

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu, Florence Thiolet

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug, Thibaud Bousige

L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal (professeur principal 4^e)

Mathématiques et technologie : Daniel Guy (professeur principal 3^e)

Physique-Chimie : Dorothee Lebaillif (5^e), Daniel Guy (4^e,3^e).

Anglais :

- Jean-Michel Renard (3^e)

- Vanessa Baker (5^e, 4^e)

Espagnol : Sabrina Palamara

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (5^e euro)

- Helen Léotard (5^e bilingue)

- Léna Gélinet (4^e bil, 3^e bil)

- Karl Suir (4^e euro, 3^e euro)

SVT : Stéphanie Badaroux (5^e à 3^e)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Accompagnement personnalisé : Ange Schneider

La réussite aux examens

L'EPBI est heureuse de vous annoncer ses résultats aux examens du Baccalauréat National et International.

Sur le **baccalauréat National**, 100% de réussite et 100 % de nos élèves obtiennent des mentions réparties en :

83 % de mention Bien,

17 % de mention Assez Bien.

Sur le **Baccalauréat International**, le taux de réussite est de 92%, un dernier élève étant au rattrapage (en octobre) malgré son 11,55 de moyenne générale.

L'ensemble de l'équipe pédagogique souhaite une belle réussite à nos bacheliers qui intègrent en France les classes préparatoires ([ECG](#), [CUPGE Toulouse](#)), les écoles d'informatiques ([EPITECH Paris](#)), les écoles de commerce ([Montpellier Business](#))

School, ESCP Business school Paris), les universités de Montpellier en médecine et en droit et des écoles d'art (ARTFX school of digital art, E-artsup).

D'autres se sont tournés vers l'étranger et ont intégré de prestigieuses universités : Berkeley University en Business aux USA, Mc Gill en sciences politiques au Canada.

En Europe, Tillburg (Pays-bas) a été choisi pour le droit mais c'est l'Angleterre le plus plébiscité avec University of Westminster en finance, University of Birmingham en psychologie et la très prestigieuse Cambridge University en sciences comportementales et psychologie.

Nouveautés 2023-2024

A partir de cette année, l'école a signé un partenariat avec Academica Dual diploma qui permet à nos élèves à partir de la 3^e de préparer le Highschool diploma à savoir le bac américain. Pour l'obtenir, 24 crédits sont nécessaires.

Dans le cadre du programme français ou IB, ils peuvent obtenir, grâce à leurs bulletins, des équivalences dans certaines matières comme les mathématiques par ex (pour 18 crédits sur les 24 nécessaires).

Il reste 6 cours sur 4 ans à acquérir (6 crédits) à raison de 3 à 6 heures de travail par semaine (heures prévues dans l'emploi du temps). Ces 6 crédits concernent 4 matières obligatoires (Anglais, Histoire des Etats-Unis, économie américaine, gouvernement) et 2 au choix (psychologie, criminologie, géopolitique, préparation au SAT...).

Ce diplôme américain de fin d'études permet de valoriser son dossier d'orientation (parcoursup, UCAS...) et cela est aussi la préparation idéale au SAT. (Diplôme d'entrée dans les universités américaines).

A ce titre, et cela marque la 2^e nouveauté de l'année à l'EPBI, nous sommes centre d'examen et de préparation au SAT. Ainsi nous proposons durant les vacances de Toussaint (1^{ere} semaine), d'hiver (2^e semaine), et de printemps (2^e semaine) des stages de préparation à cet examen (Anglais et mathématiques).

Examens de Cambridge

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Communication

Nous organisons le mardi 12 septembre 2023 à 16h00, une réunion spéciale « Classroom, Cleebi, Noteebi » afin de vous permettre de prendre en main les différents outils d'information et de communication proposés par l'EPBI.

Cette réunion est ouverte à tous les parents. Nous installerons sur vos téléphones, tablettes et/ou ordinateurs portables toutes les applications nécessaires pour la scolarité et le suivi de votre enfant.

