



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Classe de MYP4/5

Réunion de rentrée, présentation des professeurs

Littérature Anglaise Joanna COWAN

Le programme de langue et de littérature du MYP 4 et 5 aidera les élèves à se préparer aux cours d'anglais rigoureux de niveau supérieur du programme du diplôme de l'IB. Tout au long de ce programme, les élèves mettront en pratique leurs compétences en matière d'expression orale, la lecture, l'écriture, l'analyse littéraire et la pensée critique, en travaillant avec une collection de textes intéressants et variés. Nous travaillerons avec les romans suivants, qui sont des lectures obligatoires pour la classe :

- MYP4 - Animal Farm de George Orwell et Lord of the Flies de William Golding
- MYP5 - 1984 de George Orwell et Of Mice and Men de John Steinbeck.

Les élèves apprendront à explorer la littérature et les concepts narratifs d'une grande variété de cultures et de traditions, qu'il s'agisse de fiction ou de non-fiction, dans une variété de genres, d'objectifs et de styles. Ils développeront également des compétences de lecture afin d'interpréter, d'analyser, de discuter et d'évaluer différents textes, auteurs et genres. Les élèves développeront également des compétences essentielles en matière d'écriture : style, formation des phrases, utilisation/grammaire, mécanique et orthographe. Ils apprendront à appliquer des concepts et des compétences linguistiques et littéraires dans une variété de contextes authentiques, et à discuter des relations entre les éléments de la littérature, y compris la satire, l'ironie, le symbolisme et l'intrigue. Des occasions d'explorer davantage et de réfléchir sur l'apprentissage seront données par le biais de projets indépendants et de projets de groupe. L'objectif est de permettre aux étudiants d'accroître leur connaissance des genres littéraires et de la terminologie, de les encourager à être des lecteurs attentifs et critiques, de les aider à pratiquer des compétences de présentation orale formelle et de développer un intérêt pour la lecture tout au long de leur vie.

Les élèves s'engageront dans diverses discussions et analyses de textes sur la base des connaissances qu'ils auront acquises. Cela leur permettra d'acquérir les compétences cognitives nécessaires pour comprendre le contenu et le sens profond de la littérature classique, internationale et contemporaine. Ils développeront la capacité à "lire de près" et à expliquer et défendre de manière créative leur compréhension d'un texte.

Les étudiants doivent savoir que je n'autorise pas l'utilisation d'intelligence artificielle telle que Chat GPT pour leur travail. Ils doivent également savoir qu'il existe des vérificateurs de ChatGPT très efficaces qui me permettent de vérifier facilement si j'ai un doute. Cependant, je n'ai normalement pas besoin de vérifier car il est évident quand leur écriture est la leur ! C'est un point sur lequel je serai très stricte et je n'hésiterai pas à donner un zéro pour un travail qui n'est pas le leur. Les élèves devront également s'assurer que leur travail est remis à temps et dans le bon format. Cette année, je vais également créer une page de grammaire Instagram pour l'EPBI. Le groupe sera évidemment fermé et seuls les étudiants de l'EPBI seront acceptés. Je publierai des conseils de grammaire et de l'aide et comme la plupart des élèves ont un téléphone, il serait extrêmement utile qu'ils se joignent au groupe car nous n'aurons pas beaucoup de temps pour faire de la grammaire en classe.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Sciences Nasrin BARAKAT

Introduction

L'enquête est la base du programme MYP Sciences. C'est pour aider l'élève à mener des investigations en autonomie ou en groupes pour enquêter et chercher via observation et expérimentation. Le programme encourage les élèves à faire des liens avec leur quotidien. L'enquête scientifique favorise l'esprit critique et créatif autour de la recherche et l'innovation, et surtout de pouvoir identifier les assomptions et les explications alternatives. La science dans le "Middle Year Program" (MYP) encourage l'enquête, la curiosité, et l'ingéniosité. C'est pour cela que le programme est développé pour que les élèves puissent acquérir la méthode scientifique d'investigation, design technologique, sécurité, et les pratiques scientifiques. Ses fondamentaux sont progressivement acquis vers la fin du programme et préparer les élèves pour le prochain niveau de l'International Baccalaureate.

Objectifs et méthodologie

Les sciences pour MYP 4&5 vise que les élèves développent une compréhension des notions par l'acquisition de l'information et puis l'application de cette notion pour résoudre des problèmes, partager et communiquer avec ses pairs, analyser et évaluer l'information, et l'impact de cette notion sur notre vie. Pour valider la réussite de ses nouvelles compétences, il y aura des évaluations continues tout au long de la cour. Pour cela l'élève devrait activement s'appliquer à prendre des notes avec rigueur, participer dans des débats, faire de la recherche, dûment compléter le travail de classe ou les devoirs de maisons. En cas d'échec, la note de l'élève sera négativement affectée.

