

Réunion de rentrée 2026-2027
Classe de CP – français et mathématiques
Suzanne FRELET

Chers parents,

Je suis Suzanne FRELET, j'ai intégré l'équipe pédagogique de l'EPBI l'année dernière.

Après avoir été ingénieure, je me suis reconvertie, par passion, dans l'enseignement et cela fait maintenant 8 ans que j'exerce en tant que professeur des écoles.

Pour cette nouvelle année, je suis en charge du remplacement de Mme Vial pour les classes de CP et CE1 (mathématiques et français).

- **EMPLOI DU TEMPS**

L'enseignement du français et des mathématiques a lieu les **lundis** et **jeudis**.

La classe commence à **8h45** et se termine à **16h30**.

La pause méridienne débute à **12h30** et prend fin à **13h30**. Les récréations ont lieu de 10h15 à 10h30 et de 15h15 à 15h30.

Pour la récréation du matin, vous pouvez prévoir uniquement un **goûter léger** : fruits ou légumes, frais ou secs.

Une **collation équilibrée pour l'après-midi** est possible et reste au choix des familles.

Merci toutefois d'éviter le chocolat et les laitages en période chaude. Les biscuits apéritifs, chips, et bonbons ne sont pas autorisés.

Pensez à une **tenue adaptée pour les activités sportives** ainsi qu'à glisser une **gourde** ou bouteille d'eau dans le cartable de votre enfant.

Précision pour les **anniversaires** : nous avons la possibilité de les fêter à l'école si nous sommes avertis quelques jours avant. Pensez à apporter des gâteaux faciles à partager (pas de crème). **Merci de ne prévoir ni bonbons ni sachets-surprises à distribuer individuellement.** Concernant les cartes d'invitation pour les anniversaires, leur distribution doit se faire **uniquement à l'extérieur de l'école**.

- **LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE**

Les règles :

Les règles établies sont les mêmes en français et en anglais. Les enfants participent à l'élaboration des règles de vie de la classe en début d'année, elles sont donc connues de tous et doivent être respectées.

Les devoirs :

Les devoirs sont collés dans le cahier de textes mais vous les trouverez également en pièce jointe sur Noteebi. Il s'agit essentiellement de relectures des sons étudiés en classe, de mots outils à apprendre et d'exercices de révisions. Viennent s'ajouter ponctuellement : des préparations de dictée, des poésies à apprendre et des révisions pour les évaluations.

Il est indispensable pour le bon déroulement des apprentissages que les élèves fassent correctement leurs devoirs.

De même, chaque élève doit penser à préparer son cartable pour avoir le matériel nécessaire en classe. Dans un premier temps, il est donc préférable d'accompagner votre enfant dans la préparation de son cartable afin d'éviter les oublis et les confusions entre les affaires de français et d'anglais.

Les contrôles :

Il y a 3 contrôles de connaissances par trimestre.

Les élèves pourront également avoir des notes en dictées, poésies, calcul mental et EMC.

Le programme des révisions sera mis en ligne et distribué une semaine avant chaque évaluation.

Les évaluations nationales :

Afin de permettre un enseignement personnalisé et adapté aux besoins de chacun, les élèves de CP participeront aux évaluations nationales de début d'année. Ces évaluations se feront en classe lors des deux premières semaines de rentrée. À l'issue de ces évaluations, les résultats vous seront communiqués.

Les cahiers, fichiers et livres :

- **Cahiers du jour** : petits cahiers (rouge, vert et bleu).
- **Étude du code** : *Pilotis - manuel du code* + *Pilotis - cahier d'exercices*.
- **Mathématiques** : *Les maths avec Léonie* (cahiers 1 et 2) + grand cahier rouge (calcul mental et exercices supplémentaires).
- **Étude de la langue** : grand cahier vert.
- **Cahier de projet annuel** : grand cahier jaune.
- **Poésies et chansons** : cahier incolore.
- **Écriture/graphisme** : porte-vues.
- **EMC** : grand cahier violet.
- **Devoirs** : cahier de texte.
- **Contrôles** : pochette cartonnée bleue.

