



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Classe de MYP3

Réunion de rentrée, présentation des professeurs

Littérature Anglaise

Joanna COWAN

Au cours du MYP 3, nous travaillerons sur la langue en tant que véhicule de la pensée, de la créativité, de la réflexion, de l'apprentissage et de l'expression personnelle. Les élèves comprendront les aspects de leur propre culture et de celles des autres cultures en explorant l'interdépendance des êtres humains à travers une variété d'œuvres. Ils développeront également les compétences nécessaires pour parler, écouter, lire, écrire et regarder dans différents contextes. Le rôle de la littérature, tant sur le plan culturel qu'historique, sera examiné tout au long de l'année par le biais d'activités reflétant la diversité culturelle des élèves eux-mêmes. Les élèves du cours de langue et littérature MYP 3 seront confrontés à un large éventail de textes littéraires et visuels issus de différentes disciplines, mais les principaux sujets abordés cette année seront la manière dont la littérature et le cinéma façonnent nos idées sur l'amour, la poésie amoureuse, le but de la comédie, la fiction gothique, l'évolution des actualités, les conventions des bulletins d'information, la fiction dystopique, la science-fiction en tant que critique sociale, le but de l'éducation, le film biographique et la manière dont l'éducation peut nous rendre autonomes. Nous travaillerons avec le livre Language & Literature (MYP by Concept 3) de HODDER EDUCATION. Les élèves liront également Rebecca de Daphne du Maurier et The Catcher in the Rye de J.D. Salinger. Ils devront s'assurer d'avoir des copies de ces deux livres de lecture et je leur dirai généralement quand ils devront apporter le livre en classe.

Les étudiants doivent savoir que je n'autorise pas l'utilisation d'intelligence artificielle telle que Chat GPT pour leur travail. Ils doivent également savoir qu'il existe des vérificateurs de ChatGPT très efficaces qui me permettent de vérifier facilement si j'ai un doute. Cependant, je n'ai normalement pas besoin de vérifier car il est évident que leur écriture est la leur ! C'est un point sur lequel je serai très stricte et je n'hésiterai pas à donner un zéro pour un travail qui n'est pas le leur.

Les élèves devront également s'assurer que leur travail est remis à temps et dans le bon format.

Cette année, je vais également créer une page de grammaire Instagram pour l'EPBI.

Le groupe sera évidemment fermé et seuls les étudiants de l'EPBI seront acceptés. Je publierai des conseils de grammaire et de l'aide et comme la plupart des élèves ont un téléphone, il serait extrêmement utile qu'ils se joignent au groupe car nous n'aurons pas beaucoup de temps pour faire de la grammaire en classe.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Sciences

Stéphanie BADAROUX

Le but de ce programme de Sciences intégrées MYP 3 est d'encourager la recherche qui va occuper une place centrale permettant aux apprenants de répondre à de nombreuses questions dans le cadre d'une démarche scientifique.

Les apprenants se poseront leurs propres questions et y répondront par la recherche et l'expérimentation.

C'est ainsi qu'ils vont développer leur curiosité, ingéniosité et une pensée critique et créative tout en acquérant des compétences et des connaissances scientifiques.

Ce programme développe aussi des valeurs importantes comme l'ouverture d'esprit tout en respectant une dimension éthique ainsi qu'un travail en collaboration.

Cela formera des élèves avec de solides bases en Sciences capables de les utiliser et de les communiquer efficacement.

Les objectifs de ce programme seront de permettre aux élèves

- de développer des compétences leur permettant de collaborer et communiquer
- de développer chez les apprenants un esprit d'analyse
- comprendre la science et les liens (ainsi que ses limites et ses avantages)
- d'acquérir une sensibilité vis-à-vis de l'environnement
- de faire les bons choix (après réflexion)

Le travail en classe sera découpé de la façon suivante :

- 2 heures pour les MYP3 permettant d'aborder les 4 unités du programme (incluant travaux dirigés et travaux pratiques)
- 1 heure de recherche guidée pour aider les apprenants dans leur travail afin que les MYP3 commencent à maîtriser cette compétence

Les compétences seront validées par des évaluations formatives et sommatives critériées (ce sont les tâches authentiques) : 4 critères sont utilisés (A, B, C, D)

