

RÉUNION DE RENTRÉE

Présentation des enseignements

Classe de Seconde

Année scolaire 2026-2027

Français

Brigitte Vidal

La classe de Seconde constitue une étape essentielle dans le parcours des élèves. Elle marque la transition entre le collège et le lycée et prépare progressivement aux exigences de l'épreuve anticipée de français (EAF) de la classe de Première.

Au collège, les élèves apprennent principalement à comprendre un texte. En Seconde, ils vont apprendre à aller plus loin : il s'agit désormais d'interpréter les œuvres, d'en analyser les enjeux, les procédés d'écriture et les effets produits sur le lecteur.

L'objectif de cette année est donc de consolider les acquis du collège tout en développant les méthodes de travail propres au lycée.

Les objectifs du cours

L'enseignement du français poursuit plusieurs objectifs essentiels :

- renforcer les compétences de lecture, d'écriture et d'expression orale ;
- développer la capacité à analyser et interpréter les textes littéraires ;
- construire une culture littéraire solide, ouverte sur les autres formes d'art ;
- développer l'autonomie dans la recherche d'informations et la documentation ;
- apprendre à construire une réflexion personnelle, à exercer son esprit critique et à argumenter avec rigueur, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Le programme de Seconde

Le programme est organisé autour de quatre grands objets d'étude :

- Le roman et le récit, du XVIII^e au XXI^e siècle ;
- Le théâtre, du XVII^e au XXI^e siècle ;
- La poésie, du Moyen Âge au XVIII^e siècle ;
- La littérature d'idées et la presse, du XIX^e au XXI^e siècle.

Pour chacun de ces objets d'étude, nous travaillerons soit sur une œuvre intégrale, soit sur un groupement de textes. L'objectif est d'amener les élèves à comprendre comment les œuvres dialoguent entre elles, avec leur époque et avec les grandes questions de la société.

Acquérir les méthodes du lycée

La Seconde est avant tout une année d'apprentissage méthodologique. Les élèves découvriront progressivement les deux grands exercices de l'épreuve écrite du baccalauréat :

- le commentaire littéraire ;
- la dissertation.

Ces exercices feront l'objet d'un apprentissage progressif à travers des entraînements réguliers, des devoirs et des évaluations permettant aux élèves d'acquérir les méthodes attendues.

Consolider la maîtrise de la langue

La grammaire reste une composante importante de l'enseignement du français au lycée. Les notions essentielles seront revues et approfondies à l'aide d'un cahier d'exercices afin de préparer les élèves à la question de grammaire de l'épreuve orale de français en Première.

La maîtrise de la langue demeure un outil indispensable pour analyser les textes, organiser sa pensée et s'exprimer avec précision.

Développer les compétences orales

L'expression orale sera travaillée tout au long de l'année. À partir des textes étudiés, les élèves apprendront à réaliser des fiches de synthèse puis à présenter un extrait dans des conditions proches de celles de l'épreuve orale du baccalauréat.

Des lectures personnelles seront également demandées. Certaines feront l'objet d'une présentation orale au cours de laquelle les élèves devront justifier leur choix de lecture, exprimer un avis personnel et défendre leur point de vue de manière argumentée.

Ces activités donneront lieu à des échanges et à des débats, favorisant la prise de parole, l'écoute et le respect des opinions de chacun.

Construire une culture littéraire et artistique

Les œuvres étudiées couvrent une période allant du Moyen Âge au XXI^e siècle. À travers ce parcours, les élèves découvriront les grands mouvements littéraires, leurs caractéristiques et leur influence sur notre vision du monde.

L'objectif est de leur donner le goût de lire, d'éveiller leur curiosité intellectuelle et de leur faire comprendre que la littérature constitue un formidable moyen de réfléchir aux grandes questions humaines.

« Un livre est un miroir que l'on promène le long d'un chemin. » — **Stendhal**

Littérature et histoire des arts

Pour chaque objet d'étude, des liens seront établis avec l'histoire des arts. Peinture, sculpture, cinéma, musique ou photographie viendront enrichir les œuvres littéraires étudiées afin de montrer que les arts dialoguent entre eux et offrent différentes façons de représenter le monde.

