

Spécialité HGGSP

(Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques)

Wilfrid SCAMARONI

I. Programme et objectifs scientifiques et méthodologiques

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) donne aux élèves les clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose également un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. Cette spécialité constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale.

Pour tenir compte de la progressivité, l'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines (histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques). En classe de terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes, afin d'affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Cinq principales méthodes seront travaillées dans le cadre de l'HGGSP : l'argumentation et la problématisation (le travail de la dissertation), la documentation (la recherche et la critique de sources), l'autonomie dans le travail, l'expression orale construite et argumentée, et, enfin, l'analyse et la critique de documents (réflexion autour des documents et confrontation des approches et des points de vue).

L'épreuve du baccalauréat est constituée de deux exercices (une dissertation et une étude critique de documents) auxquels les élèves seront préparés progressivement au cours de leurs deux années de spécialité.

En terminale, le programme de l'année 2024 s'articule autour de 6 thèmes :

- Thème 1 : De nouveaux espaces de conquête
- Thème 2 : Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
- Thème 3 : Histoire et mémoires
- Thème 4 : L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- Thème 5 : Identifier, protéger et valoriser le patrimoine
- Thème 6 : L'enjeu de la connaissance

Chaque thème sera travaillé entre 28 et 30 heures et divisé en 4 chapitres permettant de présenter les enjeux du thème (chapitre 1), d'étudier ensuite le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent (chapitre 2 et 3) et d'appliquer les méthodes acquises ainsi que les connaissances dans un objet de travail conclusif (chapitre 4).

II. Organisation, attentes de travail et évaluations

Les élèves auront 6 heures d'HGGSP par semaine, durant 24 semaines. L'épreuve du baccalauréat aura lieu courant mars, nécessitant un engagement intense de la part des élèves pour s'approprier un programme à la fois dense, riche et complexe. Les cours seront partagés entre cours magistral, mises en activité et pratique de l'oral. Les fiches activités seront constituées de documents divers à analyser, de questions et d'exercices d'argumentation. Aucun manuel n'est demandé puisque les fiches activités seront distribuées aux élèves et constituées à partir de plusieurs sources.

Un certain travail personnel sera exigé pouvant prendre plusieurs formes : la rédaction (d'une introduction, d'un plan détaillé, d'une dissertation), l'analyse de documents (répondre à des questions, critiquer des sources), la recherche de données et d'informations, la lecture d'articles complémentaires, etc. Il sera demandé aux élèves de constituer des fiches de révisions pour chaque chapitre afin de faciliter la restitution des connaissances pour l'examen. Il va sans dire que la leçon devra être apprise d'un cours à l'autre.

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 6 formes :

-Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.

-Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.

-Évaluations de cours (de coefficient 0.5 à 1) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.

-Travail conclusif (de coefficient 0,5 à 1) : le chapitre 4 de chaque thème, intitulé « travail conclusif » donnera lieu à une évaluation de compétences et de connaissances, réalisée en classe ou à la maison.

-Travail à la maison (de coefficient 0.5) pourra être ramassé et noté : qu'il s'agisse d'un travail sur documents, d'argumentation, de recherche, etc.

-Evaluation orale (de coefficient 0,5 à 1) : au cours de l'année des présentations orales seront demandées aux élèves et évaluées selon une grille des attentes, présentée et distribuée.

Spécialité - Sciences économiques et sociales –T¹^e **Wilfrid SCAMARONI**

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Après une approche exploratoire en classe de seconde et d'approfondissement en classe de 1^{ère}, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels :

1/ Permettre aux élèves de s'approprier les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux ;

2/ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;

3/ Contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

L'approche scientifique, le primat accordé aux outils conceptuels et analytiques, permettent de circonscrire le programme et d'adopter une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal. Ces objectifs d'apprentissage ambitieux ne peuvent être atteints que grâce à des démarches pédagogiques et didactiques qui engagent les élèves dans une authentique activité intellectuelle. Il faut pour cela donner du sens aux apprentissages en montrant comment les concepts et les outils permettent d'interpréter des situations concrètes. Il semble donc souhaitable de procéder, pour chaque question traitée, en **deux temps** :

Ø **Un temps de sensibilisation** permettant de susciter la curiosité des élèves ;

Ø **Un temps d'analyse** permettant de montrer comment la mobilisation de notions, outils et modes de raisonnement spécifiques à la discipline concernée permet d'accéder à une meilleure compréhension des phénomènes étudiés et d'apporter une réponse rigoureuse à la question.