Sujets

Le programme pédagogique est basé sur une approche transversale, ou une question globale sera posée concernant notre vie quotidienne et vers la fin d'unité les concepts clés seront abordés. Ces concepts clés sont :

1. Systèmes (photosynthèse et respiration)
2. Métabolisme (digestion et échanges gazeux)
3. Cellules (tissus, organes et systèmes, division cellulaire, reproduction)
4. Electromagnétisme (magnétisme, champs magnétiques, circuits électriques)
5. Forces (mouvement, graphiques de mouvement, lois de Newton)
6. Interaction entre les organismes (chaînes alimentaires et réseaux alimentaires)
7. Matière (particules et théorie cinétique)

Evaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de l'IB MYP science program. Ces objectifs sont utilisé pour mesurer les compétences acquises par les élèves, alors les notes sont en relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Science Guide, Sep 2014*):

- Connaissances et compréhensions
- Enquête et design
- Traitement de données et évaluation
- Réflexion de l'impact de science sur notre vie

Chaque critère est évalué grâce à la présentation orale ou d'affiches, des tests et des DS, les devoirs, projets d'études, travaux et rapports de laboratoire.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Mathématiques Dany MULLER

Introduction

Le programme d'étude intermédiaire (PEI) est une formation qui permet aux apprenants de se préparer dans les meilleures conditions possibles avant de poursuivre leurs études par le programme du diplôme du baccalauréat international. Ainsi, les deux années qui précèdent le programme du diplôme, c'est-à-dire le PEI de niveaux 4 et 5, correspondent à un cycle préparatoire. L'enseignement proposé offre ainsi l'opportunité de répondre aux besoins de chaque apprenant en mathématiques et de cibler le niveau qui sera le mieux adapté pour la poursuite de leurs études.

Objectifs et approche de l'apprentissage

Le programme d'étude intermédiaire en mathématiques est structuré de telle sorte qu'il permet aux élèves d'accéder à deux niveaux de compétences possibles. Le premier concerne les élèves qui ne voudront pas faire des mathématiques un élément majeur de leurs études plus tard mais qui les préparera à les utiliser à bon escient dans le cadre de la vie en général. Le second concerne les élèves qui souhaitent enrichir leur connaissance en mathématiques et développer leur capacité intellectuelle dans ce domaine s'ils souhaitent ensuite poursuivre leurs études en faisant des mathématiques un élément principal de leur formation.

Le PEI de niveaux 4 et 5 est conçu de telle sorte que les élèves apprennent à sélectionner et à appliquer les bons outils mathématiques pour résoudre de nombreux types de problèmes qu'ils soient familiers ou qu'ils ne le soient pas. Le programme d'étude vise également à développer les compétences de chercheur, de preneur de risques et de penseur critique chez tous les apprenants. Ces qualités se travaillent tout au long de l'année et cet apprentissage passe par la mise en place d'une exploration mathématique qui repose sur la réalisation de projets et d'investigations personnels.

La réalisation d'une bonne année en mathématiques nécessite l'acquisition et l'utilisation d'un langage mathématique approprié en toute circonstance. Il est donc important que l'apprenant s'approprie rapidement et utilise à bon escient les notations, symboles et terminologies mathématiques. Une bonne maîtrise de ces domaines de compétences est importante pour pouvoir ensuite communiquer et diffuser ses propres idées en la matière.

En fin de cycle, les apprenants du PEI de niveau 4 et 5 doivent avoir développé et/ou amélioré de nombreuses compétences en mathématiques dont, notamment :

- Des compétences en résolution de problèmes : être capable de résoudre des problèmes par la mise en place de stratégies adaptées
- Des compétences en communication : avoir des compétences orales et écrites utilisant un langage mathématique correct et des représentations graphiques adéquat (par exemple, dessins, diagrammes, graphiques, tableaux) ;
- Une capacité de réflexion : avoir une pensée logique et abstraite cohérente, un raisonnement inductif et déductif, être capable de justification par preuve, estimation et exactitude ;
- Des compétences en maîtrise de l'information : savoir utiliser la bibliothèque et les médias pour accéder à l'information en sélectionnant et en jugeant les données de manière critique
- Des compétences en communication et en technologie: savoir utiliser les applications informatiques et des calculatrices lors de la résolution de problèmes
- Des compétences de collaboration : être capable de travailler en équipe, d'écouter et d'interagir avec les autres en respectant et en considérant différents points de vue ;
- Des compétences de réflexion : savoir évaluer son propre travail et ses performances, être capable d'identifier ses forces et faiblesses personnelles pour améliorer l'apprentissage.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Le programme

Étant inscrit dans un cycle d'apprentissage continue, le programme d'étude intermédiaire de niveaux 4 et 5 est identique dans sa conception à celui du programme du diplôme et ne diffère que par le niveau des compétences travaillées et des domaines d'application. Le PEI de niveaux 4 et 5 s'articulent ainsi autour de quatre axes principaux qui sont :

- Les nombres, l'algèbre et les suites
- La géométrie et la trigonométrie
- La modélisation par les fonctions de situations réelles
- Les probabilités et statistiques

Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide des Mathématiques IB-MYP, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des élèves au cours de leur apprentissage. Le système d'évaluation est un système basé sur l'acquisition de compétences développées dans quatre domaines majeurs qui sont :

- Critère A : Connaissance et compréhension
- Critère B : Utilisation de modèles mathématiques
- Critère C : Communication
- Critère D : Application des mathématiques dans des contextes réelles

Chaque critère est évalué une fois au minimum par semestre par le biais de questionnaires, de quizz, de devoirs surveillés, de devoirs maison, d'études de cas, ou encore de travaux dirigés et de présentations orales.