Cette approche permettra aux élèves de développer leur sensibilité esthétique, d'analyser les émotions suscitées par les œuvres et de comprendre les correspondances entre les différentes formes d'expression artistique.

Objectif final

À la fin de l'année, les élèves auront acquis les méthodes de travail propres au lycée. Ils seront capables d'analyser et d'interpréter un texte littéraire, de construire une argumentation solide, de s'exprimer avec aisance à l'écrit comme à l'oral et d'aborder sereinement la classe de Première ainsi que les épreuves anticipées de français.

Au-delà de la préparation aux examens, le cours de français a pour ambition de former des lecteurs curieux, des citoyens éclairés et des jeunes capables de porter un regard critique, personnel et réfléchi sur le monde qui les entoure.

Mathématiques

Stéphane Mazel

Nous aurons 4 heures de cours par semaine. Le programme est découpé en trois grandes parties :

- Fonctions
- Probabilités / Statistiques
- Vecteurs et applications

Nous nous appuyerons sur de nombreux exercices pour dégager les notions importantes à connaître et surtout à savoir appliquer. La calculatrice est un outil que nous utiliserons régulièrement et apprendrons à maîtriser.

Des exercices seront systématiquement donnés d'un cours sur l'autre afin que chacun puisse s'approprier les notions étudiées en classe.

En ce qui concerne les évaluations, elles s'appuient essentiellement sur les DS et CT. Il n'est cependant pas exclu de petits tests en classe de quelques minutes pour s'assurer de la bonne évolution des apprentissages (leçons, exercices d'application...).

Le rythme est relativement plus soutenu qu'en 3e. Les élèves peuvent être surpris par le changement de rythme malgré un bon niveau en 3e. Il est déterminant de travailler régulièrement dès le début de l'année.

En seconde, les mathématiques font partie du tronc commun. À l'issue de l'année scolaire, les élèves pourront choisir de faire la spécialité mathématiques en classe de première. Dans ce cas-là, un niveau satisfaisant (12 de moyenne minimum) est attendu pour aborder sereinement cette spécialité.

Histoire-Géographie

Karl Suir

Le programme d'histoire de seconde, intitulé « Les Grandes étapes de la formation du monde moderne », répond à un triple objectif : consolider les acquis de la scolarité obligatoire, nourrir la culture générale des élèves et étudier la genèse du monde contemporain. Il s'ouvre sur un repérage chronologique global qui invite à une réflexion sur la périodisation en histoire, distinguant les grandes séquences que sont l'Antiquité, le Moyen Âge, la Renaissance et l'Époque moderne.

Le premier thème, axé sur l'espace méditerranéen, vise à réactiver et enrichir les connaissances des élèves en rappelant quelques jalons et héritages essentiels de l'Antiquité et du Moyen Âge. Les thèmes suivants couvrent la période du XVe au XVIIIe siècle ; ils ambitionnent de faire saisir aux élèves les grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe du monde actuel. Il s'agit de l'élargissement des horizons, de l'autonomisation culturelle des individus, de l'affirmation du rôle de l'État et de l'émergence de nouveaux modèles politiques souvent en conflit. Ces dynamiques sont nourries par l'accroissement de la circulation des hommes, des biens, des capitaux, des connaissances et des idées, ainsi que par le progrès scientifique et technique.

Par ailleurs, le programme aborde un thème consacré aux défis contemporains intitulé « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition ». Le monde actuel se caractérise par des bouleversements profonds dans l'espace : croissance démographique sans précédent, accentuation des écarts socio-économiques entre territoires, prise de conscience de la fragilité des milieux et accroissement des mobilités. Ces défis, bien que majeurs à l'échelle planétaire, doivent être appréhendés différemment selon les contextes territoriaux.

Pour analyser ces mutations, la notion de transition est mobilisée. Celle-ci désigne une phase de changements majeurs, plutôt qu'un simple passage d'un état stable à un autre. Prolongeant et enrichissant la notion de développement durable étudiée au collège, la transition est ici utilisée comme une clé d'analyse des grands défis à différentes échelles.

Se préparer aux épreuves du bac

Cette préparation suit trois axes principaux : l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

L'analyse de document(s) est un exercice pratiqué depuis le collège. Cette année a pour objectif de peaufiner ce travail, qui nécessite une méthodologie précise : analyse du sujet, identification des documents (nature, source, auteur, date), extraction et mise en relation des informations, puis rédaction d'une réponse cohérente et organisée.

