



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **Classe de MYP3** Réunion de rentrée, présentation des professeurs

#### **Littérature Anglaise - Joanna COWAN**

Au cours du MYP 3, nous travaillerons sur la langue en tant que véhicule de la pensée, de la créativité, de la réflexion, de l'apprentissage et de l'expression personnelle. Les élèves comprendront les aspects de leur propre culture et de celles des autres cultures en explorant l'interdépendance des êtres humains à travers une variété d'œuvres. Ils développeront également les compétences nécessaires pour parler, écouter, lire, écrire et regarder dans différents contextes. Le rôle de la littérature, tant sur le plan culturel qu'historique, sera examiné tout au long de l'année par le biais d'activités reflétant la diversité culturelle des élèves eux-mêmes. Les élèves du cours de langue et littérature MYP 3 seront confrontés à un large éventail de textes littéraires et visuels issus de différentes disciplines, mais les principaux sujets abordés cette année seront la manière dont la littérature et le cinéma façonnent nos idées sur l'amour, la poésie amoureuse, le but de la comédie, la fiction gothique, l'évolution des actualités, les conventions des bulletins d'information, la fiction dystopique, la science-fiction en tant que critique sociale, le but de l'éducation, le film biographique et la manière dont l'éducation peut nous rendre autonomes. Nous travaillerons avec le livre Language & Literature (MYP by Concept 3) de HODDER EDUCATION. Les élèves liront également Rebecca de Daphne du Maurier et The Outsiders de S.E. Hinton. Ils devront s'assurer d'avoir des copies de ces deux livres de lecture et je leur dirai généralement quand ils devront apporter le livre en classe.

Les étudiants doivent savoir que je n'autorise pas l'utilisation d'intelligence artificielle telle que Chat GPT pour leur travail. Ils doivent également savoir qu'il existe des vérificateurs de ChatGPT très efficaces qui me permettent de vérifier facilement si j'ai un doute. Cependant, je n'ai normalement pas besoin de vérifier car il est évident que leur écriture est la leur ! C'est un point sur lequel je serai très stricte et je n'hésiterai pas à donner un zéro pour un travail qui n'est pas le leur.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les élèves devront également s'assurer que leur travail est remis à temps et dans le bon format.

Cette année, les élèves disposeront également d'un manuel de grammaire intitulé Grammar in Use. Ils l'utiliseront pour faire des exercices de grammaire à la maison. Ils téléchargeront les exercices dans la classroom afin que je puisse vérifier qu'ils ont été faits et je téléchargerai les réponses. Les exercices ne comptent pas pour la note globale mais les élèves doivent s'assurer qu'ils sont faits chaque semaine.

### **Sciences - Stéphanie BADAROUX**

Le but de ce programme de Sciences intégrées MYP 3 est d'encourager la recherche qui va occuper une place centrale permettant aux apprenants de répondre à de nombreuses questions dans le cadre d'une démarche scientifique.

Les apprenants se poseront leurs propres questions et y répondront par la recherche et l'expérimentation.

C'est ainsi qu'ils vont développer leur curiosité, ingéniosité et une pensée critique et créative tout en acquérant des compétences et des connaissances scientifiques.

Ce programme développe aussi des valeurs importantes comme l'ouverture d'esprit tout en respectant une dimension éthique ainsi qu'un travail en collaboration.

Cela formera des élèves avec de solides bases en Sciences capables de les utiliser et de les communiquer efficacement.

Les objectifs de ce programme seront de permettre aux élèves

- de développer des compétences leur permettant de collaborer et communiquer
- de développer chez les apprenants un esprit d'analyse
- comprendre la science et les liens (ainsi que ses limites et ses avantages)
- d'acquérir une sensibilité vis-à-vis de l'environnement
- de faire les bons choix (après réflexion)

Le travail en classe sera découpé de la façon suivante :

- 2 heures pour les MYP3 permettant d'aborder les 4 unités du programme (incluant travaux dirigés et travaux pratiques)
- 1 heure de recherche guidée pour aider les apprenants dans leur travail afin que les MYP3 maîtrisent cette compétence



