



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



# Classe de DP1 et DP2

## Réunion de rentrée, présentation des professeurs

### Groupe 1: Littérature Française

#### Ugoline TIBERI

#### I./ Présentation générale

La littérature française, dans le Programme du Diplôme, a pour but de permettre aux élèves de développer leurs compétences de lecteur et d'esprit critique et analytique face à leurs lectures. En fréquentant des œuvres différentes (genre, période, cadre spatial), les élèves sont amenés à perfectionner leur posture de lecteur de façon active. Les élèves sont amenés à formuler leur interprétation personnelle des œuvres lues et apprennent à se les approprier, entre liberté de penser et rigueur de démonstration, tant à l'écrit qu'à l'oral. Chacune des œuvres et sa compréhension seront à mobiliser lors des examens mais ce sera aux élèves de choisir quelle œuvre utiliser pour quel examen, afin de devenir un véritable acteur de sa réussite.

#### II./ Programme et oeuvres choisies

Trois grands thèmes articulent les deux années, ils ne sont pas hermétiques et peuvent communiquer les uns avec les autres, permettant aux élèves de travailler sur la notion d'intertextualité et sur le sens profond de la littérature. Ces thèmes sont les suivants : Lecteurs, auteurs, textes ; Temps et espaces ; Intertextualité. Ces thèmes s'articulent également autour de sept concepts centraux : Identité, Culture, Créativité, Communication, Transformation, Perspective, Représentation. Les oeuvres choisies sont les suivantes pour le Niveau Moyen :

- 1. *Persepolis*, Marjane Satrapi
- 2. *Les Contemplations*, Victor Hugo
- 3. *Troisième Temps*, Grand Corps Malade
- 4. *Nouvelles*, Guy de Maupassant
- 5. *Gatsby le Magnifique*, F. S. Fitzgerald
- 6. *La Nuit des Temps*, René Barjavel
- 7. *Antigone*, Sophocle
- 8. *Incendies*, Wajdi Mouawad
- 9. *Roméo et Juliette*, William Shakespeare

Les élèves doivent absolument mener les lectures demandées sur le temps entre le MYP5 et la rentrée du DP1. Le rythme est intense et il ne faut absolument pas prendre de retard sous peine d'être pénalisés lors de l'évaluation interne. Ainsi, cinq œuvres doivent être lues pendant l'été, notamment les trois œuvres traduites (obligatoires pour l'évaluation interne) et deux autres œuvres au choix. Le reste des œuvres doit être lu avant les vacances de Noël.

#### III./ Système des évaluations et examens

En Littérature Française, au Niveau Moyen, il y a trois évaluations dont deux externes. L'évaluation interne est un oral qui devra être réalisé au cours de la première année en suivant un calendrier précis qui sera communiqué aux élèves à la rentrée. Les élèves doivent choisir deux œuvres (une traduite et une française) et comparer deux extraits à travers le prisme d'une question qu'ils auront choisie.

L'évaluation externe quant à elle se compose de deux épreuves : une analyse littéraire et une composition à partir des œuvres étudiées.

Durant les deux années, les élèves sont évalués par les DS et les CS, avec des exercices type examen. Ils seront également évalués sur des activités annexes d'appropriation de lecture ou encore de travaux de groupe avec des exposés. Leur investissement dans la réalisation de l'oral sera également évalué. Le portfolio (équivalent du carnet de lecture, qui consigne l'ensemble des lectures, analyses, réflexions) fera également l'objet d'une note par semestre.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### IV./ Attentes envers les élèves et travail personnel

L'année de DP1 est particulièrement dense et demande aux élèves un investissement personnel et une organisation dans le travail très importante. Ils devront vite gagner en maturité et en autonomie pour réussir. Lorsque les demandes de travail personnel ne sont pas remplies, Alexandra et Dorothée seront informées et les élèves devront rattraper leur retard impérativement pour pouvoir continuer à suivre le cours.

### POUR LES 2EME ANNÉE DP

La deuxième année du DP est très exigeante car très courte. Les épreuves de Littérature Française interviennent la plupart du temps mi-mai, soit à la fin des épreuves écrites. Dans la mesure où les évaluations internes orales sont d'ores et déjà enregistrées, l'année de DP2 sera consacrée à l'approfondissement de l'étude des œuvres choisies individuellement pour la composition. Par ailleurs, les élèves seront amenés à perfectionner leur méthode et approfondissement de l'analyse littéraire dirigée.