Attentes spécifiques

L'un des objectifs spécifiques de l'équipe enseignante, de l'EPBI et de l'Organisation du Baccalauréat International (IBO) est la réussite de chaque élève par l'apprentissage ; et une attention particulière sera portée tout au long de l'année sur la communication, la compréhension et la qualité du travail effectué et rendu par l'apprenant. La qualité rédactionnelle, l'utilisation d'une terminologie adéquate et l'esprit de synthèse sont autant de compétences complémentaires que requises pour réussir au plus haut niveau. Ainsi:

- Les rapports et devoirs effectués par les apprenants devront être structurés, focalisés, cohérents, et concis.
- La qualité des rapports et des copies d'examen sera prise en compte et tout document devra être recommencé si cette règle, aussi simple soit elle, n'est pas respectée. Cela entraînera, de même, la perte d'un point sur huit chaque fois que le travail devra être refait.
- Tout document rédigé par les élèves devra être réalisé sur une feuille double, dont la première page sera utilisée pour indiquer le nom de l'apprenant, la date à laquelle le document est demandé et la matière dans laquelle ce document est réalisé. Une fois encore, le non-respect de cette règle de travail entraînera la perte systématique d'un point et la réécriture du travail en question.
- La participation aux enseignements de Mathématiques ne sera possible que si l'élève est muni au minimum de 2 cahiers (1 pour les leçons et 1 pour les exercices), de 2 stylos (1 noir/bleu et 1 rouge/vert/...), d'un crayon, d'une règle et de la calculatrice graphique. Tout matériel manquant donnera lieu à une observation.
- Aucun ordinateur ne sera accepté pendant les heures de classe sauf si cela est requis, demandé ou toléré par l'enseignant. La version papier du livre est obligatoire et la version numérique pourra être utilisée par les apprenants lors de leurs recherches ou pour leurs travaux à domicile.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Individus et Sociétés: MYP 4 Megan Taly

Le Individuals and Societies MYP program est composé d'histoire, d'éducation civique, d'économie et de géographie.

« Les cours du groupe de matières Individus et sociétés invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux ». (IB MYP Guide)

Le cours Individus et sociétés du MYP 4 s'appuie sur les connaissances et les compétences acquises au cours des années précédentes, approfondissant des matières telles que l'histoire, la géographie, l'économie, l'éducation civique et l'anthropologie, offrant une approche interdisciplinaire qui approfondit les connaissances des élèves sur le monde qui les entoure.

Tout au long de ce cours, les étudiants s'engagent dans la recherche, l'analyse et la pensée critique concernant les problèmes et les questions qui façonnent les sociétés. En examinant les événements historiques, les systèmes économiques, la dynamique culturelle et les défis mondiaux, les élèves développent une compréhension des forces à multiples facettes qui façonnent notre monde.

Le cours Individus et sociétés du MYP 4 encourage les élèves à devenir des participants actifs dans leur propre apprentissage. Grâce à des évaluations basées sur des projets, à des travaux de groupe collaboratifs et à des recherches indépendantes, ils renforceront leurs compétences en recherche, en communication et en résolution de problèmes. Les élèves évalueront les sources, analyseront les données et s'engageront dans des débats réfléchis, ce qui leur permettra de former des perspectives et des arguments bien informés.

Le programme les individus et les sociétés MYP 4 couvrira quatre unités :

1. Pourquoi les individus établis des groupes sociaux ?
2. Comment fonctionnent les empires ?
3. Quel impact l'homme a-t-il sur les milieux naturels ?
4. Est-ce que les urbanisations peuvent être gérées de manière durable ?

Les déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des concepts clés couverts dans le programme. Les étudiants seront guidés par l'enseignant à travers l'exploration des ressources primaires et secondaires, des enquêtes sur les événements actuels, des études de cas dans différentes régions et des présentations via des médias numériques créatifs.

Les étudiants auront trois heures par semaine d'Individuel et de Sociétés, ce qui comprend une heure par semaine de temps de recherche dédié aux sujets abordés en classe et liés aux projets de classe. Les leçons sont planifiées pour intégrer les quatre principales compétences des critères du MYP de l'IB dans chaque unité (connaître et comprendre, enquêter, communiquer et pensée critique). Des leçons sont également prévues pour développer les compétences ATL liées à chaque unité et développer les principes du profil de l'apprenant de l'IB tout en utilisant une approche d'apprentissage basée sur l'investigation.

Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés par les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Connaître et comprendre

Critère B : Enquête

Critère C : Communiquer

Critère D : Pensée critique



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les étudiants seront évalués par des travaux écrits individuels, des présentations et des collaborations de groupe. Ils recevront également une note par semestre pour leur participation à la classe, ce qui comprend la participation à des discussions en classe ainsi que l'engagement et la réalisation d'activités en classe.

Individus et Sociétés: MYP 5 **Megan Taly**

Le Individuals and Societies MYP program est composé d'histoire, d'éducation civique, d'économie et de géographie.

