et structuré.

Tout au long de l'année, Google Classroom sera utilisé pour partager les ressources du cours, déposer les devoirs et faciliter la communication.

Mes attentes

Pour réussir en SVT, chaque élève est invité à :

- arriver en classe avec son matériel ;

- participer activement aux cours et aux travaux pratiques ;
- tenir un cahier organisé et prendre des notes avec soin ;
- réaliser les travaux demandés dans les délais ;
- respecter les règles de sécurité lors des manipulations ;
- travailler régulièrement afin de comprendre les notions plutôt que de les mémoriser ;
- faire preuve de curiosité, d'autonomie, de persévérance et de respect envers les autres.

L'erreur fait partie intégrante de la démarche scientifique : elle permet de progresser, d'améliorer son raisonnement et de développer son esprit critique.

Les évaluations

Les connaissances et les compétences seront évaluées tout au long de l'année au travers de différentes modalités :

- devoirs surveillés ;
- travaux pratiques ;
- analyses de documents ;
- exercices de raisonnement scientifique ;
- productions écrites ;
- présentations orales ;
- projets individuels ou collaboratifs.

Les évaluations mesureront aussi bien les connaissances que la capacité à raisonner, expérimenter, communiquer, collaborer et mobiliser les acquis dans des situations nouvelles.

Une discipline vivante

Les Sciences de la Vie et de la Terre sont une discipline expérimentale où l'observation, la manipulation et la recherche occupent une place essentielle. Les travaux pratiques permettront aux élèves de développer leur autonomie, leur sens de l'observation et leur démarche scientifique.

Mon ambition est que chaque élève acquière une méthode de travail solide, développe le plaisir de comprendre les sciences et termine le Cycle 4 avec les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir le Diplôme National du Brevet et poursuivre sereinement sa scolarité.

Daniel Guy

Nous arrivons au terme du collège, nous allons donc finaliser les notions étudiées depuis la cinquième.

Nous étudierons l'objet technique aussi bien sur l'aspect fonctionnement (mécanisme) que sur l'aspect programmation (Scratch).

En vue de la préparation au brevet des collèges, nous travaillerons sur de nombreux sujets blancs.

Finalement, nous essaierons de mettre tout cela en pratique en réalisant un robot connecté.

Espagnol

Sabrina Palamara

La classe de 3e est une année charnière qui permet aux élèves de consolider les compétences acquises au collège tout en les préparant à leur entrée au lycée. L'objectif est de les amener à communiquer avec davantage d'aisance, de précision et d'autonomie.

Le cours s'articule autour de trois grands objectifs.

Développer la compréhension de la langue

Les élèves apprendront à comprendre des documents de plus en plus variés, qu'ils soient écrits ou oraux. Ils devront être capables d'identifier les informations essentielles, de comprendre des expressions courantes ainsi que des phrases plus complexes, et d'interpréter le sens global d'un document.

Renforcer les compétences de communication

L'accent sera mis sur la capacité à communiquer dans des situations diverses. Les élèves apprendront à repérer des informations pertinentes, à échanger sur différents sujets, à participer à une conversation, à exprimer leur opinion et à rédiger des textes cohérents, structurés et adaptés à la situation de communication.

Consolider les acquis linguistiques

Tout au long de l'année, les connaissances en vocabulaire, grammaire et conjugaison seront régulièrement réinvesties et approfondies afin de permettre aux élèves de gagner en précision et en autonomie dans l'utilisation de la langue.

Une pédagogie fondée sur la pratique

Le manuel servira de support à la découverte des nouvelles notions. Celles-ci seront ensuite mises en pratique à travers des activités variées : compréhension de documents, échanges oraux, jeux de rôle, travaux de groupe, productions écrites et projets collaboratifs.

L'objectif est de placer les élèves dans des situations de communication authentiques afin qu'ils utilisent la langue de manière concrète et progressive.

Les évaluations

Les progrès des élèves seront évalués régulièrement à travers :

- des contrôles de leçons ;
- des évaluations de compréhension et d'expression écrites et orales ;
- des devoirs surveillés ;

- la participation et l'implication en classe.

L'objectif est d'accompagner chaque élève dans sa progression et de lui permettre d'aborder sereinement les exigences de la fin du collège et la poursuite de son apprentissage au lycée.

Projet de classe

Le projet de classe se déroule en cours d'année, à la suite de l'étude de certains documents qui éveillent tout particulièrement la curiosité des élèves ou de la pratique de la langue grâce aux ateliers d'expression, la volonté de créer. Ainsi, avec les classes de 3ème, il a déjà été travaillé sur la création de pièces de théâtre, d'une comédie musicale, la réalisation d'une vidéo pour sensibiliser à la protection de l'environnement, ou encore l'étude d'une œuvre du Moyen Âge, *El Cid Campeador*.

Éducation Physique et Sportive

Antoine Haget — Année scolaire 2026-2027

Je suis Antoine Haget, enseignant d'Éducation Physique et Sportive. Cette année de 3e constitue une étape importante dans le parcours des élèves. Les activités proposées leur permettront de consolider leurs compétences physiques, techniques et tactiques, tout en développant leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur capacité à travailler en équipe.

Premier trimestre : Athlétisme (demi-fond & relais)

Le premier trimestre sera consacré à l'athlétisme, autour du demi-fond et du relais.

Objectifs :

- optimiser la gestion de son effort sur une course de demi-fond ;
- améliorer sa vitesse, son endurance et son efficacité de course ;
- maîtriser les techniques de transmission du témoin en relais ;
- construire une stratégie collective afin d'améliorer la performance de l'équipe.