- Cleebi : Cahier Liaison Electronique Ecole Bilingue Internationale. Il donne toutes les informations communes aux élèves, parents, enseignants de l'école. Il n'y aura aucune information personnelle. www.cleebi.online
- Classroom : Contenu des cours, plateforme pour les visioconférences. Une classroom par matière.
- Noteebi : Compte individuel pour suivre la scolarité de votre enfant (notes, absences, retard, emploi du temps, bulletins, inscription réunions parents professeurs...)

Les études

Deux études :

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur (Ange, Sabrina, Karl)
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

La cantine :

Cantine : **La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau.** Chaque élève sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Au moment de la sortie, les élèves resteront dans l'enceinte de l'établissement jusqu'à l'arrivée des parents. Une autorisation de sortie spéciale sera accordée sans la présence des parents pour les élèves rentrant chez eux par leur propre moyen (à pied, TER, bus...).

Les élèves externes quitteront le collège à 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 13h30 pour le premier cours de l'après-midi.

Aucun élève de 5^e à 3^e demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 12h35 en mains propres au secrétariat et le ramèneront à 12h30 ou 13h30.

Toutes les sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera **obligatoirement** par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30.

Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email). Vous pouvez justifier une absence sur Noteebi.

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

Pour les 3^e, la dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (brevets blancs). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

Sur le bulletin, des coefficients sont appliqués aux différentes matières :

Maths, Français, Histoire/Géographie, Anglais : coef 2

Les autres : coef 1

Les options

🚩 Préparation aux examens de Cambridge,

Un document spécifique pour les options se trouve sur CLEEBI.ONLINE

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 20 octobre 2023 au soir au lundi 06 novembre 2023 au matin.
- Du vendredi 22 décembre 2023 au soir au lundi 8 janvier 2024 au matin.
- Du vendredi 9 février 2024 au soir au lundi 26 février 2024 au matin.
- Du vendredi 5 avril 2024 au soir au lundi 22 avril 2024 au matin.
- A partir du mardi 3 Juillet 2024 au soir.

Jours fériés et ponts

- Lundi 1 avril 2024
- Mercredi 1 mai 2024
- Mercredi 8 mai 2024
- Jeudi 9 et vendredi 10 mai 2024 (pont de l'ascension)
- Lundi 20 mai 2024

Fête de l'école : Vendredi 21 Juin 2024

Réunions parents/professeurs

- Mercredi 13 décembre 2023 (1^{er} Trimestre) : 5^e, 4^e à partir de 13h30
- Jeudi 14 décembre 2023 (1^{er} trimestre) : 3^e à partir de 16h45
- Mercredi 20 mars 2024 (2^{ième} Trimestre) : 5^e,4^e à partir de 13h30
- Jeudi 21 Mars 2024 (2^{ième} trimestre) : 3^e à partir de 16h45
- Mercredi 19 juin 2024 (3^{ième} trimestre) : 5^e à 3^e à partir de 13h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent l'a reçu par mail.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués **pendant une semaine complète** (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire **correcte**.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

🚦 Horaires officiels des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : accueil@epbi.net
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : smazel@epbi.net

Présentations des professeurs

Français Brigitte Vidal

L'objectif de cette classe est de consolider et de compléter les acquis des années précédentes.

La maîtrise de la grammaire et de l'orthographe passe par des leçons qui doivent être sues, par des exercices d'entraînement, par des contrôles de connaissances et par des dictées. Il s'agira d'apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison dans le but de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. C'est apprendre pour être capable de résoudre des problèmes.

L'approche de la littérature se fait autour de plusieurs axes de réflexion amenant l'élève à réfléchir à son rapport au monde, à autrui et à lui-même. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes d'époques et de genres différents.

A partir de ces textes, nous apprendrons à faire une lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive et réfléchie qui ouvre sur des compétences d'analyse et d'interprétation. Où on s'interroge sur les effets produits par les textes, sur leur sens, leur construction et leur écriture. Ce qui va nous montrer que chaque texte, chaque œuvre quelle que soit l'époque nous délivre un message et nous permet de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce qui se passe dans le monde. Ce travail ouvre sur des débats en classe afin que l'expression orale soit pratiquée régulièrement et que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. L'objectif visé est de savoir raisonner et argumenter en organisant sa pensée. Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe.