La réalisation d'un croquis se déroule en quatre étapes :

- déterminer l'objectif du croquis à partir de la consigne (espace à représenter, notions à définir) ;
- sélectionner les informations dans le document texte (les titres indiquent les parties du plan de la légende) ;
- organiser les informations et choisir des figurés cohérents, dans le respect du langage cartographique ;
- réaliser un croquis complet et soigné.

La réponse à la question problématisée répond à trois étapes : analyser la question pour en relever l'idée principale, les notions clés et l'échelle du sujet ; dresser une liste de connaissances partagées et personnelles pour construire un plan détaillé ; puis rédiger la réponse (introduction, développement, conclusion).

EMC (Enseignement Moral et Civique)

Karl Suir

Thème annuel de la classe de seconde : la liberté, les libertés.

Parce qu'il porte des ambitions civiques communes pour toutes les lycéennes et tous les lycéens, le programme d'enseignement moral et civique du lycée présente des notions et contenus d'enseignement identiques pour toutes les voies. Sa mise en œuvre est toutefois adaptée aux horaires et aux différents contextes d'enseignement.

Seconde : Droits, libertés et responsabilité

En classe de seconde, les acquis de la scolarité obligatoire sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l'État de droit, sur son origine et son évolution. Il s'agit de souligner que l'État de droit garantit nos libertés, en même temps qu'un authentique pluralisme démocratique. L'exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les étendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d'une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique.

Trois grands chapitres seront abordés (6 heures chacun en voie générale) :

- L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique ;
- Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) ;
- Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité.

Attentes

Dans le cadre de la refonte du baccalauréat, nous allons effectuer des fiches méthodologiques permettant d'analyser un document avec des questions, d'analyser un document avec une consigne et sans question, de répondre à une question problématisée et de réaliser une composition.

Les évaluations s'effectueront à l'oral (études de cas, présentations orales) et à l'écrit (devoirs surveillés et contrôles trimestriels).

Sciences économiques et sociales (SES)

Wilfrid Scamaroni

Les Sciences Économiques et Sociales (SES) sont un enseignement commun à tous les élèves de Seconde. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et de découvrir trois disciplines complémentaires : l'économie, la sociologie et la science politique.

Les objectifs de l'enseignement

- développer une culture économique, sociale et politique solide ;
- comprendre les grands phénomènes qui façonnent notre société ;
- acquérir les notions et les méthodes propres aux sciences sociales ;
- préparer le choix des enseignements de spécialité en classe de Première ;
- former des citoyens éclairés, capables d'analyser les enjeux contemporains avec esprit critique.

Les compétences développées

- observer et analyser des faits économiques et sociaux ;
- exploiter des données statistiques, des graphiques et des tableaux ;
- formuler des hypothèses et construire un raisonnement argumenté ;
- mobiliser les notions essentielles en économie, sociologie et science politique ;
- croiser les regards de plusieurs disciplines pour comprendre un même phénomène.

Une démarche scientifique

Les élèves découvrent la méthode utilisée par les chercheurs en sciences sociales : se poser une question, formuler des hypothèses, recueillir et analyser des données, confronter les résultats aux faits, construire une conclusion argumentée. Cette démarche leur permet de développer leur esprit critique et leur capacité d'analyse.

Le programme de l'année

- un premier chapitre introductif consacré aux questionnements des économistes, sociologues et politistes, et à leurs méthodes de travail ;
- deux chapitres en science économique, consacrés à la création et la mesure des richesses, ainsi qu'aux marchés et à la formation des prix ;
- deux chapitres en sociologie et science politique, consacrés à la socialisation et aux acteurs sociaux, ainsi qu'à l'organisation de la vie politique ;
- un dernier chapitre de regards croisés, consacré aux relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire.

La méthode d'apprentissage

Les cours alternent apports théoriques, études de documents, analyses de données et travaux de groupe afin de favoriser une participation active des élèves. Les activités développent progressivement les méthodes propres aux sciences économiques et sociales : analyser, argumenter, interpréter des données et construire un raisonnement. Un travail personnel régulier (apprentissage du cours, exercices et lectures) est attendu pour consolider les connaissances et préparer les évaluations.

