

### La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

### La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu, Florence Thiolet

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillants : Malika Azoug, Thibaud Bousige

### L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal (professeur principal 5<sup>e</sup>)

Mathématiques, Physique-Chimie et technologie : Daniel Guy (prof. principal 3<sup>e</sup>)

Anglais :

- Marlène Habrigian (3<sup>e</sup>)

- Vanessa Baker (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>)

Espagnol : Sabrina Palamara

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (5<sup>e</sup> euro)

- Helen Léotard (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bilingue)

- Karl Suir (4<sup>e</sup> euro, 3<sup>e</sup> euro)

SVT : Stéphanie Badaroux (5<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup>)

EPS : Antoine Haget (professeur principal 4<sup>e</sup>)

Education aux médias et à l'Information (EMI) : Wilfrid Scamaroni (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>)

Technologies du numérique : Catherine Gur

### La réussite aux examens

L'EPBI est heureuse de vous annoncer ses résultats aux différents examens du DNB, du Baccalauréat National et International.

En ce qui concerne le DNB, 18/20 élèves l'ont obtenu. Avec une moyenne générale de 14,55 pour les élèves de 3<sup>e</sup>.

Sur le **baccalauréat National**, 100% de réussite et 86 % de nos élèves obtiennent des mentions dont 57% mentions TB.

Sur le **Baccalauréat International**, le taux de réussite est de 87.5%, un dernier élève étant au rattrapage (en octobre) bien qu'ayant eu la moyenne générale.

L'ensemble de l'équipe pédagogique souhaite une belle réussite à nos bacheliers nationaux qui intègrent en France les classes préparatoires (MPSI lycée militaire de Brest), des écoles de commerce (ESSCA Aix-Marseille) mais aussi des écoles à l'étranger (Ecole vétérinaire et dentaire) à Valence ou licence Agro à Bruxelles. Les diplômés de l'IB intègrent EM Lyon Business school, Artfx school of digital design et INSA Lyon pour ceux qui voulaient rester en France. Pour ceux qui voulaient

poursuivre en Europe, ce sera Francfort School of finance and management et l'école vétérinaire de Valence. Deux d'entre eux traversent l'Atlantique pour intégrer Georgetown University à Washington et l'Université de Toronto en mechanical engineering.

Ceci est le bilan des choix définitifs de nos élèves mais ils ont été reçus dans d'autres formations tout aussi prestigieuses que vous pouvez trouver sur le school profile 2024 sur cleebi.net.

### **Diplômes en langue anglaise**

L'école maintient son partenariat avec **Academica Dual diploma** qui permet à nos élèves à partir de la 3<sup>e</sup> de préparer le **Highschool diploma** à savoir le bac américain. Pour l'obtenir, 24 crédits sont nécessaires.

Dans le cadre du programme français ou IB, ils peuvent obtenir, grâce à leurs bulletins, des équivalences dans certaines matières comme les mathématiques par ex (pour 18 crédits sur les 24 nécessaires).

Il reste 6 cours sur 4 ans à acquérir (6 crédits) à raison de 3 à 6 heures de travail par semaine (heures prévues dans l'emploi du temps). Ces 6 crédits concernent 4 matières obligatoires (Anglais, Histoire des Etats-Unis, économie américaine, gouvernement) et 2 au choix (psychologie, criminologie, géopolitique, préparation au SAT...).

Ce diplôme américain de fin d'études permet de valoriser son dossier d'orientation (parcoursup, UCAS...) et cela est aussi la préparation idéale au SAT. (Diplôme d'entrée dans les universités américaines).

A ce titre, nous sommes toujours centre d'examen et de préparation au **SAT**. Ainsi nous proposons durant toutes les vacances scolaires (sauf Noël) des stages de préparation à cet examen (Anglais et mathématiques).

