

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu, Florence Thiolet

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillants : Malika Azoug, Thibaud Bousige

L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal (2^{nde}) et Céline Dichamp (1^{ere}).

Philosophie : Ange Schneider (Terminale)

Mathématiques (Spécialités, maths complémentaires, ens. scientifique 2^{nde}) :

Stéphane Mazel (2^{nde}, 1^{ere} et Terminale).

Physique/chimie : Daniel Guy (2^{nde} à Terminale, Ens. Scientifique 1^{er}/Tle) .

Anglais : Vanessa Baker (2^{nde} et 1^{ere}), Marlène Habrigian (Terminale).

Espagnol : Sabrina Palamara.

Histoire-Géographie : Karl Suir (2^{nde} à Terminale et professeur principal)

Economie : Wilfrid Scamaroni (2^{nde} à Terminale)

Histoire-Géographie Géopolitique Sciences politiques (1^{ere}, terminale) : Wilfrid Scamaroni

SVT (2^{nde} à terminale) et Enseignement scientifique (1^{ere}, Tle) : Stéphanie Badaroux

EPS : Antoine Haget (2^{nde} à Terminale)

Orientation : Dorothee Lebaillif, Alexandra David, Stéphane Mazel

La réussite aux examens

L'EPBI est heureuse de vous annoncer ses résultats aux différents examens du DNB, du Baccalauréat National et International.

En ce qui concerne le DNB, 18/20 élèves l'ont obtenu. Avec une moyenne générale de 14,55 pour les élèves de 3^e.

Sur le **baccalauréat National**, 100% de réussite et 86 % de nos élèves obtiennent des mentions dont 57% mentions TB.

Sur le **Baccalauréat International**, le taux de réussite est de 87.5%, un dernier élève étant au rattrapage (en octobre) bien qu'ayant eu la moyenne générale.

L'ensemble de l'équipe pédagogique souhaite une belle réussite à nos bacheliers nationaux qui intègrent en France les classes préparatoires (MPSI lycée militaire de

Brest), des écoles de commerce (ESSCA Aix-Marseille) mais aussi des écoles à l'étranger (Ecole vétérinaire et dentaire) à Valence ou licence Agro à Bruxelles. Les diplômés de l'IB intègrent EM Lyon Business school, Artfx school of digital design et INSA Lyon pour ceux qui voulaient rester en France. Pour ceux qui voulaient poursuivre en Europe, ce sera Francfort School of finance and management et l'école vétérinaire de Valence. Deux d'entre eux traversent l'Atlantique pour intégrer Georgetown University à Washington et l'Université de Toronto en mechanical engineering. Ceci est le bilan des choix définitifs de nos élèves mais ils ont été reçus dans d'autres formations tout aussi prestigieuses que vous pourrez trouver sur le school profile 2024 sur cleebi.online.

Diplômes en langue anglaise

L'école maintient son partenariat avec **Academica Dual diploma** qui permet à nos élèves à partir de la 3^e de préparer le **Highschool diploma** à savoir le bac américain. Pour l'obtenir, 24 crédits sont nécessaires.

Dans le cadre du programme français ou IB, ils peuvent obtenir, grâce à leurs bulletins, des équivalences dans certaines matières comme les mathématiques par ex (pour 18 crédits sur les 24 nécessaires).

Il reste 6 cours sur 4 ans à acquérir (6 crédits) à raison de 3 à 6 heures de travail par semaine (heures prévues dans l'emploi du temps). Ces 6 crédits concernent 4 matières obligatoires (Anglais, Histoire des Etats-Unis, économie américaine, gouvernement) et 2 au choix (psychologie, criminologie, géopolitique, préparation au SAT...).

Ce diplôme américain de fin d'études permet de valoriser son dossier d'orientation (parcoursup, UCAS...) et cela est aussi la préparation idéale au SAT. (Diplôme d'entrée dans les universités américaines).

A ce titre, nous sommes toujours centre d'examen et de préparation au **SAT**. Ainsi nous proposons durant toutes les vacances scolaires (sauf Noël) des stages de préparation à cet examen (Anglais et mathématiques).