## Groupe 1: Littérature Anglaise Joanna COWAN

Le cours de littérature du programme DP de l'IB est conçu pour soutenir les études universitaires futures en développant la culture sociale et esthétique, ainsi qu'en améliorant les compétences linguistiques et les aptitudes à la communication. Dans le cours de langue A : littérature, les élèves se concentrent sur des textes littéraires et adoptent diverses approches de la critique textuelle. Ils explorent la nature de la littérature, la fonction esthétique du langage littéraire et de la textualité, et la relation entre la littérature et le monde.

Les objectifs du cours sont les suivants :

- Se familiariser avec un éventail de textes, dans une variété de médias et de formes, de différentes périodes, styles et cultures.
- Développer des compétences en matière d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture, de visualisation, de présentation et d'interprétation.
- Développer des compétences en matière d'interprétation, d'analyse et d'évaluation.
- Développer une sensibilité aux qualités formelles et esthétiques des textes.
- Développer une compréhension des relations entre les textes et une variété de perspectives et de contextes culturels.
- Encourager l'intérêt et le plaisir de la langue et de la littérature tout au long de la vie.

Trois thèmes principaux articulent les deux années, ils peuvent communiquer entre eux, permettant aux étudiants de travailler sur la notion d'intertextualité et le sens profond de la littérature.

Ces thèmes sont les suivants :

- Lecteurs, écrivains et textes.
- Temps et espace.
- L'intertextualité : Relier les textes.

Ces thèmes sont structurés autour de sept concepts centraux : Identité, Culture, Créativité, Communication, Perspective, Transformation, Représentation.

Pour les DP1 SL les livres sélectionnées sont les suivants :

### Original Language Books

The Handmaid's Tale, Margaret Atwood

And Still I Rise, Maya Angelou

Macbeth, William Shakespeare

The Great Gatsby, F Scott Fitzgerald



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Rapture, Carol Ann Duffy

### Translated Books

If This is a Man, Primo Levi

Monkey King: Journey to the West, Wu Cheng'en

The Unbearable Lightness of Being, Milan Kundera

Perfume: the Story of a Murderer, Patrick Suskind

Nous discuterons des ouvrages HL supplémentaires au début de l'année, mais je recommanderai les deux textes suivants :

The Alchemist, Paulo Coelho

White Teeth, Zadie Smith

Les œuvres sélectionnées pour les DP2 sont ceux de l'année dernière :

- The Handmaid's Tale, M. Atwood.
- If This Is A Man, P. Levi.
- Persepolis, M. Satrapi.
- Œdipus Rex, Sophocles.
- Scorched, W Mouawad.
- And Still I Rise, M. Angelou.
- To Pimp A Butterfly, K. Lamar.
- Romeo and Juliet, W. Shakespeare.
- The Great Gatsby, F. Scott Fitzgerald.

Ce programme de lecture est d'une durée de deux ans, mais il est très dense. Les étudiants devront non seulement lire les œuvres mais aussi étudier et lire la littérature environnante (articles critiques, ouvrages théoriques, etc.). L'objectif est de les confronter à tous les genres (roman, théâtre, poésie) afin de les comprendre, mais aussi d'appréhender différentes époques et différents contextes culturels. Les élèves devront travailler, réfléchir et consigner leurs impressions de lecture dans le PORTFOLIO, un élément non évalué mais un outil essentiel pour observer son évolution.

Afin de les préparer au mieux aux exigences de l'IB, les élèves passeront des examens blancs et des DS au cours des deux années scolaires.

Le travail préparatoire aux examens écrits (évaluation externe) et oraux (évaluation interne) sera organisé de façon à ce que les élèves soient parfaitement équipés pour réussir leurs examens.

Les élèves de DP2 mettront leur année scolaire à profit pour travailler les compétences et la méthodologie des paper 1 et paper 2 et se préparer aux examens de façon efficace et complète.