Trois types d'évaluations sont utilisés :

- examen écrit (DS – coefficient 2) ;
- contrôle trimestriel (CT – coefficient 3), sujet type baccalauréat ;
- évaluation de classe (coefficient 0,25).

Sciences physiques

Daniel Guy

La classe de seconde marque l'entrée au lycée et une nouvelle étape dans la scolarité des élèves. Le programme y est plus approfondi et plus exigeant que celui du collège. Cette année permettra de mettre en place les notions fondamentales nécessaires à la poursuite des études, en particulier pour les élèves souhaitant s'orienter vers des filières scientifiques.

Fort de plus de vingt-cinq années d'enseignement des sciences physiques, une méthode de travail ainsi qu'un ensemble de règles destinées à accompagner les élèves vers la réussite ont été mis en place. En voici les principaux aspects :

Méthode de travail

Les leçons seront projetées au tableau numérique et devront être apprises pour le cours suivant. Une fois les notions assimilées, elles seront mises en application à travers différents exercices. Tous les exercices seront corrigés en classe, soit par l'enseignant, soit avec la participation des élèves.

Il est fortement conseillé d'effectuer des exercices supplémentaires afin de consolider les acquis. Ceux-ci pourront être corrigés par les parents ou par l'enseignant.

Contrôles

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés ainsi qu'au cours d'interrogations écrites, prévues ou non.

Travaux pratiques

Des séances de travaux pratiques (TP) seront organisées dans la mesure du possible. Les élèves travaillent alors en groupes de deux ou trois.

Programme

Le programme se répartit équitablement entre la chimie et la physique. Cette année permettra de poser les bases indispensables pour les classes de première et terminale, ainsi que pour la préparation au baccalauréat.

Orientation

À la fin de l'année, les élèves devront choisir leurs spécialités pour la classe de première. La spécialité sciences physiques sera essentielle pour les élèves souhaitant poursuivre des études scientifiques.

Site internet

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/> — les élèves pourront y retrouver l'ensemble des cours ainsi que des liens vers différentes ressources pédagogiques complémentaires.

Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Stéphanie Badaroux

La classe de Seconde constitue une étape importante du lycée. Elle permet aux élèves de consolider leurs connaissances scientifiques tout en développant les compétences méthodologiques indispensables à la poursuite de leurs études, qu'ils choisissent ou non la spécialité SVT en Première.

L'enseignement des SVT vise à mieux comprendre le fonctionnement de notre planète, du vivant et du corps humain, tout en développant une réflexion scientifique sur les grands enjeux de notre société.

Les objectifs du cours

- acquérir une solide culture scientifique fondée sur des connaissances validées ;
- développer un raisonnement scientifique rigoureux ;
- apprendre à analyser des données et construire une argumentation fondée sur des preuves ;
- développer leur esprit critique afin de distinguer les faits scientifiques des opinions ou des informations non vérifiées ;
- acquérir une méthode de travail efficace qui leur sera utile tout au long du lycée.

Pour les élèves qui choisiront la spécialité SVT en Première, cette année constitue également une préparation essentielle aux exigences des enseignements de spécialité.

Les grands thèmes du programme

Thème 1 : La Terre, la vie et l'évolution du vivant — la cellule, unité du vivant ; la biodiversité et l'évolution ; le fonctionnement des écosystèmes ; la dynamique de notre planète.

Thème 2 : Le corps humain et la santé — le fonctionnement de l'organisme ; la génétique ; la santé et les comportements responsables.

Thème 3 : Les enjeux planétaires contemporains — les ressources naturelles ; les écosystèmes ; les impacts des activités humaines ; les défis environnementaux actuels.

Une démarche scientifique active

Chaque chapitre débute par une problématique scientifique. Les élèves sont ensuite amenés à analyser différents documents, proposer des hypothèses, réaliser des activités expérimentales ou documentaires, interpréter les résultats obtenus et construire progressivement les connaissances.

Les synthèses réalisées en classe constituent le support de cours. Les ressources pédagogiques, devoirs et documents complémentaires seront disponibles sur Google Classroom.

