

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu, Florence Thiolet

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug, Thibaud Bousige

L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal (2^{nde}) et Ugoline Tibéri (1^{ere}).

Philosophie : Ange Schneider (Terminale)

Mathématiques : Alexandra David (2^{nde}), Stéphane Mazel (1^{ere} et Terminale).

Physique/chimie et Enseignement scientifique (1^{ere}, Tle): Daniel Guy (2^{nde} à Terminale).

Anglais : Vanessa Baker (2^{nde} et 1^{ere} bilingue), Jean-Michel Renard (2^{nde} et 1^{ere} euro, Terminale).

Espagnol : Sabrina Palamara

Histoire-Géographie : Karl Suir (2^{nde} à Terminale)

Economie : Wilfrid Scamaroni (2^{nde} à Terminale)

Histoire-Géographie Géopolitique Sciences politiques (1^{ere}, terminale) : Charlotte Glorieux

SVT (2^{nde} à terminale) et Enseignement scientifique (1^{ere}, Tle) : Stéphanie Badaroux

EPS : Baptiste Duhau-Marmon (2^{nde} à Terminale)

Orientation : Karl Suir (2^{nde} à Terminale)

La réussite aux examens

L'EPBI est heureuse de vous annoncer ses résultats aux examens du Baccalauréat National et International.

Sur le **baccalauréat National**, 100% de réussite et 100 % de nos élèves obtiennent des mentions réparties en :

83 % de mention Bien,

17 % de mention Assez Bien.

Sur le **Baccalauréat International**, le taux de réussite est de 92%, un dernier élève étant au rattrapage (en octobre) malgré son 11,55 de moyenne générale.

L'ensemble de l'équipe pédagogique souhaite une belle réussite à nos bacheliers qui intègrent en France les classes préparatoires ([ECG](#), [CUPGE Toulouse](#)), les écoles d'informatiques ([EPITECH Paris](#)), les écoles de commerce ([Montpellier Business](#)

School, ESCP Business school Paris), les universités de Montpellier en médecine et en droit et des écoles d'art (ARTFX school of digital art, E-artsup).

D'autres se sont tournés vers l'étranger et ont intégré de prestigieuses universités : Berkeley University en Business aux USA, Mc Guill en sciences politiques au Canada.

En europe, Tillburg (Pays-bas) a été choisi pour le droit mais c'est l'Angleterre le plus plébiscité avec University of Westminster en finance, University of Birmingham en psychologie et la très prestigieuse Cambridge University en sciences comportementales et psychologie.

Nouveautés 2023-2024

A partir de cette année, l'école a signé un partenariat avec Academica Dual diploma qui permet à nos élèves à partir de la 3^e de préparer le Highschool diploma à savoir le bac américain. Pour l'obtenir, 24 crédits sont nécessaires.

Dans le cadre du programme français ou IB, ils peuvent obtenir, grâce à leurs bulletins, des équivalences dans certaines matières comme les mathématiques par ex (pour 18 crédits sur les 24 nécessaires).

Il reste 6 cours sur 4 ans à acquérir (6 crédits) à raison de 3 à 6 heures de travail par semaine (heures prévues dans l'emploi du temps). Ces 6 crédits concernent 4 matières obligatoires (Anglais, Histoire des Etats-Unis, économie américaine, gouvernement) et 2 au choix (psychologie, criminologie, géopolitique, préparation au SAT...).

Ce diplôme américain de fin d'études permet de valoriser son dossier d'orientation (parcoursup, UCAS...) et cela est aussi la préparation idéale au SAT. (Diplôme d'entrée dans les universités américaines).

A ce titre, et cela marque la 2eme nouveauté de l'année à l'EPBI, nous sommes centre d'examen et de préparation au SAT. Ainsi nous proposons durant les vacances de Toussaint (1ere semaine), d'hiver (2^e semaine), et de printemps (2^e semaine) des stages de préparation à cet examen (Anglais et mathématiques).

Examens de Cambridge

Les élèves ont toujours la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Communication

Nous organisons le mardi 12 septembre 2023 à 16h00, une réunion spéciale « Classroom, Cleebi, Noteebi » afin de vous permettre de prendre en main les différents outils d'information et de communication proposés par l'EPBI.

Cette réunion est ouverte à tous les parents. Nous installerons sur vos téléphones, tablettes et/ou ordinateurs portables toutes les applications nécessaires pour la scolarité et le suivi de votre enfant.

