

Réunion de rentrée Lycée
Classe de première
Année scolaire 2024-2025

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu, Florence Thiolet

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillants : Malika Azoug, Thibaud Bousige

L'équipe pédagogique :

Français : Ugoline Tibéri

Mathématiques

Physique/chimie : Daniel Guy

Enseignement scientifique (Phys/Chimie) : Alexandra David

Anglais : Vanessa Baker (1ere bilingue), Jean-Michel Renard (1ere euro).

Espagnol : Sabrina Palamara.

Histoire-Géographie : Karl Suir (professeur principal)

Economie : Wilfrid Scamaroni

Histoire-Géographie Géopolitique Sciences politiques : Wilfrid Scamaroni

SVT et Enseignement scientifique (SVT) : Stéphanie Badaroux

EPS : Antoine Haget

Orientation : Karl Suir

La réussite aux examens

L'EPBI est heureuse de vous annoncer ses résultats aux examens du Baccalauréat National et International.

Sur le **baccalauréat National**, 100% de réussite et 73 % de nos élèves obtiennent des mentions.

Sur le **Baccalauréat International**, le taux de réussite est de 91%, un dernier élève étant au rattrapage (en octobre) malgré son 14 de moyenne générale environ.

L'ensemble de l'équipe pédagogique souhaite une belle réussite à nos bacheliers qui intègrent en France les classes préparatoires (PCSI Stanislas Paris, ENS Cachan D2 à Montpellier, des écoles de commerce (Montpellier Business School, Paris school of luxury), les universités de Montpellier en médecine et en droit, école d'infirmiers mais aussi école d'hôtellerie (Vatel).

Après la France, l'Europe avec l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) pour un bachelier national mais aussi DIGIPEN Institute of technology of Bilbao

(Effets spéciaux pour jeux vidéos et films), University of Amsterdam en psychologie et pour terminer Londol School of Economic and political science (LSE).

En traversant l'Atlantique, deux autres ont rejoint University of Toronto (criminologie, droit, société et ingénierie mécanique). Pour terminer, admissible dans 8 IVY League sur 9, Yale étant la destination choisie pour la dernière élève.

Ceci est le bilan des choix définitifs de nos élèves mais ils ont été reçus dans d'autres formations tout aussi prestigieuses que vous pourrez trouver sur le school profile 2024 sur cleebi.online.

Diplômes en langue anglaise

L'école maintient son partenariat avec **Academica Dual diploma** qui permet à nos élèves à partir de la 3^e de préparer le **Highschool diploma** à savoir le bac américain. Pour l'obtenir, 24 crédits sont nécessaires.

Dans le cadre du programme français ou IB, ils peuvent obtenir, grâce à leurs bulletins, des équivalences dans certaines matières comme les mathématiques par ex (pour 18 crédits sur les 24 nécessaires).

Il reste 6 cours sur 4 ans à acquérir (6 crédits) à raison de 3 à 6 heures de travail par semaine (heures prévues dans l'emploi du temps). Ces 6 crédits concernent 4 matières obligatoires (Anglais, Histoire des Etats-Unis, économie américaine, gouvernement) et 2 au choix (psychologie, criminologie, géopolitique, préparation au SAT...).

Ce diplôme américain de fin d'études permet de valoriser son dossier d'orientation (parcoursup, UCAS...) et cela est aussi la préparation idéale au SAT. (Diplôme d'entrée dans les universités américaines).

A ce titre, nous sommes toujours centre d'examen et de préparation au **SAT**. Ainsi nous proposons durant toutes les vacances scolaires (sauf Noël) des stages de préparation à cet examen (Anglais et mathématiques).

Les élèves ont toujours la possibilité de préparer **les examens d'Anglais de Cambridge**.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou tout simplement pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Les options

 Préparation aux examens de Cambridge,

Un document spécifique pour les options se trouve sur www.cleebi.online

Communication

Nous organisons le mardi 10 septembre 2024 à 16h00, une réunion spéciale « Classroom, Cleebi, Noteebi » afin de vous permettre de prendre en main les différents outils d'information et de communication proposés par l'EPBI.

Cette réunion est ouverte à tous les parents. Nous installerons sur vos téléphones, tablettes et/ou ordinateurs portables toutes les applications nécessaires pour la scolarité et le suivi de votre enfant.