Ces études de textes seront parfois croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Des travaux d'expression écrite seront mis en place sous forme de fiches de lecture : il s'agit de présenter une œuvre littéraire de façon synthétique tout en sachant identifier les personnages principaux et en développant son esprit critique en donnant son point de vue sur l'œuvre. (La méthodologie à suivre sera donnée en début d'année)

Des travaux de rédaction permettant d'appréhender divers sujets seront réalisés ; Nous apprendrons par exemple à rédiger une lettre, à écrire un article de presse, à construire un texte argumentatif, à faire une description... Il faut que le goût d'écrire vienne aux élèves, pour ce faire ils pourront rédiger à leur tour des contes, des nouvelles qu'ils illustreront à leur façon. Ils pourront aussi par exemple réaliser un journal.

Le cours de littérature doit faire comprendre à l'élève que chaque livre a quelque chose à nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous même. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture et surtout que chacun petit à petit ajoute une pièce à son bagage culturel.

Histoire-géographie/Emc

Karl SUIR

Le programme d'histoire-géographie en quatrième est dans la continuité de celui de cinquième. Les élèves suivent des cours à raison de 3H par semaine. Comme dans l'ensemble du programme de collège, les cours seront accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique.

HISTOIRE : De la Révolution française à la colonisation

En classe de quatrième, le programme se penche sur l'histoire française du XVIIIe et XIXe siècle. La découverte du siècle des Lumières permet de faire un lien entre l'ouverture de l'Europe sur le monde et les transformations qu'elle connaît au XVIIIe siècle. Cette période s'accompagne par ailleurs d'importantes évolutions politiques. Il sera notamment question de la Révolution française.

Les collégiens poursuivent leur apprentissage avec l'Europe et la Révolution industrielle. Le dynamisme de l'économie, de la technologie et de la science sont désormais pris en compte dans le monde contemporain. Il s'agit aussi d'adopter un regard plus critique sur les effets de la domination européenne, par le biais de l'étude d'une société coloniale.

Enfin, la société, la culture et la politique dans la France du XIXe siècle complètent ce programme d'histoire. Les élèves abordent la question de la démocratisation du pays au cours du 19^e siècle et en particulier le projet républicain d'unir le pays autour des valeurs de 1789. Il est également question de la revendication féminine de l'égalité avec les hommes.

En géographie, on retrouve l'urbanisation et l'insertion dans la mondialisation au cœur du programme. L'urbanisation modifie en profondeur les espaces, les territoires et les sociétés. À l'échelle du monde, les villes jouent un rôle structurant, même si elles sont inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.

Ensuite, les élèves vont questionner les mobilités humaines transnationales, une composante majeure de la mondialisation contemporaine. Elles contribuent à transformer territoires, économies et sociétés. Les élèves vont approfondir deux principales composantes humaines : les migrations et le tourisme.

Enfin, les collégiens sont invités à réfléchir aux effets des dynamiques de la mondialisation sur les territoires et à leurs enjeux spatiaux. On verra que les mers et les océans sont des espaces de développement, des espaces de conflits et d'enjeux géopolitiques.

Ce programme va nous permettre de travailler de nombreuses compétences

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser (classroom, document partagé etc..)

EMC

Le travail de l'année porte sur la question du droit et sur son rapport à l'éthique. Sont approfondies les notions de droit et de devoir pour un individu dans son rapport à l'autre.

Trois grands axes seront abordés en lien avec le programme d'histoire

Respecter autrui	Acquérir et partager les valeurs de la République	Construire une culture civique
------------------	---	--------------------------------

Histoire-Géographie (Section bilingue)

Léna Gelinet

La classe de quatrième permet de continuer à développer les compétences des élèves dans l'objectif de la réussite de l'examen du brevet en fin de cycle.

Les principaux objectifs du cycle 4 (de la cinquième à la troisième) sont :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace,
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,
- S'informer dans le monde numérique,
- Analyser et comprendre un document,
- Écrire et prendre la parole en cours d'histoire et de géographie,
- Produire des graphiques et des cartes,
- Coopérer et partager.