Pour ce faire, la **formation méthodologique des élèves** se révèle très importante : la collecte et le traitement de l'information, l'analyse de données diverses, la rédaction de synthèses, la formulation de problématiques, la construction d'argumentations rigoureuses, constituent autant de savoir-faire et capacités à acquérir et à mettre au service de la maîtrise des connaissances produites par les sciences économiques et sociales. Le recours aux

techniques de l'information et de la communication se révèle, dans ce cadre, particulièrement précieux.

Le programme de sciences économiques et sociales a été conçu dans le cadre d'une perspective d'ensemble du cycle terminal et dans une logique d'approfondissement progressif de la première à la terminale : en première, l'étude des concepts, outils, démarches et méthodes de chaque discipline a été privilégiée ; les objets communs susceptibles de mobiliser les regards croisés, déjà présents en classe de première, prendront toute leur place en terminale.

Dans le cadre de ce programme nous étudierons en classe de terminale :

- Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur différents thèmes : Croissance économique ; Mondialisation et commerce international ; Chômage et politiques de lutte contre le chômage ; Crises financières ; Intégration européenne et politiques économiques.
- Ø **Cinq chapitres en Sociologie et Science Politique** portant sur différents thèmes : Classes et stratification ; Action de l'École et évolution de la société ; Mobilité sociale ; Mutations du travail et de l'emploi ; Engagement politique dans les sociétés démocratiques.
- Ø **Deux chapitres de Regards croisés** répartis en deux thèmes : Justice sociale et inégalités ; L'action publique pour l'environnement.

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT _ coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Programme de l'épreuve écrite du BAC

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale selon l'année (paire ou impaire) – 7 ou 8 chapitres sur 12.

L'épreuve écrite du BAC dure quatre heures. Elle a un coefficient 16. L'élève doit choisir l'un des deux sujets proposés :

- Ø 1-La dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire ;

Ø 2-L'épreuve composée en trois parties.

La notation tient compte de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les Mathématiques en enseignement de spécialité

Stéphane Mazel

Comme tous les enseignements de spécialité, le volume horaire est de 6 heures par semaine.

L'épreuve comptant pour le baccalauréat se déroulera aux alentours de la mi juin (coefficient 16 sur un total de 100).

Autant dire que le rythme de travail sera soutenu pour boucler un programme qui repose sur :

- Les suites
- Les études de fonctions (dérivation, continuité, convexité, limites fonction $\ln...$)
- Primitives et Equations différentielles
- Calcul intégral
- Combinaison et dénombrement
- Loi Binomiale
- Géométrie dans l'espace
- Fonctions trigonométriques
- Loi des grands nombres

En ce qui concerne la découverte des notions, nous nous appuierons sur des exemples et des applications. Le livre sera le support privilégié pour le cours même si des compléments seront fournis sur la classroom.

L'essentiel sera basé sur la résolution d'exercices de tout type afin que les élèves s'approprient les notions à leur rythme (exercices de découverte, exercices d'application, exercices de synthèse).

L'implication en classe et la régularité dans le travail personnel seront les éléments fondamentaux de la réussite.

Les évaluations s'appuieront essentiellement sur les DS et les CT qui se rapprocheront de plus en plus de l'évaluation au baccalauréat (4h avec 4 ou 5 exercices à faire)

Enfin, les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques en terminale devront préparer un sujet s'appuyant sur cette matière dans le cadre de l'épreuve du grand oral. Nous y travaillerons donc dessus tout au long de l'année.

Option : Mathématiques expertes

Cette option est ouverte aux élèves qui présentent de bons résultats en classe de première et qui souhaitent aller un peu plus loin en mathématiques. Cette option s'adresse tout particulièrement à ceux qui sont intéressés pour intégrer des écoles d'ingénieur ou les classes préparatoires (Scientifiques ou économiques)

Nous allons nous intéresser à des notions nouvelles à travers trois chapitres.

- Nombres complexes
- Arithmétique
- Graphes et matrices

Nous aurons cours à raison de deux heures par semaine. Cela demandera un vrai travail supplémentaire.

Cette option sera validée au bac à travers une épreuve orale (vers mi-mai) et sera affectée d'un coefficient 2.

Option : Maths complémentaires

Stéphane Mazel

Cette option est destinée aux élèves qui ont suivi l'enseignement spécialité Mathématiques en classe de première mais qui ne poursuivent pas en Terminale.