- Cleebi : Cahier Liaison Electronique Ecole Bilingue Internationale. Il donne toutes les informations communes aux élèves, parents, enseignants de l'école. Il n'y aura aucune information personnelle.
- Classroom : Contenu des cours, plateforme pour les visioconférences. Une classroom par matière.
- Noteebi : Compte individuel pour suivre la scolarité de votre enfant (notes, absences, retard, emploi du temps, bulletins, inscription réunions parents professeurs

La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève a sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Les externes sortent à 12h35 et reviennent à 13h30.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Les élèves externes quitteront le lycée à 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 13h30 pour le premier cours de l'après-midi. Ils sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr

Nous avons envoyé à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard, les sanctions éventuelles, mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Attention, les droits ne sont pas les mêmes si vous vous connectez en tant qu'élève ou en tant que parent.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

La dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (bacs blancs pour les terminales). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

Il n'y aura plus de moyenne générale sur les bulletins scolaires.

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 18 octobre 2024 au soir au lundi 4 novembre 2024 au matin.
- Du vendredi 21 décembre 2023 au soir au lundi 6 janvier 2025 au matin.
- Du vendredi 14 février 2025 au soir au lundi 3 mars 2025 au matin.
- Du vendredi 11 avril 2025 au soir au lundi 28 avril 2025 au matin.
- A partir du mardi 5 Juillet 2025 au soir.

Jours fériés et ponts

- Lundi 11 novembre 2024
- Jeudi 1er mai 2025
- Jeudi 8 mai 2024 et vendredi 9 mai 2025 (pont de l'ascension)
- Jeudi 29 et vendredi 30 mai 2025
- Lundi 9 juin 2025

Fête de l'école :

Vendredi 27 Juin 2025

Réunions parents/professeurs

- Jeudi 14 décembre 2023 : 2^{nde} à terminale à partir de 16h45.
- Jeudi 21 mars 2024 : 2^{nde} à terminale à partir de 16h45
- Jeudi 30 mai 2024 : 1^e et terminale à partir de 16h45
- Mercredi 19 juin 2024 : 2^{nde} à partir de 16h45

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes en présentiel.

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent l'a également reçu par mail.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions et à le signer numériquement sur leur compte noteebi.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible,

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au niveau du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur www.cleebi.online

Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

En raison des alertes météo de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.

- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85

- Email secrétariat : accueil@epbi.net

- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net

- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net

- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net

- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) :

smazel@epbi.net

Les enseignements de spécialité

Mathématiques

Stéphane MAZEL

L'étude des mathématiques en classe de première marque un tournant dans l'étude des mathématiques pour les élèves. Car si le volume horaire reste le même qu'en classe de seconde (4 heures par semaine) le rythme sera plus soutenu.

D'une part parce que le programme est plus dense mais aussi parce que l'ensemble des notions étudiées sont nouvelles.

Le programme permet d'aborder :

- L'étude des suites
- Fonctions polynômes du 2nd degré
- Fonctions trigonométrique
- Fonction exponentielle
- Dérivation locale et globale
- Calcul vectoriel et produit scalaire
- Géométrie repérée
- Probabilités conditionnelles et variables aléatoires

Autant dire que la spécialité Maths se destine à des élèves qui auront envie de travailler la matière et ce, de façon régulière. Dans le cas contraire, les résultats baisseront rapidement. Ainsi, après la découverte des notions à travers des exemples ou des exercices simples, nous ferons des exercices en classe de différents types (découverte, application, synthèse, etc..). Les élèves auront systématiquement des exercices à faire d'une fois sur l'autre. Les évaluations se baseront essentiellement sur les DS et les CT même si des évaluations différentes ne sont pas exclues (interrogation orale ou écrite, mini-test). A la fin de l'année, les élèves devront choisir de garder la spécialité Maths ou de l'abandonner.

S'ils la gardent en Terminale, les tous meilleurs (au-dessus de 16 de moyenne recommandé) pourront prendre l'option Maths expertes (3h de plus par semaine).