- Cleebi : Cahier Liaison Electronique Ecole Bilingue Internationale. Il donne toutes les informations communes aux élèves, parents, enseignants de l'école. Il n'y aura aucune information personnelle.
- Classroom : Contenu des cours, plateforme pour les visioconférences. Une classroom par matière.
- Noteebi : Compte individuel pour suivre la scolarité de votre enfant (notes, absences, retard, emploi du temps, bulletins, inscription réunions parents professeurs

La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève a sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Les externes sortent à 12h35 et reviennent à 13h30.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Les élèves externes quitteront le lycée à 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 13h30 pour le premier cours de l'après-midi. Ils sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr

Nous avons envoyé à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard, les sanctions éventuelles, mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Attention, les droits ne sont pas les mêmes si vous vous connectez en tant qu'élève ou en tant que parent.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

La dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (bacs blancs pour les terminales). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

Les options

🚩 Préparation aux examens de Cambridge,

Un document spécifique pour les options se trouve sur www.cleebi.online

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 20 octobre 2023 au soir au lundi 06 novembre 2023 au matin.
- Du vendredi 22 décembre 2023 au soir au lundi 8 janvier 2024 au matin.
- Du vendredi 9 février 2024 au soir au lundi 26 février 2024 au matin.
- Du vendredi 5 avril 2024 au soir au lundi 22 avril 2024 au matin.
- A partir du mardi 3 Juillet 2024 au soir.

Jours fériés et ponts

- Lundi 1 avril 2024
- Mercredi 1 mai 2024
- Mercredi 8 mai 2024
- Jeudi 9 et vendredi 10 mai 2024 (pont de l'ascension)
- Lundi 20 mai 2024

Fête de l'école :

Vendredi 21 Juin 2024

Réunions parents/professeurs

- Jeudi 14 décembre 2023 : 2^{nde} à terminale à partir de 16h45.
- Jeudi 21 mars 2024 : 2^{nde} à terminale à partir de 16h45
- Jeudi 30 mai 2024 : 1^e et terminale à partir de 16h45
- Mercredi 19 juin 2024 : 2^{nde} à partir de 16h45

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes (en présentiel ou visioconférence).

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.
Chaque parent l'a également reçu par mail.
Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.
Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.
Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.
Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.
Aucun sous-vêtement ne doit être visible,
La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.
Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

- ✚ La vigilance quotidienne de tous
En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.
Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur www.cleebi.online

Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.

- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85

- Email secrétariat : accueil@epbi.net

- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net

- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net

- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net

- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) :

smazel@epbi.net

Présentation des professeurs

Spécialité HGGSP

(Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques)

Charlotte Glorieux

I. Programme et objectifs scientifiques et méthodologiques

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) donne aux élèves les clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose

également un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. Cette spécialité constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale.

Pour tenir compte de la progressivité, l'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines (histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques). En classe de terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes, afin d'affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Cinq principales méthodes seront travaillées dans le cadre de l'HGGSP : l'argumentation et la problématisation (le travail de la dissertation), la documentation (la recherche et la critique de sources), l'autonomie dans le travail, l'expression orale construite et argumentée, et, enfin, l'analyse et la critique de documents (réflexion autour des documents et confrontation des approches et des points de vue).

L'épreuve du baccalauréat est constituée de deux exercices (une dissertation et une étude critique de documents) auxquels les élèves seront préparés progressivement au cours de leurs deux années de spécialité.

En terminale, le programme de l'année 2024 s'articule autour de 4 thèmes :

- Thème 1 : De nouveaux espaces de conquête
- Thème 2 : Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
- Thème 3 : Histoire et mémoires
- Thème 4 : L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

Chaque thème sera travaillé entre 28 et 30 heures et divisé en 4 chapitres permettant de présenter les enjeux du thème (chapitre 1), d'étudier ensuite le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent (chapitre 2 et 3) et d'appliquer les méthodes acquises ainsi que les connaissances dans un objet de travail conclusif (chapitre 4).

II. Organisation, attentes de travail et évaluations

Les élèves auront 6 heures d'HGGSP par semaine, durant 24 semaines. L'épreuve du baccalauréat aura lieu courant mars, nécessitant un engagement intense de la part des élèves pour s'approprier un programme à la fois dense, riche et complexe. Les cours seront partagés entre cours magistral, mises en activité et pratique de l'oral. Les fiches activités seront constituées de documents divers à analyser, de questions et d'exercices d'argumentation. Aucun manuel n'est demandé puisque les fiches activités seront distribuées aux élèves et constituées à partir de plusieurs sources.