Les élèves ont toujours la possibilité de préparer **les examens d'Anglais de Cambridge**.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou tout simplement pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Les options

🚩 Préparation aux examens de Cambridge,

Un document spécifique pour les options se trouve sur www.cleebi.online

Communication

Nous organisons le mardi 9 septembre 2025 à 16h00, une réunion spéciale « Classroom, Cleebi, Noteebi » afin de vous permettre de prendre en main les différents outils d'information et de communication proposés par l'EPBI.

Cette réunion est ouverte à tous les parents. Nous installerons sur vos téléphones, tablettes et/ou ordinateurs portables toutes les applications nécessaires pour la scolarité et le suivi de votre enfant.

- Cleebi : Cahier Liaison Electronique Ecole Bilingue Internationale. Il donne toutes les informations communes aux élèves, parents, enseignants de l'école. Il n'y aura aucune information personnelle.
- Classroom : Contenu des cours, plateforme pour les visioconférences. Une classroom par matière.
- Noteebi : Compte individuel pour suivre la scolarité de votre enfant (notes, absences, retard, emploi du temps, bulletins, inscription réunions parents professeurs

La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève a sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Les externes sortent à 12h35 et reviennent à 13h30.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Les élèves externes quitteront le lycée à 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 13h30 pour le premier cours de l'après-midi. Ils sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

Périmètre sans cigarette

Avec l'arrêté du 1^{er} juillet 2025, il sera donc interdit de fumer aux abords des écoles, collèges, lycées et autres lieux destinés à l'accueil, à la formation ou à l'hébergement de mineurs pendant les heures ou périodes d'ouverture.

Il sera donc interdit de fumer aux parents, élèves, personnel de l'EPBI dans une zone allant de la porte de sortie jusqu'à la route ainsi que sur le parking de l'école.

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphtérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr

Nous avons envoyé à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard, les sanctions éventuelles, mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Attention, les droits ne sont pas les mêmes si vous vous connectez en tant qu'élève ou en tant que parent.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

La dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (bacs blancs pour les terminales). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

Il n'y aura plus de moyenne générale sur les bulletins scolaires.

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 17 octobre 2025 au soir au lundi 3 novembre 2025 au matin.
- Du vendredi 19 décembre 2025 au soir au lundi 5 janvier 2026 au matin.
- Du vendredi 20 février 2026 au soir au lundi 9 mars 2026 au matin.
- Du vendredi 17 avril 2026 au soir au lundi 4 mai 2026 au matin.
- A partir du vendredi 3 Juillet 2026 au soir.

Jours fériés et ponts

- Mardi 11 Novembre 2025
- Vendredi 8 mai 2026
- Mercredi 13 Mai Jeudi 14 mai et vendredi 15 mai 2026
- Lundi 25 mai 2026
- Mercredi 24 juin 2026
- Mercredi 1 juillet 2026

Fête de l'école : Mardi 23 Juin 2026

Réunion parents/enseignants : bilan trimestriel

- 1^{er} trimestre 2nde à Terminale : jeudi 4 décembre 2025
- 2nd trimestre : 2nde à Terminale : jeudi 26 mars 2026
- 3^e trimestre : 2nde et 1^{er}e : mercredi 17 juin 2026
- 3^e trimestre : Terminale : mardi 19 mai 2026

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes en présentiel.

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent l'a également reçu par mail.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions et à le signer numériquement sur leur compte noteebi.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible,

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au niveau du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur www.cleebi.online

✚ Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.

- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : accueil@epbi.net
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) :
smazel@epbi.net

Français

Brigitte Vidal

Au collège, on travaille à la compréhension d'un texte. En seconde, on ne demande plus seulement aux élèves de comprendre un texte mais de l'interpréter.

C'est en seconde que toutes les assises et les bases sont fixées pour réussir l'épreuve anticipée de français en fin de première.

Les finalités propres de l'enseignement du français au lycée sont les suivantes :

- Améliorer les capacités d'expression et de compréhension des élèves par la pratique fréquente et régulière d'exercices variés de lecture, d'écriture et d'expression orale.
- Faire lire les élèves et leur permettre de comprendre et d'apprécier les œuvres, de manière à construire une culture littéraire commune, ouverte sur les autres arts.
- Amener les élèves à avoir une attitude autonome en matière de recherche d'information et de documentation.
- Approfondir et exercer le jugement et l'esprit critique des élèves, les rendre capables de développer une réflexion personnelle et une argumentation convaincante, à l'écrit comme à l'oral.