- Critère A : connaissances et compréhension (les élèves vont acquérir des connaissances scientifiques et les mettre en pratique pour résoudre des problèmes)
- Critère B : Recherche et élaboration (les élèves vont acquérir des compétences intellectuelles et pratiques ainsi que développer une méthode pour apporter une réponse aux problèmes posés dans les différentes unités)
- Critère C : Traitement et évaluation (les élèves vont traiter et interpréter des données recueillies et expliquer leurs conclusions)
- Critère D : Réflexion sur les répercussions de la science (les élèves vont acquérir une compréhension globale de la science en étant capable d'utiliser un langage scientifique démontrant leur compréhension)

Les élèves vont pouvoir développer dans ces unités de nombreuses qualités du profil de l'apprenant.

Comme dans chaque matière, l'enseignement des sciences en MYP3 n'est qu'une partie de notre vision du monde et des liens avec de nombreuses matières seront discutés.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Mathématiques

Dany MULLER

Introduction

L'objectif de l'enseignement proposé dans le cadre du programme d'étude intermédiaire (PEI, années 1 à 5) consiste à donner aux élèves l'ensemble des connaissances et des compétences qu'ils devront avoir avant d'entamer le programme du diplôme proposé par l'Organisation du Baccalauréat International (IBO). L'année du « MYP3 » est une année charnière pendant laquelle les élèves continuent de développer les compétences acquises au cours des années précédentes et en acquièrent de nouvelles qui seront nécessaires pour débiter un programme beaucoup plus soutenu en MYP4 et MYP5. Lors de cette année, dite « charnière », les élèves sont amenés à améliorer leurs nombreuses compétences logiques et critiques et à accroître significativement leur niveau de connaissance dans quatre domaines de mathématiques comme définis ci-après.

Objectives et approche de l'apprentissage

Le programme d'étude intermédiaire en mathématiques est structuré de telle sorte qu'il permet aux élèves d'accéder à deux niveaux de compétences possibles. Le premier concerne les élèves qui ne voudront pas faire des mathématiques un élément majeur de leurs études plus tard mais qui les préparera à les utiliser à bon escient dans le cadre de la vie en général. Le second concerne les élèves qui souhaitent enrichir leur connaissance en mathématiques et développer leur capacité intellectuelle dans ce domaine s'ils souhaitent ensuite poursuivre leurs études en faisant des mathématiques un élément principal de leur formation.

Les objectifs du programme d'étude intermédiaire de 3^{ème} année sont:

- Encourager et permettre aux élèves d'apprécier les mathématiques, développer leur curiosité et commencer à apprécier son élégance et sa puissance,
- Mieux comprendre les principes et de la nature des mathématiques,
- Communiquer clairement et en toute confiance dans de nombreux contextes mathématiques,
- Développer une pensée logique, critique et créative,
- Développer des qualités de persévérance et d'indépendance,
- Transférer et appliquer les connaissances mathématiques dans des situations réelles,
- Mieux comprendre les implications morales, sociales et éthiques qui découlent des mathématiques et de leur utilisation,
- Apprécier la dimension internationale des mathématiques à travers une prise de conscience de son universalité et des perspectives multiculturelles et historiques qu'elles peuvent offrir.

Le programme:

Le programme d'étude intermédiaire de niveau 3 s'articulent autour de quatre thématiques qui sont :

- Les nombres, l'algèbre et les suites
- La géométrie et la trigonométrie
- La modélisation par les fonctions de situations réelles
- Les probabilités et statistiques



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide des Mathématiques IB-MYP, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des élèves au cours de leur apprentissage. Le système d'évaluation est un système critérié basé sur l'acquisition de compétences développées dans quatre domaines majeurs qui sont :

- Critère A : Connaissance et compréhension
- Critère B : Utilisation de modèles mathématiques
- Critère C : Communication
- Critère D : Application des mathématiques dans des contextes réelles

Chaque critère est évalué une fois au minimum par semestre par le biais de questionnaires, de quizz, de devoirs surveillés, de devoirs maison, d'études de cas, ou encore de travaux dirigés et de présentations orales.