Un certain travail personnel sera exigé pouvant prendre plusieurs formes : la rédaction (d'une introduction, d'un plan détaillé, d'une dissertation), l'analyse de documents (répondre à des questions, critiquer des sources), la recherche de données et d'informations, la lecture d'articles complémentaires, etc. Il sera demandé aux élèves de constituer des fiches de révisions pour chaque chapitre afin de faciliter la restitution des connaissances pour l'examen. Il va sans dire que la leçon devra être apprise d'un cours à l'autre.

Concernant les évaluations, celles-ci prendront 6 formes :

- Contrôles trimestriels (CT de coefficient 3) qui seront l'occasion pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve du baccalauréat dans les conditions de l'examen.
- Devoirs surveillés (DS de coefficient 2) qui envisageront également l'entraînement à l'épreuve du baccalauréat sur un des deux exercices.

-Évaluations de cours (de coefficient 0.5 à 1) réalisées en classe, prévues ou surprises, elles viseront à vérifier que les connaissances sont assimilées d'une semaine sur l'autre.

-Travail conclusif (de coefficient 1) : le chapitre 4 de chaque thème, intitulé « travail conclusif » donnera lieu à une évaluation de compétences et de connaissances, réalisée en classe ou à la maison.

-Travail à la maison (de coefficient 0.5) pourra être ramassé et noté : qu'il s'agisse d'un travail sur documents, d'argumentation, de recherche, etc.

-Evaluation orale (de coefficient 1) : au cours de l'année des présentations orales seront demandées aux élèves et évaluées selon une grille des attentes, présentée et distribuée.

Spécialité - Sciences économiques et sociales –T^{1^{er}} **Wilfrid Scamaroni**

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Après une approche exploratoire en classe de seconde et d'approfondissement en classe de 1^{ère}, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels :

1/ Permettre aux élèves de s'approprier les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux ;

2/ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;

3/ Contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

L'approche scientifique, le primat accordé aux outils conceptuels et analytiques, permettent de circonscrire le programme et d'adopter une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal. Ces objectifs d'apprentissage ambitieux ne peuvent être atteints que grâce à des démarches pédagogiques et didactiques qui engagent les élèves dans une authentique activité intellectuelle. Il faut pour cela donner du sens aux apprentissages en montrant comment les concepts et les outils permettent d'interpréter des situations concrètes. Il semble donc souhaitable de procéder, pour chaque question traitée, en **deux temps** :

Ø **Un temps de sensibilisation** permettant de susciter la curiosité des élèves ;

Ø **Un temps d'analyse** permettant de montrer comment la mobilisation de notions, outils et modes de raisonnement spécifiques à la discipline concernée permet d'accéder à une meilleure compréhension des phénomènes étudiés et d'apporter une réponse rigoureuse à la question.

Pour ce faire, la **formation méthodologique des élèves** se révèle très importante : la collecte et le traitement de l'information, l'analyse de données diverses, la rédaction de synthèses, la formulation de problématiques, la construction d'argumentations rigoureuses, constituent autant de savoir-faire et capacités à acquérir et à mettre au service de la maîtrise des connaissances produites par les sciences économiques et sociales. Le recours aux techniques de l'information et de la communication se révèle, dans ce cadre, particulièrement précieux.

Le programme de sciences économiques et sociales a été conçu dans le cadre d'une perspective d'ensemble du cycle terminal et dans une logique d'approfondissement progressif de la première à la terminale : en première, l'étude des concepts, outils, démarches et méthodes de chaque discipline a été privilégiée ; les objets communs susceptibles de mobiliser les regards croisés, déjà présents en classe de première, prendront toute leur place en terminale.

Dans le cadre de ce programme nous étudierons en classe de terminale :

- Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur différents thèmes : Croissance économique ; Mondialisation et commerce international ; Chômage et politiques de lutte contre le chômage ; Crises financières ; Intégration européenne et politiques économiques.
- Ø **Cinq chapitres en Sociologie et Science Politique** portant sur différents thèmes : Classes et stratification ; Action de l'École et évolution de la société ; Mobilité sociale ; Mutations du travail et de l'emploi ; Engagement politique dans les sociétés démocratiques.
- Ø **Deux chapitres de Regards croisés** répartis en deux thèmes : Justice sociale et inégalités ; L'action publique pour l'environnement.

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT _ coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Programme de l'épreuve écrite du BAC

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale selon l'année (paire ou impaire) – 7 ou 8 chapitres sur 12.

