

Back to School Meeting in Sixth Form: Classes of 2nde, 1ère and Terminale

School Year 2025-2026

Management

Headmistress: - Dorothée Lebaillif

Head of Studies for the College and Lycée: -Stéphane Mazel

Head of the Language Department: - Helen Thirtle-Léotard

Admin Staff

Administrative Director: - Jean-Marc Lebaillif (Accounting, contracts...)

Secretary EPBI1: - Caroline Vivancos

Secretary EPBI2: - Laura Barbu (absences, late arrival, medical certificates) and Florence Thiolet

Educational Supervisor and Assistant Secretary:- Malika Azoug, Thibaud Bousige

The Teaching Staff

French:

Brigitte Vidal (2nde)

Céline Dichamp(1ère)

Maths: Stéphane Mazel(2nde, 1ère, Terminale, Speciality Maths, Complementary Maths)

Physics/Chemistry: Daniel Guy

English:

Vanessa Baker (2nde and 1ère)

Marlène Habrigian (Terminale)

Spanish: Sabrina Palamara

History-Geography: Karl Suir (2nde, 1ère and Terminale and Head of Year for all Sixth Form classes)

Economics: Wilfrid Scamaroni (2nde, 1ère and Terminale)

History, Geography, Geopolitics and Political Science: Wilfrid Scamaroni (1ère and Terminale)

SVT: Stéphanie Badaroux (2nde, 1ère and Terminale)

Scientific Studies: Stephanie Badaroux (1ère and Terminale)

Sport: Antoine Haget (2nde, 1ère and Terminale)

Orientation: Dorothée Lebaillif, Alexandra David, Stéphane Mazel

Exam Results

EPBI is pleased to announce its results for the Brevet Exam, National and International Baccalaureate exams.

For the **Brevet** exam, 18/20 students were successful. The average grade was 14.55/20 for the year group.

In the **National Baccalaureate**, 100% success and 86% of our students obtained special merit awards with 57% receiving “très bien” or distinction.

In the **International Baccalaureate**, the success rate was 87.5%, with one last student retaking a subject (in October) despite her obtaining over average results.

The entire teaching team wishes great success to our students who will integrate the preparatory classes, universities and specialised schools in France and abroad (MPSI at Brest Military School, Business Schools ESSCA Aix-Marseille, but also studies abroad at the Veterinary School and Dentistry in Valence, Agro Studies in Brussels. Other students from the IB programme will go to EM Lyon Business School, ArtFX School of Digital Design and INSA in Lyon. Others will go to Frankfurt School of Finance and Management, Veterinary School in Valence, Georgetown University in Washington and Mechanical Engineering at Toronto University in Canada.

These amazing results and admissions of our students into prestigious universities around the world can be found on our school profile on cleebi.online.

Other Exam Results in English

Since September 2023, the school has worked in partnership with **Academica Dual Diploma** which allows our students from the 4th year of secondary school to prepare for the Highs School Diploma, namely the American Baccalaureate. To obtain it, 24 credits are required.

As part of the French or IB programme, they can obtain, thanks to their reports, equivalences in certain subjects such as Mathematics for example (for 18 credits out of the 24 necessary).

The remaining 6 courses are assimilated over 4 years to acquire (6 credits) at the rate of 3 to 6 hours of work per week (hours provided for in the timetable). These 6 credits relate to 4 compulsory subjects (English, History of the United States, American Economy, Government) and 2 subjects to be chosen (Psychology, Criminology, Geopolitics, Preparation for the SAT, etc.).

This American end-of-study Diploma allows you to enhance your study orientation application (ParcourSup, UCAS, etc.) and this is also the ideal preparation for the SAT. (Diploma for entering American universities).

EPBI is an examination and preparation centre for the SAT. Thus we offer preparation courses for this exam (English and Mathematics) during the school holidays (except Christmas).

Our students can also prepare for **Cambridge Assessment** exams via our **Cambridge Preparation courses**. The preparation courses are online on www.cleebi.online in the options section.

All students (Bilingual and European) are strongly advised to study a Cambridge prep course in order to validate their English studies with an internationally recognised Cambridge diploma or in order to boost their English level further.

The weekly timetable and organisation for Cambridge preparation classes is online on CLEEBI.

Communication

A meeting has been organised for Tuesday 9th September 2025 at 4pm concerning our 3 methods of communication and tools at EPBI. All parents are invited to attend.

- **Cleebi** general information website
- **Classroom** lesson content, resources and videoconference access
- **Noteebi** individual account for each pupil with their grades, absences, late arrivals, timetable, enrolment in parent-teacher meetings, homework ...)