Les élèves ont toujours la possibilité de préparer **les examens d'Anglais de Cambridge**.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou tout simplement pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

### **Communication**

**Nous organisons le mardi 9 septembre 2025 à 16h00, une réunion spéciale « Classroom, Cleebi, Noteebi »** afin de vous permettre de prendre en main les différents outils d'information et de communication proposés par l'EPBI.

Cette réunion est ouverte à tous les parents. Nous installerons sur vos téléphones, tablettes et/ou ordinateurs portables toutes les applications nécessaires pour la scolarité et le suivi de votre enfant.

- Cleebi : Cahier Liaison Electronique Ecole Bilingue Internationale. Il donne toutes les informations communes aux élèves, parents, enseignants de l'école. Il n'y aura aucune information personnelle. [www.cleebi.online](http://www.cleebi.online)

- Classroom : Contenu des cours, plateforme pour les visioconférences. Une classroom par matière.
- Noteebi : Compte individuel pour suivre la scolarité de votre enfant (notes, absences, retard, emploi du temps, bulletins, inscription réunions parents professeurs...)

### Les études

#### **Deux études :**

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur (Ange, Sabrina, Karl)
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

### La cantine :

Cantine : **La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau.** Chaque élève sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

### Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Au moment de la sortie, les élèves resteront dans l'enceinte de l'établissement jusqu'à l'arrivée des parents. Une autorisation de sortie spéciale sera accordée sans la présence des parents pour les élèves rentrant chez eux par leur propre moyen (à pied, TER, bus...).

Les élèves externes quitteront le collège à 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 13h30 pour le premier cours de l'après-midi.

Aucun élève de 5<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 12h35 en mains propres au secrétariat et le ramèneront à 12h30 ou 13h30.

Toutes les sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

### Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera **obligatoirement** par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

### **Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement**

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

### **Périmètre sans cigarette**

**Avec l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2025**, il sera donc interdit de fumer aux abords des écoles, collèges, lycées et autres lieux destinés à l'accueil, à la formation ou à l'hébergement de mineurs pendant les heures ou périodes d'ouverture.

Il sera donc interdit de fumer aux parents, élèves, personnel de l'EPBI dans une zone allant de la porte de sortie jusqu'à la route ainsi que sur le parking de l'école.

### **Les absences**

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email). Vous pouvez justifier une absence sur Noteebi.

### **Médical**

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

**IMPORTANT** : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphtérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

## CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : [www.cleebi.online](http://www.cleebi.online)

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

## Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)  
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

## Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

Pour les 3<sup>e</sup>, la dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (brevets blancs). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

Sur le bulletin, il n'y aura pas de moyenne générale.

## Les options



Préparation aux examens de Cambridge,



Comédie musicale

Un document spécifique pour les options se trouve sur CLEEBI.ONLINE

## **Vacances scolaires**

- Du vendredi 17 octobre 2025 au soir au lundi 3 novembre 2025 au matin.
- Du vendredi 19 décembre 2025 au soir au lundi 5 janvier 2026 au matin.
- Du vendredi 20 février 2026 au soir au lundi 9 mars 2026 au matin.
- Du vendredi 17 avril 2026 au soir au lundi 4 mai 2026 au matin.
- A partir du vendredi 3 Juillet 2026 au soir.

## **Jours fériés et ponts**

- Mardi 11 Novembre 2025
- Vendredi 8 mai 2026
- Mercredi 13 Mai Jeudi 14 mai et vendredi 15 mai 2026
- Lundi 25 mai 2026
- Mercredi 24 juin 2026
- Mercredi 1 juillet 2026

**Fête de l'école :** Mardi 23 Juin 2026

## **Réunions parents/professeurs**

- Mercredi 3 décembre 2025 (1<sup>er</sup> Trimestre) : 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> à partir de 13h30
- Jeudi 4 décembre 2025 (1<sup>er</sup> trimestre) : 3<sup>e</sup> à partir de 16h45
- Jeudi 19 mars 2026 (2<sup>ième</sup> Trimestre) : 5<sup>e</sup>,4<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Jeudi 26 Mars 2026 (2<sup>ième</sup> trimestre) : 3<sup>e</sup> à partir de 16h45
- Mercredi 17 juin 2026 (3<sup>ième</sup> trimestre) : 5<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> à partir de 13h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes

## **Règlement intérieur**

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent l'a reçu par mail.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions et à le signer sur leur casier électronique.