A raison de 2 heures par semaine nous aborderons un programme qui va permettre d'acquérir des notions indispensables pour l'étude d'autres matières (SVT, Physique-Chimie ou Economie notamment) :

- Suites
- Fonctions (fonction ln, convexité, continuité...)
- Calcul intégral, primitive, équations différentielles
- Statistiques
- Probabilités

Cette option demande un travail régulier afin d'assimiler les notions au fur et à mesure.

Elle sera évaluée dans le cadre du bac par un oral de 30 minutes vers la mi-mai et la note obtenue sera affectée d'un coefficient de 2 (sur un total de 102).

On voit donc que cette option n'est pas décisive pour l'obtention du Baccalauréat mais elle permet notamment de postuler à certaines formations post bac pour ceux qui n'ont pas pris la spécialité maths en terminale.

Spécialité : Sciences physiques

Daniel GUY

Nous voilà arrivés au terme de la scolarité qui sera clôturée par le baccalauréat. La classe de terminale s'inscrit dans la lignée de la première. Nous allons développer un peu plus les notions de l'an dernier et en découvrir encore de nouvelles. Les élèves seront préparés au mieux pour l'examen en travaillant sur des sujets de bac.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves travailleront exclusivement sur des sujets de bac afin d'être préparés au mieux pour l'examen et seront interrogés sur n'importe quelle partie du programme (ancienne ou récente). De plus, deux bacs blancs seront organisés lors des contrôles trimestriels, ce qui permet une évaluation fine des élèves et permet de retravailler les points posant problème.

- *Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant chargé (21 chapitres), un travail régulier s'impose.

- *Examen :*

L'examen terminal devrait se passer au mois de juin. L'année sera donc très intense.

- *Grand Oral :*

Les élèves devront choisir un thème de travail et le présenter en fin d'année. Nous nous préparons à cette épreuve tout au long de l'année et en particulier après l'épreuve écrite.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Les Sciences de la Vie et la Terre en Enseignement de spécialité

Stéphanie Badaroux

Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et santé

- Quatre objectifs généraux :

- acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)

- suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)

- maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom)

- maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche :

- par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence

- formulation des hypothèses

- validation ou non des hypothèses grâce à différents supports

- la synthèse est faite et tient lieu de cours

- Évaluation : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Nous allons débiter cette année en travaillant en parallèle sur le climat et les énergies du futur. Nous étudierons leurs impacts sur notre société.

Dans un second temps, nous nous intéresserons à l'histoire du vivant, notamment la biodiversité et son évolution. Nous terminerons par la découverte de l'intelligence artificielle.

Philosophie Schneider Ange-Jean

Le cours de philosophie consiste dans l'étude des thèmes définis par le programme officiel de l'Education Nationale.

Ils s'articulent autour de trois grands thèmes :

L'existence humaine et la culture – La morale et la politique – La connaissance

Il vise à favoriser :

- **Une ouverture d'esprit grâce à la diversité des notions étudiées.**
- **Le développement d'un esprit critique.**
- **A construire et à développer une pensée personnelle.**
- **A découvrir et à appliquer les méthodologies philosophiques.**

- **A utiliser ses connaissances pour enrichir sa réflexion philosophique.**

Le cours est dispensé sous forme **semi-magistrale** afin de favoriser les débats pendant les séances.

Pour chaque thème abordé, **un cours de base**, déjà rédigé, sera distribué et chaque élève pourra le compléter et l'enrichir grâce à des **prises de notes** supplémentaires pendant le cours.

Le cours de philosophie s'articule autour :

- **d'une étude personnelle** (étude du cours, lectures, recherches...)
- **d'une étude et d'une réflexion collective** (débat entre élèves et professeur) sur des questionnements philosophiques orientés sur l'actualité (économique, politique, sociale, artistique, religieuse, psychologique...).
- **d'un cours de méthodologie** pour chaque type de sujet (**dissertation et commentaire de texte**) faisant l'objet d'un exercice pratique d'application de la méthode.
- **d'une lecture suivie** : étude d'un ouvrage obligatoire à étudier pendant l'année (nécessaire en cas d'oral de rattrapage au Bac en philosophie).

Soumis aux mêmes exigences d'évaluations, les **DS** et les **CT** proposeront des sujets types (dissertations, commentaires de texte), tels que proposés au Bac. Un **devoir maison** sera demandé à chaque trimestre. Ils se concentreront sur la lecture suivie.