Attentes spécifiques

L'un des objectifs spécifiques de l'équipe enseignante, de l'EPBI et de l'Organisation du Baccalauréat International (IBO) est la réussite de chaque élève par l'apprentissage ; et une attention particulière sera portée tout au long de l'année sur la communication, la compréhension et la qualité du travail effectué et rendu par l'apprenant. La qualité rédactionnelle, l'utilisation d'une terminologie adéquate et l'esprit de synthèse sont autant de compétences complémentaires que requises pour réussir au plus haut niveau. Ainsi:

- Les rapports et devoirs effectués par les apprenants devront être structurés, focalisés, cohérents, et concis.
- La qualité des rapports et des copies d'examen sera prise en compte et tout document devra être recommencé si cette règle, aussi simple soit elle, n'est pas respectée. Cela entraînera, de même, la perte d'un point sur huit chaque fois que le travail devra être refait.
- Tout document rédigé par les élèves devra être réalisé sur une feuille double, dont la première page sera utilisée pour indiquer le nom de l'apprenant, la date à laquelle le document est demandé et la matière dans laquelle ce document est réalisé. Une fois encore, le non-respect de cette règle de travail entraînera la perte systématique d'un point et la réécriture du travail en question.
- La participation aux enseignements de Mathématiques ne sera possible que si l'élève est muni au minimum de 2 cahiers (1 pour les leçons et 1 pour les exercices), de 2 stylos (1 noir/bleu et 1 rouge/vert/...), d'un crayon, d'une règle et de la calculatrice graphique. Tout matériel manquant donnera lieu à une observation.
- Aucun ordinateur ne sera accepté pendant les heures de classe sauf si cela est requis, demandé ou toléré par l'enseignant. La version papier du livre est obligatoire et la version numérique pourra être utilisée par les apprenants lors de leurs recherches ou pour leurs travaux à domicile.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Individus et Sociétés

Megan Taly

Individus et Sociétés est un programme d'études sociales qui vise à :

« Les cours du groupe de matières Individus et Sociétés invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux ». (IB MYP Guide)

Le cours Individus et sociétés du MYP 3 propose une exploration multidimensionnelle de matières telles que l'histoire, la géographie, l'économie, l'éducation civique et la sociologie. Grâce à l'étude de ces disciplines, les étudiants développeront une compréhension du comportement humain, des structures sociales et de l'interdépendance des problèmes mondiaux.

Les étudiants exploreront des concepts clés tels que les changements démographiques, la gouvernance, les systèmes sociaux, la technologie et la durabilité. En s'engageant dans des projets de recherche, des discussions et des débats, l'étudiant développera sa pensée critique, ses capacités d'analyse et de communication. Les élèves apprendront à évaluer plusieurs perspectives, à interpréter les preuves et à porter des jugements raisonnés sur des problèmes sociaux complexes. Ils acquerront également les outils nécessaires pour analyser de manière critique le monde qui les entoure, identifier les modèles sociaux et proposer des solutions innovantes aux défis auxquels sont confrontées les sociétés du monde entier.

Le programme les individus et les sociétés MYP 3 couvrira quatre unités :

1. Comment les sociétés sont-elles gouvernées ?
2. Que sont les aléas naturels et comment les sociétés y réagissent-elles ?
3. Comment sont réparties les populations ?
4. Comment les nouvelles technologies peuvent-elles affecter nos identités et nos relations ?

Les déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des concepts clés couverts dans le programme. Les étudiants seront guidés par l'enseignant à travers l'exploration des ressources primaires et secondaires, des enquêtes sur les événements actuels, des études de cas dans différentes régions et des présentations via des médias numériques créatifs.

Les étudiants auront trois heures par semaine d'Individuel et de Sociétés, ce qui comprend une heure par semaine de temps de recherche dédié aux sujets abordés en classe et liés aux projets de classe. Les leçons sont planifiées pour intégrer les quatre principales compétences des critères du MYP de l'IB dans chaque unité (connaître et comprendre, enquêter, communiquer et pensée critique). Des leçons sont également prévues pour développer les compétences ATL liées à chaque unité et développer les principes du profil de l'apprenant de l'IB tout en utilisant une approche d'apprentissage basée sur l'investigation.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés par les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Connaître et comprendre

Critère B : Enquête

Critère C : Communiquer

Critère D : Pensée critique

Les étudiants seront évalués par des travaux écrits individuels, des présentations et des collaborations de groupe. Ils recevront également une note par semestre pour leur participation à la classe, ce qui comprend la participation à des discussions en classe ainsi que l'engagement et la réalisation d'activités en classe.