L'épreuve écrite du BAC dure quatre heures. Elle a un coefficient 16. L'élève doit choisir l'un des deux sujets proposés :

- Ø 1-La dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire ;
- Ø 2-L'épreuve composée en trois parties.

La notation tient compte de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Spécialité HGGSP

Les Mathématiques en enseignement de spécialité Stéphane Mazel

Comme tous les enseignements de spécialité, la planification est basée sur 24 semaines à raison de 6 heures par semaine.

L'épreuve comptant pour le baccalauréat se déroulera aux alentours de la mi-mars (coefficient 16 sur un total de 100) .

Autant dire que le rythme de travail sera soutenu pour boucler un programme qui se repose sur une partie évaluable au Bac :

- les suites
- les études de fonctions (dérivation, continuité, convexité, limites fonction $\ln\dots$)
- Primitives et Equations différentielles
- Combinaison et dénombrement
- Loi Binomiale
- Géométrie dans l'espace

et une partie non évaluable au Bac :

- Fonctions trigonométriques
- calcul intégral
- Loi des grands nombres

En ce qui concerne la découverte des notions, nous nous appuierons sur des exemples et des applications. Le livre sera le support privilégié pour le cours même si des compléments seront fournis sur la classroom.

L'essentiel sera basé sur la résolution d'exercices de tout type afin que les élèves s'approprient les notions à leur rythme (exercices de découverte, exercices d'application, exercices de synthèse).

L'implication en classe et la régularité dans le travail personnel seront les éléments fondamentaux de la réussite.

Les évaluations s'appuieront essentiellement sur les DS et les CT qui se rapprocheront de plus en plus de l'évaluation au baccalauréat (4h avec 4 ou 5 exercices à faire)

Enfin, les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques en terminale devront préparer un sujet s'appuyant sur cette matière dans le cadre de l'épreuve du grand oral. Nous y travaillerons donc dessus tout au long de l'année.

Option : Mathématiques expertes

Cette option est ouverte aux élèves qui présentent de bons résultats en classe de première et qui souhaitent aller un peu plus loin en mathématiques. Cette option s'adresse tout particulièrement à ceux qui sont intéressés pour intégrer des écoles d'ingénieur ou les classes préparatoires (Scientifiques ou économiques)

Nous allons nous intéresser à des notions nouvelles à travers trois chapitres.

- Nombres complexes
- Arithmétique
- Graphes et matrices

Nous aurons cours à raison de deux heures par semaine. cela demandera un vrai travail supplémentaire.

Cette option sera validée au bac à travers une épreuve orale (vers mi-mai) et sera affectée d'un coefficient 2.

spécialité : Sciences physiques

Daniel GUY

Nous voilà arrivés au terme de la scolarité qui sera clôturée par le baccalauréat. La classe de terminale s'inscrit dans la lignée de la première. Nous allons développer un peu plus les notions de l'an dernier et en découvrir encore de nouvelles. Les élèves seront préparés au mieux pour l'examen en travaillant sur des sujets de bac.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves travailleront exclusivement sur des sujets de bac afin d'être préparés au mieux pour l'examen et seront interrogés sur n'importe quelle partie du programme (ancienne ou récente). De plus, deux bacs blancs seront organisés lors des contrôles trimestriels, ce qui permet une évaluation fine des élèves et permet de retravailler les points posant problème.

- *Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant chargé (16 chapitres), un travail régulier s'impose.

- *Examen :*

Avec la réforme du baccalauréat, l'examen terminal se passe au mois de mars. C'est-à-dire que nous n'avons que 24 semaines de cours avant l'échéance. L'année sera donc très intense.

- *Grand Oral :*

Les élèves devront choisir un thème de travail et le présenter en fin d'année. Nous nous préparons à cette épreuve tout au long de l'année et en particulier après l'épreuve écrite.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Les Sciences de la Vie et la Terre en Enseignement de spécialité

Stéphanie Badaroux

Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et santé

- Quatre objectifs généraux :

- acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)

- suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)

- maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom)

- maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche :

- par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence

- formulation des hypothèses

- validation ou non des hypothèses grâce à différents supports

- la synthèse est faite et tient lieu de cours

- Évaluation : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Nous allons débiter cette année en travaillant en parallèle sur le climat et les énergies du futur. Nous étudierons leurs impacts sur notre société.

Dans un second temps, nous nous intéresserons à l'histoire du vivant, notamment la biodiversité et son évolution. Nous terminerons par la découverte de l'intelligence artificielle.