The Canteen

The only drink allowed at mealtimes in the canteen is water. Each student should bring their own drinking bottle to school.

Apart from the students that have a packed lunch, no food from outside may be eaten in the canteen.

Students that have a packed lunch must place their lunch boxes inside the lockers near the staffroom and leave them there again after lunch.

All lunch boxes and any other boxes containing food must be labelled with the student's full name.

Arriving at and Leaving School

Students must come in through the gate at EPBI2 between 7.45 a.m. and 8.30 a.m. The students should go out through the gate at EPBI2 between 4.30 p.m. and 4.45 p.m. and after 5.30 p.m.

Any students who leave the school at 12.35pm after their final morning class, should use the EPBI2 gate to leave and return at 1.30 pm for their first afternoon class.

Lateness

The school gate closes at 8.30am and is locked by the school secretary.

A student who arrives within 10 minutes of the start of a lesson **must** go directly to the school office for a late arrival slip before then going to class. Parents have to contact the school in writing to inform us of a late arrival – (a note or an email).

A student who arrives more than 10 minutes after the start of class will have to wait until the following lesson.

If a student is late more than 3 times (more or less than 10 minutes), they will have to wait until the following lesson.

Parents on the School Premises

Due to the safety protocol, it is a question of security imposed on all schools by the local authorities. Any parent wishing to enter the school either EPBI1 or EPBI2 must

go to the secretary's office or reception. Here one of the secretaries will give the parent a visitor's badge.

No Smoking Near the School

Following an official government decision on 1st July 2025, it is forbidden to smoke the entrance to any school during school opening hours.

All parents, student and EPBI staff will no longer be able to smoke outside the school gate, on the road or the carpark area near the school.

Absences

Pre-planned absences should be reported to the secretary's office ahead of time in writing (a note or an email).

Unexpected absences must be reported to the secretary by telephone before 9.30 a.m.

When the student returns to school, before returning to the classroom, the secretary should be informed by a note or an email.

Medical Issues

In the case of an accident, one of the doctors from the local surgery will be consulted. If necessary the child will be taken to the Lapeyronie Hospital or a private clinic if that has been indicated on the child's medical form.

In all cases, the parents will be immediately informed of the accident.

We do not have the authorisation to give medicine to sick children.

If a child has to have some medicine, ask the doctor to prescribe something that can be taken in the morning and evening. If this is impossible, then give the secretary the prescription, made out in the child's name, and the medicine to the secretary.

No sick children or those with a temperature can be accepted at the school.

No medicine should be put in school bags.

IMPORTANT: With the following illnesses, your child cannot come to school. Please inform the school if any of the below are diagnosed:

Diphtheria, Meningitis, Polio, Hepatitis A, Tuberculosis, Whooping Cough, German Measles, Mumps, Streptococci (all of them) and Gastro Enteritis.

CLEEBI

This is the electronic diary for the school.

General information can be found on this site: www.cleebi.online

Please consider consulting it regularly.

Personal mail should be addressed to the secretary's office: accueil@epbi.net
Those parents who have not handed in an email address or those who have changed their address should inform the secretary.

Grades and Results

School results for your child can be consulted on the website www.noteebi.fr
We will send each parent and student an ID and a personal password.
You will find the lesson content, follow-up of absences or late arrival and you will be able to sign up for end of term parent-teacher meetings.

Please note that parents and students don't have access to the same information on noteebi.

Assessment

The supervised tests (DS) timetable is available online on CLEEBI and a paper version is handed out to students. Each week, students will be tested on two subjects.

The coefficient for the mark for a DS is 2.

Each teacher can also test the students orally or with a written test, mark homework, or mark a presentation done in class, these all have an appropriate coefficient.

There will also be an end of term test (CT) which are mock exams based on the real baccalaureate-style of exam with a coefficient of 3.

There will be no general average grade on the school reports.

Options

- Musical Theatre class
- Cambridge preparation classes

You will find the option descriptions and enrolment form on www.cleebi.online .