- **AU PROGRAMME DU CP**

🟡 **Mathématiques**

Support : *Les maths avec Léonie CP*

La méthode :

Inspirée de la méthode de Singapour, *Les maths avec Léonie* permet de découvrir les notions en 3 temps :

1. L'étape *concrète* (la manipulation) : l'élève approche les notions par des manipulations concrètes, il échange avec ses pairs et verbalise son action.
2. L'étape *imaginée* (l'observation) : l'élève passe de la manipulation à une représentation imaginée, aidé par l'enseignant.
3. L'étape *abstraite* (la modélisation mathématique) : l'élève transforme son image mentale en une représentation abstraite et l'enseignant formalise progressivement la notion.

Cette approche rend l'élève actif et favorise un apprentissage progressif.

Le programme :

- **Nombres et calculs**

- Nommer, lire, écrire, représenter les nombres (jusqu'à 100).
- Comprendre et utiliser les nombres (jusqu'à 100) pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Calculer avec des nombres entiers : comprendre le sens de l'addition et de la soustraction, additionner et soustraire en ligne, additionner en colonnes...
- Comprendre le sens de la multiplication (notions de partage et de groupement).
- Comprendre et utiliser les termes « moitié », « demi » et « quart » dans une situation de partage d'un tout en parts égales (fractions).

- **Calcul mental**

- Connaître les tables d'addition.
- Ajouter et soustraire des nombres.
- Trouver la moitié ou le double d'un nombre.

- **Grandeurs et mesures :**

- La monnaie (les euros).
- Savoir lire l'heure (l'heure pile).
- Mesure des longueurs.
- Comparer des objets selon leur masse et leur contenance.

- **Espace et géométrie :**

- Se repérer dans l'espace (devant, derrière, sur, sous, droite, gauche).
- Reconnaître, nommer, décrire quelques figures géométriques.

- Reconnaître et nommer quelques solides usuels.
- Utiliser la règle pour tracer.
- Se repérer et reproduire un dessin sur un quadrillage, se déplacer sur un quadrillage.
- Comprendre la notion d'alignement.
- Aborder la symétrie.

● **Problèmes :**

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique et touche toutes les notions. Elle permet de développer des capacités de recherche, de raisonnement et de communication. Pour cela, des leçons entières seront consacrées à la résolution de problèmes et nous en ferons également quotidiennement au travers des exercices.

Français

Support : *Pilotis*

La lecture :

Apprendre à lire, c'est apprendre à décoder les unités linguistiques. Pour cela, nous utilisons la méthode syllabique : les élèves apprennent à combiner les sons produits par les graphèmes afin de former des syllabes et parvenir à la lecture des mots. En parallèle, nous utilisons également une méthode globale qui permet de reconnaître rapidement les mots les plus utilisés (mots outils) et ainsi de se concentrer plus vite sur le sens. Nous consacrerons des séances d'environ 1h30 à l'étude du code (lecture puis exercices).

Apprendre à lire demande une certaine curiosité. En plus de l'étude du code, nous pratiquerons régulièrement d'autres exercices de lecture pour donner aux enfants le goût de la lecture. Nous travaillerons également la compréhension des textes à travers des activités spécifiques, en lien avec notre projet annuel. Lors de ces séances, nous chercherons ensemble les indices du texte et apprendrons à identifier les références implicites afin de développer leur capacité à se représenter mentalement ce qu'ils lisent.

L'écriture :

Savoir écrire nécessite de former correctement les lettres en écriture cursive et d'enchaîner leur tracé de manière fluide et rapide. Pour cela, une attention particulière est portée sur la prise en main du crayon ou du stylo, et nous nous entraînons régulièrement à l'écriture des lettres afin d'acquérir des automatismes.

Pour s'exprimer à l'écrit, il faut respecter certaines normes et savoir organiser ses idées. Dans cette perspective, nous travaillons occasionnellement sur des productions d'écrits guidées. L'objectif est que les élèves prennent plaisir à écrire sur des sujets créatifs et accessibles tout en s'appropriant les normes du langage écrit.

L'étude de la langue :

Au CP, une première observation du fonctionnement de la langue est faite au travers d'activités de grammaire (la phrase, le nom, le genre et le nombre, le verbe, la chaîne d'accord...).

Enseignement moral et civique (EMC) et Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)

Cet enseignement aura lieu une fois par semaine, à raison de 30 minutes. Les thèmes abordés seront en lien avec la connaissance et la maîtrise de soi, les règles collectives et l'autonomie, être élève à l'école de la République. Nous traiterons ces thèmes de façon variée (visionnage de vidéos, discussions, production d'écrits, création d'affiches...).