Art

Damaris SCHROTH

Organisation de la semaine: 1.5 heures de cours d'Art par semaine.

Le programme :

Les arts du programme MYP cherchent à stimuler l'imagination des jeunes, à défier les perceptions et à développer des compétences créatives et analytiques. L'implication dans les arts encourage les élèves à comprendre les arts dans leur contexte et l'histoire culturelle des œuvres d'art, soutenant ainsi le développement d'une vision du monde curieuse et empathique. Les arts défient et enrichissent l'identité personnelle, et sensibilisent à l'esthétique dans un contexte réel. Grâce au développement de l'imagination, les élèves peuvent devenir plus empathiques et compatissants, ils peuvent enrichir leur vie culturelle et découvrir de nouvelles façons de contribuer activement à la fois à leurs propres communautés et au monde.

Dans mes cours d'art, je valoriserai les processus de création, d'exécution et de présentation d'œuvres d'art, et je donnerai à mes étudiants la possibilité de fonctionner en tant qu'artistes et de se développer en tant qu'apprenants. Les élèves apprendront à utiliser les arts pour transmettre des sentiments, des expériences et des idées sur le monde, et ce faisant, ils acquerront et développeront des techniques et des compétences créatives. Ils apprennent la valeur de la réflexion et de l'évaluation comme moyen de développer leurs idées, leurs compétences et leur travail.

Les objectifs du MYP Art sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- profiter d'un engagement à vie avec les arts
- explorer les arts à travers le temps, les cultures et les contextes
- comprendre la relation entre l'art et ses contextes
- développer les compétences nécessaires pour créer et exécuter l'art
- exprimer des idées de manière créative
- réfléchir à leur propre développement en tant que jeunes artistes.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Le programme en général :

L'apprentissage de cette année sera divisé en deux unités. La première unité se concentrera sur les arts visuels et la deuxième unité se concentrera sur le théâtre.

Le MYP encourage la recherche dans les arts en développant une compréhension conceptuelle dans des contextes mondiaux. Les concepts clés sur lesquels nous travaillons cette année sont la **perspective et l'identité**, les concepts connexes sont **composition et culture visuelle** (Unité 1 : arts visuels) et **Narrative et Structure** (Unité 2 : le théâtre). En unité 1 nous examinerons les styles artistiques des grands artistes et nous les étudierons, les explorerons et les pratiquerons nous-mêmes, avec nos propres idées, expériences et origines culturelles. L'énoncé d'enquête de l'unité 1 est le suivant : « L'expression artistique peut soutenir l'auto-découverte de votre propre **identité** et améliorer de nouvelles **perspectives** et compétences pour communiquer la **culture visuelle** et les **relations** à travers la **composition** de l'art. »

Les critères d'évaluation :

Each arts objective corresponds to one of four equally weighted assessment criteria. Each criterion has eight possible achievement levels (1–8), divided into four bands with unique descriptors that I will use to make judgments about the students' work.

Critère A : Enquêter

Grâce à l'étude des mouvements ou des genres artistiques et des œuvres d'art/performances, les élèves en viennent à comprendre et à apprécier les arts. Ils utilisent leurs compétences en recherche pour s'appuyer sur une gamme de sources, et ils développent des compétences en littérature informationnelle pour évaluer et sélectionner des informations pertinentes sur le mouvement ou le genre artistique et les œuvres d'art / performances.

Critère B : En développement

Les élèves développent des idées par l'exploration pratique, ce qui leur donne l'occasion de participer activement à la forme d'art. L'exploration pratique exige que les élèves acquièrent et développent des compétences/techniques et expérimentent la forme d'art. Les élèves utilisent à la fois l'exploration pratique et la connaissance et la compréhension de l'art et des œuvres d'art pour éclairer délibérément les intentions et les décisions artistiques.

Critère C : créer ou exécuter

La maîtrise des compétences et des techniques des élèves est démontrée par la création ou la réalisation d'une œuvre d'art finalisée qui est évaluée de manière sommative.