Important Dates

School Holidays

- From Friday 17th October 2025 evening to Monday 3rd November 2025 morning
- From Friday 19th December 2025 evening to Monday 5th January 2026 morning
- From Friday 20th February 2026 evening to Monday 9th March 2026 morning

- From Friday 17th April 2026 evening to Monday 4th May 2026 morning
- Summer Holidays from **Tuesday 30th June** 2026 evening

Public holidays and long week-ends

- Tuesday 11th November 2025
- Monday 6th April 2026
- Friday 8th May 2026
- Thursday 14th and Friday 15th May 2026 (Ascension long weekend)
- Monday 25th May 2026 (Pentecost)

Summer fête: Tuesday 23rd June 2026 at 5pm

Parent – Teacher Meetings

- Term 1: Wednesday 3rd December 2025 for 5è and 4è from 1.30pm
- Term 1: Thursday 4th December 2025 for 3è from 4.45pm
- Term 2: Thursday 19th March 2026 for 5è and 4è from 4.30pm
- Term 2: Thursday 26th March 2026 for 3è from 4.45pm
- Term 3: Wednesday 17th June 2026 for 5è, 4è and 3è from 1.30pm

Teachers will have meetings of 5 minutes per parent either face to face or via videoconference.

Other Dates to remember

- 11th September 2025: Cambridge Diploma Ceremony at 4.45pm in the park
- 13th November 2025: IB presentation meeting
- 19th February 2026: Open Day
- 21st May 2026: Jobs and Professions Forum
- 23rd June: School show

School Rules

School Rules are necessary in order to live and work together.

Each parent should sign a copy of the school rules which you can find in the “communication” tab on your parent noteebi.net account. Each parent must sign it electronically by clicking on the box “I have read and understood this information”. Each sanction that is given is accompanied by a meeting with the teacher and the head of the teaching staff.

The parents need to commit to respecting the decisions taken.

Mobile Phones and Audio / Electronic Equipment

Mobile phones are forbidden on the school premises. All mobiles must be packed away in the student's bag.

If this is not respected, the objects will be confiscated **for one week including the weekends** and longer if it is not the first offense. No exceptions will be made.

It is important that the parents talk to their children about this and sign (electronically) the School Rules and Regulations document on their parent's noteebi account.

Dress Code

The students must wear suitable clothing to school.

No undergarments should be visible.

Shorts, dresses and skirts should at the most be 10 centimeters above the knee.

Outrageous hair colours, body-piercings and tattoos are forbidden.

PPMS Safety Procedures

This procedure (PPMS) has been set up following the strict regulations imposed by the French National Education Ministry. A Terrorist Attack Procedure practice (adapted to each age group) will take place before the October half-term holidays.

CCTV or video surveillance has been set up in both school buildings.

The coming and going of everyone, excluding staff and pupils, must be highly regulated and controlled and requires the daily vigilance of the whole school community.

Parents are not allowed to congregate within the school campus or outside the school gates.

Fire Alarm

A fire alarm practice will take place before the October half-term holidays.

Weather Warning Protocol

Due to frequent heavy rains in the past, the school has set up a simple protocol for extreme weather conditions.

ORANGE weather warnings: Lessons will carry on as normal but parents can come to collect their child if they want. In this case, the school requires a written statement saying that the parents are collecting their child early.

RED weather warnings: If the red weather warning starts before the beginning of the school day, **DO NOT bring your child to school**. The school will be closed until further notice.

If the red weather warning kicks in during the school day, lessons will be officially stopped and parents must come to the school to pick up their child as soon as possible. No student can return home alone. If you can't pick up your child yourself, please send an email or text message with the name of the parent who is collecting your child instead. The weather warning will be published on CLEEBI so you should be able to receive the message directly via email.

All information concerning weather warning issues is published on www.cleebi.online. We advise you to subscribe to CLEEBI for email updates or upload the application on your phone.

School Opening Times

From 7.45-8.30am

From 4.30-4.45pm

From 5.35-6pm

EPBI Contact Details

Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Phone : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46

Dorothee's mobile phone : 06.71.38.38.85

Email secretary's office: accueil@epbi.net

Email Dorothee Lebaillif (Headmistress): dlebaillif@epbi.net

Email Jean-Marc Lebaillif (Accounting Department): comptabilite@epbi.net

Email Helen Thirtle Léotard (Head of the Language Department): hthirtle@epbi.net

Email Stéphane Mazel (Head of Secondary and Sixth Form Schools):

smazel@epbi.net

Classe de Première
Les enseignements de spécialité

Mathématiques

Stéphane MAZEL

L'étude des mathématiques en classe de première marque un tournant dans l'étude des mathématiques pour les élèves. Car si le volume horaire reste le même qu'en classe de seconde (4 heures par semaine) le rythme sera plus soutenu.

D'une part parce que le programme est plus dense mais aussi parce que l'ensemble des notions étudiées sont nouvelles.