## **Téléphone portable et matériel audio et électronique**

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves viennent à l'école avec leur téléphone, ils devront obligatoirement le poser à leur arrivée dans une boîte prévue à cet effet et qui ferme à clé. Ils le récupéreront au moment de leur sortie de l'établissement.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant **une semaine complète (week-end inclus)** et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

## Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire **correcte**.  
Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

**La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au niveau du genou.** Les débardeurs ou encore les tee-shirts laissant apparaître le ventre sont interdits.

**Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.**

## Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

### **La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.**

#### La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie\*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

**En cas de retard**, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

#### Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)



#### Horaires officiels des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

### **Protocole Alertes météos**

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

**Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge** et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

### **Les coordonnées importantes**

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : [smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

# Français : 5eme

## Brigitte Vidal

La classe de 5eme est une étape importante pour les élèves qui vont apprendre à construire une pensée autonome, à développer leur esprit critique et à utiliser de façon correcte et précise la langue française. Il s'agira donc de consolider l'orthographe lexicale et grammaticale ainsi que d'enrichir et de structurer le lexique.

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de renforcer les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis permettent d'aborder un travail de lecture analytique qui permet une meilleure compréhension des textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite la relation avec autrui et permet de communiquer de façon claire et précise. Il faut faire comprendre aux élèves qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes... Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances sollicitent à la fois l'expression écrite et orale. La lecture doit être intéressante et ludique, par exemple nous aborderons le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail va nous permettre de faire des liens avec d'autres formes d'art afin d'élargir notre regard sur le monde culturel et artistique. Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherches et d'expression personnelle. Il s'agira par exemple d'écrire un conte ou une nouvelle et de l'illustrer.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de leur apprendre à réaliser des comptes-rendus de lecture clairs et précis ainsi que de savoir exprimer leurs impressions de lecture en les justifiant. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Cet exercice

est un travail de synthèse qui permet également de s'habituer à la prise de parole et de savoir exprimer un point de vue en sachant argumenter. Ce type d'exercice conduit à des échanges au sein de la classe où chacun a l'opportunité de s'exprimer, de défendre son point de vue tout en apprenant à considérer et à respecter celui des autres.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée.

L'objectif est de donner à chaque élève le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue un bagage culturel qu'il enrichira au fil de sa scolarité.

## **Mathématiques**

### **Daniel GUY**

La classe de cinquième s'établit dans la continuité de la sixième, c'est pourquoi il est impératif d'avoir de bonnes connaissances des notions antérieures. Nous développerons davantage cette année les calculs numériques avec notamment la découverte des nombres relatifs.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux

derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant sur Noteebi.

- *Programme :*

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

- *Objectif :*

En fin de cinquième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs, les fractions et le calcul littéral. Côté géométrie, les triangles et parallélogrammes seront décrits en détail.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## **Sciences physiques**

### **Daniel GUY**

Nous allons développer cette année les notions de base des sciences physiques. Nous travaillerons notamment sur l'organisation et les transformations de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et les signaux pour observer et communiquer.

#### **Méthode de travail :**

La leçon sera donnée et expliquée en classe. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Les activités se dérouleront en trois phases : analyse, interprétation et conclusion.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Des TP (Travaux Pratiques) pourront avoir lieu ; dans ce cas la blouse est obligatoire.

#### **Contrôles :**

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés (DS) mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non ainsi que pendant le déroulement des TP et des comptes-rendus.