L'objectif de la classe de seconde est de consolider et de structurer les connaissances acquises au collège et de les mettre au service de l'expression écrite et orale.

Il s'agit aussi d'apprendre à analyser des textes littéraires dans la perspective de l'épreuve anticipée de français en classe de 1ère. Quatre objets d'étude composent le programme :

- Le roman et le récit du 18ème siècle au 21ème siècle
- Le théâtre du 17ème siècle au 21ème siècle.
- La poésie du Moyen Âge au 18ème siècle.

- La littérature d'idées et la presse du 19eme siècle au 21eme siècle.

Pour chaque objet d'étude, nous étudierons un groupement de textes ou une œuvre intégrale.

Pour ce faire, nous allons travailler une méthodologie bien spécifique qui donnera lieu à toute une série d'exercices et de devoirs. Cette méthodologie est la base même du travail de français au lycée ; il est indispensable qu'elle soit parfaitement acquise. Des contrôles de connaissances seront donc faits régulièrement à ce propos.

Dans cette perspective, nous allons apprendre à construire les deux types de devoirs qui figurent à l'écrit de l'examen, à savoir : le commentaire composé et la dissertation. Tout au long de l'année, nous ferons des exercices et des devoirs allant dans ce sens.

Dans le cadre du nouveau baccalauréat, la grammaire figure au programme du lycée. Lors de l'épreuve orale de français en première, une question de grammaire est aussi posée à l'élève afin d'apprécier ses compétences linguistiques à travers l'analyse d'une courte phrase.

Pour bien nous entraîner, nous travaillerons sur un cahier d'exercices qui nous permettra de revoir toutes les notions de grammaire indispensables pour l'examen.

Pour se préparer et se familiariser aussi avec l'épreuve orale, les élèves apprendront à faire des fiches de synthèse à partir d'un texte étudié en classe. Une fois cette fiche mise en place, un élève présentera le texte à la classe dans les conditions de l'examen. De plus, chaque élève sera invité à mener hors de la classe de nombreuses lectures personnelles afin d'étoffer ses connaissances et sa culture. Certaines de ces lectures seront présentées à la classe. Dans ce cas, l'élève concerné devra justifier son choix de façon argumentée et en défendant son point de vue sur sa lecture. Ce type d'exercice s'ouvre sur un débat collectif où chacun a l'opportunité d'exprimer ses idées tout en apprenant à écouter et à respecter les autres. Le but de l'exercice est d'acquérir une grande aisance à l'oral tout en sachant raisonner et argumenter en structurant sa pensée.

Concernant la littérature, les mouvements littéraires étudiés vont du Moyen Âge au 21eme siècle. Bien entendu, à travers ce parcours, l'objectif est d'éveiller la curiosité des élèves et de leur donner envie de lire et de prendre conscience que les livres sont des passeurs de mots, d'idées, de cultures, que chaque livre a quelque chose à nous apprendre. Comme le soulignait Stendhal : "Un livre est un miroir promené le long d'un chemin."

Afin de garder la trace du travail et des activités menés tout au long de l'année, chaque élève tiendra un cahier de lecture.

Pour chaque objet d'étude abordé, un lien sera fait avec l'histoire des arts. Mettre en relation la littérature et les arts a pour finalité de développer une conscience esthétique, d'analyser les émotions suscitées et de savoir en rendre compte. Il est

demandé aux élèves de savoir établir des liens entre les différents arts et de comprendre leurs correspondances. Nous montrerons que les arts dans leur diversité sont en interaction avec les textes littéraires et qu'ils contribuent à interpréter le monde.

Mathématiques

Stéphane Mazel

Nous aurons 4 heures de cours par semaine. Le programme est découpé en trois grandes parties :

- Fonctions
- Probabilités/Statistiques
- Vecteurs et applications

Nous nous appuyerons sur de nombreux exercices pour dégager les notions importantes à connaître et surtout à savoir appliquer.