Le programme permet d'aborder :

- L'étude des suites
- Fonctions polynômes du 2nd degré
- Fonctions trigonométriques
- Fonction exponentielle
- Dérivation locale et globale
- Calcul vectoriel et produit scalaire
- Géométrie repérée
- Probabilités conditionnelles et variables aléatoires

Autant dire que la spécialité Maths se destine à des élèves qui auront envie de travailler la matière et ce, de façon régulière. Dans le cas contraire, les résultats baisseront rapidement.

Ainsi, après la découverte des notions à travers des exemples ou des exercices simples, nous ferons des exercices en classe de différents types (découverte, application, synthèse, etc..). Les élèves auront systématiquement des exercices à faire d'une fois sur l'autre.

Les évaluations se baseront essentiellement sur les DS et les CT même si des évaluations différentes ne sont pas exclues (interrogation orale ou écrite, mini-test).

A la fin de l'année, les élèves devront choisir de garder la spécialité Maths ou de l'abandonner.

S'ils la gardent en Terminale, les tous meilleurs (au-dessus de 16 de moyenne recommandé) pourront prendre l'option Maths expertes (3h de plus par semaine).

S'ils l'abandonnent, dans ce cas-là, ils pourront prendre l'option Maths complémentaires (3h par semaine également). Ces deux options apportent un vrai plus dans le cadre de la procédure Parcoursup et pour l'orientation d'après bac.

A noter que cette matière sera évaluée dans le cadre des épreuves anticipées du baccalauréat (coef 2/100) pour la première fois cette année (QCM sur 6 pts puis 3 ou 4 exercices indépendants sur 14 points) avec une épreuve écrite de 2h au mois de juin portant sur le programme de l'année.

Spécialité HGGSP

(Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques)

Wilfrid SCAMARONI

I. Programme et objectifs scientifiques et méthodologiques

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) donne aux élèves les clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose également un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. Cette spécialité constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale.

Pour tenir compte de la progressivité, l'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines (histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques). En classe de terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes, afin d'affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Cinq principales méthodes seront travaillées dans le cadre de l'HGGSP : l'argumentation et la problématisation (le travail de la dissertation), la documentation (la recherche et la critique de sources), l'autonomie dans le travail, l'expression orale construite et argumentée, et, enfin, l'analyse et la critique de documents (réflexion autour des documents et confrontation des approches et des points de vue).

L'épreuve du baccalauréat est constituée de deux exercices (une dissertation et une étude critique de documents) auxquels les élèves seront préparés progressivement au cours de leurs deux années de spécialité.

En première, le programme s'articule autour de 5 thèmes :

- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3 : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières
- Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Thème 5 : Analyser les relations entre Etats et religions

Chaque thème sera travaillé entre 21 et 23 heures et divisé en 4 chapitres permettant de présenter les enjeux du thème (chapitre 1), d'étudier ensuite le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent (chapitre 2 et 3) et d'appliquer les méthodes acquises ainsi que les connaissances dans un objet de travail conclusif (chapitre 4).

II. Organisation, attentes de travail et évaluations

Les élèves auront 4 heures d'HGGSP par semaine. La discipline nécessite un engagement intense de la part des élèves pour s'approprier un programme à la fois dense, riche et complexe. Les cours seront partagés entre cours magistral, mises en activité et pratique de l'oral. Les fiches activités seront constituées de documents divers à analyser, de questions et d'exercices d'argumentation. Aucun manuel n'est demandé puisque les fiches activités seront distribuées aux élèves et constituées à partir de plusieurs sources.

Un certain travail personnel sera exigé pouvant prendre plusieurs formes : la rédaction (d'une introduction, d'un plan détaillé, d'une dissertation), l'analyse de documents (répondre à des questions, critiquer des sources), la recherche de données et d'informations, la lecture d'articles complémentaires, etc. Il sera demandé aux élèves de constituer des fiches de révisions pour chaque chapitre. Il va sans dire que la leçon devra être apprise d'un cours à l'autre.

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 6 formes :

- Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.
- Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.

-Évaluations de cours (de coefficient 0.5 à 1) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.

-Travail conclusif (de coefficient 0,5 à 1) : le chapitre 4 de chaque thème, intitulé « travail conclusif » donnera lieu à une évaluation de compétences et de connaissances, réalisée en classe ou à la maison.

-Travail à la maison (de coefficient 0.5) pourra être ramassé et noté : qu'il s'agisse d'un travail sur documents, d'argumentation, de recherche, etc.

-Evaluation orale (de coefficient 0,5 à 1) : au cours de l'année des présentations orales seront demandées aux élèves et évaluées selon une grille des attentes, présentée et distribuée.