## **SVT Section Bilingue**

### **Stéphanie Badaroux**

#### *Introduction*

Lors de leur entrée en classe de 5<sup>ème</sup>, les élèves terminent un cycle scolaire et en débutent un nouveau. Ils abordent ainsi les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de manière plus approfondie et plus soutenue que lors des années précédentes. Cours marginaux, travaux dirigés et travaux pratiques sont associés à l'observation, l'analyse, la modélisation et l'expérimentation pour favoriser le développement intellectuel des élèves et leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Cela a aussi pour vocation d'accroître la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves et leur donner accès à de nouvelles aptitudes scientifiques et techniques. Enfin, l'enseignement de 5<sup>ème</sup> vise également à enseigner aux élèves la distinction entre croyances et faits scientifiques afin de les amener à développer un esprit critique aigüe et une logique scientifique notable.

#### *Objectifs*

Dans le cadre d'un continuum avec la fin du 3<sup>ème</sup> cycle scolaire, les élèves qui entrent en classe de 5<sup>ème</sup> poursuivent leur formation dans le domaine de la biologie générale et des sciences planétaires par l'apprentissage de nouvelles thématiques mais aussi par le renforcement des connaissances précédemment acquises. Cela doit les amener à appréhender de manière logique les relations scientifiques qui existent entre le vivant, les phénomènes naturels et les technologies.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Via la réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) et de travaux pratiques (études de cas) pour susciter la curiosité des élèves et améliorer leur sens critique et analytique. La réalisation de travaux pratiques donne notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- Via l'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

#### *Le programme*

Trois principales thématiques sont abordés en classe de 5<sup>ème</sup> :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

### *Les évaluations*

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : 0.5)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

## **Sciences de la Vie et de la Terre en section européenne**

### **Stéphanie Badaroux**

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.

Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie ( 5°, 4° puis 3°).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :-l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche, permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

## **ANGLAIS (section euro)**

**par Vanessa Baker**

Cette année nous aurons pour la première fois une classe mixte qui se divisera en 2 niveaux : Niveau 1 et Niveau 2. Cette classe sera constituée par un petit effectif. À terme, les deux niveaux travailleront ensemble sur les mêmes cours.

Cette année nous travaillerons avec le livre [Harmonize 1](#), et son [Workbook](#) ainsi que l'interface virtuelle.

Au début, il pourra y avoir des activités différentes, selon les deux niveaux. Il pourra aussi y avoir les mêmes activités, mais qui seront axées différemment selon les deux niveaux, ce qui rendra possible d'afficher les mêmes sujets pour les deux groupes.

Le groupe de 5me anglais EURO aura 3 heures de cours par semaine qui seront partagés entre la lecture, la conversation, l'oral, des exercices ludiques de grammaire et du vocabulaire.

J'envisage de parler exclusivement en anglais à vos enfants, sauf en cas d'exception, lors d'incompréhensions pour des consignes.

**Ce qui sera très intéressant pour le développement linguistique des élèves, sera la semaine du projet.**

**Il y sera question de préparer et de présenter un projet dont le sujet leur sera communiqué: par exemple créer sa propre ligne vestimentaire, ou présenter son sport préféré.**

Ils y apprendront peu à peu à se servir de google slide, powerpoint et tout autre programme pouvant les aider dans leur présentation de projet devant toute la classe.

Lors des présentations de projet vos enfants seront amenés à s'adresser à leur camarades qui, à leur tour, devront les écouter attentivement pour pouvoir répondre aux questions qui s'ensuivront. La compréhension orale et l'expression orale y trouveront leurs véritables champs d'utilisation.

« Learning by doing », comme on aime dire.

Il y aura 2 à 3 DS par trimestre. Il n'y aura pas de devoirs durant la semaine, par contre il y aura des devoirs pendant le weekend : soit un devoir écrit à rendre, et qui sera noté; soit l'apprentissage du vocabulaire qui sera systématiquement testé et noté lors de la première séance de la semaine.