Une **liste de repères philosophiques** sera élaborée au cours de l'année afin de permettre aux élèves de synthétiser leurs connaissances spécifiques dans ce domaine ; de la même façon chaque cours donnera lieu à la constitution d'une **fiche de cours** afin de faciliter leurs révisions.

Un cours interdisciplinaire :

Au-delà de suivre fidèlement le programme du diplôme, le cours de philosophie s'enrichira de sa **collaboration** avec les autres matières enseignées en Terminale.

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de l'application « **Classroom** », via la plate-forme « **G.Suit** ».

En effet, cet instrument de communication nous permettra de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique viendra compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Philosophiquement vôtre.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

SUIR Karl

HISTOIRE :

Quatre thèmes jalonnent cette année de terminale. Tous traitent de la période contemporaine (de l'entre-deux-guerres à nos jours) et des « relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours » (48 heures)

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

GÉOGRAPHIE :

«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités» (48heures)

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation –entre intégrations et rivalités –et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances. Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

Nous utiliserons toutes les sources documentaires dont nous disposons pour aborder ces thèmes : documents iconographiques, textes, reportages, film etc.

Les attentes dépendent directement de la structure de l'épreuve du baccalauréat (composition pour répondre à une question problématisée, suivie d'une étude de document(s) ou d'une production cartographique).

Ainsi, un travail plus spécifique portera sur la réponse à une question problématisée dans la continuité de la méthodologie mise en place en classe de première. Celle-ci a pour objectif d'évaluer l'aptitude des candidats à mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde. Bien sûr cette réponse doit montrer une bonne maîtrise de la langue.

L'étude de document(s), déjà abordée en seconde, a pour objectif premier d'exploiter d'organiser et de confronter des informations. Dans un second temps l'analyse des documents de sources et de natures diverses doit permettre à l'élève de rédiger de manière claire et organisée une étude critique de ceux-ci. Enfin un travail de production cartographique (croquis, schéma) est attendu.

Tous ces points seront travaillés sous forme de discussions, d'études, de présentations orales et/ou écrites, individuelles ou en groupe, puis contrôlés lors des différents exercices proposés en cours ou lors des DS, CT.

Bien sûr, je ne prétends pas faire de chaque élève un historien mais j'attache beaucoup d'importance à ce que celui-ci développe une culture générale solide ce qui lui permettra de s'affranchir des raccourcis historiques qui pullulent dans nos médias. Ainsi il sera un citoyen à même de penser loin des dogmes entendus ici ou là.

EMC

Karl SUIR

Nous construirons chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés au sein du thème annuel de la classe terminale : **la démocratie, les démocraties**

Le programme de la classe terminale se construit autour de la notion de démocratie. Ce régime s'appuie sur un double principe de fonctionnement. Il place le peuple à l'origine du pouvoir politique à travers le droit de suffrage qu'il lui reconnaît. Il met le pouvoir politique au service des droits de l'Homme et des libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, qui incluent notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et dont la loi garantit l'exercice. On entend ici conduire les élèves à comprendre, respecter et mettre en œuvre les règles de vie démocratiques.

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Axe 1: Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie?

Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude des domaines suivants :

- Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire.
- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes?

Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical; social, écologique, humanitaire, culturel...

Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibératives et participatives ; représentation et/ou démocratie directe; les nouvelles formes de mouvements sociaux.

ANGLAIS

Marlène Habrigian

1. Objectifs du cours

Nos principaux objectifs en Terminale sont :

- Encourager les élèves à utiliser l'anglais comme outil de communication, d'interaction et de médiation. Ici, la médiation signifie aider les autres à comprendre un message — par exemple en résumant un texte avec des mots plus simples, en traduisant les idées essentielles en français ou en expliquant un document à leurs camarades.
- Appliquer la règle d'or du « English only » : les cours se déroulent entièrement en anglais et les élèves sont fortement encouragés à en faire de même.
- Développer leur autonomie à l'écrit comme à l'oral, y compris en conversation.
- Travailler sur des thèmes liés aux huit axes du programme national, à travers divers documents et supports.
- Acquérir et appliquer les méthodologies nécessaires pour le Baccalauréat (notamment en expression orale et en compréhension de l'oral).
- Approfondir leur compréhension des réalités culturelles du monde anglophone.
- Consolider et enrichir leurs connaissances linguistiques en grammaire, vocabulaire et stratégies discursives.