Les Sciences de la Vie et la Terre **en classe de Première (Enseignement de spécialité)**

Stéphanie Badaroux

Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et santé

Quatre objectifs généraux :

-acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)

-suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)

-maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)

-maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

Pour cela une démarche :

- par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence
- formulation des hypothèses
- validation ou non des hypothèses grâce à différents supports
- la synthèse est faite et tient lieu de cours

Évaluation : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

Spécialité - Sciences économiques et sociales

Wilfrid SCAMARONI

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

L'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de 1^{ère} s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés.

Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

Ø **Participer à la formation intellectuelle des élèves** en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;

Ø **Contribuer à la formation civique des élèves** grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Ø **Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat** et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation en classe de terminale et dans l'enseignement supérieur.

Les programmes d'enseignement ont été revus pour les classes de première et de terminale, dans une logique d'exigence disciplinaire et de préparation à l'enseignement supérieur.

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes sociaux et économiques, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

Dans le cadre de ce programme nous étudieront en classe de 1^{ère} :

Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur : le fonctionnement des marchés concurrentiels et imparfaitement concurrentiels, les défaillances du marché, le financement des agents économiques, la monnaie.

Ø **Cinq chapitres en Sociologie et science politique** sont consacrés à l'étude de la socialisation et de comportement des individus, des liens sociaux, de la déviance, l'opinion publique, le vote.

Ø **Deux chapitres de Regards croisés** portant sur l'assurance et la protection sociale et la gestion des risques dans les sociétés développées et sur l'organisation et la gouvernance des entreprises.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Nous commençons par le rappel et l'approfondissement des concepts clés du programme explorés en classe de 2^{nde}.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT - coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Sciences physiques **Daniel GUY**

Les sciences physiques sont une matière de spécialité choisie par les élèves souhaitant en général faire des études scientifiques. La classe de première est donc très importante pour l'avenir. Il s'agit d'une préparation indispensable à la terminale. Le programme est conséquent et demande donc un travail rigoureux afin de bien acquérir les notions pour l'an prochain.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant assez lourd, vingt chapitres, un travail régulier s'impose. Il faut noter que les notions abordées cette année seront importantes pour la terminale.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Matières du tronc commun

Français

Céline Dichamp

I./ Programme de l'année et objectifs pédagogiques

L'année de Première constitue une étape décisive dans le parcours des élèves en français : elle prolonge et couronne le travail accompli depuis la 6^e et prépare directement aux épreuves anticipées du baccalauréat.

Tout au long de l'année, les élèves aborderont les quatre grands genres littéraires :

Le roman (du Moyen Âge au XXI^e siècle)

La poésie (du XIX^e au XXI^e siècle)

Le discours argumentatif (du XVI^e au XVIII^e siècle)

Le théâtre (du XVII^e au XXI^e siècle)

Chaque objet d'étude associera :

- un groupement de textes étudiés en classe par le biais de lectures analytiques
- une œuvre intégrale choisie parmi la liste de l'Education Nationale, étudiée à travers un « parcours » thématique.

Les œuvres retenues cette année sont :

La Peau de Chagrin (parcours : « Les romans de l'énergie : construction et déconstruction »)

Les Cahiers de Douai (parcours : « Émancipations créatrices »)

Discours de la servitude volontaire (parcours : « Défendre et entretenir la liberté »)

On ne badine pas avec l'amour (parcours : « Les jeux du cœur et de la parole »)

En complément, des lectures cursives obligatoires seront demandées : elles figureront dans le descriptif d'activités qui servira de support à l'examinateur lors de

l'oral. Il est donc essentiel que les élèves s'engagent sérieusement dans leurs lectures personnelles.

L'objectif est de construire une connaissance approfondie des œuvres et de maîtriser les outils méthodologiques du commentaire composé, de la dissertation et de l'oral.

II./ Les épreuves anticipées de français

Les élèves de Première passent deux épreuves officielles :

Épreuve écrite (4h, coefficient 5)

Le sujet propose deux exercices au choix :

Le commentaire : analyse d'un texte littéraire en lien avec un objet d'étude.

La dissertation : réflexion argumentée sur une question littéraire en rapport avec une œuvre intégrale et son parcours. Trois sujets sont proposés, chacun lié à une œuvre du programme.

Épreuve orale (30 min de préparation + 20 min de passage, coefficient 5)

Elle repose sur le descriptif des activités fourni par le professeur.

Première partie (12 minutes, 12 points) : explication d'un texte étudié, assortie d'une question de grammaire, et lecture expressive du passage.