La calculatrice est un outil que nous utiliserons régulièrement et apprendrons à maîtriser.

Des exercices seront systématiquement donnés d'un cours sur l'autre afin que chacun puisse s'appropriier les notions étudiées en classe.

En ce qui concerne les évaluations, elles s'appuient essentiellement sur les DS et CT. Il n'est cependant pas exclu des petits tests en classe de quelques minutes pour s'assurer de la bonne évolution des apprentissages (leçons, exercices d'application...).

En seconde, les mathématiques font partie du tronc commun. A l'issue de l'année scolaire, les élèves pourront choisir de faire la spécialité mathématique en classe de première. Dans ce cas-là, un niveau satisfaisant (12 de moyenne minimum) est attendu pour aborder sereinement cette spécialité.

HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET EMC

SUIR Karl

Le programme développe « les Grandes étapes de la formation du monde moderne » et répond à un triple objectif : consolider les acquis de la scolarité obligatoire, nourrir la culture générale des élèves et étudier la formation du monde moderne. Pour cela, le programme s'ouvre sur un repérage chronologique d'ensemble qui

invite à conduire une réflexion sur la périodisation en histoire (Antiquité, Moyen-Âge, Renaissance, Époque Moderne).

Le premier thème vise à réactiver et à enrichir les connaissances des élèves. Sont ainsi d'abord convoqués, autour du thème directeur de la Méditerranée, quelques jalons et héritages essentiels de l'Antiquité et du Moyen Âge. Les thèmes qui suivent couvrent la période allant du XVe au XVIIIe siècle ; ils ambitionnent de faire saisir aux élèves les grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain : élargissement des horizons, autonomisation culturelle des individus, affirmation du rôle de l'État, émergence de nouveaux modèles politiques qui entrent en conflit. Ces dynamiques sont nourries par l'accroissement de la circulation des hommes, des biens, des capitaux, des connaissances et des idées ainsi que par le progrès scientifique et technique

Le programme se penche sur un thème intitulé « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition ».

Le monde contemporain se caractérise par de profonds bouleversements qui s'inscrivent dans l'espace : croissance démographique sans précédent, accentuation des écarts socio-économiques entre les territoires, prise de conscience de la fragilité des milieux et accroissement des mobilités. Si les grands repères spatiaux et les grandes lignes de structuration des espaces perdurent, les équilibres et les modèles connus sont mis en question. L'environnement, le développement et la mobilité apparaissent comme des défis majeurs pour les acteurs et les sociétés du monde actuel, même s'ils sont à appréhender de manière différente selon les contextes territoriaux. En effet, en dépit des tendances générales et des dynamiques partagées, les espaces et les sociétés ne sont pas uniformisés : il convient de comprendre la diversité de leurs trajectoires et de leurs modes de développement. Pour ce faire, la notion de transition est mobilisée pour rendre compte de ces grandes mutations. Elle est déclinée à la fois à travers l'étude des évolutions environnementales, démographiques, économiques, technologiques et à travers l'étude des mobilités qui subissent les influences de ces évolutions. Cette notion de transition désigne une phase de changements majeurs, plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils, et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes. Elle prolonge et enrichit la notion de développement durable, que les élèves ont étudiée au collège. La transition est une clé d'analyse des grands défis contemporains, à différentes échelles, plus qu'un objectif à atteindre. Elle permet d'analyser la pluralité des trajectoires de développement, tout en interrogeant la durabilité des processus étudiés

EMC

Thème annuel de la classe de seconde : la liberté, les libertés

Parce qu'il porte des ambitions civiques communes pour toutes les lycéennes et tous les lycéens, le programme d'enseignement moral et civique du lycée présente des notions et contenus d'enseignement identiques pour toutes les voies. Sa mise en œuvre est toutefois adaptée aux horaires et aux différents contextes d'enseignement. Les horaires indiqués ci-dessous le sont à titre indicatif.