Cette année, les élèves auront également 3 séances d'EVAR qui porteront sur les thèmes suivants : connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité; comprendre la diversité des émotions et des sentiments (les siens et ceux des autres) ; appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Projet annuel : Contes et légendes

Tout au long de l'année, les élèves partiront à la découverte de nombreux contes traditionnels et de leurs personnages emblématiques.

Le projet sera également enrichi par des lectures offertes en classe, ainsi que par de petits jeux et activités autour des contes. L'occasion de découvrir des histoires variées, de développer le goût de la lecture et de partager ensemble le plaisir de raconter et d'écouter des histoires !

- **COMMUNICATION**

Noteebi : Vous y trouverez le déroulement de chaque journée ainsi que les devoirs. Ponctuellement, je vous ferai passer des informations collectives ou individuelles. Vous pouvez également communiquer avec moi via l'onglet communication.

Classroom : Vous y trouverez un exemplaire des fiches distribuées dans la journée de classe (leçons, exercices...), ainsi que diverses ressources (calendrier des contrôles, emploi du temps de la classe, lectures suivies...).

Je reste à votre disposition pour toutes questions ou informations complémentaires.

Si vous avez besoin de me voir, n'hésitez pas à me demander un rendez-vous.

Mon adresse mail : sfrelet@epbi.net

Merci pour votre attention et votre confiance.
Je vous souhaite une très belle année scolaire auprès de vos enfants.

School meeting 2026-2027
CP class – French and Mathematics
Suzanne FRELET

Dear Parents,

My name is Suzanne FRELET, and I joined the EPBI teaching team last year.

After working as an engineer, I decided to pursue a career in education out of passion, and I have now been working as a primary school teacher for eight years.

This year, I will be covering for Laura Vial in the CP and CE1 classes, teaching Mathematics and French.

- **TIMETABLE**

French and Mathematics are taught on **Tuesdays** and **Fridays**.

Class starts at **8:45am** and ends at **4:30pm**.

The lunch break begins at **12:30pm** and ends at **1:30pm**.

Playtimes are from 10:15am to 10:30am and from 3:15pm to 3:30pm.

For the **morning playtime**, you may provide your child with a **light snack, such as fresh or dried fruit or vegetables**.

For the **afternoon**, you can give them a **snack of your choice**. It can, for example, be based on a piece of fruit, a cereal bar, a piece of cheese, etc.

However, please avoid chocolate and dairy products during hot weather. Savory snacks, potato chips, and candy are not allowed.

Make sure your child wears **appropriate clothing for sports activities** and brings a **water bottle** in their school bag.

Birthdays can be celebrated at school, provided that we are informed a few days in advance. Please bring cakes that are easy to share (no cream-based cakes, please). Please do not bring sweets or individual party bags to hand out to the children.

As for birthday invitations, they should only be handed out **outside of school**.

- **CLASSROOM REGULATIONS**

The rules:

The rules are the same in both French and English. The children will participate in establishing the class rules at the beginning of the year. These rules are known by all and must be respected.

Homework:

Homework is glued in the homework copybook diary and you will also find it on Pronote. It mainly consists of reviewing the sounds studied in class, learning words (*mots outils*), and revision exercises. Occasionally, there will also be dictation preparations, poems to learn, and revision for assessments.

It is essential that the pupils complete their homework properly.

Likewise, each pupil must remember to prepare his or her school bag in order to have the necessary supplies in class. At first, it is preferable to help your child prepare their bag to avoid forgetting things or mixing up French and English materials.

Assessments:

There will be three continuous assessment tests each term.

There will also be smaller tests in dictation, mental arithmetic, poetry, EMC.

The revision programme will be posted online and distributed one week before each assessment.

National assessments:

To enable personalized teaching adapted to individual needs, CP pupils are assessed in French and mathematics. CP students will participate in national assessments at the beginning of the year. These assessments will take place in class from **Monday 7th September to Friday 18th September 2026**.

The results will be communicated to you after these assessments.

Books, notebooks and files:

- **Day notebooks:** small notebooks (red, green and blue).
- **Phonic study :** *Pilotis - manuel du code* + *Pilotis - cahier d'exercices*.
- **Mathematics:** *Les maths avec Léonie* + large red notebook.
- **Language study:** large green notebook.
- **Annual Project notebook:** large yellow notebook.
- **Poetry and songs:** colorless notebook.
- **Writing/handwriting:** display folder.
- **EMC :** large purple notebook.
- **Assessments:** cardboard folder.
- **Homework:** homework diary.