Deuxième partie (8 minutes, 8 points) : présentation d'une œuvre choisie (étudiée ou en lecture cursive), suivie d'un entretien évaluant la capacité du candidat à dialoguer, argumenter et approfondir sa réflexion.

III./ Modalités d'évaluation en cours d'année

L'évaluation en classe de Première repose sur plusieurs dispositifs :

Contrôles trimestriels (CT) : entraînements aux conditions de l'examen, à l'écrit comme à l'oral.

Devoirs surveillés (DS) : environ trois par trimestre, avec des sujets type bac.

Travaux de séquence : exposés, quiz, devoirs maison, exercices d'écriture, préparations orales.

Les lectures des œuvres intégrales et cursives peuvent faire l'objet d'une notation : leur maîtrise est indispensable pour participer activement en classe et pour être prêt aux épreuves. Je recommande vivement que les élèves suivent attentivement mes

conseils dans le choix de leurs lectures cursives et qu'ils prennent le temps de relire plusieurs fois les œuvres intégrales, même lorsqu'elles peuvent sembler exigeantes.

IV./ Engagement et exigences de travail

Cette année exige un rythme de travail soutenu et une réelle autonomie. Il est attendu des élèves qu'ils fassent preuve d'une organisation rigoureuse, tant dans leur travail que dans leurs lectures, afin de suivre les enseignements dispensés et d'en assimiler pleinement la portée.

Les élèves devront :

- lire intégralement les œuvres au programme et les lectures cursives ;
- réaliser régulièrement des exercices méthodologiques (introductions, plans, commentaires, dissertations) ;
- préparer des interventions orales ;
- élaborer des fiches de révisions ;
- s'entraîner sur des sujets « type bac ».

Réussir les épreuves de français, c'est s'assurer une entrée en Terminale plus sereine et, idéalement, des points d'avance précieux pour le Baccalauréat.

HISTOIRE GÉOGRAPHIE /EMC

SUIR Karl

► Le programme d'histoire suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de L'Europe de 1789 au lendemain de la Première Guerre mondiale (donc chronologique).

Le premier thème aborde la révolution française. Elle soulève une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. La période révolutionnaire, marquée par Napoléon, et sa chute contribue à la restauration d'un ordre ancien qui ne pourra empêcher la diffusion du principe des nationalités ponctuée par les révolutions de 1848.

Le thème 2 s'intéresse aux modernisations économique, politique et sociale qui jalonnent un siècle de tensions entre les Empires déstabilisés et l'émergence de nouveaux Etats-nations.

Puis nous aborderons le dernier thème dont le cœur est la Troisième République avant 1914. Celle-ci offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

► Le programme de géographie traite des « dynamiques d'un monde en recomposition ».

Dans la continuité du programme de seconde nous aborderons le monde contemporain qui connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. L'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production. Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein. En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs (Etat, FTM) aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux). Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

Se préparer aux épreuves du bac :

Cette préparation suit trois axes principaux que sont l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

► L'analyse de document(s) est un exercice que l'on pratique depuis le collège et la seconde. Cette année a pour objectif de peaufiner ce travail qui nécessite une méthodologie précise dont le commencement est l'analyse du sujet. Ensuite il convient d'identifier les documents (nature, source, auteur, date), puis d'en extraire et mettre en relation les informations. Enfin nous passerons à la rédaction de la réponse au sujet de manière cohérente et organisée.

► Le second exercice porte sur la réalisation d'un croquis.

- La première étape nous mènera à déterminer l'objectif du croquis. A partir de la consigne on déterminera l'espace à définir et à représenter ainsi que les

notions à définir.

- La seconde sélectionne les informations dans le document (texte). Les titres indiquent les parties du plan de la légende. Des éléments du texte nous orientent vers les informations à représenter, les lieux concernés.
- La dernière organise les informations et choisit des figurés cohérents dans le respect du langage cartographique.
- Il ne nous reste qu'à réaliser un croquis complet et soigné.

► La réponse à la question problématisée répond à trois étapes :

- Analyser la question permet de relever l'idée principale, de définir les notions clés et l'échelle du sujet.
- Dresser une liste de connaissances partagées et personnelles afin de les organiser dans un plan détaillé.
- La dernière étape est la rédaction de la question (introduction, développement, conclusion).