« Les cours du groupe de matières Individus et sociétés invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux ». (IB MYP Guide)

Le cours Individus et sociétés du MYP 5 s'appuie sur les connaissances, les compétences et les idées que les élèves ont acquises au cours des années précédentes. Dans ce cours, les étudiants examinent de manière critique une variété de problèmes de société complexes, d'événements historiques et de défis mondiaux. Grâce à une recherche, une analyse et une synthèse rigoureuses, ils développeront une compréhension sophistiquée de l'interdépendance des individus, des sociétés et du monde en général.

Le cours favorise une enquête indépendante, encourageant les étudiants à formuler des questions de recherche, à concevoir des enquêtes et à explorer diverses perspectives. Ils s'engageront dans des recherches avancées, évalueront les sources et développeront leur capacité à penser de manière critique, analytique et créative.

Ce cours met l'accent sur le développement de leur capacité à communiquer efficacement, tant à l'oral qu'à l'écrit. À travers des présentations, des débats et des essais, ils affineront les compétences nécessaires pour articuler des idées complexes et construire des arguments bien raisonnés basés sur des preuves et une analyse critique.

Le programme les individus et les sociétés MYP 5 couvrira quatre unités :

1. Comment décidons-nous quoi produire ?
2. Peut-on créer un monde plus juste grâce au commerce ?
3. Comment les pays en développement peuvent-ils réussir à augmenter leur niveau de vie ?
4. Comment notre perspective a-t-elle changé maintenant ?

Les déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des concepts clés couverts dans le programme. Les étudiants seront guidés par l'enseignant à travers l'exploration des ressources primaires et secondaires, des enquêtes sur les événements actuels, des études de cas dans différentes régions et des présentations via des médias numériques créatifs.

Les étudiants auront trois heures par semaine d'Individuel et de Sociétés, ce qui comprend une heure par semaine de temps de recherche dédié aux sujets abordés en classe et liés aux projets de classe. Les leçons sont planifiées pour intégrer les quatre principales compétences des critères du MYP de l'IB dans chaque unité (connaître et comprendre, enquêter, communiquer et pensée critique). Des leçons sont également prévues pour développer les compétences ATL liées à chaque unité et développer les principes du profil de l'apprenant de l'IB tout en utilisant une approche d'apprentissage basée sur l'investigation.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés par les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Connaître et comprendre

Critère B : Enquête

Critère C : Communiquer

Critère D : Pensée critique

Les étudiants seront évalués par des travaux écrits individuels, des présentations et des collaborations de groupe. Ils recevront également une note par semestre pour leur participation à la classe, ce qui comprend la participation à des discussions en classe ainsi que l'engagement et la réalisation d'activités en classe.

Art: MYP 5 Megan TALY

Dans le cours MYP 5 Arts de cette année, les étudiants auront l'occasion d'explorer une variété d'aspects différents dans le domaine des études cinématographiques ainsi que de la réalisation de films documentaires. Ce cours encourage les étudiants à approfondir leur compréhension du processus de réalisation de films, à développer des compétences analytiques et des compétences techniques tout en explorant l'art de la réalisation de films en tant que forme d'expression créative. Ce cours, qui se réunira à raison d'1h30 par semaine, est destiné à initier les étudiants au cours de cinéma du DP.

La première moitié de l'année se concentrera sur la composante études cinématographiques du cours. Les élèves analysent des films de divers genres et de différents contextes culturels. Ils apprendront la terminologie et les concepts cinématographiques en examinant les structures narratives, la cinématographie, les techniques de montage, la conception sonore et l'impact de ces éléments sur la narration. Grâce à l'analyse critique et à l'interprétation, ils auront un aperçu de la manière dont les cinéastes communiquent leurs idées et évoquent des émotions.

Dans la seconde moitié du cours, les étudiants seront initiés à la réalisation de films documentaires. Ils étudieront des documentaires notables et des réalisateurs de documentaires. De plus, grâce à un projet pratique, ils appliqueront leurs connaissances cinématographiques et leurs compétences en développement au processus de production d'un court documentaire. Cela leur permettra d'explorer les méthodologies de recherche, les techniques de narration, les compétences d'entretien et les considérations éthiques dans la représentation de sujets et de récits réels.

Ce cours donnera aux étudiants l'occasion de développer leurs compétences créatives et leur sensibilité artistique. Ils réfléchiront à leurs propres préférences esthétiques et à leur perspective culturelle afin de comprendre leur impact sur leur propre expression.

Les étudiants travaillent de manière indépendante et en groupe pour développer des projets de films. Les principaux projets du cours comprendront une analyse écrite d'un film en tant que texte à interrompre en utilisant leur cadre de connaissances cinématographiques pour critiquer un film ainsi que la création d'un court documentaire allant de la conception à la production et finalisé en post-production. .

Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés par les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Enquêter

Critère B : En développement

Critère C : Créer / Exécuter

Critère D : Évaluation



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les étudiants seront évalués par des travaux écrits individuels, des présentations et des collaborations de groupe. Ils recevront également une note par semestre pour leur participation à la classe, ce qui comprend la participation aux discussions en classe ainsi que l'engagement et la réalisation d'activités en classe.