- **CP PROGRAMME**

🟡 **Mathematics**

Mathematics file : Les maths avec Léonie.

The method:

Inspired by the Singapore method, Les maths avec Léonie introduces concepts in three stages:

1. Concrete stage (manipulation): The student approaches concepts through hands-on activities, interacts with peers, and verbalizes their actions.
 2. Pictorial stage (observation): The student moves from manipulation to a visual representation, guided by the teacher.
 3. Abstract stage (mathematical modeling): The student transforms their mental image into an abstract representation, while the teacher gradually formalizes the concept.
- This approach actively engages the student and encourages gradual learning.

Curriculum:

- **Numbers and Calculations**

- Name, read, write and represent numbers (up to 100).
- Understand and use numbers (up to 100) to count, order, locate and compare.
- Calculate with whole numbers: understand addition and subtraction, add and subtract, add in columns, etc.
- Understand the meaning of multiplication (notions of sharing and grouping).
- Understand and use the terms “half”, “quarter” in situations involving dividing a whole into equal parts (fractions).

- **Mental calculation:**

- Know the addition tables.
- Add and subtract numbers.
- Find half or double of a number.

- **Sizes and measures:**

- Money (euros).
- Time (hours).
- Compare and measure lengths.
- Compare objects by weight and capacity.

- **Space and geometry:**

- Positions within a given space (left, right, on, under...)
- Recognize, name, and describe basic geometric shapes.
- Recognize and name solid shapes.
- Use the ruler.
- Locate and move on a grid.
- initiation to Symmetry.

- **Problems:**

Problem solving is a central mathematical activity and is linked to all topics. Children will develop their ability to investigate, reason and communicate. It helps develop research, reasoning, and communication skills. Entire lessons will be dedicated to problem-solving, and daily exercises will include problems as well.

🟡 French

French file : *Pilotis*

Reading:

Learning to read means learning to decode linguistic units. For this, we use the phonics method: students learn to combine the sounds produced by graphemes to form syllables and eventually read words. At the same time, we also use a whole-word method that helps students quickly recognize the most common words (sight words) and thus focus faster on meaning. We will dedicate sessions of about 1 hour 30 minutes to studying phonics (reading followed by exercises).

Learning to read requires a certain curiosity. In addition to phonics study, we will regularly practice other reading exercises to foster a love of reading in the children. We will also work on text comprehension through specific activities linked to our annual project. During these sessions, we will look for textual clues together and learn to identify implicit references in order to develop their ability to mentally represent what they read.

Writing:

Knowing how to write requires correctly forming letters in cursive handwriting and linking their strokes smoothly and quickly. For this, special attention is given to the way the pencil or pen is held, and we regularly practice writing letters to build automatisms.

To express themselves in writing, students must follow certain conventions and know how to organize their ideas. With this in mind, we occasionally work on guided writing productions. The goal is for students to enjoy writing on creative and accessible topics while mastering the rules of written language.

Language study:

In first grade (CP), a first observation of how language works is done through grammar activities (the sentence, the noun, gender and number, the verb, agreement chains, etc.).

🟡 Moral and civic education (EMC)

EMC is taught once a week for 30 minutes. The themes covered relate to : self-awareness and self-control, collective rules and autonomy, and what it means to be a student at a French public school. We will explore these topics through a variety of activities such as watching videos, discussions, writing assignments, and creating posters.

Students will also have 3 EVAR sessions focusing on the following themes: knowing their body and understanding what intimacy is; understanding the diversity of emotions and feelings (their own and those of others); belonging to a family and understanding the nature, function, and meaning of family ties.

Annual Project “Legends and Fairy Tales”

Throughout the year, the students will discover a wide variety of fairy tales and their iconic characters.

The project will also be enriched by read-aloud sessions in class, as well as small games and activities based on the fairy tales. This will be a great opportunity to discover a variety of stories, develop a love of reading, and share the pleasure of telling and listening to stories together!

- COMMUNICATION

Pronote: You will find the schedule of each day and the homework. From time to time I will send you group or individual information. You can also communicate with me via the communication tab.

Classroom: Here you will find a copy of the worksheets used during the school day (lessons, exercises, etc.), as well as various resources (test calendar, class timetable, titles of readings, etc.).

My email: sfrelet@epbi.net

I am available for any questions or additional information.

Thank you so much for your attention and for your trust.

I wish you and your child a wonderful school year.