Le cours d'histoire-géographie-emc est organisé en six grands thèmes en quatrième:

- Thème 1 : Le XVIII^e siècle: Expansion, Lumières et Révolution,
- Thème 2 : L'urbanisation dans le monde,
- Thème 3 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle
- Thème 4 : Les mobilités humaines transnationales,
- Thème 5 : Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle,
- Thème 6 : Des espaces transformés par la mondialisation.

Il y aura plusieurs chapitres par thème.

Pour cette année de quatrième, la méthode de travail utilisée sera celle du plan de travail. Les élèves devront réaliser en amont du chapitre à la maison le travail préparatoire (création de la page de garde dans le cahier, écriture du vocabulaire et visionnage d'une vidéo pour découvrir le chapitre). Un temps sera alloué pour le travail-cœur du chapitre: les élèves pourront traiter les études de cas individuellement ou en binôme dans l'ordre souhaité, ce qui permettra de développer leur autonomie. Pour chaque chapitre, une évaluation travaillant les deux exercices principaux du brevet (l'analyse de document.s et le développement construit) sera réalisée en temps de D.S. ou en classe.

Il est important que le cahier de votre enfant (160 pages à reliure spirale) soit bien tenu, clair et facile à lire. Il y aura un code couleur et des consignes à respecter données en classe. Les cahiers seront contrôlés de temps en temps au cours de l'année, et un cahier mal tenu entraînera une heure de retenue, qui sera mise à profit pour remettre le cahier en ordre.

Mathématiques

Daniel GUY

La classe de quatrième est pour moi la classe charnière du collège. En effet nous allons développer énormément le calcul numérique avec les fractions, les nombres relatifs, les puissances ainsi que le calcul littéral. Côté géométrie, les élèves découvriront notamment le théorème de Pythagore.

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sur crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

La classe de quatrième est une classe très importante pour les mathématiques avec notamment la découverte du fameux théorème de Pythagore. Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer des jeux.

- *Objectif :*

En fin de quatrième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations) ainsi que les puissances et le calcul littéral. Côté géométrie, nous nous intéresserons à de nouvelles transformations du plan (rotations et translations) et nous nous familiariserons avec les calculs de longueurs.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Sciences physiques

Daniel GUY

Nous allons aborder cette année des notions essentielles pour la suite de la scolarité. Côté chimie nous découvrirons les atomes et les molécules ainsi que les réactions chimiques et côté physique, les règles dans les circuits électriques.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Travaux pratiques :*

Autant que le programme le permette, des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Sciences de la Vie et de la Terre

Section européenne

Stéphanie Badaroux

-Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.
Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

-L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

-Trois thèmes sont abordés : -la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
-le vivant et son évolution
-le corps humain et la santé

-Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

-En Quatrième, ils étudieront :

- la dynamique interne et externe du globe
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire
- santé et alimentation
- exercice physique et système nerveux
- la transmission de la vie

-L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

-Pour cela une démarche pédagogique :-l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

-les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique

-le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques

-le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

-Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

-Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

SVT Section Bilingue

Nasrin Barakat

Introduction

Réussir son année en classe de 4^{ème} est primordial car il s'agit ici de se préparer de la meilleure manière qu'il soit avant l'entrée en classe de 3^{ème} qui est l'année du brevet. C'est la raison pour laquelle les connaissances et compétences acquises lors des années précédentes vont permettre aux élèves de repartir sur des bases solides en classe de 4^{ème}. Les recherches, analyses et explorations scientifiques prennent maintenant plus d'importance et la réflexion fait partie intégrante du développement de l'élève.

Objectifs

L'élève est sensibilisé à la gestion des risques, au développement durable, à la santé et de l'environnement. Il est important de garder en tête que le programme en classe de quatrième est plus complexe que celui des années précédentes et demande donc une plus grande exigence personnelle. Il est donc attendu que les élèves fassent preuve de plus d'autonomie et d'investissement que lors des années précédentes.