Les évaluations

Les évaluations permettront de mesurer à la fois les connaissances et les compétences acquises tout au long de l'année, à travers des devoirs surveillés, des exercices d'analyse de documents, des activités expérimentales, des productions écrites et des présentations orales ou travaux collaboratifs.

Espagnol

Sabrina Palamara

La classe de seconde constitue une étape importante dans l'apprentissage d'une langue vivante. Les élèves doivent consolider les compétences acquises au collège, gagner en autonomie et apprendre à s'exprimer de manière plus précise, plus structurée et plus personnelle.

Les nouveaux programmes s'articulent autour de la thématique générale : « Comprendre les sociétés et les hommes qui les habitent pour s'exprimer », déclinée en six axes descriptifs permettant d'étudier la langue à travers des contextes culturels, historiques et sociaux variés.

Les principaux objectifs

1. Consolider les compétences acquises au collège : renforcer l'ensemble des activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, expression écrite et orale, interaction).
2. Rendre les élèves actifs et autonomes : échanger, convaincre, débattre, décrire, raconter, expliquer et argumenter, à travers des travaux individuels, en binômes et en groupes.
3. Maîtriser la langue : un travail régulier sera mené sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le lexique, la prononciation et la phonologie, toujours en lien avec les documents étudiés.
4. Acquérir des méthodes de travail : analyser un document, repérer les informations importantes, organiser ses idées, rédiger une réponse structurée, présenter à l'oral, argumenter, utiliser des connecteurs logiques.
5. Découvrir les réalités culturelles : sociétés, modes de vie, traditions, histoire et formes d'expression artistique des pays où la langue est parlée.

Les supports et les activités

Un manuel servira de support à la découverte des notions et thématiques du programme, complété par des études de documents écrits, audio et vidéo, des exercices de compréhension, des productions écrites, des prises de parole, des dialogues et jeux de rôle, des débats et des travaux de groupe.

Les évaluations

Contrôles de leçons, exercices de grammaire/conjugaison/vocabulaire, évaluations de compréhension écrite et orale, productions écrites et orales, travaux individuels ou collectifs.

Les attentes

Apprendre régulièrement les leçons et le vocabulaire, revoir les notions grammaticales, effectuer sérieusement le travail demandé, participer activement, prendre la parole, corriger ses erreurs et tenir son matériel de manière organisée.

Anglais bilingue

Vanessa Baker

Les élèves de la section bilingue bénéficient de trois heures d'anglais par semaine. L'enseignement s'organise autour des six axes du programme officiel : Identités et échanges ; Diversité et inclusion ; Art et pouvoir ; Innovations scientifiques et responsabilité ; L'être humain et la nature ; Aires anglophones américaines.

Les séquences s'appuient sur des supports variés (textes, images, audio, vidéo) afin de développer les compétences d'analyse, la culture anglophone et la maîtrise de la langue. L'objectif est d'atteindre un niveau B2/B2+ du CECRL, en travaillant les six compétences langagières. Les élèves sont également préparés progressivement aux épreuves du baccalauréat.

Organisation des apprentissages

Les cours sont dispensés exclusivement en anglais afin de favoriser une immersion linguistique constante. Le travail de l'oral repose sur des analyses de documents, des descriptions, des présentations et des débats argumentés. L'expression écrite est travaillée régulièrement à travers des essais argumentatifs, des articles de presse et des courriels. Ces productions sont corrigées et accompagnées de retours personnalisés.

Évaluation

L'évaluation repose sur un suivi continu et des contrôles réguliers : devoirs surveillés, compréhensions orales et écrites, productions écrites, présentations orales, quiz et travaux déposés sur Google Classroom. Les contrôles trimestriels (CT) reprennent le format des épreuves du baccalauréat : compréhension orale avec médiation, compréhension écrite, expression écrite et expression orale.

Travail et engagement attendu

Relire les documents étudiés, apprendre le vocabulaire, préparer les activités, réaliser les travaux écrits dans les délais, s'entraîner à l'oral et constituer des fiches de révision. Une participation active en classe et un travail personnel constant sont indispensables.

Suivi

Les cours, devoirs et consignes sont déposés sur Google Classroom. Les élèves et leurs familles sont invités à consulter régulièrement cette plateforme.