S'ils l'abandonnent, dans ce cas-là, ils pourront prendre l'option Maths complémentaires (3h par semaine également). Ces deux options apportent un vrai plus dans le dossier parcoursup pour l'orientation postbac.

Spécialité HGGSP

(Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques)

Wilfrid SCAMARONI

I. Programme et objectifs scientifiques et méthodologiques

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) donne aux élèves les clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose également un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. Cette spécialité constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale.

Pour tenir compte de la progressivité, l'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines (histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques). En classe de terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes, afin d'affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Cinq principales méthodes seront travaillées dans le cadre de l'HGGSP : l'argumentation et la problématisation (le travail de la dissertation), la documentation (la recherche et la critique de sources), l'autonomie dans le travail, l'expression orale construite

et argumentée, et, enfin, l'analyse et la critique de documents (réflexion autour des documents et confrontation des approches et des points de vue).

L'épreuve du baccalauréat est constituée de deux exercices (une dissertation et une étude critique de documents) auxquels les élèves seront préparés progressivement au cours de leurs deux années de spécialité.

En première, le programme s'articule autour de 5 thèmes :

- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3 : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières
- Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Thème 5 : Analyser les relations entre Etats et religions

Chaque thème sera travaillé entre 21 et 23 heures et divisé en 4 chapitres permettant de présenter les enjeux du thème (chapitre 1), d'étudier ensuite le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent (chapitre 2 et 3) et d'appliquer les méthodes acquises ainsi que les connaissances dans un objet de travail conclusif (chapitre 4).

II. Organisation, attentes de travail et évaluations

Les élèves auront 4 heures d'HGGSP par semaine. La discipline nécessite un engagement intense de la part des élèves pour s'approprier un programme à la fois dense, riche et complexe. Les cours seront partagés entre cours magistral, mises en activité et pratique de l'oral. Les fiches activités seront constituées de documents divers à analyser, de questions et d'exercices d'argumentation. Aucun manuel n'est demandé puisque les fiches activités seront distribuées aux élèves et constituées à partir de plusieurs sources.

Un certain travail personnel sera exigé pouvant prendre plusieurs formes : la rédaction (d'une introduction, d'un plan détaillé, d'une dissertation), l'analyse de documents (répondre à des questions, critiquer des sources), la recherche de données et d'informations, la lecture d'articles complémentaires, etc. Il sera demandé aux élèves de constituer des fiches de révisions pour chaque chapitre. Il va sans dire que la leçon devra être apprise d'un cours à l'autre.

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 6 formes :

- Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.
- Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.
- Évaluations de cours (de coefficient 0.5 à 1) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.
- Travail conclusif (de coefficient 0,5 à 1) : le chapitre 4 de chaque thème, intitulé « travail conclusif » donnera lieu à une évaluation de compétences et de connaissances, réalisée en classe ou à la maison.
- Travail à la maison (de coefficient 0.5) pourra être ramassé et noté : qu'il s'agisse d'un travail sur documents, d'argumentation, de recherche, etc.

-Evaluation orale (de coefficient 0,5 à 1) : au cours de l'année des présentations orales seront demandées aux élèves et évaluées selon une grille des attentes, présentée et distribuée.

Les Sciences de la Vie et la Terre en classe de Première (Enseignement de spécialité)

Stéphanie Badaroux

- Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et santé

- Quatre objectifs généraux : -acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)

-suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)

-maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)

- maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche :

- par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence

- formulation des hypothèses

- validation ou non des hypothèses grâce à différents supports

- la synthèse est faite et tient lieu de cours

- Évaluation : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

**Spécialité - Sciences économiques et sociales
Wilfrid SCAMARONI**

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

L'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de 1^{ère} s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés.

Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

Ø **Participer à la formation intellectuelle des élèves** en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;

Ø **Contribuer à la formation civique des élèves** grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Ø **Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat** et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation en classe de terminale et dans l'enseignement supérieur.

Les programmes d'enseignement ont été revus pour les classes de première et de terminale, dans une logique d'exigence disciplinaire et de préparation à l'enseignement supérieur.

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes sociaux et économiques, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

Dans le cadre de ce programme nous étudieront en classe de 1^{ère} :

Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur : le fonctionnement des marchés concurrentiels et imparfaitement concurrentiels, les défaillances du marché, le financement des agents économiques, la monnaie.