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les compétences seront validées par des évaluations formatives et sommatives critériées (ce sont les tâches authentiques) : 4 critères sont utilisés (A, B, C, D)

-Critère A : connaissances et compréhension (les élèves vont acquérir des connaissances scientifiques et les mettre en pratique pour résoudre des problèmes)

-Critère B : Recherche et élaboration (les élèves vont acquérir des compétences intellectuelles et pratiques ainsi que développer une méthode pour apporter une réponse aux problèmes posés dans les différentes unités)

-Critère C : Traitement et évaluation (les élèves vont traiter et interpréter des données recueillies et expliquer leurs conclusions)

-Critère D : Réflexion sur les répercussions de la science (les élèves vont acquérir une compréhension globale de la science en étant capable d'utiliser un langage scientifique démontrant leur compréhension)

Les élèves vont pouvoir développer dans ces unités de nombreuses qualités du profil de l'apprenant.

Comme dans chaque matière, l'enseignement des Sciences en MYP3 n'est qu'une partie de notre vision du monde et des liens avec de nombreuses matières seront discutés.

## **Mathématiques - Nasrin HADDAD BARAKAT**

### **Introduction**

L'objectif de l'enseignement proposé dans le cadre du programme d'étude intermédiaire (PEI, années 1 à 5) consiste à donner aux élèves l'ensemble des connaissances et des compétences qu'ils devront avoir avant d'entamer le programme du diplôme proposé par l'Organisation du Baccalauréat International (IBO). L'année du « MYP3 » est une année charnière pendant laquelle les élèves continuent de développer les compétences acquises au cours des années précédentes et en acquièrent de nouvelles qui seront nécessaires pour débiter un programme beaucoup plus soutenu en MYP4 et MYP5. Lors de cette année, dite « charnière », les élèves sont amenés à améliorer leurs nombreuses compétences logiques et critiques et à accroître significativement leur niveau de connaissance dans quatre domaines de mathématiques comme définis ci-après.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Objectives et approche de l'apprentissage

Le programme d'étude intermédiaire en mathématiques est structuré de telle sorte qu'il permet aux élèves d'accéder à deux niveaux de compétences possibles. Le premier concerne les élèves qui ne voudront pas faire des mathématiques un élément majeur de leurs études plus tard mais qui les préparera à les utiliser à bon escient dans le cadre de la vie en général. Le second concerne les élèves qui souhaitent enrichir leur connaissance en mathématiques et développer leur capacité intellectuelle dans ce domaine s'ils souhaitent ensuite poursuivre leurs études en faisant des mathématiques un élément principal de leur formation.

Les objectifs du programme d'étude intermédiaire de 3<sup>ème</sup> année sont:

- Encourager et permettre aux élèves d'apprécier les mathématiques, développer leur curiosité et commencer à apprécier son élégance et sa puissance,
- Mieux comprendre les principes et de la nature des mathématiques,
- Communiquer clairement et en toute confiance dans de nombreux contextes mathématiques,
- Développer une pensée logique, critique et créative,
- Développer des qualités de persévérance et d'indépendance,
- Transférer et appliquer les connaissances mathématiques dans des situations réelles,
- Mieux comprendre les implications morales, sociales et éthiques qui découlent des mathématiques et de leur utilisation,
- Apprécier la dimension internationale des mathématiques à travers une prise de conscience de son universalité et des perspectives multiculturelles et historiques qu'elles peuvent offrir.

### Le programme:

Le programme d'étude intermédiaire de niveau 3 s'articulent autour de quatre thématiques qui sont :

- Les nombres, l'algèbre et les suites
- La géométrie et la trigonométrie
- La modélisation par les fonctions de situations réelles
- Les statistiques

### Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide des Mathématiques IB-MYP, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des élèves au cours de leur apprentissage. Le système d'évaluation est un



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



système critérié basé sur l'acquisition de compétences développées dans quatre domaines majeurs qui sont :

- Critère A : Connaissance et compréhension
- Critère B : Utilisation de modèles mathématiques
- Critère C : Communication
- Critère D : Application des mathématiques dans des contextes réelles

Chaque critère est évalué une fois au minimum par semestre par le biais de questionnaires, de quizz, de devoirs surveillés, de devoirs maison, d'études de cas, ou encore de travaux dirigés et de présentations orales.