2. Organisation du cours et outils

- Les élèves ont trois heures d'anglais par semaine, au cours desquelles ils aborderont six des huit axes du programme :
Identités et échanges ; Espaces privés et publics ; Art et pouvoir ; Citoyenneté et

mondes virtuels ; Fiction et réalité ; Innovations scientifiques et responsabilité ; Diversité et inclusion ; Territoire et mémoire.

- Les six activités langagières — lire, écrire, écouter, s'exprimer à l'oral (continu et interactif), et médiation — seront toutes pratiquées.
 - Des devoirs sont donnés chaque semaine et systématiquement vérifiés.
 - Les élèves utilisent également un système de **Word Bank** : chaque semaine, ils collectent des expressions clés en contexte, et des tests réguliers assurent la réutilisation active du vocabulaire.
 - L'apprentissage s'appuie sur :
 1. Le manuel *Sparks Terminale*, conçu pour amener les élèves au niveau B2 (et C1 pour les élèves bilingues).
 2. Un cahier ou un ordinateur portable pour les notes de cours et les documents distribués.
 3. Un espace **Google Classroom**, où ils trouvent les documents du cours, des liens vidéo et où ils déposent leurs devoirs.
 - Selon le thème étudié, nous utilisons également des films ou extraits de films, des documents authentiques, et nous organisons de courtes présentations, débats et projets de groupe.
 - L'ordinateur portable est requis pour la majorité des cours.
-

3. Évaluation

L'évaluation est régulière, variée et conforme aux recommandations nationales :

- Quiz de cours sur les documents et le vocabulaire, productions orales et tests de **Word Bank**.
- **Devoirs Surveillés (DS)** : exercices écrits de type examen, liés à l'axe ou au thème étudié, incluant à chaque fois une compréhension orale.
- **Contrôles Trimestriels (CT)** : évaluations plus larges couvrant plusieurs axes, incluant des oraux blancs.
- Devoirs écrits et oraux (formateurs) pour consolider les compétences.
- Les six activités langagières sont évaluées régulièrement : lecture, écoute, écriture, expression orale en continu, interaction, et médiation.

Niveau attendu :

- B2 pour tous les élèves de Terminale, avec possibilité d'atteindre C1 pour les élèves bilingues.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de Terminale pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Gestes fondateurs. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués en deux temps :

- ☐ Evaluation 1 : portera sur l'expression orale et l'interaction.
- ☐ Evaluation 2 : portera sur la compréhension orale et écrite, et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Terminale sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B2.

Projet de classe :

Pour les élèves de Terminale, il s'agit d'un échange d'idées sur les documents étudiés, ce qui élargit la perception qu'ils en ont. Cela leur permet de se préparer à l'épreuve de l'oral et notamment l'échange avec l'examineur

EPS

Antoine Haget

Bienvenue pour votre dernière année de lycée !

Tennis de table (1er trimestre)

Travail sur la précision, la rapidité et la stratégie en vue de la préparation à l'épreuve du BAC.

800 mètres (2e trimestre)

Développement de l'endurance et gestion de l'effort, également en préparation pour l'épreuve du BAC.

Activités variées (3e trimestre)

Découverte d'autres sports pour varier les plaisirs après les épreuves.

Préparation aux épreuves du BAC

Les épreuves de tennis de table et de 800 mètres se dérouleront en mars-avril. Tout au long de l'année, nous travaillerons pour vous permettre d'être prêts, tant techniquement que physiquement.

Évaluation :

Évaluation continue basée sur la participation, le comportement et les progrès. Une évaluation à mi-trimestre portant sur l'investissement, permettra à chaque élève de s'évaluer et d'adapter son investissement.

Règlement intérieur:

- Tenue adaptée obligatoire
- Gourde d'eau conseillée
- Respect des règles et du groupe

ORIENTATION

Dorothee Lebaillif, Alexandra David, Stéphane Mazel

L'orientation se déroule à raison d'une heure par semaine.

Il s'agit en cette dernière année de lycée de faire les vœux d'orientation pour l'année prochaine. Cette démarche débutera très vite début décembre et se terminera autour du 20 mars en ce qui concerne Parcoursup. Cela doit être fait encore plus tôt en cas de demande à l'étranger par exemple.

Ce cours sera aussi l'occasion de finaliser les dossiers de candidature avec les élèves (lettres de motivation par exemple).

Par ailleurs, plusieurs opérations seront organisées afin d'aider au mieux les élèves : présentations d'écoles supérieures, de métiers, visite accompagnée au salon de l'étudiant, visite d'anciens élèves de l'EPBI...