Ø **Cinq chapitres en Sociologie et science politique** sont consacrés à l'étude de la socialisation et de comportement des individus, des liens sociaux, de la déviance, l'opinion publique, le vote.

Ø **Deux chapitres de Regards croisés** portant sur l'assurance et la protection sociale et la gestion des risques dans les sociétés développées et sur l'organisation et la gouvernance des entreprises.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Nous commençons par le rappel et l'approfondissement des concepts clés du programme explorés en classe de 2^{nde}.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT - coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Sciences physiques

Daniel GUY

Les sciences physiques sont une matière de spécialité choisie par les élèves souhaitant en général faire des études scientifiques. La classe de première est donc très importante pour l'avenir. Il s'agit d'une préparation indispensable à la terminale. Le programme est conséquent et demande donc un travail rigoureux afin de bien acquérir les notions pour l'an prochain.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

Méthode de travail :

La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

Travaux pratiques :

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

Programme :

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant assez lourd, vingt chapitres, un travail régulier s'impose. Il faut noter que les notions abordées cette année seront importantes pour la terminale.

Site internet : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

HISTOIRE GÉOGRAPHIE /EMC

SUIR Karl

► Le programme d'histoire suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de L'Europe de 1789 au lendemain de la Première Guerre mondiale (donc chronologique).

Le premier thème aborde la révolution française. Elle soulève une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. La période révolutionnaire, marquée par Napoléon, et sa chute contribue à la restauration d'un ordre ancien qui ne pourra empêcher la diffusion du principe des nationalités ponctuée par les révolutions de 1848.

Le thème 2 s'intéresse aux modernisations économique, politique et sociale qui jalonnent un siècle de tensions entre les Empires déstabilisés et l'émergence de nouveaux Etats-nations.

Puis nous aborderons le dernier thème dont le cœur est la Troisième République avant 1914. Celle-ci offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

► Le programme de géographie traite des « dynamiques d'un monde en recomposition ».

Dans la continuité du programme de seconde nous aborderons le monde contemporain qui connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. L'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production. Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein. En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs (Etat, FTM) aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux). Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

Se préparer aux épreuves du bac :

Cette préparation suit trois axes principaux que sont l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

► L'analyse de document(s) est un exercice que l'on pratique depuis le collège et la seconde. Cette année a pour objectif de peaufiner ce travail qui nécessite une méthodologie précise dont le commencement est l'analyse du sujet. Ensuite il convient d'identifier les documents (nature, source, auteur, date), puis d'en extraire et mettre en relation les

informations. Enfin nous passerons à la rédaction de la réponse au sujet de manière cohérente et organisée.

► Le second exercice porte sur la réalisation d'un croquis.

- La première étape nous mènera à déterminer l'objectif du croquis. A partir de la consigne on déterminera l'espace à définir et à représenter ainsi que les notions à définir.
- La seconde sélectionne les informations dans le document (texte). Les titres indiquent les parties du plan de la légende. Des éléments du texte nous orientent vers les informations à représenter, les lieux concernés.
- La dernière organise les informations et choisit des figurés cohérents dans le respect du langage cartographique.
- Il ne nous reste qu'à réaliser un croquis complet et soigné.

► La réponse à la question problématisée répond à trois étapes :

- Analyser la question permet de relever l'idée principale, de définir les notions clés et l'échelle du sujet.
- Dresser une liste de connaissances partagées et personnelles afin de les organiser dans un plan détaillé.
- La dernière étape est la rédaction de la question (introduction, développement, conclusion).

EMC

Axe 1: Fondements et fragilités du lien social

Axe 2: Les recompositions du lien social

Ces deux axes seront préparés en classe sous la forme de présentations et de débats organisés qui fourniront les sujets à présenter à l'examen fin de l'année scolaire.

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Alexandra DAVID

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Qu'allons-nous étudier cette année ?

Nous allons commencer par étudier l'histoire de la matière du niveau microscopique au niveau macroscopique (atomes, cristaux, cellules).

Nous étudierons ensuite notre source d'énergie, le Soleil. Puis nous nous intéresserons à la Terre dans l'univers. Et finalement nous terminerons avec la transmission de l'information par les ondes sonores et la musique.