## **Groupe 2: Acquisition de Langue Française et Anglaise Jean-Michel RENARD**

### **OBJECTIFS:**

Les élèves seront évalués sur leur capacité à:

- a) Communiquer clairement et efficacement dans une variété de situations qui leur permettront de montrer leur compétence linguistique et leur compréhension interculturelle.
- b) Utiliser la langue d'une manière adaptée aux contextes interpersonnels et culturels.
- c) Choisir un registre de langue approprié à la situation d'énonciation
- d) Comprendre, analyser et répondre à une variété de textes (audio et écrits) en utilisant des outils linguistiques appropriés et en démontrant une certaine maîtrise/ aisance linguistique.
- e) Organiser ses idées sur une variété de sujets d'une façon claire, convaincante et cohérente.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **PRESENTATION DU PROGRAMME:**

L'approche utilisée pour le programme d'anglais/ français langue B niveau moyen et supérieur est l'apprentissage de la langue en faisant du sens. Par le biais des cinq thèmes au programme, l'élève développera ses compétences de réception, production et interaction

Les cinq thèmes sont :

expériences  
identités  
ingéniosité humaine  
organisation sociale  
partager la planète

### **RESSOURCES:**

Une gamme étendue de textes (écrits, audio, audio-visuels), littéraires ou non, seront étudiés en cours. Certains de ces textes seront disponibles en ligne pour les élèves (par le biais de Classroom), les autres proviendront de leur manuel (English B/ French B), de photocopiés, de documents audio-visuels et des œuvres littéraires qui seront étudiées au niveau supérieur. Ils utiliseront un site d'information pour présenter régulièrement un fait d'actualité relié au programme à leurs camarades.

La classe DP1 Français B ou DP English B a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

### **EVALUATION**

#### **A/ EVALUATIONS EN CLASSE TOUT AU LONG DU COURS:**

- Présentations et projets

Des projets et présentations orales interactives seront reliés aux thèmes étudiés. Ils seront évalués selon les critères fournis par l'IB au niveau moyen ou supérieur.

Pour la partie orale ces critères sont: compétences productives, compétences réceptives et interactives  
Pour la partie écrite ces critères sont: langue, message et présentation.

- Des questionnaires et autres devoirs (tests ponctuels pendant un cours, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel)

Les élèves auront des contrôles et devoirs de façon régulière au cours des deux années de leur cursus.

- Devoirs

Les élèves sont responsables et s'organisent pour rendre leur travail à la date fixée. Certains devoirs seront notés de façon ponctuelle dans un but formatif.

Certains devoirs seront présentés en cours devant la classe et /ou seront soumis à des conseils à visée formative ou pourront être évalués pour la partie évaluation interne de l'IB (oral interactif).

#### **B/ EVALUATION INTERNE ET EXTERNE:**

1. Evaluation externe (deuxième année : 75% de la note finale)

- Epreuve 1 (compétences productives à l'écrit) 1h15 niveau moyen et 1h30 au niveau supérieur = 25%  
un exercice de rédaction parmi trois choix possibles

chaque exercice est basé sur un des thèmes du cours

choisir un type de texte

250 à 400 mots au niveau moyen et 450 à 600 mots au niveau supérieur



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



- Epreuve 2 (compétences réceptives) = 50%
  1. écoute d'une durée de 45 minutes au niveau moyen et 1 heure au niveau supérieur trois extraits audio
  2. compréhension écrite (une heure) trois textes proposés tous les textes sont basés sur les cinq thèmes au programme

2. Evaluation interne (première et deuxième année) = 25%  
Évaluée en interne par le professeur mais modérée en externe par l'IB.

### • Examen oral individuel

L'élève dispose de 10 NM ET 15 minutes NS de préparation puis de 10 minutes (maximum) pour sa présentation et la discussion avec l'enseignant.

a) Niveau moyen :

présentation d'une photographie liée à un des thèmes au programme

conversation avec le professeur sur un autre thème au programme

b) Niveau supérieur :

présentation d'un extrait d'une des œuvres travaillées en cours

conversation avec le professeur sur un des cinq thèmes

### **STRATEGIES D'APPRENTISSAGE :**

La structure thématique du cours permettra aux élèves de faire des recherches sur des thèmes qui les intéressent vu la variété des aspects traités et une large ouverture sur le monde et la culture anglophone / francophone.