Philosophie Schneider Ange-Jean

Le cours de philosophie consiste dans l'étude des thèmes définis par le programme officiel de l'Education Nationale.

Ils s'articulent autour de trois grands thèmes :

L'existence humaine et la culture – La morale et la politique – La connaissance

Il vise à favoriser :

- **Une ouverture d'esprit grâce à la diversité des notions étudiées.**
- **Le développement d'un esprit critique.**
- **A construire et à développer une pensée personnelle.**
- **A découvrir et à appliquer les méthodologies philosophiques.**
- **A utiliser ses connaissances pour enrichir sa réflexion philosophique.**

Le cours est dispensé sous forme **semi-magistrale** afin de favoriser les débats pendant les séances.

Pour chaque thème abordé, **un cours de base**, déjà rédigé, sera distribué et chaque élève pourra le compléter et l'enrichir grâce à des **prises de notes** supplémentaires pendant le cours.

Le cours de philosophie s'articule autour :

- **d'une étude personnelle** (étude du cours, lectures, recherches...)
- **d'une étude et d'une réflexion collective** (débat entre élèves et professeur) sur des questionnements philosophiques orientés sur l'actualité (économique,

politique, sociale, artistique, religieuse, psychologique...).

- **d'un cours de méthodologie** pour chaque type de sujet (**dissertation et commentaire de texte**) faisant l'objet d'un exercice pratique d'application de la méthode.
- **d'une lecture suivie** : étude d'un ouvrage obligatoire à étudier pendant l'année (nécessaire en cas d'oral de rattrapage au Bac en philosophie).

Soumis aux mêmes exigences d'évaluations, les **DS** et les **CT** proposeront des sujets types (dissertations, commentaires de texte), tels que proposés au Bac. Un **devoir maison** sera demandé à chaque trimestre. Ils se concentreront sur la lecture suivie.

Une **liste de repères philosophiques** sera élaborée au cours de l'année afin de permettre aux élèves de synthétiser leurs connaissances spécifiques dans ce domaine ; de la même façon chaque cours donnera lieu à la constitution d'une **fiche de cours** afin de faciliter leurs révisions.

Un cours interdisciplinaire :

Au-delà de suivre fidèlement le programme du diplôme, le cours de philosophie s'enrichira de sa **collaboration** avec les autres matières enseignées en Terminale.

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de l'application « **Classroom** », via la plate-forme « **G.Suit** ».

En effet, cet instrument de communication nous permettra de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique viendra compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Philosophiquement vôtre.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

SUIR Karl

HISTOIRE :

Quatre thèmes jalonnent cette année de terminale. Tous traitent de la période contemporaine (de l'entre-deux-guerres à nos jours) et des « relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours » (48 heures)

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

GÉOGRAPHIE :

«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités» (48heures)

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation –entre intégrations et rivalités –et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances. Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

Nous utiliserons toutes les sources documentaires dont nous disposons pour aborder ces thèmes : documents iconographiques, textes, reportages, film etc.

Les attentes dépendent directement de la structure de l'épreuve du baccalauréat (composition pour répondre à une question problématisée, suivie d'une étude de document(s) ou d'une production cartographique).

Ainsi, un travail plus spécifique portera sur la réponse à une question problématisée dans la continuité de la méthodologie mise en place en classe de première. Celle-ci a pour objectif d'évaluer l'aptitude des candidats à mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde. Bien sûr cette réponse doit montrer une bonne maîtrise de la langue.

L'étude de document(s), déjà abordée en seconde, a pour objectif premier d'exploiter d'organiser et de confronter des informations. Dans un second temps l'analyse des documents de sources et de natures diverses doit permettre à l'élève de rédiger de manière claire et organisée une étude critique de ceux-ci. Enfin un travail de production cartographique (croquis, schéma) est attendu.

Tous ces points seront travaillés sous forme de discussions, d'études, de présentations orales et/ou écrites, individuelles ou en groupe, puis contrôlés lors des différents exercices proposés en cours ou lors des DS, CT.

Bien sûr, je ne prétends pas faire de chaque élève un historien mais j'attache beaucoup d'importance à ce que celui-ci développe une culture générale solide ce qui lui permettra de s'affranchir des raccourcis historiques qui pullulent dans nos médias. Ainsi il sera un citoyen à même de penser loin des dogmes entendus ici ou là.