EMC

Attendus et objectifs

La classe de première aborde la question de la cohésion des sociétés démocratiques, dans lesquelles les multiples conceptions du monde et les cultures les plus diverses peuvent s'exprimer librement. La réflexion conduite met en regard les valeurs et les principes de la République française et, plus largement, le projet démocratique, avec la complexité de la réalité sociale. Comment ces valeurs et ces principes peuvent-ils être source de cohésion sociale ? Sous quelle forme de

cohésion se traduisent-ils concrètement ? Comment forme-t-on une nation démocratique et comment la France se définit-elle comme une communauté nationale ? Par-delà la prise en compte des diversités, ces questions problématisent la nature et la dynamique du lien social en tant que tel.

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9 heures en voie générale).

La République et la Nation (9 heures en voie générale).

Ces deux axes seront préparés en classe sous la forme de présentations et de débats organisés qui fourniront les sujets à présenter à l'examen fin de l'année scolaire.

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Qu'allons-nous étudier cette année ?

Nous allons commencer par étudier l'histoire de la matière du niveau microscopique au niveau macroscopique (atomes, cristaux, cellules).

Nous étudierons ensuite notre source d'énergie, le Soleil. Puis nous nous intéresserons à la Terre dans l'univers. Et finalement nous terminerons avec la transmission de l'information par les ondes sonores et la musique.

Mathématiques (partie enseignement scientifique)

Stéphane Mazel

Cet enseignement est destiné aux élèves qui n'ont pas choisi la spécialité mathématiques en 1ère.

Le rythme est de 2 heures par semaine avec objectif d'acquérir quelques notions indispensables en :

- Statistiques
- Probabilités
- Modèles linéaires (suites arithmétiques, fonction linéaire).
- Modèles exponentiels (suites géométriques, fonction puissance)
- Variation de fonction (Nombre dérivé, tangente...)

Cette matière sera évaluée dans le cadre des épreuves anticipées du baccalauréat (coef 2/100) pour la première fois cette année (QCM sur 6pts puis 3 ou 4 exercices indépendants sur 14 points) avec une épreuve écrite de 2h au mois de juin.

ANGLAIS

Vanessa BAKER

Organisation pédagogique – Sections Bilingue et Européenne (Première)

Cette année, les élèves de Première inscrits en **section bilingue** et en **section européenne** seront regroupés dans une même classe. Ils bénéficieront de **trois heures d'anglais par semaine**.

Objectifs linguistiques différenciés

Les attentes varient selon le parcours choisi :

- En **section européenne**, les élèves viseront un niveau **B1/B1+**.
- En **section bilingue**, l'objectif est d'atteindre le niveau **B2/B2+**, notamment dans les six compétences définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) :
compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale et médiation.

Axes du programme

Conformément au programme national, les enseignements s'organisent autour de **huit axes culturels** du cycle terminal :

1. **Identités et échanges**
2. **Espace privé et espace public**
3. **Art et pouvoir**
4. **Citoyenneté et mondes virtuels**
5. **Fictions et réalités**
6. **Innovations scientifiques et responsabilité**
7. **Diversité et inclusion**
8. **Territoire et mémoire**

Chaque année, **six de ces huit axes** sont étudiés :

→ **six en Seconde**, puis **six autres en Première**, ce qui permet d'introduire **deux axes nouveaux** en Première. Ces thématiques encadrent le choix des documents, les discussions, les projets et les productions écrites.

Méthodologie et pratique de la langue

Les cours seront dispensés **entièrement en anglais**, et les activités viseront un développement équilibré des compétences **orales et écrites**.

Compétences orales :

Les élèves pratiqueront l'oral à travers :

- l'analyse de **documents audio et vidéo**,
- des **descriptions d'images**,
- des **présentations orales** (individuelles ou en groupe),
- des **débats et échanges argumentés**.

Compétences écrites :

L'expression **écrite** fera également l'objet d'un **travail régulier et évalué**. Des **textes seront à produire à la maison** (analyses, synthèses, écrits argumentatifs...), en lien avec les axes **étudiés**. Ces productions seront notées et accompagnées de retours personnalisés.

Différenciation pédagogique selon la section

Les exigences seront adaptées au niveau attendu dans chaque parcours :

Pour les élèves de la section européenne :

- Textes plus courts à rédiger,
- Durée réduite des présentations orales,
- Possibilité de s'appuyer sur des notes pendant les oraux,
- Évaluations avec consignes plus guidées,
- Attentes calibrées pour un niveau B1/B1+.

Pour les élèves de la section bilingue :

- Rédactions plus développées et approfondies,
- Présentations orales sans support écrit,
- Médiations plus complexes,
- Barèmes d'évaluation plus exigeants (niveau B2/B2+),
- Attentes plus élevées en autonomie et en rigueur.