**Les modalités d'évaluation seront les suivantes :**

**En classe avec des coefficients variables :**

- des devoirs réguliers à rendre
- la production orale, par exemple par rapport à un thème travaillé ensemble en classe
- des contrôles de vocabulaire et de grammaire

**Des évaluations programmées pour l'ensemble des classes de l'établissement** tels que les DS, les devoirs surveillés, traiteront les unités travaillées en classe. Ces DS auront un coefficient important.

L'approfondissement du niveau A1+ vers le niveau A2 est visé et assuré non seulement par le petit effectif de cette année mais aussi par le mélange de niveau.

Vous êtes invités à suivre le contenu des cours et à visualiser les devoirs sur la « Classroom ».

# **ANGLAIS 5<sup>ième</sup> Bilingue**

**par Vanessa Baker**

La classe 5<sup>ième</sup> BILINGUE aura 3h d'anglais par semaine.

Cette année nous travaillerons avec le livre Englishfile Intermediate, et son Workbook ainsi que l'interface de Oxfordonlinepractice.

Nous consolidons les acquis de leur niveau B1 pour s'orienter vers le niveau B2.

En 5e, les élèves doivent acquérir en anglais des compétences qui leur permettront de comprendre des supports écrits ou oraux, de réagir et d'entrer en interaction avec d'autres locuteurs. Ils acquièrent, à l'oral et à l'écrit, des compétences leur permettant de comprendre, d'exprimer, d'interagir, de transmettre, **et surtout de créer.**

Cet aspect de la création est très important. Cette année, cela leur permettra d'acquérir encore plus de compétences en anglais, que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

À cet effet les élèves mèneront 3 à 4 projets individuels qui seront à préparer en autonomie pendant les périodes de vacances. Il sera question de préparer une présentation 1.) d'un livre, 2) d'un film et 3) d'un sujet de leur choix.

Nous commencerons à préparer cette présentation ensemble dans la semaine avant les vacances, ensuite ils devront le finir pendant les vacances afin de pouvoir le présenter de façon autonome dès la rentrée des vacances.

**Les modalités d'évaluation seront les suivantes :  
Ceux en classe et ceux prévus par l'établissement.**

**En classe avec des coefficients variables : :**

- des devoirs réguliers à rendre via la classroom peuvent soit être notés soit être apprécié
- la production orale, par exemple par rapport à un document travaillé ensemble en classe
- la production orale : les présentations mentionnées
- des contrôles de vocabulaire et de grammaire
- des contrôles après des unités travaillés, soit à l'oral soit à l'écrit

**Des évaluations programmées pour l'ensemble des classes de l'établissement** tels que les DS, les devoirs surveillés, qui eux auront un coefficient important.

Vous êtes invités à suivre le contenu des cours et à visualiser les devoirs sur la plateforme du « Classroom ».

# ESPAGNOL

## Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 5ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 5<sup>ème</sup> sera A2.**

**Projet de classe :**

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

En fin d'année, un atelier lecture d'un petit roman en espagnol en autonomie accompagné d'activités de compréhension permet aux élèves de valider les acquis de la classe de cinquième.

---

### **Groupe Bilingue : Histoire/ Géographie/EMC**

**Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable Département Langues**

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en histoire / géographie cette année 2025/2026 pour les 5ème bilingues.

Il y a 3 heures par semaine avec cette classe en histoire / géographie en anglais. Le but de nos leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Cependant, les objectifs principaux d'effectuer les cours d'histoire/ géo en anglais sont plusieurs :

- 
- les élèves auront un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone,
  - pouvoir s'exprimer en anglais,
  - communiquer en anglais autour des thèmes présentés en classe.

---

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons **apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire** associé avec chaque thème (par exemple "Le Moyen Âge" en histoire ou "La Population Globale" en géographie), **apprendre les faits** et être capable de **lire / parler / écrire et exprimer son opinion** en anglais. **Les activités seront ludiques et intéressantes** pendant le cours. **La lecture** sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai **des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours)**. Les élèves vont travailler **seuls ou en mini groupe** pendant les cours et ils vont **faire des exposés** en classe.