EMC

Karl SUIR

Nous construirons chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés au sein du thème annuel de la classe terminale : **la démocratie, les démocraties**

Le programme de la classe terminale se construit autour de la notion de démocratie. Ce régime s'appuie sur un double principe de fonctionnement. Il place le peuple à l'origine du pouvoir politique à travers le droit de suffrage qu'il lui reconnaît. Il met le pouvoir politique au service des droits de l'Homme et des libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, qui

incluent notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et dont la loi garantit l'exercice. On entend ici conduire les élèves à comprendre, respecter et mettre en œuvre les règles de vie démocratiques.

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Axe 1: Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie?

Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude des domaines suivants :

- Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire.
- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes?

Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical; social, écologique, humanitaire, culturel...

Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibératives et participatives ; représentation et/ou démocratie directe; les nouvelles formes de mouvements sociaux.

Anglais

M. Renard,

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication et de médiation.
- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les huit axes au programme, en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film pour illustrer ou développer et illustrer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' et des travaux de groupes qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. L'utilisation de l'ordinateur portable sera donc nécessaire pour certains cours.

Pour cela ils disposent des outils suivants :

1. un manuel *Sparks Terminale*, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B2 d (voire C1 pour les élèves bilingues) du cadre européen.
2. un cahier ou un ordinateur portable où seront consignés les cours et collés les documents distribués.
3. un manuel en ligne de grammaire pour travailler en autonomie
4. La Classroom Anglais Terminale a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et des liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les six activités langagières : lire, écrire, comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèse des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).
- Devoirs surveillés (sujets de bac en lien avec la notion et/ou la thématique travaillée) et un test de compréhension orale avec chaque DS et CT.
- Des contrôles trimestriels (sujets de bac en lien avec la/les axes(s) et/ou la/les thématique(s) travaillée(s), et un oral blanc sur les axes vus au fur et à mesure de l'année)
- Production écrite et orale (devoirs à la maison donnés dans un but formatif).

En accord avec les nouveaux programmes, le niveau visé est le niveau B2 pour les séries S et ES LV1 et B1 pour les S et ES LV2.

Les nouveaux programmes en classe de Terminale pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Gestes fondateurs. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués en deux temps :

- Evaluation 1 : portera sur l'expression orale et l'interaction.
- Evaluation 2 : portera sur la compréhension orale et écrite, et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Terminale sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexic.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B2.

Projet de classe :

Pour les élèves de Terminale, il s'agit d'un échange d'idées sur les documents étudiés, ce qui élargit la perception qu'ils en ont. Cela leur permet de se préparer à l'épreuve de l'oral et notamment l'échange avec l'examinateur

Education physique et sportive

Baptiste DUHAU-MARMON

Par la pratique scolaire d'activités physiques et sportives, l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Pour les élèves, l'objectif est la préparation au baccalauréat (coefficient 6 au bac) avec comme épreuve le tennis de table et le 800 mètres (course). L'épreuve se déroule en fin d'année sur une journée en contrôle ponctuel.

Pour la course, l'élève sera noté sur 14 points sur sa performance, 6 points sur son échauffement et son estimation. En fin d'année, nous allons courir sur piste à Montpellier pour mettre l'élève en condition d'épreuve au baccalauréat.

Pour le tennis de table, l'élève sera noté sur 10 points sur sa technique, 5 points sur le gain des rencontres et sur 5 points sur l'analyse des rencontres.

Donc un élève appliqué et sérieux dans son travail peut avoir une note correcte même s'il a des difficultés dans la performance.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre: Handball et tennis de table

Deuxième trimestre : Demi fond et tennis de table

Troisième trimestre: 800 mètres et tennis de table

ORIENTATION

Karl SUIR

L'orientation se déroule à raison d'une heure par semaine.

Il s'agit, dans un premier temps, de se préparer aux études supérieures.

Ainsi, nous dégagerons les activités et centres d'intérêt par le biais de recherches, de questions et de discussions.

Ensuite nous aborderons ce qui constitue une échéance primordiale en classe de terminale à savoir « Parcoursup ». L'objectif ici est de se familiariser avec cette plateforme et de respecter toutes les dates imposées pour s'inscrire, rentrer ses vœux, les valider etc..

Enfin, cette heure sera également destinée à préparer la dernière partie de l'épreuve du grand oral en lien avec l'orientation de l'élève. La rédaction et l'entraînement à l'oral seront travaillés.

Par ailleurs, plusieurs opérations seront organisées afin d'aider au mieux les élèves : présentations d'écoles supérieures, de métiers, visite accompagnée au salon de l'étudiant.