La grammaire, intégrée au cours et aux thèmes étudiés, aidera les élèves à communiquer de façon plus efficace. Une attention particulière sera demandée pour la mémorisation du lexique lié aux différents thèmes.

Bien que certains travaux écrits soient faits en classe, les élèves seront amenés lors des devoirs faits à la maison à utiliser des outils informatiques pour construire leur apprentissage, les aider à réviser et à partager leurs connaissances.

## **Groupe 2: Acquisition de Langue Française AB Initio Jean-Michel RENARD**

### **OBJECTIFS:**

Les élèves seront évalués sur leur capacité à:

- a) Communiquer clairement et efficacement dans une variété de situations qui leur permettront de montrer leur compétence linguistique et leur compréhension interculturelle.
- b) Utiliser la langue d'une manière adaptée aux contextes interpersonnels et culturels.
- c) Choisir un registre de langue approprié à la situation d'énonciation
- d) Comprendre, analyser et répondre à une variété de textes (audio et écrits) en utilisant des outils linguistiques appropriés et en démontrant une certaine maîtrise/ aisance linguistique.
- e) Organiser ses idées sur une variété de sujets d'une façon claire, convaincante et cohérente.

### **PRESENTATION DU PROGRAMME:**

L'approche utilisée pour le programme de français ab initio est le même que celui du français langue B niveau est l'apprentissage de la langue en faisant du sens. Le niveau de difficulté, l'évaluation seront adaptés au niveau des élèves en français ab initio.

Par le biais des cinq thèmes au programme, l'élève développera ses compétences de réception, production et interaction



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les cinq thèmes sont :  
expériences  
identités  
ingéniosité humaine  
organisation sociale  
partager la planète

### **RESSOURCES:**

Une gamme étendue de textes (écrits, audio, audio-visuels), littéraires ou non, seront étudiés en cours. Certains de ces textes seront disponibles en ligne pour les élèves (par le biais de Classroom), les autres proviendront de leur manuel (***Panorama francophone*** et son cahier d'activités). Ils utiliseront un site d'information pour présenter régulièrement un fait d'actualité relié au programme à leurs camarades. La classe DP Ab Initio a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

### **EVALUATION**

#### **A/ EVALUATIONS EN CLASSE TOUT AU LONG DU COURS:**

- Présentations et projets

Des projets et présentations orales interactives seront reliés aux thèmes étudiés. Ils seront évalués selon les critères fournis par l'IB au niveau ab initio.

Pour la partie orale ces critères sont: compétences productives, compétences réceptives et interactives

Pour la partie écrite ces critères sont: langue, message et présentation.

- Des questionnaires et autres devoirs (tests ponctuels pendant un cours, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel)

Les élèves auront des contrôles et devoirs de façon régulière au cours des deux années de leur cursus.

- Devoirs

Les élèves sont responsables et s'organisent pour rendre leur travail à la date fixée. Certains devoirs seront notés de façon ponctuelle dans un but formatif.

Certains devoirs seront présentés en cours devant la classe et /ou seront soumis à des conseils à visée formative ou pourront être évalués pour la partie évaluation interne de l'IB (oral interactif).

#### **B/ EVALUATION INTERNE ET EXTERNE:**

##### 1. Evaluation externe (deuxième année : 75% de la note finale)

- Epreuve 1 (compétences productives à l'écrit) 1h = 25%

deux tâches écrites de 70 à 150 mots chacune parmi un choix de trois, en choisissant un des trois types de textes suggérés pour les trois choix

- Epreuve 2 (compétences réceptives) = 50%

1. écoute d'une durée de 45 minutes au niveau moyen et 1 heure au niveau supérieur  
trois extraits audio

2. compréhension écrite (une heure) trois textes proposés tous les textes sont basés sur les cinq thèmes au programme

##### 2. Evaluation interne (deuxième année) = 25%

Évaluée en interne par le professeur mais modérée en externe par l'IB.

- **Examen oral individuel**

Une conversation avec le professeur, basée sur un stimulus visuel et sur au moins un autre thème au programme.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **STRATEGIES D'APPRENTISSAGE :**

La structure thématique du cours permettra aux élèves de faire des recherches sur des thèmes qui les intéressent vu la variété des aspects traités et une large ouverture sur le monde et la culture Anglophone.