**Les programmes d'histoire et géographie en 5ème sont riches et passionnants:**

**Le programme d'histoire** commence avec le début de l'Islam au XII siècle, le Moyen Âge en Europe, les Grands Empires Africains et les périodes de la Réformation et la Renaissance.

**Le programme de géographie** va traiter le Développement Durable, la Population Globale, la Densité et la Distribution de la Population sur la Terre, les Inégalités et le Changement Climatique.

**Le programme d'EMC** va traiter les thèmes suivants :

- 
- L'égalité homme/femme
  - La discrimination
  - La solidarité

---

Chaque trimestre, il y aura **3 contrôles** (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. **Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi.** Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "Classroom" pour chaque matière / classe. Dans la classroom 5ème Histoire-Géo Bilingue 2025/2026 vous trouverez:

- 
- **Lesson Documents File** avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, etc.) que nous avons utilisées pendant la classe
  - **Homework File** avec les devoirs à faire et les corrections
  - **DS File** avec les DS et les corrections

---

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'histoire / géographie en 5ème bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en histoire et géographie.

## **Histoire-Géographie-Education Civique**

**en Section européenne**

**Ange Schneider**

### **En Histoire**

Dans la **continuité** de la classe de 6°, le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale couvre une **vaste période** (du Moyen-âge à l'époque moderne) qui permet aux élèves **de penser, de voir et de parcourir le monde de manière nouvelle**.

Un nouveau cycle qui aborde un large programme, **riche, ambitieux** mais **très varié**.

Trois grands thèmes y seront traités :

- La Chrétienté et l'Islam
- La société, l'Eglise et le pouvoir politique
- La transformation de l'Europe et son ouverture sur le monde.

Les élèves continueront donc à se familiariser avec **différents types de sources historiques**.

Ils apprendront à les **situer dans le temps et dans un contexte donné**.

En lien avec les progressions souhaitées en français, ils doivent être capables de **construire, à l'oral** comme à l'écrit, des **récits organisés** et plus **développés**.

Ces **deux capacités** (**analyse de documents** et **maîtrise de l'expression** écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.

La place de **l'histoire des arts** reste **importante** dans chacune des parties du programme.

### En Géographie :

#### Humanité et développement durable

Une première approche du développement durable a été opérée dans les enseignements de géographie et de sciences à l'école primaire ainsi qu'en sixième.

Ce nouveau cycle vise à **sensibiliser** les élèves aux **problèmes** posés aux **espaces humains** par le **changement global**, la nécessité de **maîtriser nos ressources** essentielles et insister sur nos capacités à **trouver des solutions** pour assurer un **développement durable**.

Ces trois dimensions du développement durable sont inscrites dans le programme :

- **La question démographique et l'inégal développement.**
- **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.**
- **Prévenir les risques, s'adapter au changement global.**

Au terme de l'année de 5ème les élèves sont capables, confrontés à l'étude d'un territoire, de **mobiliser les trois dimensions du développement durable**.

Encore une fois, l'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale seront à privilégier.

### En éducation civique et morale

La **diversité** et l'**égalité** sont au cœur du programme.

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à **se confronter à la diversité humaine** et à **reconnaître l'altérité**.

Valeur construite dans le temps, l'égalité républicaine est déterminante pour **compenser et corriger les inégalités**.

Les lois protègent les biens et les personnes et **fixent les cadres de la vie en société**.

**La sécurité** face aux risques majeurs est présentée en liaison avec le programme de géographie. Les élèves utilisent les notions de diversité, d'égalité, de sécurité et sont amenés à percevoir leur articulation.

Quatre grands thèmes sont explorés :

- **La sensibilité** : soi et les autres.
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres.
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres.
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement.