Art: MYP 4 Damaris Schroth

Organisation de la semaine: 1.5 heures de cours d'Art par semaine.

Le programme :

Les arts du programme MYP cherchent à stimuler l'imagination des jeunes, à défier les perceptions et à développer des compétences créatives et analytiques. L'implication dans les arts encourage les élèves à comprendre les arts dans leur contexte et l'histoire culturelle des œuvres d'art, soutenant ainsi le développement d'une vision du monde curieuse et empathique. Les arts défient et enrichissent l'identité personnelle, et sensibilisent à l'esthétique dans un contexte réel. Grâce au développement de l'imagination, les élèves peuvent devenir plus empathiques et compatissants, ils peuvent enrichir leur vie culturelle et découvrir de nouvelles façons de contribuer activement à la fois à leurs propres communautés et au monde.

Dans mes cours d'art, je valoriserai les processus de création, d'exécution et de présentation d'œuvres d'art, et je donnerai à mes étudiants la possibilité de fonctionner en tant qu'artistes et de se développer en tant qu'apprenants. Les élèves apprendront à utiliser les arts pour transmettre des sentiments, des expériences et des idées sur le monde, et ce faisant, ils acquerront et développeront des techniques et des compétences créatives. Ils apprennent la valeur de la réflexion et de l'évaluation comme moyen de développer leurs idées, leurs compétences et leur travail.

Les objectifs du MYP Art sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- profiter d'un engagement à vie avec les arts
- explorer les arts à travers le temps, les cultures et les contextes
- comprendre la relation entre l'art et ses contextes
- développer les compétences nécessaires pour créer et exécuter l'art
- exprimer des idées de manière créative
- réfléchir à leur propre développement en tant que jeunes artistes.

Le programme en général :

L'apprentissage de cette année sera divisé en deux unités. La première unité se concentrera sur les arts visuels et la deuxième unité se concentrera sur le théâtre.

Le MYP encourage la recherche dans les arts en développant une compréhension conceptuelle dans des contextes mondiaux. Les concepts clés sur lesquels nous travaillons cette année sont **la perspective et l'identité**, les concepts connexes sont **composition et culture visuelle** (Unité 1 : arts visuels) et **Narrative et Structure** (Unité 2 : le théâtre). En unité 1 nous examinerons les styles artistiques des grands artistes et nous les étudierons, les explorerons et les pratiquerons nous-mêmes, avec nos propres idées, expériences et origines culturelles. L'énoncé d'enquête de l'unité 1 est le suivant : « L'expression artistique peut soutenir l'auto-découverte de votre propre **identité** et améliorer de nouvelles **perspectives** et compétences pour communiquer la **culture visuelle** et les **relations** à travers la **composition** de l'art. »

Les critères d'évaluation :

Each arts objective corresponds to one of four equally weighted assessment criteria. Each criterion has eight possible achievement levels (1–8), divided into four bands with unique descriptors that I will use to make judgments about the students' work.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Critère A : Enquêter

Grâce à l'étude des mouvements ou des genres artistiques et des œuvres d'art/performances, les élèves en viennent à comprendre et à apprécier les arts. Ils utilisent leurs compétences en recherche pour s'appuyer sur une gamme de sources, et ils développent des compétences en littérature informationnelle pour évaluer et sélectionner des informations pertinentes sur le mouvement ou le genre artistique et les œuvres d'art / performances.

Critère B : En développement

Les élèves développent des idées par l'exploration pratique, ce qui leur donne l'occasion de participer activement à la forme d'art. L'exploration pratique exige que les élèves acquièrent et développent des compétences/techniques et expérimentent la forme d'art. Les élèves utilisent à la fois l'exploration pratique et la connaissance et la compréhension de l'art et des œuvres d'art pour éclairer délibérément les intentions et les décisions artistiques.

Critère C : créer ou exécuter

La maîtrise des compétences et des techniques des élèves est démontrée par la création ou la réalisation d'une œuvre d'art finalisée qui est évaluée de manière sommative.

Critère D : Évaluation

En réfléchissant sur leur travail et sur eux-mêmes, les élèves deviennent plus conscients de leur propre développement artistique et du rôle que jouent les arts dans leur vie et dans le monde.

Resources: La littérature IB

Nous utiliserons les livres « Harry Potter » pour développer les compétences de créativité et de performance en théâtre.

J'ai hâte de continuer avec les élèves.

N'hésitez pas à me contacter avec toutes vos questions.

Je suis toujours ouverte aux idées et aux réflexions pour façonner et développer la meilleure expérience d'apprentissage possible pour vos enfants dans cette classe de MYP 4 Art.

Français : Phase 3/4 Jean-Michel RENARD

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL). Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Les trois unités étudiées cette année sont :

Unité 1 : Immigration et francophonie

Unité 2 : Education pour la paix

Unité 3 : Pourquoi aime-t-on tant la musique ?

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.

Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « **Classroom** », via la plate forme « **G.Suit** ». En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Français : Phase 5/6 Karl SUIR

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisé en six phases. Celles-ci ne correspondent pas forcément à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 5 et 6 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau C1/ C2 + du cadre européen (CECRL).