### **Attentes spécifiques**

L'un des objectifs spécifiques de l'équipe enseignante, de l'EPBI et de l'Organisation du Baccalauréat International (IBO) est la réussite de chaque élève par l'apprentissage ; et une attention particulière sera portée tout au long de l'année sur la communication, la compréhension et la qualité du travail effectué et rendu par l'apprenant. La qualité rédactionnelle, l'utilisation d'une terminologie adéquate et l'esprit de synthèse sont autant de compétences complémentaires que requises pour réussir au plus haut niveau. Ainsi:

- Les rapports et devoirs effectués par les apprenants devront être structurés, focalisés, cohérents, et concis.
- La qualité des rapports et des copies d'examen sera prise en compte et tout document devra être recommencé si cette règle, aussi simple soit elle, n'est pas respectée. Cela entraînera, de même, la perte d'un point sur huit chaque fois que le travail devra être refait.
- Tout document rédigé par les élèves devra être réalisé sur une feuille double, dont la première page sera utilisée pour indiquer le nom de l'apprenant, la date à laquelle le document est demandé et la matière dans laquelle ce document est réalisé. Une fois encore, le non-respect de cette règle de travail entraînera la perte systématique d'un point et la réécriture du travail en question.
- La participation aux enseignements de Mathématiques ne sera possible que si l'élève est muni au minimum de 1 cahiers, de 2 stylos (1 noir/bleu et 1 rouge/vert/...), d'un crayon, d'une règle et de la calculatrice graphique. Tout matériel manquant donnera lieu à une observation.
- Aucun ordinateur ne sera accepté pendant les heures de classe sauf si cela est requis, demandé ou toléré par l'enseignant. La version papier du livre est obligatoire et la version numérique pourra être utilisée par les apprenants lors de leurs recherches ou pour leurs travaux à domicile.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Individus et Sociétés - Megan Taly

Individus et Sociétés est un programme d'études sociales qui vise à :

« Les cours du groupe de matières Individus et Sociétés invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux ». (IB MYP Guide)

Le cours Individus et sociétés du MYP 3 propose une exploration multidimensionnelle de matières telles que l'histoire, la géographie, l'économie, l'éducation civique et la sociologie. Grâce à l'étude de ces disciplines, les étudiants développeront une compréhension du comportement humain, des structures sociales et de l'interdépendance des problèmes mondiaux.

Les étudiants exploreront des concepts clés tels que les changements démographiques, la gouvernance, les systèmes sociaux, la technologie et la durabilité. En s'engageant dans des projets de recherche, des discussions et des débats, l'étudiant développera sa pensée critique, ses capacités d'analyse et de communication. Les élèves apprendront à évaluer plusieurs perspectives, à interpréter les preuves et à porter des jugements raisonnés sur des problèmes sociaux complexes. Ils acquerront également les outils nécessaires pour analyser de manière critique le monde qui les entoure, identifier les modèles sociaux et proposer des solutions innovantes aux défis auxquels sont confrontées les sociétés du monde entier.

Le programme les individus et les sociétés MYP 3 couvrira quatre unités :

1. Comment les sociétés sont-elles gouvernées ?
2. Que sont les aléas naturels et comment les sociétés y réagissent-elles ?
3. Comment sont réparties les populations ?
4. Comment les nouvelles technologies peuvent-elles affecter nos identités et nos relations ?

Les déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des concepts clés couverts dans le programme. Les étudiants seront guidés par l'enseignant à travers l'exploration des ressources primaires et secondaires, des enquêtes sur les événements actuels, des études de cas dans différentes régions et des présentations via des médias numériques créatifs.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les étudiants auront trois heures par semaine d'Individuel et de Sociétés, ce qui comprend une heure par semaine de temps de recherche dédié aux sujets abordés en classe et liés aux projets de classe. Les leçons sont planifiées pour intégrer les quatre principales compétences des critères du MYP de l'IB dans chaque unité (connaître et comprendre, enquêter, communiquer et pensée critique). Des leçons sont également prévues pour développer les compétences ATL liées à chaque unité et développer les principes du profil de l'apprenant de l'IB tout en utilisant une approche d'apprentissage basée sur l'investigation.

Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés par les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Connaître et comprendre

Critère B : Enquête

Critère C : Communiquer

Critère D : Pensée critique

Les étudiants seront évalués par des travaux écrits individuels, des présentations et des collaborations de groupe. Ils recevront également une note par semestre pour leur participation à la classe, ce qui comprend la participation à des discussions en classe ainsi que l'engagement et la réalisation d'activités en classe.

### **Art – Lise FIORENTINO**

Plan de cours :

Les Arts dans le cadre du MYP visent à stimuler l'imagination des jeunes, à remettre en question leurs perceptions et à développer leurs compétences créatives et analytiques. L'implication dans les arts encourage les élèves à comprendre les arts dans leur contexte et à explorer l'histoire culturelle des œuvres, soutenant ainsi le développement d'une vision du monde curieuse et empathique. Les arts enrichissent et interrogent l'identité personnelle tout en développant une conscience esthétique dans un contexte concret. Grâce au développement de l'imagination, les élèves deviennent plus empathiques et compatissants, enrichissent leur vie culturelle et découvrent de nouvelles façons de contribuer activement à leurs communautés et au monde.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Dans mes cours d'Arts, je valoriserai les processus de création, de performance et de présentation d'œuvres, et j'offrirai à mes élèves des occasions de se comporter en artistes tout en se développant en tant qu'apprenants. Les élèves apprendront à utiliser les arts pour exprimer des sentiments, des expériences et des idées sur le monde. Ce faisant, ils acquièrent et perfectionnent des techniques et des compétences créatives. Ils apprennent également l'importance de la réflexion et de l'évaluation comme moyens de développer leurs idées, leurs compétences et leurs productions.

Les objectifs des Arts dans le MYP sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- entretenir un engagement durable avec les arts
- explorer les arts à travers le temps, les cultures et les contextes
- comprendre la relation entre l'art et ses contextes
- développer les compétences nécessaires pour créer et interpréter une œuvre d'art
- exprimer des idées de manière créative
- réfléchir à leur propre développement en tant que jeunes artistes

Aperçu du programme :

Les élèves agissent à la fois comme chercheurs culturels et comme créateurs. Ils choisissent le costume traditionnel d'un pays, en étudient l'histoire, les symboles et la signification culturelle, puis utilisent ces recherches pour inspirer une création de mode personnelle (MYP 3) ou un projet collectif (MYP 1 & 2). Ce processus inclut la recherche, le croquis, l'apprentissage de techniques de couture et la personnalisation ou la création d'un vêtement.

L'objectif est que les élèves comprennent comment les vêtements racontent des histoires et se relient à l'identité, tout en développant leur créativité, leurs compétences techniques et leur réflexion critique.

Productions des élèves :

- Un portfolio de processus documentant leurs recherches, inspirations, croquis de design, expérimentations de couture et réflexions
- Un vêtement final personnalisé, inspiré de leur étude culturelle
- Une courte présentation orale pour partager leur parcours créatif et leurs découvertes culturelles avec leurs camarades et leurs enseignants



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Pourquoi c'est important :

Ce projet relie la recherche académique à la créativité pratique, favorisant une compréhension culturelle approfondie et l'expression personnelle. Il développe également des compétences essentielles pour l'apprentissage tout au long de la vie, telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la communication.

Critères d'évaluation :

Chaque objectif artistique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, tous pondérés de manière égale. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1–8), répartis en quatre bandes avec des descripteurs spécifiques que j'utiliserai pour évaluer le travail des élèves.

Critère A : Recherche

Grâce à l'étude de mouvements ou genres artistiques et d'œuvres/performances, les élèves acquièrent compréhension et appréciation des arts. Ils mobilisent leurs compétences de recherche pour exploiter diverses sources et développent leur culture informationnelle afin d'évaluer et de sélectionner les informations pertinentes.