<p>ANGLAIS 1^{ière} bilingue par Vanessa Baker</p>
--

La classe mixte de 2^{nde} et 1^{ière} BILINGUE aura 3h d'anglais par semaine.

Cette année nous travaillerons avec le livre In Full Swing.

J'aborderai six des huit axes qui sont stipulés dans le programme national menant vers le BAC et qui compléteront les Axes que les élèves de 1^{ière} ont déjà vu l'année dernière.

Les huit thèmes traités en 2^{nde} et 1^{ière} bilingue sont donc identiques à ceux cités par mon collègue Jean-Michel : identités et échanges, espace privé et espace public, art et pouvoir, citoyenneté et monde virtuel, fictions et réalités, innovations scientifiques et responsabilité, diversité et inclusion, territoire et mémoire.

Notre objectif dans cette classe bilingue sera d'atteindre le niveau B2 confirmé, pour la majorité des 6 activités langagières qui se composent en compréhension orale et compréhension écrite, l'expression orale et l'expression écrite, l'interaction orale et la médiation.

Quelques exemple pour atteindre le niveau B2 sont les suivants :

- pouvoir suivre l'essentiel d'une conférence, d'un discours, d'un compte rendu... du point de vue du fond et de la forme
- pouvoir comprendre la plupart des reportages et autres enregistrements et pouvoir identifier correctement l'humeur, le ton... du locuteur
- pouvoir conduire un entretien ou une conversation téléphonique avec efficacité et aisance

La pratique de l'oral se fera à partir de documents tels que les vidéos, les enregistrements, et la description d'images et cette pratique orale sera complétée par le recours régulier à l'écrit. Bien sûr je ne parlerai qu'en Anglais avec les élèves !

A partir de la 1^{ère} la maturité intellectuelle des élèves permet de développer une approche raisonnée et plus systématisée des différents constituants de la langue, c'est-à-dire le lexique, la grammaire et l'orthographe.

Parallèlement, les élèves approfondissent leur connaissance de la culture et de l'histoire que véhicule la langue anglaise

Les modalités d'évaluation seront les suivants :

En classe avec des coefficients variables :

- des devoirs réguliers à rendre via la classroom peuvent être notés
- la production écrite et/ou orale soit par rapport à un document travaillé, soit via des présentations en classe qui se feront pour certains individuellement et pour d'autres en groupe
- des contrôles après chaque axe abordé
- des contrôles après des unités travaillées, soit à l'oral soit à l'écrit
- des contrôles d'expression orale à partir de notes comme support

Des évaluations programmées pour l'ensemble des classes par l'établissement tels que les DS, Devoirs surveillés et les CT (contrôles trimestrielles) qui les mettront dans le contexte du BAC pour bien les habituer à ce genre d'évaluation nationale et qui eux auront un coefficient important

Vous êtes invités à suivre le contenu des cours et à visualiser les devoirs sur la « Classroom ».

Anglais (section européenne)

M. Renard

Les objectifs du cours :

- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les axes du programme, en s'appuyant sur un document.
- Acquérir et exploiter la méthodologie de l'examen du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film ou extraits de film pour illustrer ou développer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. Nous travaillerons notamment sur le site CNN 10 (choix d'un reportage, lien avec un des axes et proposition de débat) pour se préparer aux épreuves de compréhension et production orale du nouveau bac.

Pour cela ils disposeront des outils suivants :

1. un manuel Sparks1ère, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B1/ B1+ du cadre européen.
2. un cahier ou un ordinateur portable selon le choix de la famille où seront consignés les cours et collés les documents distribués.
3. le site CNN 10
4. Un manuel de grammaire outil de référence, de consolidation et de remédiation en ligne
5. La classroom 2^{ne} et 1^{ère} euro anglais a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). L'utilisation de l'ordinateur portable sera donc nécessaire pour certains cours.

L'évaluation :

Les six activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèses des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).

- Devoirs surveillés (type nouveau bac mais adaptés à leur niveau, avec une partie compréhension de l'écrit selon les modalités de ce nouveau bac, compréhension orale et compte rendu écrit en français (médiation) et une partie expression écrite : deux sujets en lien avec les documents proposés en compréhension orale ou écrite.