Critère D : Évaluation

En réfléchissant sur leur travail et sur eux-mêmes, les élèves deviennent plus conscients de leur propre développement artistique et du rôle que jouent les arts dans leur vie et dans le monde.

Resources: La littérature IB

Nous utiliserons les livres « Harry Potter » pour développer les compétences de créativité et de performance en théâtre.

J'ai hâte de continuer avec les élèves.

N'hésitez pas à me contacter avec toutes vos questions.

Je suis toujours ouverte aux idées et aux réflexions pour façonner et développer la meilleure expérience d'apprentissage possible pour vos enfants dans cette classe de MYP 3 / 4 Art.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Français : Phase 3/4

Jean-Michel RENARD

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL). Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

The three units studied this year are:

Unité 1 : Immigration et francophonie

Unité 2 : Education pour la paix

Unité 3 : Pourquoi aime-t-on tant la musique ?



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.

Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « **Classroom** », via la plate forme « **G.Suit** ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Français : Phase 5/6

Ange SCHNEIDER

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage , le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/ A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- Communication orale
- Communication visuelle
- Communication écrite

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS)

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Les quatre unités étudiées cette années sont :

Unité 1 : Sport et éthique.

Unité 2 : Qu'est-ce qu'être humain?

Unité 3 : Comment les médias et la publicité influencent -ils notre quotidien ?

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de la mise en place de l'application « Classroom », via la plate forme « G.Suit ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permet de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique vient compléter celui de « Pronote » déjà utilisé.

Design

Nasrin BARAKAT

Introduction

Le Design, et les technologies développées grâce à lui, ont profondément changé notre société. Il a transformé notre accès à l'information, notre savoir-vivre, notre communication, comment régler les problèmes, et notre manière de travailler. Le design est le lien entre la créativité et l'innovation. Il prend en charge les idées, traite les possibilités et les contraintes, puis développe et gère des nouvelles idées via l'expérimentation, prototypage, et adaptation. L'humain est au centre de ces objectifs, il est la base sur ses besoins, ses désirs et ses limitations comme utilisateur final. L'utilisation des principes et procédés bien établis. Cela augmente la probabilité qu'un design soit réussi.

Objectifs et méthodes

Les élèves de Conception Numérique MYP 3 sont encouragés à développer leur connaissances et compréhension des disciplines différentes, via la recherche et la critique, pour créer des solutions aux besoins en utilisant le « Design Cycle » cycle de conception. L'utilisation de la technologie est nécessaire pour avoir accès à l'information, l'analyse de cette information, représentation et création des solutions, et résolutions des obstacles. Il est attendu que les élèves mettent en document leurs recherches, et leurs idées. Il est attendu que l'élève fourni leur devoirs et documents dans la date prévue. Il faut fournir des idées et des solutions en continu, pour alimenter le processus de design. L'élève doit participer activement dans les discussions et la présentation orale. Les manques à faire cela affecte leurs résultats finals et leurs appréciations.

Notions

MYP design encourage les travaux pratiques pour le développement des compétences dans la gestion des problèmes particuliers au design. Ils sont invités à apprécier l'impact de l'innovation en design dans le quotidien, la société mondiale, et l'environnement. Ils sont guidés dans le passé, présent, et designs émergents, dans un contexte culturel, social, historique et environnemental. Ils doivent respecter les différents points de vue et apprécier des solutions alternatives à la leurs. Ils devront appliquer les notions « Design problem » et « Design Brief » puis la création d'un profile de produit avec ses caractéristiques. Cela sera réalisé via deux projets cette année :

1. Les élèves sont invités à créer un film pédagogique pour les élèves sur l'importance de lutter contre le harcèlement.
2. L'apprenant est invité à exprimer sa vision d'un texte au choix via la création d'un outil visuel tel que le story-board.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Évaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IB MYP Design programme. Ces objectifs utilise pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Design Guide, Sep 2014*):

- Enquête et analyse
- Développement des idées
- Création des solutions
- Évaluation

Chaque critère est évalué grâce à la présentation en affiche et/ou orale, les DS, les devoirs maisons, mais surtout, le carnet de bord « design process logbook » *rigoureusement* mise à jour.