Seconde : Droits, libertés et responsabilité

Attendus et objectifs

En classe de seconde, les acquis de la scolarité obligatoire sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l'État de droit, sur son origine et son évolution. Il s'agit de souligner que l'État de droit garantit nos libertés, en même temps qu'un authentique pluralisme démocratique. Ainsi se poursuit la réflexion sur la laïcité, d'une part, et, d'autre part, sur le potentiel

de création de nouveaux droits au sein d'une société démocratique. L'exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les étendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d'une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique.

L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique (6 heures en voie générale).

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) (6 heures en voie générale).

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité (6 heures en voie générale).

Attentes :

Dans le cadre de la refonte du baccalauréat nous allons effectuer des fiches méthodologiques qui permettront d'analyser un document avec des questions, analyser un document avec une consigne et sans question de répondre à une question problématisée, de réaliser une composition.

Les évaluations s'effectueront à l'oral par le biais des études de cas ou de présentations orales, à l'écrit lors des devoirs surveillés et contrôles trimestriels.

Sciences économiques et sociales

Wilfrid Scamaroni

Les sciences économiques et sociales font partie des **enseignements communs** à tous les élèves de la classe de seconde. Les SES sont composées de trois sciences : l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Cet enseignement vise à :

- Ø Faire acquérir aux élèves la maîtrise des notions et raisonnements essentiels en économie, sociologie et science politique ;
- Ø Permettre aux élèves de découvrir de nouveaux champs disciplinaires, que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder, et ainsi éclairer leur choix d'enseignement de spécialité pour leur poursuite d'études dans le cycle terminal du lycée ;
- Ø Contribuer à la formation civique des élèves par une meilleure connaissance et compréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

Dans cette perspective, les élèves sont :

1/ Initiés aux principales étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales : formulation d'hypothèses, réalisation d'enquêtes ou construction de modèles, confrontation aux faits, conclusion.

2/ Familiarisés avec une démarche articulant modélisation et investigations empiriques et permettant de porter un regard rigoureux sur le monde économique et social.

3/ Sensibilisés aux spécificités disciplinaires de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.

Le programme définit ce que les élèves doivent avoir acquis à la fin de l'année. Les élèves doivent être en capacité de définir et d'illustrer les concepts qu'ils contiennent. Ils doivent également attester des capacités à utiliser pertinemment des données quantitatives et des représentations graphiques pour exploiter des documents statistiques et pour étayer la rigueur de leurs raisonnements.

Dans le cadre de ce programme :

Ø **Un 1^{er} chapitre introductif** est consacré aux questionnements que se posent les économistes, les sociologues et les politistes et nous allons voir comment raisonnent-ils et travaillent-ils.

Ø **Deux chapitres en Science économique** sont consacrés à l'étude de la création et la mesure des richesses ainsi que de marchés et formations des prix.

Ø **Deux chapitres en Sociologie et science politique** sont consacrés à l'étude de la socialisation et des acteurs sociaux ainsi que de l'organisation de la vie politique.

Ø **Un dernier chapitre de Regards croisés** est consacré à l'étude des relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Tout d'abord, nous commençons par l'apprentissage des définitions et explications des concepts clés du programme en partant du quotidien et d'exemples concrets proches de la vie des élèves. La compréhension de cet environnement leur permettra, par la suite, de s'appropriier plus facilement des notions clés plus globales.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Examen Écrit (DS – coefficient 2)
- Contrôle Trimestriel (CT - coefficient 3) – sujet type Baccalauréat
- Évaluation de classe (coefficient 0.5)

Sciences physiques **Daniel GUY**

La classe de seconde marque le début du lycée. Les élèves vont découvrir un programme beaucoup plus développé que ce qu'ils ont pu connaître au collège. Nous allons commencer à mettre en place les notions essentielles pour la suite, notamment pour les élèves envisageant des études scientifiques.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Nous allons poser dès à présent les bases pour les années lycée et notamment pour le baccalauréat.

- *Orientation :*

A la fin de l'année, le choix des matières de spécialité pour la première devra être fait. Les sciences physiques seront indispensables pour pouvoir poursuivre des études scientifiques.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Les Sciences de la Vie et de la Terre en classe de Seconde **Stéphanie Badaroux**

Les objectifs de ce programme de Seconde sont :

- d'acquérir une culture scientifique solide en renforçant la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et la pratique d'un raisonnement rigoureux
- participer à la formation de l'esprit critique et contribuer à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel dans une perspective scientifique
- préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à la poursuite d'études et aux formations conduisant à l'exercice d'un métier

Dès la classe de Seconde, les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail leur permettant de réussir leurs différentes épreuves.