Bien que cela ne soit pas une obligation, il est recommandé que les élèves commencent à suivre l'actualité nationale et mondiale afin d'enrichir leur niveau de connaissance et d'améliorer leur compétence de communication. En effet, l'apprentissage en classe de quatrième doit davantage s'appuyer sur l'information, la discussion et la réalisation d'activités scientifiques en laboratoire. Il est donc nécessaire que l'élève participe de manière active et dynamique à son développement technique et scientifique et son apprentissage doit privilégier une démarche qui soit indépendante et fondée sur l'investigation personnelle.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents....) et de travaux pratiques (études de cas)
- Des travaux pratiques donnent notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Réalisation de présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- L'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Les trois principales thématiques abordés en classe de 4^{ème} sont:

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Les évaluations

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : de 0.5 à 1)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

ANGLAIS 4^{ème} Bilingue par Vanessa Baker

La classe 4^{ième} BILINGUE aura 3h d'anglais par semaine.

Cette année nous travaillerons avec le livre Englishfile Intermediate PLUS, et son Workbook ainsi que l'interface de Oxfordonlinepractice.

Nous amènerons les élèves d'un niveau B1+ au niveau B2

En quatrième, l'enseignement vise à développer l'autonomie des élèves, ainsi que leur capacité à s'adapter à des situations de communication variées, y compris lorsque celles-ci sont nouvelles et inattendues. Les élèves seront confrontés à des documents et des activités de compréhension et de reformulation présentant une plus grande complexité. Ils devront être capables de gérer avec souplesse le passage de l'écrit à l'oral, et inversement.

Programme

L'étude de la langue recouvre 5 compétences langagières :

Écouter et comprendre :

des textes oraux de natures différentes (débat contradictoire, récit fictionnel...), une conversation sur un thème familier ou d'actualité, un éventail de supports oraux à recroiser.

Lire :

comprendre des textes écrits de natures différentes, cerner la trame narrative d'un récit, repérer des informations dans un texte, croiser un éventail de supports écrits, mettre des informations en relation de manière à construire du sens et poser un questionnement.

Réagir et dialoguer :

échanger des informations, exprimer ses sentiments et réagir aux sentiments d'un interlocuteur, reformuler un point qu'une autre personne n'a pas compris, synthétiser les informations capitales d'un document en vue de les restituer à quelqu'un.

Parler en continu :

présenter et décrire (des événements, des activités passées, des expériences personnelles), se raconter, exprimer une opinion personnelle et argumenter sa position, formuler des hypothèses.

Écrire et réagir à l'écrit :

prendre des notes et les reformuler de manière structurée, résumer et rendre compte, réagir à l'écrit à une situation ou à un message donné, écrire une histoire, un article, une publicité, écrire à la manière de

Les élèves mèneront des projets individuels qui seront à préparer en autonomie pendant les périodes de vacances. Il sera question de préparer une présentation soit d'un livre, d'un film ou d'un sujet de leur choix.

Nous commencerons à préparer cette présentation ensemble dans la semaine avant les vacances, ensuite ils devront le finir pendant les vacances afin de pouvoir le présenter de façon autonome dès la rentrée des vacances.

Les modalités d'évaluation seront les suivantes :

En classe avec des coefficients variables :

- des devoirs réguliers à rendre via la classroom
- la production orale, par exemple par rapport à un document travaillé ensemble en classe
- la production orale : les présentations mentionnées plus tôt
- des contrôles de vocabulaire et de grammaire
- des contrôles après des unités travaillées, soit à l'oral soit à l'écrit

Des évaluations sont programmées pour l'ensemble des classes de l'établissement tels que les DS, les devoirs surveillés, qui eux auront un coefficient de 2.

Vous êtes invités à suivre le contenu des cours et à visualiser les devoirs sur la plateforme du « Classroom ».

ANGLAIS 4^{ième} EURO par Vanessa Baker

Cette année nous aurons pour la première fois une classe mixte qui se divisera en 2 niveaux: Niveau 1 et Niveau 2. Cette classe sera constituée par un petit effectif de 10 élèves. À terme, les deux niveaux travaillent ensemble sur les mêmes cours.

Cette année nous travaillerons avec le livre Harmonize 1, et son Workbook ainsi que l'interface virtuelle.

Au début, il peut y avoir des activités différentes, selon les deux niveaux. Il peut aussi y avoir les mêmes activités, mais qui seront axés différemment selon les deux niveaux, ce qu'il rendra possible d'afficher les mêmes sujets pour les deux groupes.