PHE

Dany MULLER

Introduction

Au niveau mondial, l'activité physique est un atout conséquent de la diplomatie et elle permet l'organisation de compétitions internationales dont les jeux olympiques. Cela amène la formation de connexions intergouvernementales mixant les cultures, les peuples et leur environnement et permet ainsi de favoriser la paix mondiale tout en respectant la compétition. De la sorte, les cours d'éducation physique et de santé participent au développement des connaissances et des aptitudes des élèves afin qu'ils s'épanouissent selon un mode de vie sain et équilibré dans un contexte mondial. Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leur connaissance par le biais d'activités de groupe ou de travaux réalisés en équipe. Ils apprennent à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes liées à l'abnégation, la collaboration ou encore la communication tout en respectant et acceptant les idées des autres.

Objectifs et approche de l'apprentissage:

Les cours d'éducation physique et de santé se concentrent à la fois sur la connaissance théorique du sport et de la santé et sur l'apprentissage par l'activité physique. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives dont l'objectif est d'encourager et de permettre aux élèves de/d':

- Explorer des concepts éducatifs globaux
- Participer de manière active et efficace à de nombreuses activités sportives
- Comprendre la valeur et l'importance de l'activité physique
- Développer et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales constructives
- Réfléchir et partager ses propres expériences.

Cet enseignement repose sur quatre domaines d'application. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves l'importance que l'activité sportive a sur la santé. Le second consiste en la réalisation d'un plan d'action dans le but d'améliorer les performances sportives. Le troisième vise à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles par une pratique régulière du sport. Le quatrième tend à améliorer la perception de l'élève vis-à-vis de ses performances pour l'aider à définir ses objectifs, à prendre des mesures réfléchies et à évaluer ses propres performances.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Le programme:

- Jeux éducatifs ciblant l'invasion du territoire adverse (dodgeball, turbo touch, handball, volleyball...)
- Sports d'équipe (rugby-flag, handball, football, volleyball...)
- Gymnastique, aérobic et/ou souplesse/étirements
- Athlétisme (course à pied, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

Les évaluations :

Les élèves du PEI travaillent sur une période de cinq ans et l'état d'avancement des apprenants est évalué conformément aux objectifs de l'apprentissage de l'IB (IB-MYP PHE Guide, septembre 2017). Ce processus d'évaluation est effectué autour de quatre critères qui sont:

- Critère A: Connaissance et compréhension
- Critère B: Planification et plan d'action
- Critère C: Application et mise en place du plan d'action
- Critère D: Réflexion sur et amélioration des performances

Les critères A, B et D sont évalués au moins une fois par semestre par le biais de formulaires réalisés en classe, de questions à choix multiples, de devoirs maison, d'études de cas ou encore par de présentations orales. Le critère C (performance) est évalué dans des situations d'activités physiques et sportives.

ATL

Jean-Michel RENARD

On pourrait définir les approches de l'apprentissage (ATL) comme 'apprendre à apprendre' et ont pour but d'aider l'élève à apprendre. Les cinq catégories qui composent ces approches sont : compétences sociales, de communication, de pensée, de gestion de son travail et de recherche.

Ce cours explorera chacune de ces compétences à travers des sous-catégories, par exemple pour les compétences de communication = utiliser une variété de techniques orales pour communiquer avec une variété de public, compétences de recherche = trouver un éventail de points de vue à partir de sources multiples et diverses.

Chaque semaine, les MYP 3 passeront une heure en classe à pratiquer une des sous-catégories d'une des cinq compétences.

Il n'y aura pas d'évaluation formelle. En effet, les ATLs n'ont pas besoin d'être notées vu que leur but est d'aider les élèves à atteindre leurs objectifs dans les différentes matières et donc d'y parvenir plus efficacement qu'avant le travail sur ces compétences.