- Des contrôles trimestriels (sujets type nouveau bac adaptés à leur niveau pour la partie écrite, oral blanc sur les axes vus pendant le trimestre.)

- Production écrite et orale : présentation de projets divers (travail de groupe ou individuel)

En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est le niveau B1 pour les secondes et B1+ pour les premières.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de seconde pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : L'art de vivre ensemble. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 au cours de l'année.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les objectifs en classe de 2nde sont axés sur :

- Consolider les compétences acquises au collège en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.

- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1.

<p>Français Ugoline Tiberi</p>
--

I./ Présentation du programme et objectifs de l'année

Les élèves aborderont une année cruciale en Français, il s'agit ici du couronnement de leur travail effectué depuis la 6ème. Comme ils le font depuis le début du collège, ils aborderont cette année les trois grands genres littéraires (poésie, roman et théâtre) à travers des extraits d'œuvres mais aussi des œuvres intégrales. Le programme à l'étude comporte quatre grands domaines : « **Le roman et le récit du Moyen-Âge au XXIème siècle** » ; « **La poésie du XIXème au XXIème siècle** » ; « **Le théâtre du XVIIème au XXIème siècle** » et enfin « **La littérature d'idées du XVIème siècle au XVIIIème siècle** ».

Pour chaque entrée du programme, nous étudierons un groupement de textes dont nous ferons les lectures analytiques en classe ; puis nous mènerons l'étude d'une œuvre intégrale choisie parmi une liste imposée par l'Education Nationale que nous étudierons à travers le prisme d'un parcours. Les oeuvres seront les suivantes : *La Peau de Chagrin* (parcours : les romans de l'énergie : construction et déconstruction) ; *Les Cahiers de Douai* (parcours : Emancipations créatrices) ; *La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* (parcours : Ecrire et combattre pour l'égalité) et *On ne badine pas avec l'amour* (parcours : Les jeux du coeur et de la parole).

Les élèves se verront proposer des **lectures cursives obligatoires**. Parmi une liste, ils devront choisir des œuvres qui seront retranscrites dans leur descriptif d'activités à partir duquel ils seront évalués lors de l'examen. A eux de jouer le jeu sur les lectures afin d'être à même de répondre aux questions de l'examineur le jour de l'oral.

Ce nouveau programme amènera les élèves à une solide connaissance de la littérature française. Le but est de les préparer rigoureusement afin d'être serein le jour de l'épreuve. Pour cela, nous travaillerons la méthode du commentaire composé et celle de la dissertation à l'écrit et nous nous entraînerons aux exigences de l'épreuve orale tant en classe que lors des CT.

II./ Présentation de l'examen

Pour le français, les épreuves anticipées se passent en deux temps :

- Épreuve écrite (4h ; coefficient 5) : Le sujet offre le choix entre deux types de travaux d'écriture liés aux objets d'étude du programme : **le commentaire ou la dissertation**. Le commentaire porte sur un texte littéraire, en lien avec un des objets d'étude du programme de la classe de 1ère. La dissertation consiste à conduire une réflexion personnelle organisée sur une question littéraire portant sur l'une des œuvres et sur le parcours associé figurant dans le programme d'œuvres. Le candidat choisit l'un des trois sujets de dissertation, chacun étant en rapport avec l'une des œuvres du programme et son parcours associé.

Ces productions écrites sont notées sur 20.

- Épreuve orale (30mn de préparation + 20mn de passage + coefficient 5) : l'épreuve se fonde sur le descriptif des activités (remis par l'enseignant à l'examineur) qui rend compte du travail qu'il a mené avec sa classe durant l'année de 1ère. Il prend la forme d'un récapitulatif des œuvres et des textes étudiés, en distinguant ceux qui ont fait l'objet d'une étude détaillée, sur lesquels les candidats peuvent être interrogés dans la première partie de l'épreuve.

-> **1ère partie de l'épreuve : exposé sur un des textes du descriptif (12 minutes // 12 points).**

L'examineur indique au candidat le texte à expliquer ainsi qu'une question de grammaire qui concerne le texte. Le candidat doit également proposer une lecture fluide et expressive du texte qui sera notée sur deux points.