Le programme de Seconde est divisé en trois thèmes retrouvés en Première et Terminale spécialité SVT.

Thème 1 : La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant

Thème 2 : Le corps humain et la santé

Thème 3 : Enjeux planétaires contemporains

Quatre objectifs généraux :

- acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)
- suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)
- maîtriser des techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)
- maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

Pour cela une démarche :

- par différents documents, les problèmes du chapitre seront mis en évidence
- formulation des hypothèses
- validation ou non les hypothèses grâce à différents supports
- la synthèse est faite et tient lieu de cours.

Évaluation : le cours est à apprendre et surtout comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs et de progresser tout au cours de l'année.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de seconde pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Comprendre les sociétés et les hommes qui les habitent pour s'exprimer. Cette thématique est déclinée en 6 axes descriptifs.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les objectifs en classe de 2nde sont axés sur :

- Consolider les compétences acquises au collège en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1.

Projet de classe :

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui, notamment dans la prise de parole, des débats sont organisés sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler en commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis qui permettra l'échange avec le plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat qui débutent dès la classe de première.

ANGLAIS

Vanessa BAKER

Organisation pédagogique – Sections Bilingue et Européenne (Première)

Cette année, les élèves de Seconde inscrits en **section bilingue** et en **section européenne** seront regroupés dans une même classe. Ils bénéficieront de **trois heures d'anglais par semaine**.

Objectifs linguistiques différenciés

Les attentes varient selon le parcours choisi :

- En **section européenne**, les élèves viseront un niveau **B1/B1+**.
- En **section bilingue**, l'objectif est d'atteindre le niveau **B2/B2+**, notamment dans les six compétences définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) :
compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale et médiation.

Axes du programme

Conformément au programme national, les enseignements s'organisent autour de **huit axes culturels** du cycle terminal :

1. **Identités et échanges**
2. **Espace privé et espace public**
3. **Art et pouvoir**
4. **Citoyenneté et mondes virtuels**
5. **Fictions et réalités**
6. **Innovations scientifiques et responsabilité**
7. **Diversité et inclusion**
8. **Territoire et mémoire**

Chaque année, **six de ces huit axes** sont étudiés :

→ **six en Seconde**, puis **six autres en Première**, ce qui permet d'introduire **deux axes nouveaux** en Première. Ces thématiques encadrent le choix des documents, les discussions, les projets et les productions écrites.

Méthodologie et pratique de la langue

Les cours seront dispensés **entièrement en anglais**, et les activités viseront un développement équilibré des compétences **orales et écrites**.

Compétences orales :

Les élèves pratiqueront l'oral à travers :

- l'analyse de **documents audio et vidéo**,
- des **descriptions d'images**,
- des **présentations orales** (individuelles ou en groupe),
- des **débats et échanges argumentés**.

Compétences écrites :

L'expression **écrite** fera également l'objet d'un **travail régulier et évalué**. Des **textes seront à produire à la maison** (analyses, synthèses, écrits argumentatifs...), en lien avec les axes **étudiés**. Ces productions seront notées et accompagnées de retours personnalisés.

Différenciation pédagogique selon la section

Les exigences seront adaptées au niveau attendu dans chaque parcours :

Pour les élèves de la section européenne :

- Textes plus courts à rédiger,
- Durée réduite des présentations orales,
- Possibilité de s'appuyer sur des notes pendant les oraux,
- Évaluations avec consignes plus guidées,
- Attentes calibrées pour un niveau B1/B1+.

Pour les élèves de la section bilingue :

- Rédactions plus développées et approfondies,
- Présentations orales sans support écrit,
- Médiations plus complexes,
- Barèmes d'évaluation plus exigeants (niveau B2/B2+),
- Attentes plus élevées en autonomie et en rigueur.