La grammaire, intégrée au cours et aux thèmes étudiés, aidera les élèves à communiquer de façon plus efficace. Une attention particulière sera demandée pour la mémorisation du lexique lié aux différents thèmes.

Bien que certains travaux écrits soient faits en classe, les élèves seront amenés lors des devoirs faits à la maison à utiliser des outils informatiques pour construire leur apprentissage, les aider à réviser et à partager leurs connaissances.

## **Groupe 3: Business Management Alexandra DAVID**

### **I. Présentation de l'enseignement Gestion d'Entreprise**

Pour présenter l'enseignement de Gestion d'entreprise, il convient d'abord de définir clairement ce qu'est une entreprise et quels objectifs celle-ci poursuit. Le but premier d'une organisation est d'abord de répondre aux besoins humains par la fabrication de biens et de services destinés à être vendus. Le deuxième objectif principal est également de réaliser du profit et plus généralement de créer de la richesse. Nos vies entières sont rythmées par nos interactions avec les entreprises. Il est donc essentiel de comprendre leur fonctionnement.

Voilà pourquoi à travers l'enseignement de Gestion d'Entreprise proposé aux élèves, nous travaillerons à appréhender le fonctionnement des entreprises et leur influence sur nos vies quotidiennes. Comprendre comment fonctionne notre monde permet aux élèves de devenir acteurs de leur propre vie. Créer une entreprise (ou participer à sa vie) et être citoyen nécessite d'avoir une vision claire des enjeux et le cours de Gestion d'Entreprise a pour vocation d'y contribuer. Enfin le coté international de cet enseignement vise à favoriser une plus grande ouverture d'esprit et un plus grand esprit de coopération chez les étudiants.

### **II. Le programme**

Deux niveaux sont proposés : le Niveau moyen (3 heures par semaine) et le niveau supérieur (4,5 heures par semaine). Il y a donc un tronc commun aux deux niveaux et des modules complémentaires pour le niveau supérieur.

Ø **Unité 1 - L'organisation et l'environnement de l'entreprise** : Le but de cette unité est de définir l'entreprise, de comprendre ses buts, son fonctionnement et son environnement.

Ø **Unité 2 - La gestion des ressources humaines** : Le but de cette unité est de comprendre la structuration des entreprises, la motivation des salariés et plus généralement tous les aspects de la vie des salariés au sein des entreprises.

Ø **Unité 3 - La finance et la comptabilité** : Cette unité concerne tous les aspects économiques de la gestion des entreprises : le calcul de leurs coûts et revenus ou encore la mesure de leur performance par exemples.

Ø **Unité 4 - Marketing** : Qu'est-ce que le marketing ? Pourquoi est-il si important dans la vie des entreprises ? Le but de cette unité est donc de comprendre comment une entreprise analyse et performe sur son marché.

Ø **Unité 5 - Gestion des opérations** : Cette unité permet de comprendre le processus de production des entreprises et la manière dont il peut être amélioré.

Les unités 1, 3 et l'unité 2 vont être étudiées durant la 1<sup>ère</sup> année du DP. Les unités 4, 5 vont être étudiées durant la 2<sup>ème</sup> année du DP.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Boîte à outils de gestion d'entreprise

La boîte à outils de gestion d'entreprise est un ensemble d'outils de situation, de planification et d'aide à la décision. Ces outils doivent être utilisés par les étudiants pour analyser et évaluer le contenu du programme et peuvent être appliqués dans différents contextes disciplinaires et interdisciplinaires. Ces outils font partie intégrante du cours.

Les unités 1, 2 et 3 (et leurs outils BM correspondants) vont être étudiés durant la 1<sup>ère</sup> année du DP. Les unités 4 et 5 (et leurs outils BM correspondants) vont être étudiés durant la 2<sup>ème</sup> année du DP.

### III. Evaluation

#### Classe de DP1 & DP2 - Première évaluation 2024

L'évaluation externe du cours BM consiste en :

- **Deux épreuves** d'examen à **SL** et
- **Trois épreuves** d'examen à **HL**

#### Aperçu de l'épreuve 1

L'épreuve 1 est **la même pour les élèves SL et HL**.