Critère B : Développement

Les élèves développent leurs idées à travers l'exploration pratique, qui favorise une participation active à la discipline artistique. Cette exploration implique l'acquisition et le perfectionnement de techniques, ainsi que l'expérimentation. La pratique, combinée à leurs connaissances et à leur compréhension de l'art, alimente leurs intentions et leurs choix artistiques.

Critère C : Création ou performance

Les élèves démontrent leur maîtrise des compétences et des techniques par la réalisation ou l'interprétation d'une œuvre finale, évaluée de manière sommative.

Critère D : Évaluation

En réfléchissant à leur travail et à leur parcours artistique, les élèves prennent conscience de leur propre développement et du rôle que jouent les arts dans leur vie et dans le monde.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Français : Phase 1/4 - Wilfrid SCAMARONI

#### Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisé en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL). Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

#### Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexic), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

The three units studied this year are:

**Unité 1 : Sport et éthique : Drogues et dopage, et si... ?**

**Unité 2 : Qu'est-ce que la solidarité humaine et le service à la communauté ?**

**Unité 3 : Que signifie parler français ?**

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « **Classroom** », via la plate forme « **G.Suit** ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

### **Français : Phase 5/6 - Ange SCHNEIDER**

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).

Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

### Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- Communication orale
- Communication visuelle
- Communication écrite

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

### Les quatre unités étudiées cette années sont :

Unité 1 : Sport et éthique.

Unité 2 : Qu'est-ce qu'être humain?

Unité 3 : Comment les médias et la publicité influencent -ils notre quotidien ?

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

#### Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

#### Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

#### Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.

### Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « Classroom », via la plate forme « G.Suit ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « Pronote » déjà utilisé.

## **Design - Nasrin HADDAD BARAKAT**

### *Introduction*

Le Design, et les technologies développées grâce à lui, ont profondément changé notre société. Il a transformé notre accès à l'information, notre savoir-vivre, notre communication, comment régler les problèmes, et notre manière de travailler. Le design est le lien entre la créativité et l'innovation. Il prend en charge les idées, traite les possibilités et les contraintes, puis développe et gère des nouvelles idées via l'expérimentation, prototypage, et adaptation. L'humain est au centre de ces objectifs, il est la base sur ses besoins, ses désirs et ses limitations comme utilisateur final. L'utilisation des principes et procédés bien établis. Cela augmente la probabilité qu'un design soit réussi.

### *Objectifs et méthodes*

Les élèves de Conception Numérique MYP 3 sont encouragés à développer leur connaissances et compréhension des disciplines différentes, via la recherche et la critique, pour créer des solutions aux besoins en utilisant le « Design Cycle » cycle de conception. L'utilisation de la technologie est nécessaire pour avoir accès à l'information, l'analyse de cette information, représentation et création des solutions, et résolutions des obstacles. Il est attendu que les élèves mettent en document leurs recherches, et leurs idées. Il est attendu que l'élève fourni leur devoirs et documents dans la date prévue. Il faut fournir des idées et des solutions en continu, pour alimenter le processus de design.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



L'élève doit participer activement dans les discussions et la présentation orale. Les manques à faire cela affecte leurs résultats finals et leurs appréciations.

### *Notions*

MYP design encourage les travaux pratiques pour le développement des compétences dans la gestion des problèmes particuliers au design. Ils sont invités à apprécier l'impact de l'innovation en design dans le quotidien, la société mondiale, et l'environnement. Ils sont guidés dans le passé, présent, et designs émergents, dans un contexte culturel, social, historique et environnemental. Ils doivent respecter les différents points de vue et apprécier des solutions alternatives à la leurs. Ils devront appliquer les notions « Design problem » et « Design Brief » puis la création d'un profile de produit avec ses caractéristiques. Cela sera réalisé via deux projets cette année :

1. Les apprenants sont invités à créer un film montrant des écoliers faisant la promotion de la cybersécurité. Les apprenants sont invités à exprimer leur compréhension personnelle d'une histoire, d'une poésie ou de tout autre texte de leur choix sous la forme d'une représentation visuelle appelée "storyboard".
2. Les apprenants sont invités à créer une maison de rêve pour leurs grands-parents à l'aide d'applications de conception de maisons.