Anglais Euro

Madiana Rose

Cette année, les élèves de Seconde et Première Euro seront ensemble. Ils auront trois heures d'anglais par semaine. L'objectif linguistique est d'atteindre le niveau B1+ pour les secondes et B2+ pour les premières, au travers de six compétences : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale et médiation.

Le nouveau programme est décliné en 6 axes d'étude. Les cours seront dispensés entièrement en anglais, et les activités viseront un développement équilibré des compétences orales et écrites.

Objectifs

- développer une maîtrise globale de la langue en faisant progresser simultanément la réception et la production, tant à l'écrit qu'à l'oral ;
- placer les élèves au cœur de leur apprentissage afin de stimuler leur autonomie à travers des pratiques variées ;
- renforcer les fondations linguistiques en structurant systématiquement les acquis grammaticaux, syntaxiques et lexicaux ;
- inculquer des réflexes méthodologiques rigoureux pour aborder sereinement et réussir les épreuves du baccalauréat ;
- ouvrir leur esprit sur le monde en intégrant l'apprentissage linguistique au cœur des réalités culturelles et sociétales des pays concernés.

Le manuel On Your Marks sera utilisé pour atteindre ces objectifs.

Évaluations

- petits tests réguliers de vocabulaire et grammaire ;
- productions écrites et orales ;
- présentations et autres projets originaux de groupe ou individuels ;
- évaluations plus importantes ;
- évaluations organisées par l'établissement (CT et DS).

Les attentes seront plus élevées pour les élèves de 1ère : davantage d'approfondissement, de complexité, de culture et de maîtrise de la langue.

EPS

Antoine Haget

Cette année de Seconde marque une nouvelle étape dans le parcours des élèves. Les activités proposées leur permettront de développer leurs capacités physiques, d'approfondir leurs compétences techniques et tactiques, tout en gagnant en autonomie et en confiance. L'objectif sera également de sensibiliser chacun à l'importance d'une pratique physique régulière, bénéfique pour la santé et le bien-être.

1er trimestre : Athlétisme (demi-fond & relais)

- développer l'endurance et apprendre à gérer son effort ;
- améliorer sa technique de course, sa vitesse et son efficacité ;
- maîtriser les transmissions du témoin en relais ;
- coopérer afin d'optimiser la performance collective.

2e trimestre : Gymnastique & renforcement musculaire

- réaliser des éléments gymniques avec maîtrise et sécurité ;
- développer la force, le gainage, la coordination et la mobilité ;
- comprendre les principes fondamentaux d'un entraînement efficace ;
- devenir progressivement autonome dans la réalisation d'exercices de renforcement musculaire.

3e trimestre : Rugby

- consolider les fondamentaux techniques et tactiques du rugby ;
- développer la prise d'information et la prise de décision en situation de jeu ;
- coopérer efficacement au sein d'une équipe ;
- faire preuve d'engagement, de responsabilité et de fair-play.

Évaluation en EPS

L'évaluation sera continue tout au long de l'année et prendra en compte les compétences motrices, techniques et tactiques, les progrès réalisés, l'implication et la participation, le respect des consignes, des règles et des autres, ainsi que l'investissement dans les différents rôles (joueur, arbitre, observateur, coach...). Une évaluation intermédiaire sera réalisée au milieu de chaque trimestre.

Règlement de l'EPS

- une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque séance ;
- une gourde d'eau est indispensable ;
- en période de fortes chaleurs, prévoir une casquette et de la crème solaire ;
- les consignes de sécurité devront être respectées à tout moment ;
- le respect des camarades, des adultes, du matériel et des installations est attendu à chaque cours.

Contact : a.haget@epbi.net

Orientation

Karl Suir

Le cours d'orientation doit permettre aux élèves de mener une réflexion sur leur orientation d'après-bac. Il leur sera montré où aller chercher les informations sur les différentes formations postbac, mais aussi les critères d'admission (niveau, spécialités choisies...), que ce soit en France ou à l'étranger, afin qu'à l'issue de la classe de seconde les élèves puissent choisir leurs trois enseignements de spécialité en classe de première de façon réfléchie.

Ce cours se déroulera à raison d'une heure par semaine et sera l'occasion pour les élèves de présenter leurs recherches aux autres élèves, travaillant ainsi également leur prestation orale.