A l'issue de la cinquième, chaque élève est capable **d'identifier les valeurs essentielles permettant la vie en société.**

### Le cours

- Chaque cours débute par **une ouverture** sur le chapitre grâce à des **documents à analyser**.
- Puis par une étape de **travail spécifique sur un dossier thématique**.
- Une **tâche complexe** demandera à l'élève de raisonner.
- Un dossier sur **l'histoire de l'art** complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « **A l'échelle du monde** » complètera ceux de géographie.
- Seulement enfin interviendra **la leçon** à proprement parler.
- Une séquence de **révision et d'entraînement en classe** permettra de faire **le point sur les acquis** des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « **Je fais le bilan** ».
- Le **visionnage d'un documentaire** donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

## Education Physique et Sportive

Par Antoine Haget

### **Premier Trimestre : Athlétisme (Relais & Vitesse)**

Nous commencerons l'année avec de l'athlétisme, en particulier le relais et la course de vitesse. Ces activités sont idéales pour développer la rapidité, la coordination et la coopération.

### **Deuxième Trimestre: Volley-ball**

Le deuxième trimestre sera consacré au volley-ball, un sport collectif exigeant en termes de placement, de réactivité et de communication

## **Troisième Trimestre : Football américain (sans contact)**

Enfin, nous terminerons l'année avec une initiation au football américain sans contact (type flag football), une activité dynamique mêlant stratégie, agilité et esprit collectif.

## **Évaluation en EPS**

L'évaluation sera **continue tout au long de l'année**. Elle prendra en compte :

- Les compétences motrices et techniques ;
- La participation active et l'implication ;
- Le respect des consignes, des autres et des règles ;
- L'engagement dans des rôles variés (joueur, arbitre, observateur, etc.).

**Une évaluation intermédiaire sera réalisée à la mi-trimestre**, principalement axée sur l'investissement et l'attitude. Elle permettra à chaque élève de faire un point sur son comportement et son engagement, et de s'ajuster si nécessaire pour progresser.

## **Règlement Intérieur de l'EPS**

Pour que chacun évolue dans un cadre sain et sécurisé, quelques règles essentielles doivent être respectées :

- 1. Tenue : Une tenue de sport adaptée est obligatoire à chaque séance.**
- 2. Hydratation : Apporter une gourde d'eau à chaque cours est indispensable.**
- 3. Protection : En cas de forte chaleur, prévoir casquette et crème solaire.**
- 4. Respect et sécurité : Chacun doit respecter les consignes de sécurité, les camarades, les adultes et l'environnement de travail.**

## **Education aux médias et à l'information**

### **Wilfrid Scamaroni**

Dans un monde en constante évolution, lequel voit l'information s'accélérer et se complexifier, l'« Education aux médias et à l'information » vise à permettre aux élèves d'acquérir les connaissances qui leur seront nécessaires pour s'informer et se forger leur opinion.

En classe de 5ème, les élèves seront amenés à réfléchir aux conséquences que peut avoir une mauvaise utilisation des réseaux sociaux.

Ainsi, nous traiterons des règles juridiques à respecter ainsi que des enjeux liés à l'intelligence artificielle et à certaines dérives telles que le harcèlement sur Internet.

Le programme abordera les différents médias (télévision, radio, Internet...) ainsi que les stratégies éditoriales, leurs causes et conséquences.

Chaque cours est pensé pour être le plus vivant possible, permettant de comprendre les enjeux liés à l'information et à ses modes de diffusion.

Les évaluations porteront sur les activités réalisées en classe.

### **Programme :**

**Thème 1** : Introduction à l'information et aux médias

**Thème 2** : Information et médias, des outils d'influence

**Thème 3** : La puissance des réseaux sociaux

**Thème 4** : Journalisme et esprit critique

Tout au long de l'année, les élèves accompliront des projets en groupe. Ceux-ci ont vocation à placer l'élève dans le rôle d'un acteur du numérique et de l'information.

Lesdits projets peuvent notamment consister en la réalisation de vidéos ou la rédaction d'un journal pour l'école.

Sera également créé par les élèves, un Code des bonnes pratiques sur Internet.