Modalités d'évaluation

Les élèves seront évalués de manière continue et à travers des examens communs, selon deux modalités :

1. *Évaluations continues (coefficient variable) :*

- **Devoirs réguliers** à rendre via Google Classroom (écrits ou oraux),
- **Présentations orales** (en groupe ou individuelles),
- **Contrôles** à la fin de chaque axe,
- **Évaluations de compréhension** (écrite ou orale),
- **Expression orale évaluée** : avec notes pour les Euro, sans notes pour les Bilingues.

2. *Évaluations communes organisées par l'établissement (fort coefficient) :*

Ces **contrôles trimestriels (CT)** simuleront le format du **baccalauréat** et incluront :

- **Compréhension orale** avec **restitution écrite en français** (médiation),
- **Compréhension écrite** : réponses rédigées de manière synthétique sans copier le texte,
- **Expression écrite** : deux sujets proposés, en lien avec les documents étudiés,
- **Expression orale** : description structurée d'une image ou citation, suivie d'un **échange oral de 10 minutes** avec l'examinateur, selon une méthodologie travaillée en classe. L'expression orale sera noté à part et se commencera plus tard dans l'année.

Suivi pédagogique et communication

Les familles sont invitées à suivre l'évolution du travail et des devoirs sur la plateforme **Google Classroom**, où seront publiés régulièrement les contenus de cours, les consignes et les dates d'échéance.

EPS **Antoine Haget**

Je suis **Antoine Haget**, enseignant d'EPS, et je vous souhaite la bienvenue au lycée. Cette année marque le début du cycle terminal en éducation physique et sportive. L'objectif est d'approfondir vos compétences motrices, stratégiques et sociales, tout en développant l'autonomie, la rigueur et la prise d'initiative.

1er Trimestre: Athlétisme (Relais&Vitesse)

Nous commencerons l'année par des épreuves d'athlétisme orientées vers la vitesse et le relais.

2e Trimestre: Volley-ball

Ce sport collectif demande rigueur, stratégie, cohésion et communication. L'approche en 2^{de} vous permettra d'aller plus loin dans la compréhension du jeu collectif.

3e Trimestre : Football américain (sans contact)

Le flag football, version sans contact du football américain, propose une activité tactique et dynamique qui valorise la coopération et la prise de décision.

Évaluation en EPS:

L'évaluation se fait **de manière continue** sur l'ensemble de l'année. Elle prend en compte : • Les compétences techniques et motrices ; L'engagement et la participation en cours ; Le respect des règles, des autres et du matériel ; L'implication dans des rôles complémentaires (arbitre, observateur, capitaine...).

Une **évaluation intermédiaire est prévue à la mi-trimestre**, centrée sur **l'investissement et l'attitude**. Elle vous permettra de faire le point sur votre implication et d'ajuster vos efforts avant

Rappel du règlement EPS

Pour que chacun puisse progresser dans de bonnes conditions, quelques règles simples doivent être respectées :

1. **Tenue de sport** adaptée obligatoire à chaque séance
2. **Gourde d'eau** personnelle indispensable
3. **Protection solaire** en cas de pratique en extérieur (casquette, crème)
4. **Comportement respectueux** envers ses camarades, les adultes, les installations et le matériel.

Je me tiens à votre disposition tout au long de l'année pour vous accompagner dans vos progrès, vous aider à atteindre vos objectifs, et surtout à **prendre du plaisir à pratiquer**.

 Pour toute question, vous pouvez me contacter à : ahaget@epbi.net

Dorothée lebaillif, Alexandra David, Stéphane Mazel

Le cours d'orientation doit permettre aux élèves de mener une réflexion sur leur orientation d'après bac.

Il leur sera montré où aller chercher les informations sur les différentes formations postbac mais aussi les critères d'admission (niveau, spécialités choisies...) que ce soit en France mais aussi à l'étranger afin qu'à l'issue de la classe de seconde les élèves puissent choisir leurs trois enseignements de spécialité en classe de première de façon réfléchie.

Ce cours se déroulera à raison d'une heure par semaine et sera l'occasion aux élèves de présenter leurs recherches aux autres élèves et ainsi de travailler également leur prestation orale.