Modalités d'évaluation

Les élèves seront évalués de manière continue et à travers des examens communs, selon deux modalités :

1. Évaluations continues (coefficient variable) :

- **Devoirs réguliers** à rendre via Google Classroom (écrits ou oraux),
- **Présentations orales** (en groupe ou individuelles),
- **Contrôles** à la fin de chaque axe,
- **Évaluations de compréhension** (écrite ou orale),
- **Expression orale évaluée** : avec notes pour les Euro, sans notes pour les Bilingues.

2. Évaluations communes organisées par l'établissement (fort coefficient) :

Ces **contrôles trimestriels (CT)** simuleront le format du **baccalauréat** et incluront :

- **Compréhension orale** avec **restitution écrite en français** (médiation),
- **Compréhension écrite** : réponses rédigées de manière synthétique sans copier le texte,

- **Expression écrite** : deux sujets proposés, en lien avec les documents étudiés,
- **Expression orale** : description structurée d'une image ou citation, suivie d'un **échange oral de 10 minutes** avec l'examineur, selon une méthodologie travaillée en classe.

Suivi pédagogique et communication

Les familles sont invitées à suivre l'évolution du travail et des devoirs sur la plateforme **Google Classroom**, où seront publiés régulièrement les contenus de cours, les consignes et les dates d'échéance.

ESPAGNOL **Sabrina Palamara**

Les nouveaux programmes en classe de seconde pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : L'art de vivre ensemble. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 au cours de l'année.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les objectifs en classe de 2nde sont axés sur :

- Consolider les compétences acquises au collège en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1.

Projet de classe :

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui, notamment dans la prise de parole, des débats sont organisés sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler en commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis qui permettra l'échange avec le plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat qui débutent dès la classe de première.

ORIENTATION PREMIERE

Karl SUIR

En classe de première générale, l'élève est amené à faire des choix d'orientation pour l'avenir choix de spécialités à garder et celle à abandonner etc. L'objectif de cette heure hebdomadaire d'orientation doit leur permettre de faire ces choix en toute connaissance de cause.

Apprendre à se découvrir

En classe de première nous nous projetterons dans le monde professionnel afin de construire le parcours d'études. Nous nous efforcerons de nous repérer dans l'organisation des études supérieures (BTS, BUT, Licences, classes préparatoires etc..) en France mais aussi étudier les possibilités qui se présentent à l'étranger.

Une visite du salon de l'étudiant permettra de rencontrer les différents acteurs de l'enseignement supérieur de notre région. Des représentants d'écoles de commerce, d'informatique etc... interviendront. D'autres intervenants du secteur professionnel pourront éventuellement venir présenter leur parcours scolaire et leur métier (études, quotidien, débouchés etc..).

EPS

Antoine Haget

1er Trimestre: Athlétisme (Relais&Vitesse)

Nous commencerons l'année par des épreuves d'athlétisme orientées vers la vitesse et le relais.

2e Trimestre: Volley-ball

Ce sport collectif demande rigueur, stratégie, cohésion et communication. L'approche en 2nde vous permettra d'aller plus loin dans la compréhension du jeu collectif.

3e Trimestre : Football américain (sans contact)

Le flag football, version sans contact du football américain, propose une activité tactique et dynamique qui valorise la coopération et la prise de décision.

Évaluation en EPS:

L'évaluation se fait **de manière continue** sur l'ensemble de l'année. Elle prend en compte : Les compétences techniques et motrices ; L'engagement et la participation en cours ; Le respect des règles, des autres et du matériel ; L'implication dans des rôles complémentaires (arbitre, observateur, capitaine...).

Une **évaluation intermédiaire est prévue à la mi-trimestre**, centrée sur **l'investissement et l'attitude**. Elle vous permettra de faire le point sur votre implication et d'ajuster vos efforts avant

Rappel du règlement EPS

Pour que chacun puisse progresser dans de bonnes conditions, quelques règles simples doivent être respectées :

1. **Tenue de sport adaptée** obligatoire à chaque séance
2. **Gourde d'eau** personnelle indispensable
3. **Protection solaire** en cas de pratique en extérieur (casquette, crème)
4. **Comportement respectueux** envers ses camarades, les adultes, les installations et le matériel.

Je me tiens à votre disposition tout au long de l'année pour vous accompagner dans vos progrès, vous aider à atteindre vos objectifs, et surtout à **prendre du plaisir à pratiquer**.

 Pour toute question, vous pouvez me contacter à : ahaget@epbi.net