## **Technologie**

### **Catherine Gur**

Le cours de technologie est un programme d'acquisition de connaissances et compétences orienté sur les objets scientifiques et technique et les technologies du numérique, dans le contexte du développement durable.

C'est un cours qui permet aux élèves de se construire des repères techniques dans la vie quotidienne et de développer une approche pragmatique de l'analyse des besoins, de résolutions des problèmes, de leur création et conception, et d'apprécier la performance d'objets techniques.

Ce programme a évolué récemment en 2024, et cette année nous en avons modifié le contenu de façon à préparer les élèves, dès la 5<sup>ème</sup>, à acquérir les compétences spécifiées, à capitaliser des savoirs utiles pour utiliser, explorer ou créer des objets scientifiques et techniques (OST). Les cours à dominante informatique et numérique les orienteront sur la voie de la certification des compétences numérique PIX.

Durée des séances : 1 heure hebdomadaire.

Besoins matériels :

- Un PC Portable
- Un accès au Wifi et à Classroom : les documents seront déposés par séance dans le répertoire dédié.

Organisation des séances :

- 15 mn Présentation et explication de notions et/ou méthode
- 10 mn d'analyse de documents ou video / Echanges
- 25 mn d'exercices autonomes sur fichier ou application informatique
- 10 mn de correction

Les étudiants devront travailler les notions d'une séance sur l'autre indiqué sur un document.

Les axes de travail : ils sont identiques en 5eme, 4eme, 3eme

- I. Les objets et les systèmes techniques (OST) : usages et interactions à découvrir et à analyser.
  - a. Évolution des OST
  - b. Usages et impacts du numérique dans la société
  - c. L'OST dans son environnement
  - d. Le choix d'un OST dans un contexte de développement durable
  - e. La performance d'un OST
  
- II. Structure, fonctionnement, comportement : des objets et des systèmes techniques à comprendre
  - a. Matériaux et procédés
  - b. Composantes de la chaîne d'information d'un OST (à l'aide de capteurs)
  - c. Décrire des OST sous forme de données structurées.
  - d. Circulation de l'information dans un réseau informatique.
  - e. Dépannage et réparation d'un OST
  - f. Programmer une fonctionnalité
  
- III. Création, conception, réalisation, innovations :
  - a. Gestion de projet technique
  - b. Fabriquer une solution pour améliorer un OST existant.
  - c. Choisir et vérifier des propriétés de matériaux
  - d. Choisir d'une source d'énergie
  - e. L'assemblage de constituants
  - f. Modéliser et fabriquer un objet technique
  - g. Valider les performances d'un OST
  - h. Programmer : coder des petits programmes

« En 5ème, les élèves appréhendent l'usage d'objets et de systèmes techniques du quotidien, par la mise en service, la manipulation, expériences d'utilisateurs, des activités de paramétrage, de configuration et de tests... Les élèves s'approprient de premiers éléments d'une culture des solutions technologiques.

En classe de 4e, ces usages sont approfondis et cette culture technologique en intègre les conditions et les contraintes associées aux différents objets et systèmes techniques.

En classe de 3e, toujours dans le cadre d'activités pratiques, il s'agit d'amener les élèves à formuler les liens entre sciences, technologies, innovations et inventions, en tenant compte des besoins, des usages et du cycle de vie de ces objets ou de ces systèmes. »

**Tout au long du parcours nous travaillerons les compétences numériques utiles pour le PIX. Le PIX est un programme qui permet à tout âge de certifier des compétences numériques.**

Modalités d'évaluation :

CT: contrôle trimestriel : Un sujet tiré d'une annale en 3eme, des exercices, analyse de documents et Quizz pour les autres classes. Ils portent sur les sujets traités en classe.

DS: Devoir surveillés : Exercices et Quizz afin de réviser le chapitre en cours.

Contrôle continu: afin d'évaluer les compétences acquises en séance du groupe nous ferons un contrôle formatif continu : Quizz, Exercices, petits programmes informatiques, projets.