### *Évaluations et travail attendu*

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IB MYP Design programme. Ces objectifs utilise pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Design Guide, Sep 2014*):

- Enquête et analyse
- Développement des idées
- Création des solutions
- Évaluation

Chaque critère est évalué grâce à la présentation en affiche et/ou orale, les DS, les devoirs maisons, mais surtout, le carnet de bord « design process logbook » rigoureusement mise à jour.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### PHE - Dany MULLER

#### Introduction

Au niveau mondial, l'activité physique est considérée comme un volet essentiel par les pays car cette dernière joue un rôle prépondérant dans la santé publique, l'économie et la diplomatie. Le sport est ainsi associé à l'organisation de compétitions internationales telles que les jeux olympiques, des meetings d'athlétisme, la coupe du monde de football, et bien plus encore. Ces événements créent des liens forts et importants entre les nations, les cultures, les peuples et leur environnement, favorisant de la sorte la paix dans le monde tout en respectant l'esprit de compétition.

Les cours d'éducation sportive et de santé physique participent au développement cognitif et créatif des élèves afin qu'ils s'épanouissent selon un mode d'une vie saine et équilibrée dans un contexte mondial défini par nos autorités. Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leurs connaissances par le biais d'activités réalisées en équipe. Ils apprennent à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes physiques et psychologiques dont l'abnégation, la collaboration et la communication.

#### Objectifs et approche de l'apprentissage:

Les objectifs principaux des cours d'éducation physique et sportive sont l'apprentissage du sport et de la santé d'un point de vue théorique et l'apprentissage par l'activité physique elle-même. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives dont les objectifs sont :

- Explorer des concepts éducatifs dans leur globalité
- Participer de manière active et efficace à de nombreuses activités sportives
- Comprendre la valeur 'sport' et l'importance de l'activité physique
- Développer et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales et culturelles constructives
- Réfléchir à ses propres expériences et les partager

L'enseignement s'articule autour de quatre domaines d'application. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves l'importance que l'activité sportive a sur la santé. Le second consiste en la réalisation d'un plan d'action dans le but d'améliorer les performances sportives. Le troisième vise à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles par une pratique régulière du sport. Le



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



quatrième tend à améliorer la perception de l'élève vis-à-vis de ses performances pour l'aider à définir ses objectifs, à prendre des mesures réfléchies et à évaluer ses propres performances.

### Le programme:

- Jeux éducatifs et sports d'équipe (dodgeball, turbo-touch, rugby-flag, handball, football, volleyball ...)
- Gymnastique, aérobic et/ou souplesse/étirements
- Athlétisme (course à pied, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

### Les évaluations :

Les élèves du PEI travaillent sur une période de cinq ans et l'état d'avancement des apprenants est évalué conformément aux objectifs de l'apprentissage de l'IB. Ce processus d'évaluation est effectué autour de quatre critères qui sont:

- Critère A: Connaissance et compréhension
- Critère B: Planification et plan d'action
- Critère C: Application et mise en place du plan d'action
- Critère D: Réflexion sur et amélioration des performances

Les critères A, B et D sont évalués au moins une fois par semestre par le biais de formulaires réalisés en classe, de questions à choix multiples, de devoirs maison, d'études de cas ou encore par de présentations orales. Le critère C (performance) est évalué dans des situations d'activités physiques et sportives *in situ*.

### ATL - Approches de l'apprentissage - Joanna Cowan

Le cours " Approches de l'apprentissage " (ATL) est axé sur le développement de compétences essentielles à l'épanouissement scolaire et personnel des élèves tout au long des cinq années du programme du MYP de l'IB.

Le cours ATL est conçu pour doter les élèves d'un ensemble de compétences transférables qui les aideront dans tous les domaines du programme d'études du MYP et au-delà. Ces compétences sont regroupées en cinq catégories : communication, social, autogestion, recherche et réflexion. Par exemple, un type de compétence de communication est la capacité à utiliser une variété de techniques d'expression orale pour communiquer avec divers publics ou un exemple de compétence de recherche comprend la recherche d'un éventail de points de vue à partir de sources multiples et variées pour démontrer la maîtrise des médias. En perfectionnant les compétences de chaque catégorie, les



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



étudiants deviendront des apprenants plus efficaces, capables de penser de manière critique, de collaborer avec les autres et de gérer leurs propres processus d'apprentissage.