Deuxième trimestre : Gymnastique & renforcement musculaire

Ce cycle permettra aux élèves de développer la maîtrise de leur corps ainsi que leurs qualités physiques grâce à la gymnastique et au renforcement musculaire.

Objectifs :

- réaliser des éléments gymniques avec précision, contrôle et sécurité ;
- construire des enchaînements simples en développant équilibre, coordination et fluidité ;
- développer la force, le gainage et l'endurance musculaire ;
- comprendre les principes de progression, de sécurité et de bonne posture ;
- gagner en autonomie dans la réalisation d'exercices de renforcement.

Troisième trimestre : Rugby

Le troisième trimestre sera consacré au rugby, une activité collective qui mobilise autant les qualités physiques que la réflexion tactique.

Objectifs :

- approfondir les fondamentaux techniques et tactiques du rugby ;
- prendre des décisions adaptées en fonction des situations de jeu ;
- coopérer efficacement pour construire des actions collectives ;
- faire preuve de responsabilité, de respect et de fair-play tout au long des rencontres.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera continue tout au long de l'année et prendra en compte :

- les compétences motrices, techniques et tactiques ;
- les progrès réalisés ;
- l'implication et la participation ;
- le respect des consignes, des règles et des autres ;
- l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, coach, etc.).

Une évaluation intermédiaire sera réalisée au milieu de chaque trimestre. Elle permettra à chaque élève de faire le point sur son comportement, son engagement et ses efforts afin de poursuivre sa progression.

Règlement de l'EPS

Afin que chacun puisse pratiquer dans les meilleures conditions, quelques règles essentielles devront être respectées :

- une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque séance ;
- une gourde d'eau est indispensable ;
- en période de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire ;
- les consignes de sécurité doivent être respectées à tout moment ;
- le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est attendu à chaque cours.

J'espère que cette année permettra à chacun de progresser, de développer sa confiance en lui et de prendre plaisir à pratiquer une activité physique régulière dans un esprit de respect, d'entraide et de dépassement de soi.

Pour toute question, vous pouvez me contacter à : a.haget@epbi.net

Anglais

Vanessa Baker

Le cycle 4, correspondant au cycle des approfondissements, se termine à la fin de la classe de 3e, au moment où les élèves passent le Diplôme National du Brevet. Cette dernière année de collège constitue une étape essentielle de consolidation et de préparation à l'entrée au lycée.

En classe de 3e, l'enseignement de l'anglais s'inscrit dans la continuité des apprentissages du cycle 4 et vise à développer une maîtrise de la langue à l'écrit comme à l'oral, dans des situations de communication variées et de plus en plus autonomes. Conformément aux programmes officiels de l'Éducation nationale et au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), le niveau visé en fin de 3e est le niveau A2 consolidé (A2+), avec une progression vers le niveau B1, notamment dans les activités de compréhension et d'expression les plus maîtrisées. À l'entrée en classe de seconde, les élèves sont amenés à atteindre au minimum le niveau B1, certains pouvant se situer au-delà selon leur parcours.

L'enseignement s'appuie également sur l'utilisation du manuel Oxford University Press (niveau upper-intermediate). Ce support permet d'exposer les élèves à une langue riche et authentique, tout en restant accessible grâce à un travail progressif de différenciation et d'adaptation pédagogique.

Objectifs du cours

Les principaux objectifs sont les suivants :

- utiliser la langue anglaise comme un véritable outil de communication ;
- comprendre des documents écrits et oraux variés ;
- repérer et extraire des informations essentielles dans des supports authentiques ;
- s'exprimer à l'oral sur des sujets divers et participer à des échanges ;
- rédiger des textes cohérents, structurés et adaptés à une consigne ;
- travailler en projets, notamment en groupe, afin de mobiliser les compétences langagières dans des situations concrètes.

L'ensemble des cinq compétences langagières est travaillé de manière régulière : compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, expression orale en continu, interaction orale et expression écrite.

Organisation du cours et outils

Les élèves bénéficient de 3 heures d'anglais par semaine, organisées de la manière suivante :

- des séances dédiées à l'acquisition et à la consolidation des compétences linguistiques à travers les cinq activités langagières, à partir de documents variés ;
- des séances d'entraînement méthodologique au Diplôme National du Brevet, incluant la compréhension de textes, la grammaire et les différents types de productions écrites.

Les élèves travaillent à partir de plusieurs supports :

- plusieurs présentations orales devant la classe, sans support de lecture : les élèves doivent apprendre leur texte afin de pouvoir s'exprimer de manière fluide et autonome ;
- un cahier ou un ordinateur portable permettant d'accéder aux documents et aux activités ;

- une classe virtuelle Google Classroom de 3e, où sont déposés les cours, documents, liens utiles, sujets d'entraînement au brevet, fiches de grammaire, devoirs et corrections.

Évaluation

L'évaluation repose sur les cinq activités langagières et prend différentes formes tout au long de l'année :

- contrôles réguliers de leçons (grammaire, vocabulaire, expressions) ;
- devoirs surveillés portant sur les unités travaillées et des sujets type brevet ;
- évaluations trimestrielles sous forme d'épreuves complètes de type DNB ;
- productions écrites et orales liées aux projets (présentations, jeux de rôle, textes guidés ou autonomes).

Une attention particulière est portée à la préparation du Diplôme National du Brevet, que les élèves passeront en fin d'année. Ils devront être capables de :

- comprendre un texte en anglais et répondre à des questions de compréhension ;
- rédiger un texte en anglais structuré et cohérent en respectant une consigne donnée.