Les élèves utilisent une gamme variée dite « multimodale » de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travaillent en autonomie ou collaborent à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).

Au début de chaque unité, le professeur définit son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe.

Ainsi nous aborderons trois unités par module de 25 h environ.

La première unité nous permettra de nous interroger sur la problématique suivante :

Qu'est-ce que l'immigration dans le contexte de la francophonie ?

La deuxième s'intitule : Qu'est-ce-que l'immigration dans le contexte francophone ?

La troisième unité traitera de l'éducation pour tous, l'éducation pour la paix

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- Communication orale
- Communication visuelle
- Communication écrite

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexicale), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

...



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Niveau expérimenté

L'élève identifie les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes. Il analyse les conventions dans des textes authentiques complexes et les liens dans des textes authentiques complexes.

L'élève utilise un vocabulaire très varié ainsi que des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte. Il utilise une prononciation et une intonation claires, ce qui rend la communication facilement compréhensible. Enfin il communique toutes ou presque toutes les informations requises de manière claire et efficace pendant l'interaction.

L'élève organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes et communique toutes ou presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.

Français : Phase 5/6 Ange SCHNEIDER

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- Communication orale
- Communication visuelle
- Communication écrite

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Les quatre unités étudiées cette années sont :

Unité 1 : Sport et éthique.

Unité 2 : Qu'est-ce qu'être humain?

Unité 3 : Comment les médias et la publicité influencent -ils notre quotidien ?

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite.

Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.

Notation : Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « Classroom », via la plate forme « G.Suit ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « Pronote » déjà utilisé.

PHE – MYP 4 Dany MULLER

Introduction

Au niveau mondial, l'activité physique est un atout conséquent de la diplomatie et elle permet l'organisation de compétitions internationales dont les jeux olympiques. Cela amène la formation de connexions intergouvernementales mixant les cultures, les peuples et leur environnement et permet ainsi de favoriser la paix mondiale tout en respectant la compétition. De la sorte, les cours d'éducation physique et de santé participent au développement des connaissances et des aptitudes des élèves afin qu'ils s'épanouissent selon un mode de vie sain et équilibré dans un contexte mondial. Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leur connaissance par le biais d'activités de groupe ou de travaux réalisés en équipe. Ils apprennent à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes liées à l'abnégation, la collaboration ou encore la communication tout en respectant et acceptant les idées des autres.

Objectifs et approche de l'apprentissage:

Les cours d'éducation physique et de santé se concentrent à la fois sur la connaissance théorique du sport et de la santé et sur l'apprentissage par l'activité physique. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives dont l'objectif est d'encourager et de permettre aux élèves de/d' :

- Explorer des concepts éducatifs globaux
- Participer de manière active et efficace à de nombreuses activités sportives
- Comprendre la valeur et l'importance de l'activité physique
- Développer et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales constructives
- Réfléchir et partager ses propres expériences.

Cet enseignement repose sur quatre domaines d'application. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves l'importance que l'activité sportive a sur la santé. Le second consiste en la réalisation d'un plan d'action dans le but d'améliorer les performances sportives. Le troisième vise à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles par une pratique régulière du sport. Le quatrième tend à améliorer la perception de l'élève vis-à-vis de ses performances pour l'aider à définir ses objectifs, à prendre des mesures réfléchies et à évaluer ses propres performances.

Le programme:

- Jeux éducatifs ciblant l'invasion du territoire adverse (dodgeball, turbo touch...)
- Sports d'équipe (rugby-flag, handball, football, volleyball...)
- Gymnastique, aérobic et/ou souplesse/étirements
- Athlétisme (course à pied, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

Les évaluations :

Les élèves du PEI travaillent sur une période de cinq ans et l'état d'avancement des apprenants est évalué conformément aux objectifs de l'apprentissage de l'IB (IB-MYP PHE Guide, septembre 2017).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Ce processus d'évaluation est effectué autour de quatre critères qui sont:

- Critère A: Connaissance et compréhension
- Critère B: Planification et plan d'action
- Critère C: Application et mise en place du plan d'action
- Critère D: Réflexion sur et amélioration des performances

Les critères A, B et D sont évalués au moins une fois par semestre par le biais de formulaires réalisés en classe, de questions à choix multiples, de devoirs maison, d'études de cas ou encore par de présentations orales. Le critère C (performance) est évalué dans des situations d'activités physiques et sportives.

ATL - Techniques d'apprentissage Jean-Michel Reard

I. La philosophie de l'IB

Grâce aux techniques d'apprentissage (ATL) dans les programmes de l'IB, les élèves acquièrent des compétences pertinentes dans l'ensemble du programme et « apprennent à apprendre ».

Les compétences ATL fournissent une base solide pour apprendre de manière indépendante et avec les autres. ATL est comme un langage commun que les étudiants et les enseignants peuvent utiliser.

II. Catégories et clusters de compétences ATL

Il existe **5 catégories de compétences ATL** étendues en 10 groupes de compétences adaptés au développement.

Les compétences ATL sont interconnectées : les compétences individuelles et les clusters se chevauchent fréquemment.