Ce cours, d'une durée d'une heure par semaine, se concentre sur des activités et des projets qui amèneront les élèves à appliquer ces compétences dans différents contextes. Ces compétences sont censées être développées tout au long du programme d'études du MYP de l'IB, du MYP 1 au MYP 5. Au fil du temps, les élèves peuvent s'identifier et identifier leurs compétences dans n'importe quelle stratégie d'apprentissage en utilisant les termes suivants :

- Novice/débutant : les élèves sont initiés à la compétence et peuvent regarder d'autres personnes l'exécuter (observation).
- Apprenant/développant : les élèves copient d'autres personnes qui utilisent la compétence et utilisent la compétence avec un échafaudage et des conseils (émulation).
- Pratiquant/utilisateur : l'élève utilise la compétence avec confiance et efficacité (démonstration).
- Expert/partage : les élèves peuvent montrer aux autres comment utiliser la compétence et évaluer avec précision l'efficacité de l'utilisation de la compétence (autorégulation).

(MYP : des principes à la pratique p.1)

Les élèves s'efforceront de continuer à améliorer leur capacité à communiquer clairement leurs idées, à travailler en collaboration avec leurs pairs, à gérer efficacement leur temps, à mener des recherches approfondies et à penser de manière analytique et créative. Les compétences ATL ne font pas l'objet d'une évaluation formelle dans le cadre du MYP. L'objectif du développement des compétences ATL est de favoriser l'autonomie des apprenants tout au long de leur vie, afin qu'ils soient prêts à atteindre leurs objectifs.

### **MYP 3,4,5 Service As Action - Sabrina Palamara & Stéphanie Badaroux**

Le programme Service as Action fait partie du programme de MYP de IB et vise à développer certains aspects du profil de l'apprenant de l'IB, en particulier la " bienveillance ". Le profil de l'apprenant de l'IB définit la bienveillance comme " la capacité à faire preuve d'empathie, de compassion et de respect ". Nous nous engageons à servir et nous agissons pour faire une différence positive dans la vie des autres et dans le monde qui nous entoure. Dans le cadre du programme Service as Action, les élèves auront l'occasion d'explorer les types d'actions qu'ils peuvent entreprendre pour faire la différence auprès d'autres personnes ou d'une communauté dans son ensemble. Il s'agira d'un cours hebdomadaire au



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



cours duquel les élèves pourront réfléchir et concevoir un projet de leur choix pour démontrer ces principes. Ils réfléchiront à la manière dont ils pourraient appliquer les types d'actions suivants :

1. Service direct : Il s'agit d'une interaction avec les personnes, l'environnement ou les animaux, comme le tutorat ou le travail dans un jardin communautaire.
2. Service indirect : Il bénéficie à la communauté ou à l'environnement local sans interaction directe, comme la création ou l'amélioration d'un site web, de matériel éducatif ou la collecte de fonds pour un refuge communautaire.
3. Plaidoyer : Promouvoir une action ou une question d'importance publique, comme la création de ressources contre le harcèlement ou le lancement d'une campagne de sensibilisation sur le tabagisme chez les adolescents.
4. Recherche : Elle consiste à collecter et à analyser des informations pour rendre compte d'un sujet afin de modifier les pratiques locales, par exemple en déterminant la stratégie de recyclage des bouteilles en plastique la plus efficace.

Les apprenants travailleront individuellement ou en petits groupes pour réfléchir, discuter, partager, présenter et observer les projets de Service en action en cours dans leur classe. Pour leurs programmes, les élèves devront réaliser les éléments suivants d'un projet de service en tant qu'action:

- Investigation
- Planifier
- Passer à l'action
- Réflexion
- Présentation

Les élèves recevront un guide conçu pour les aider à comprendre et à structurer chaque étape de leur projet "Le service en tant qu'action", du brainstorming initial à la présentation finale à la fin de l'année scolaire, en passant par la planification, l'exécution et la réflexion. Toutes les informations recueillies pour mener à bien leurs projets, telles que les sources, les notes de recherche, les données, les listes, les croquis, les photos ou les captures d'écran, doivent être consignées et sauvegardées dans leur journal de bord.