-> **présentation de l'oeuvre choisie par le candidat parmi celles qui ont été étudiées en classe ou proposées par l'enseignant au titre des lectures cursives obligatoires et entretien avec l'examineur (8 minutes // 8 points).**

L'examineur demande au candidat de rendre compte de manière personnelle de son implication et de sa compréhension d'une des lectures qu'il a menées pendant l'année. L'examineur rebondira alors sur la présentation de l'élève et évaluera ses capacités à approfondir et à dialoguer ; à étoffer sa réflexion et à nuancer ; à défendre son point de vue, etc.

III./ Evaluation en français lors de la classe de 1ère

Les évaluations sont réparties de la façon suivante :

- Contrôles trimestriels (CT) durant lesquels les élèves pourront s'entraîner « type examen » tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Devoirs surveillés (DS) environ 3 par trimestre pendant lesquels les élèves s'entraîneront à des sujets type examen à l'écrit.
- Projets variés menés dans le cadre des séquences : travaux à faire à la maison la plupart du temps
- Exposés en classe, entraînement à l'examen en classe (oral à préparer à la maison)

Il n'y aura pas d'évaluation sur la lecture des œuvres à proprement parler. J'estime qu'en 1ère, les élèves doivent prendre leurs responsabilités et être capables de mener leur lecture de manière autonome afin d'être prêts à comprendre les activités menées en classe.

IV./ Attentes de travail

Il semble évident qu'étant une année d'examen, le rythme de cette année en Français sera soutenu. Les élèves ont le devoir de **s'organiser dans leur travail et dans leurs lectures** afin d'être à même de suivre le cours et d'en comprendre la teneur.

Des devoirs seront donnés régulièrement, que cela soit des exercices dans le cahier d'activités, une lecture d'un texte à faire à l'avance, la rédaction d'une introduction, trouver un plan d'études, ou bien un entraînement intégral à faire « type bac », réaliser des fiches de

révisions, mener une lecture cursive et être capable d'en rendre compte auprès de la classe par le biais d'un rapide exposé ; etc.

Les élèves doivent prendre conscience de l'enjeu du Français cette année, afin d'entrer en Terminale sereins et avec des points d'avance.

ORIENTATION PREMIERE

Karl SUIR

En classe de première générale, l'élève est amené à faire des choix d'orientation pour l'avenir en voie générale ou technologique, choix de spécialités à garder et celle à abandonner etc. Pour faire ces choix, il est accompagné tout au long de l'année par les membres de la communauté éducative et notamment son professeur principal.

Comprendre les grandes étapes de l'orientation

Apprendre à se découvrir

En classe de première nous nous projeterons dans le monde professionnel afin de construire le parcours d'études. Nous nous efforcerons de nous repérer dans l'organisation des études supérieures (BTS, BUT, Licences, classes préparatoires etc..).

Une visite du salon de l'étudiant permettra de rencontrer les différents acteurs de l'enseignement supérieur de notre région. Des représentants d'écoles de commerce, d'informatique etc... interviendront. D'autres intervenants du secteur professionnel pourront éventuellement venir présenter leur parcours scolaire et leur métier (études, quotidien, débouchés etc..).

Enfin les élèves seront amenés à faire des présentations orales et rédiger des lettres de motivation.

Education physique et sportive

Antoine Haget

Par la pratique scolaire d'activités physiques et sportives, l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Pour les élèves, l'objectif est la préparation au baccalauréat (coefficient 6 au bac) avec comme épreuve le tennis de table et le 800 mètres (course). L'épreuve se déroule en fin d'année sur une journée en contrôle ponctuel.

Pour la course, l'élève sera noté sur 14 points sur sa performance, 6 points sur son échauffement et son estimation. En fin d'année, nous allons courir sur piste à Montpellier pour mettre l'élève en condition d'épreuve au baccalauréat.

Pour le tennis de table, l'élève sera noté sur 10 points sur sa technique, 5 points sur le gain des rencontres et sur 5 points sur l'analyse des rencontres.

Donc un élève appliqué et sérieux dans son travail peut avoir une note correcte même s'il a des difficultés dans la performance.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre: 800 mètres

Deuxième trimestre : Demi fond

Troisième trimestre: Tennis de table