- L'examen est **basé sur une étude de cas**, d'environ 800 à 1 000 mots, que les étudiants ne voient pas avant l'examen.
- **La plupart des questions seront qualitatives**, bien que certains calculs mineurs puissent faire partie de l'évaluation.

**Trois mois avant l'examen**, l'IB publiera une déclaration comportant deux éléments:

• **Le premier élément** sera un petit nombre de **sujets** qui fournissent un contexte à l'étude de cas. Ces sujets ne seront pas des sujets qui figurent dans le guide, mais des sujets sur lesquels les **étudiants sont invités à faire des recherches pendant environ cinq heures**.

• **Le deuxième élément** sera les **200 premiers mots**, environ, de l'étude de cas elle-même.

#### Aperçu de l'épreuve 2

• L'épreuve 2 sera **basée sur du stimulus matériel**.

• Les **étudiants SL et HL passeront des examens différents**, mais ceux-ci seront similaires dans leur intention et leur forme.

• L'objectif de l'examen est d'évaluer les connaissances des étudiants sur le programme de gestion d'entreprise.

• **La plupart des questions seront quantitatives**, bien que certaines questions puissent ne pas avoir d'élément quantitatif.

#### Aperçu de l'épreuve 3 – HL seulement

• **Seuls les étudiants HL** passeront cet examen.

• Le document consistera en un **stimulus suivi de questions**.

• L'épreuve 3 portera sur une **entreprise sociale** et demandera aux étudiants d'identifier et de décrire un besoin humain et les défis organisationnels potentiels auxquels est confronté l'entrepreneur social désireux de répondre à ce besoin.

• En plus de cela, **les étudiants sont tenus de rédiger un document de prise de décision** qui comprend une **recommandation d'affaires**.

#### Détails de l'évaluation interne—SL et HL

Pondération : 30 % SL et 20 % HL

L'IA est un projet de recherche dans lequel les étudiants appliquent des outils et des théories de gestion d'entreprise appropriés à un problème ou à un problème organisationnel réel en utilisant une lentille conceptuelle.





## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les étudiants sont tenus de :

- sélectionner une question ou un problème commercial réel pour leur projet de recherche commerciale qui se rapporte à n'importe quelle partie du programme
- se référer directement à une seule organisation commerciale, mais peut prendre en compte les problèmes à l'échelle de l'industrie qui ont un impact sur cette organisation
- fournir une question de recherche pour le projet de recherche d'entreprise qui pourrait être prospective ou rétrospective
- baser leurs recherches sur des recherches primaires et/ou secondaires, sélectionnées pour leur pertinence, leur profondeur et leur ampleur
- joindre au projet de recherche d'entreprise trois à cinq pièces justificatives à partir desquelles la majorité des informations pour le projet ont été obtenues
- produire un projet de recherche d'entreprise ne dépassant pas 1 800 mots
- référencer de manière complète tous les documents justificatifs et les sources supplémentaires et les inclure dans une bibliographie.

### Concepts clé

Le projet de recherche d'entreprise doit utiliser un seul des quatre concepts clés (changement, créativité, éthique ou durabilité) comme lentille à travers laquelle analyser l'EI. Ce concept clé peut ou non être énoncé dans la question de recherche; cependant, il doit être clairement indiqué sur la page de titre quel concept clé a été utilisé. Cinq des marques sont disponibles pour l'identification et **l'utilisation d'un concept clé pertinent** ; pour que ces notes soient attribuées, les étudiants doivent rendre explicite la lentille conceptuelle qu'ils appliquent à leur travail.

### Groupe 3: Histoire Lena GELINET

Le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB est un cours d'histoire mondiale basé sur une approche comparative et multi-perspective de l'histoire. Il implique l'étude de divers types d'histoire, notamment politique, économique, sociale et culturelle, et offre un équilibre entre structure et flexibilité. Le cours met l'accent sur l'importance d'encourager les étudiants à penser historiquement et à développer des compétences historiques, ainsi qu'à acquérir des connaissances factuelles. Il met l'accent sur le développement de la pensée critique et sur la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours implique une exploration critique stimulante et exigeante du passé.