Le groupe de 4^{me} anglais EURO aura 3 heures de cours par semaine qui seront partagés entre la lecture, la conversation, l'oral, des exercices ludiques de grammaire et du vocabulaire.

J'envisage de parler exclusivement en anglais à vos enfants, sauf en cas d'exception, lors d'incompréhensions, notamment pour les consignes.

Ce qui sera très intéressant pour le développement linguistique des élèves, sera la semaine du projet.

Il y sera question de préparer et de présenter un projet dont le sujet leur sera communiqué : par exemple, créer sa propre ligne vestimentaire, ou présenter son sport préféré.

Ils y apprendront peu à peu à se servir de Google slide, PowerPoint et tout autre programme pouvant les aider dans leur présentation de projet devant toute la classe.

Lors des présentations de projet vos enfants seront amenés à s'adresser à leur camarades qui, à leur tour, devront les écouter attentivement pour pouvoir répondre aux questions qui s'ensuivront. La compréhension orale et l'expression orale y trouveront leurs véritables champs d'utilisation.

« Learning by doing », comme on aime dire.

Il y aura 2 à 3 DS par trimestre. Il n'y aura pas de devoirs pendant la semaine, par contre il y aura des devoirs pendant le weekend : soit un devoir écrit à rendre, et qui sera noté ; soit l'apprentissage du vocabulaire qui sera systématiquement testé et noté lors de la première séance de la semaine.

En plus des présentations de projets, vos enfants, qui feront partie du groupe 2, pourront être amenés à présenter occasionnellement des sujets déjà étudiés, pour les présenter devant la classe au Groupe 1. Cet exercice sera bénéfique à la consolidation de leurs acquis et leur permettra de s'affirmer dans la prise de parole devant la classe.

Les modalités d'évaluation seront les suivantes :

En classe avec des coefficients variables :

- des devoirs réguliers à rendre
- la production orale, par exemple par rapport à un thème travaillé ensemble en classe
- des contrôles de vocabulaire et de grammaire

Des évaluations programmées pour l'ensemble des classes de l'établissement tels que les DS, les devoirs surveillés, traiteront les unités travaillées en classe. Ces DS auront un coefficient important.

L'approfondissement du niveau A1+ vers un niveau confirmé A2 est visé et assuré non seulement par le petit effectif de cette année mais aussi par le mélange de niveaux.

Vous êtes invités à suivre le contenu des cours et à visualiser les devoirs sur la « Classroom ».

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 4^{ème} sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, rire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 4^{ème} est le niveau A2/A2+.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

Chinois

Professeur: Jun BERNARD

4ème

Les niveaux ciblés

Attendus de fin de cycle 4: Niveau A2 (HSK2) du CECRL dans au moins deux activités langagières.

Ex: L'élève est capable de comprendre des mots et des expressions très courantes sur lui-même, Comprendre sans l'interrompre un message oral de quelques minutes. Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.

L'organisation du cours:

3 h de cours chinois pour LV2 par semaine et 2h de cours pour LV3, Les élèves doivent travailler régulièrement à la maison après les cours.

Les site internet; Les liens pour les vidéos ou les films chinois; les documents seront accessibles via Classroom, celui-ci permettra les élèves de déposer leurs devoirs, ainsi ils pourront améliorer et consolider leurs connaissances de la langue.

Un cahier pourra aider les élèves à copier les contenus du cours pour bien réviser les cours à la maison et pour bien écrire les devoirs aussi.

Les objectifs du cours:

- Améliorer les compétences sur les quatre faces: écouter; parler; lire; écrire.
- Découvrir la culture de la Chine pour acquérir la connaissance de la langue.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

L'évaluation:

- Contrôle des leçons sur le classe
- Devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels
- Devoirs à la maison (écrit et oral)

Accompagnement Personnalisé

Schneider

Les séances d'**Accompagnement Personnalisé** au collège visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser **l'acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser et renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.
- **Activités Pédagogiques**

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Bienvenue et bonne année en AP.

Education Physique et Sportive

Baptiste DUHAU-MARMON

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme

- Deuxième trimestre : Rugby

- Troisième trimestre : Badminton