1-Communication: I. Compétences en communication – exemples :

- § Échanger des messages et des informations efficacement grâce à l'interaction.
- § Lire, écrire et utiliser le langage pour recueillir et communiquer des informations.

2-Social: II. Compétences de collaboration – exemples :

- § Travailler efficacement avec les autres
- § Utiliser les réseaux sociaux de manière appropriée

3-Self-management:

- § **III. Compétences organisationnelles – exemples :**
 - Ø Gérer efficacement son temps et ses tâches.
- § **IV. Compétences affectives – exemples :**
 - Ø Gestion de l'état d'esprit (Motivation, persévérance...)
- § **V. Aptitudes à la réflexion - exemples:**
 - Ø (Re)considérer le processus d'apprentissage
 - Ø Choisir et utiliser les compétences ATL

4- Recherche:

- § **VI. Compétences informationnelles - exemples:**
 - Ø Trouver, interpréter, juger et créer des informations
- § **VII. Compétences en littératie médiatique - exemples:**
 - Ø Interagir avec les médias pour utiliser et créer des idées et des informations.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



5- La réflexion

Ø **VIII. Compétences de pensée critique - exemples:**

§ Analyser et évaluer les problèmes et les idées

Ø **IX. Compétences de pensée créative - exemples:**

§ Générer de nouvelles idées

§ Envisager de nouvelles perspectives

Ø **X. Transfert de compétences - exemples:**

§ Utiliser les compétences et les connaissances dans de multiples contextes.

III. **L'objectif de ATL**

ATL aide les élèves à développer la connaissance de soi et les compétences dont ils ont besoin pour profiter d'une vie d'apprentissage et pour devenir des apprenants confiants, indépendants et autonomes.

ATL utilise un large éventail de contenus, développés à travers les concepts et les contextes du MYP, comme véhicule pour des stratégies ou des processus d'apprentissage efficaces. De même, les compétences ATL peuvent être des outils puissants pour explorer un contenu important.

Les compétences ATL permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs ambitieux des groupes de matières du MYP et de se préparer pour de nouveaux succès dans des programmes académiques rigoureux comme le DP.

Le moyen le plus efficace de développer l'ATL est l'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire continu et axé sur les processus.

Questions clés auxquelles il faut répondre en ce qui concerne les compétences ATL:

- Quelles sont mes compétences actuelles dans ce domaine et quelles preuves ai-je de mon développement ?
- Quelles compétences puis-je améliorer ?
- Quelles nouvelles compétences puis-je acquérir ?

IV. **Évaluation de l'ATL**

Les compétences ATL ne sont pas formellement évaluées dans le MYP.

IB MYP 3 et 4: Projet Communauté **Helen THIRTLE-LEOTARD**

Je suis ravie d'annoncer que je serai responsable du projet communauté cette année 2023-2024 avec les MYP 3 et 4. Nous aurons 1 heure par semaine ensemble.

En quoi consiste exactement le projet communautaire pour nos élèves de MYP3/4 ?

Les écoles IB proposant un programme MYP, comprenant les années 3, 4 et 5, peuvent choisir d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager dans un projet communautaire. À l'EPBI, le projet communautaire se concentre sur la communauté et le service, encourageant les étudiants à explorer leur droit et leur responsabilité de mettre en œuvre le service en tant qu'action dans la communauté. Le projet communautaire donne aux étudiants l'occasion de développer une prise de conscience des besoins dans diverses communautés et de répondre à ces besoins par le biais d'une expérience de travail et d'un apprentissage par le service. Afin de consolider ces apprentissages, le projet communautaire s'engage dans une enquête soutenue et approfondie menant à un stage d'une semaine dans l'association à titre caritatif de leur choix.

Dates de stage d'observation :

MYP 4: lundi 11 mars au vendredi 15 mars 2024



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les élèves présenteront leurs rapports de stage sous la forme d'une présentation orale le 26 avril 2024.

Les objectifs des projets du MYP sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- participer à une enquête soutenue et autodirigée dans un contexte global
- effectuer une expérience professionnelle dans le domaine de leur choix
- générer de nouvelles idées créatives et développer une compréhension plus profonde grâce à une enquête approfondie
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances nécessaires pour mener à bien un projet sur une longue période de temps
- communiquer efficacement dans diverses situations
- démontrer une action responsable à travers ou à la suite de l'apprentissage
- apprécier le processus d'apprentissage et être fier de ses réalisations

Les objectifs du projet communautaire du MYP

Les objectifs énoncent les cibles spécifiques qui sont fixées pour l'apprentissage. Ils définissent ce que les élèves seront capables d'accomplir à la suite de leurs études et de leur expérience de travail. Les objectifs des projets du PEI englobent les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives des connaissances.