Cette composante du programme du MYP constitue un bon défi et exige des élèves qu'ils s'investissent dans une cause en déployant des efforts considérables, ce qui se traduira par des récompenses significatives à la fois pour les élèves et pour les communautés qu'ils choisissent de servir.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### IB MYP 3 et 4: Projet Communautaire

Nous sommes ravies d'annoncer que nous serons aussi responsables du Projet Communautaire cette année 2025-2026 avec les MYP 3 et 4. Nous aurons 1 heure par semaine ensemble.

En quoi consiste exactement le projet communautaire pour nos élèves de MYP3/4 ?

Les écoles IB proposant un programme MYP, comprenant les années 3, 4 et 5, peuvent choisir d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager dans un projet communautaire. À l'EPBI, le projet communautaire se concentre sur la communauté et le service, encourageant les étudiants à explorer leur droit et leur responsabilité de mettre en œuvre le service en tant qu'action dans la communauté. Le projet communautaire donne aux étudiants l'occasion de développer une prise de conscience des besoins dans diverses communautés et de répondre à ces besoins par le biais d'une expérience de travail et d'un apprentissage par le service. Afin de consolider ces apprentissages, le projet communautaire s'engage dans une enquête soutenue et approfondie menant à un stage d'une semaine dans l'association à titre caritatif de leur choix.

#### Dates de stage d'observation :

- MYP 3 : 04/06/2026 au 08/06/2026
- MYP 4 : 11/06/2026 au 15/06/2026

Les élèves présenteront leurs rapports de stage sous la forme d'une présentation orale l.

**Les objectifs des projets du MYP** sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- participer à une enquête soutenue et autodirigée dans un contexte global
- effectuer une expérience professionnelle dans le domaine de leur choix
- générer de nouvelles idées créatives et développer une compréhension plus profonde grâce à une enquête approfondie
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances nécessaires pour mener à bien un projet sur une longue période de temps
- communiquer efficacement dans diverses situations
- démontrer une action responsable à travers ou à la suite de l'apprentissage
- apprécier le processus d'apprentissage et être fier de ses réalisations



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **Les objectifs du projet communautaire du MYP**

Les objectifs énoncent les cibles spécifiques qui sont fixées pour l'apprentissage. Ils définissent ce que les élèves seront capables d'accomplir à la suite de leurs études et de leur expérience de travail. Les objectifs des projets du PEI englobent les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives des connaissances.

#### **Critère A : Enquêter**

- i. Définir un objectif pour répondre à un besoin au sein d'une communauté, basé sur des intérêts personnels
- ii. Identifier les acquis et les connaissances spécifiques à la matière pertinents pour le projet
- iii. Démontrer des compétences en recherche

#### **Critère B : Planification**

- i. Élaborer une proposition d'action pour répondre aux besoins de la communauté
- ii. Planifier et enregistrer le processus de développement du projet
- iii. Démontrer des habiletés d'autogestion

#### **Critère C : Passer à l'action**

- i. Réaliser une expérience de travail d'une semaine
- ii. Démontrer le service en tant qu'action dans le cadre du projet
- iii. Démontrer des capacités de réflexion
- iv. Faire preuve de communication et d'aptitudes sociales

#### **Critère D : Réfléchir**

- i. Évaluer la qualité du service comme action contre la proposition
- ii. Réfléchir à la façon dont la réalisation du projet a élargi leurs connaissances et leur compréhension de l'apprentissage par le service
- iii. Réfléchir à leur développement des compétences ATL

Les étudiants profiteront de la présentation du projet communautaire pour montrer comment ils ont abordé chacun des objectifs. On s'attend à ce que les étudiants communiquent clairement, avec précision et de manière appropriée.

Je souhaite donc bonne chance aux étudiants dans leurs projets communautaires cette année !