Toutefois, avant de travailler sur une compétence le manuel indique clairement quelles sont les critères qui permettront de dire si un élève est devenu un expert dans une sous-catégorie. Les élèves doivent garder à l'esprit qu'ils travailleront plusieurs fois ces compétences au cours de leur cinq années de MYP/PEI.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Au fil du temps, les élèves pourront « s'identifier ainsi que leur compétence dans toute stratégie apprentissage en utilisant des termes comme les suivants :

- Novice/débutant : les élèves sont initiés à la compétence et peuvent regarder les autres l'utiliser (observation)
- Apprenant/en développement : les étudiants copient d'autres personnes qui utilisent la compétence et utilisent la compétence avec des conseils (émulation)
- Praticien/utilisant : les étudiants utilisent la compétence avec confiance et efficacité (démonstration)
- Expert/partage : les élèves peuvent montrer aux autres comment utiliser la compétence et évaluer avec précision l'efficacité avec laquelle la compétence est utilisée (autorégulation).' (MYP : Des principes à la pratique p1)

IB MYP 3 et 4: Projet Communauté Helen THIRTLE-LEOTARD

Je suis ravie d'annoncer que je serai responsable du projet communautaire cette année 2023-2024 avec les MYP 3 et 4. Nous aurons 1 heure par semaine ensemble.

En quoi consiste exactement le projet communautaire pour nos élèves de MYP3/4 ?

Les écoles IB proposant un programme MYP, comprenant les années 3, 4 et 5, peuvent choisir d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager dans un projet communautaire. À l'EPBI, le projet communautaire se concentre sur la communauté et le service, encourageant les étudiants à explorer leur droit et leur responsabilité de mettre en œuvre le service en tant qu'action dans la communauté. Le projet communautaire donne aux étudiants l'occasion de développer une prise de conscience des besoins dans diverses communautés et de répondre à ces besoins par le biais d'une expérience de travail et d'un apprentissage par le service. Afin de consolider ces apprentissages, le projet communautaire s'engage dans une enquête soutenue et approfondie menant à un stage d'une semaine dans l'association à titre caritatif de leur choix.

Dates de stage d'observation :

- **MYP 3 : 04/03/2024 au 08/03/2024**
- **MYP 4 : 11/03/2024 au 15/03/2024**

Les élèves présenteront leurs rapports de stage sous la forme d'une présentation orale le 26/04/2024.

Les objectifs des projets du MYP sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- participer à une enquête soutenue et autodirigée dans un contexte global
- effectuer une expérience professionnelle dans le domaine de leur choix
- générer de nouvelles idées créatives et développer une compréhension plus profonde grâce à une enquête approfondie
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances nécessaires pour mener à bien un projet sur une longue période de temps
- communiquer efficacement dans diverses situations
- démontrer une action responsable à travers ou à la suite de l'apprentissage
- apprécier le processus d'apprentissage et être fier de ses réalisations



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les objectifs du projet communautaire du MYP

Les objectifs énoncent les cibles spécifiques qui sont fixées pour l'apprentissage. Ils définissent ce que les élèves seront capables d'accomplir à la suite de leurs études et de leur expérience de travail. Les objectifs des projets du PEI englobent les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives des connaissances.

Critère A : Enquêter

- i. Définir un objectif pour répondre à un besoin au sein d'une communauté, basé sur des intérêts personnels
- ii. Identifier les acquis et les connaissances spécifiques à la matière pertinents pour le projet
- iii. Démontrer des compétences en recherche

Critère B : Planification

- i. Élaborer une proposition d'action pour répondre aux besoins de la communauté
- ii. Planifier et enregistrer le processus de développement du projet
- iii. Démontrer des habiletés d'autogestion

Critère C : Passer à l'action

- i. Réaliser une expérience de travail d'une semaine
- ii. Démontrer le service en tant qu'action dans le cadre du projet
- iii. Démontrer des capacités de réflexion
- iv. Faire preuve de communication et d'aptitudes sociales

Critère D : Réfléchir

- i. Évaluer la qualité du service comme action contre la proposition
- ii. Réfléchir à la façon dont la réalisation du projet a élargi leurs connaissances et leur compréhension de l'apprentissage par le service
- iii. Réfléchir à leur développement des compétences ATL

Les étudiants profiteront de la présentation du projet communautaire du **26/04/2024** pour montrer comment ils ont abordé chacun des objectifs. On s'attend à ce que les étudiants communiquent clairement, avec précision et de manière appropriée.

Je souhaite donc bonne chance aux étudiants dans leurs projets communautaires cette année !