Les objectifs de ce cours aux niveaux SL et HL sont les suivants :

- Développer une compréhension du passé,
- Encourager les élèves à s'engager dans des perspectives multiples,
- Promouvoir un esprit international,
- Développer une compréhension de l'histoire en tant que discipline,
- Développer des compétences historiques clés,
- Améliorer la compréhension de la société contemporaine par la réflexion sur le passé.

Les élèves de DP1 suivront le programme suivant :

- Prescribed Subject: The Move to Global War - German and Italian expansion (1933 - 1940).
- Prescribed Subject: The Move to Global War - Japanese expansion (1933 -1940).
- World History Topic: Authoritarian States: Germany.
- World History Topic: Authoritarian States: China.
- World History Topic: Authoritarian States: Egypt.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les élèves de DP2 suivront le programme suivant :

- World History Topic: The Cold War: Superpowers and rivalries.
- HL History of America, The Great Depression and the Americas.
- HL History of America, The Second world war and the Americas.

L'évaluation du cours, réalisée par le biais de DS et d'examens blancs, s'articule autour de quatre objectifs principaux :

- Connaissance et compréhension - Démontrer des connaissances historiques détaillées, pertinentes et précises ; compréhension des concepts et du contexte historiques ; compréhension des sources historiques.
- Application et analyse - Formuler des arguments clairs et cohérents ; utiliser des connaissances historiques pertinentes pour soutenir efficacement l'analyse ; analyser et interpréter une variété de sources.
- Synthèse et évaluation - Intégrer les preuves et l'analyse pour produire une réponse cohérente ; Évaluer différentes perspectives sur des questions et des événements historiques, et intégrer efficacement cette évaluation dans une réponse ; Évaluer les sources en tant que preuves historiques, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ; Synthétiser l'information à partir d'une sélection de sources pertinentes.
- Utilisation et application des compétences appropriées - Structurer et développer des essais ciblés qui répondent efficacement aux exigences d'une question ; Réfléchir aux méthodes utilisées par l'historien et aux défis auxquels il est confronté ; Formuler une question appropriée et ciblée pour guider une enquête historique ; Démontrer des compétences de recherche, d'organisation, de référencement et de sélection de sources appropriées.

### **Groupe 3: Histoire en Français Karl SUIR**

L'histoire constitue le socle de la culture générale sur lequel beaucoup de matières enseignées vont bâtir. Et ce, dans le sens d'une culture devenue une arme dans un monde où la surinformation peut entraîner de la désinformation. Dès lors nous sommes confrontés à l'incapacité d'établir les corrélations entre les faits d'une actualité trépidante.

Nous ne ferons pas de l'histoire pour de l'histoire, mais pour comprendre et agir dans le monde qui nous entoure et continuer de croire en l'Homme.

Le cours magistral ne se fera pas à l'ancienne, même si une trace écrite sera distribuée pour tous les thèmes étudiés. En effet, les apprenants d'aujourd'hui ont accès à toutes sortes d'informations immédiatement disponibles. Ainsi ils participeront activement aux débats historiographiques contemporains. Dans ce cadre, les étudiants seront invités à poursuivre la recherche, d'ouvrir à leur tour des pistes, notamment à partir de documents distribués et partiellement commentés en classe.

Les documents proviendront de sources et d'origines diverses afin d'éviter le nombrilisme franco-français de l'identité nationale.

L'objectif est d'apprendre à réfléchir et maîtriser l'écrit. Celui-ci se présente sous deux formes distinctes : la discussion et l'analyse critique de documents. Un travail de méthodologie sera mené tout au long des deux années de formations (DP1 et DP2) afin d'être préparé au mieux à l'échéance finale.

Les thèmes abordés sont les suivants :

Niveau moyen :

- Les Etats totalitaires
- La marche vers la Seconde Guerre mondiale
- La guerre froide



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Préparation aux examens externes

Nous nous exercerons aux différents types d'examens lors des présentations, devoirs sur table et contrôles semestriels. Ces derniers se présenteront sous la forme de Paper 1 (analyse, interprétation de sources) d'une durée d'une heure et de Paper 2 (questions d'histoire à présenter et à discuter dans une réponse organisée) à traiter en une heure trente à raison de 45 mn chacune.