Critère A : Enquêter

- i. Définir un objectif pour répondre à un besoin au sein d'une communauté, basé sur des intérêts personnels
- ii. Identifier les acquis et les connaissances spécifiques à la matière pertinents pour le projet
- iii. Démontrer des compétences en recherche

Critère B : Planification

- i. Élaborer une proposition d'action pour répondre aux besoins de la communauté
- ii. Planifier et enregistrer le processus de développement du projet
- iii. Démontrer des habiletés d'autogestion

Critère C : Passer à l'action

- i. Réaliser une expérience de travail d'une semaine
- ii. Démontrer le service en tant qu'action dans le cadre du projet
- iii. Démontrer des capacités de réflexion
- iv. Faire preuve de communication et d'aptitudes sociales

Critère D : Réfléchir

- i. Évaluer la qualité du service comme action contre la proposition
- ii. Réfléchir à la façon dont la réalisation du projet a élargi leurs connaissances et leur compréhension de l'apprentissage par le service
- iii. Réfléchir à leur développement des compétences ATL

Les étudiants profiteront de la présentation du projet communautaire du **26/04/2024** pour montrer comment ils ont abordé chacun des objectifs. On s'attend à ce que les étudiants communiquent clairement, avec précision et de manière appropriée.

Je souhaite donc bonne chance aux étudiants dans leurs projets communautaires cette année !



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Projet Personnel MYP5 Jean-Michel Reanrd

IB MYP 5 : Projet Personnel

Je suis ravie d'annoncer que je serai responsable du Projet Personnel (PP) pour les élèves du MYP 5 pendant cette année scolaire.

Nous aurons 1 heure ensemble chaque semaine pour que les élèves puissent travailler leur projet personnel. A travers ce projet personnel les élèves auront l'occasion de produire un travail créatif et personnel pour démontrer leur consolidation d'apprentissage du programme MYP.

Les élèves s'engageront dans des explorations pratiques à travers un cycle de recherche, d'action et de réflexion. Le projet personnel du MYP aidera également les élèves à développer les attributs du profil d'apprenant de l'IB; leur fournir l'opportunité essentielle de démontrer les compétences ATL développées tout au long du programme du MYP et de favoriser le développement d'un apprenant autonome et continu.

Les objectifs du projet personnel sont d'encourager et de permettre à tous les élèves de:

- participer à une enquête autonome et soutenue dans un contexte global,
- générer de nouvelles idées créatives et développer des compréhensions plus profondes, grâce à des enquêtes approfondies,
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période,
- communiquer efficacement dans diverses situations,
- démontrer une action responsable par le biais ou à la suite de l'apprentissage et
- apprécier le processus d'apprentissage et être fiers de leurs réalisations.

Il y aura trois réunions officielles que chaque élève aura avec son superviseur tout au long de l'année scolaire. Le premier aura lieu début octobre pour valider le choix du sujet du PP. La deuxième aura lieu en janvier afin de vérifier les progrès et la réunion finale aura lieu en mars / avril pour la version "brouillon" du rapport du PP.

Le projet personnel, sous la forme d'un rapport de projet, sera évalué à la fin de l'année scolaire (début mai) par moi-même en utilisant des critères d'évaluation rigoureux (Investigation, Planification, Passer à l'action et Réflexion). Les élèves seront également en mesure de présenter leur projet à la classe à la fin de l'année scolaire.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "Classroom" pour chaque matière / classe. Dans la classroom MYP 5 Personal Project vous trouverez:

- « Personal Project » Guide Pour les Elèves
- Homework File avec les devoirs à faire et les corrections

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



IB MYP 5 : La Théorie de la Connaissance Helen THIRTLE-LEOTARD

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur pour la Théorie de la Connaissance en anglais cette année 2023-2024 pour les élèves de MYP 5. C'est la 8ème année que je ferai le programme du diplôme d'IB dans notre nouveau lycée international.

Nous aurons une heure par semaine de TdC en anglais.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf en cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons **apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire de TdC** associé avec chaque thème (les Domaines de Connaissances et les Modes de Connaissances), **apprendre les faits** et être capable de **lire / parler / écrire et exprimer son opinion** en anglais. **Les activités seront ludiques et intéressantes** pendant chaque cours. **La lecture** sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai **des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours)**. Les élèves vont travailler **seuls ou en mini groupe** pendant les cours et ils vont **faire des exposés** en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.

Les apprenants sont évalués de deux façons:

1. L'**essai** de 800 mots sur une question sur la connaissance
2. **Un exposé** sur 3 objets ou situations réelles qui sont liés à une question sur la connaissance (15 minutes) accompagné d'un document écrit, maximum 950 mots.

Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?

Tout d'abord la TdC fait partie du tronc commun dans l'IB. Ici à l'EPBI, nous souhaiterions initier nos élèves en MYP 5 aux notions simples de cette discipline. La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français). **Les cours de TdC ont été créés pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquis pendant toute sa scolarité.** La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est lié à chaque matière.

Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. *Le Sens* : Qu'est ce que cela veut dire ?
2. *La Preuve* : Qu'est ce que c'est une preuve ?
3. *Certain* : Comment peut-on être certain ?
4. *Perspective* : Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
5. *Limitations* : Quelles sont les limitations ?
6. *Valeur* : Pourquoi ça vaut la peine ?
7. *Ressemblances* : Est ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ...?



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "**Classroom**" pour chaque matière / classe. Dans la classroom MYP 5 TOK 2023/2024 vous trouverez:

- "**Lesson Documents File**" avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, audios etc.) que nous avons utilisées pendant la classe
- **Homework File** avec les devoirs à faire et les corrections

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe de TdC en anglais. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en général.