### Préparation à l'internal assesment

La fin de l'année sera accaparée par les premières réflexions sur la question de recherche de l'IA, le long et fastidieux travail sur les sources.

## **Groupe 4: Biologie Dany MULLER**

### **Introduction**

Le programme du diplôme représente une formation pré-universitaire d'excellence permettant à tous les apprenants du baccalauréat international de se préparer dans les meilleures conditions possibles et ce dans tous les domaines d'étude de la biologie. Cela inclut l'acquisition de compétences en physiologie animale et végétale, génétique, biologie évolutive, biologie cellulaire ou encore biologie moléculaire et les biotechnologies qui y sont associées. Dans ce contexte, l'Ecole Privée Bilingue Internationale propose deux niveaux possibles en fonction des attentes et des objectifs des élèves:

#### ***“La biologie au niveau standard NM” :***

Ce programme est proposé aux apprenants qui souhaitent acquérir de bonnes connaissances en biologie et garder une porte ouverte par la suite pour les sciences de la nature et de la vie sans pour autant faire de cette matière un élément essentiel et/ou indispensable dans leur futur cursus universitaire ou de 3<sup>ème</sup> cycle.

#### ***“La biologie au niveau supérieur NS”***

Ce programme d'étude est proposé aux apprenants ayant de très bonnes connaissances en biologie et une attraction particulière pour cette science afin d'en faire une composante à part entière dans leur cursus universitaire une fois le baccalauréat international validé.

Quel que soit le niveau d'étude choisi, l'enseignement des programmes proposés s'appuie avant tout sur la perception intrinsèque et aptitudes des apprenants et tend à développer chez eux de nouvelles connaissances fondamentales et compétences technologiques. La pédagogie employée vise à éveiller et/ou amplifier l'intérêt que peuvent avoir les élèves vis-à-vis des nombreux domaines de la biologie qui sont abordés en classe ; et ceci afin de répondre de la meilleure manière possible aux besoins de chacun d'entre eux.

### **Objectifs et approche de l'enseignement:**

Le programme de biologie du Baccalauréat International (IB) est enseigné par la mise en place d'approches pédagogiques multiples et variées qui dépendent principalement de l'auditoire. Dans un premier temps, un ensemble de cours magistraux sont dispensés afin de parcourir et de discuter les concepts clés et concepts connexes dont la compréhension est nécessaire pour la bonne compréhension des notions clés qui sont abordés. Cela donne l'opportunité aux apprenants de débiter leur apprentissage avec des bases fondamentales solides en biologie et de maîtriser la terminologie scientifique qui peut parfois paraître compliquée à cet âge-là. Cette partie de l'enseignement est complétée par l'étude de publications scientifiques dont le but est d'apprendre à analyser, discuter et légènder des figures et tableaux de données ou encore conclure à partir de documents réels. Les élèves améliorent ainsi leur sens logique et leur capacité critique tout en développant progressivement une maturité scientifique indispensable pour leur réussite.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Dans un deuxième temps, des travaux individuels ou de groupes sont mis en place sous la forme de présentations une à deux fois par semestre. Ce travail supplémentaire vise à stimuler la curiosité, l'ouverture d'esprit et la créativité des apprenants et par conséquent de créer une dynamique de travail positive au sein de la classe.

A cela s'ajoutent des travaux pratiques en laboratoire à partir desquels les élèves doivent rédiger un rapport mettant en avant leurs qualités analytiques et critiques. Ces travaux donnent aussi l'opportunité aux apprenants d'acquérir de nouvelles compétences techniques et technologiques dans les domaines la conception, la manipulation, le traitement de l'information et l'analyse de données. D'autre part, la possibilité d'entreprendre des recherches et des expérimentations permet aux élèves de mieux appréhender et apprécier la nature même de la science et de la pensée critique.

### **Processus d'évaluation:**

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et représente un outil majeur dans l'enseignement afin d'établir les besoins et les attentes des élèves tout au long de l'année scolaire et d'évaluer l'état des connaissances. L'évaluation finale du baccalauréat international repose sur deux composantes. Il y a en premier lieu une évaluation dite « interne » et qui est mise en place à partir du deuxième semestre de la première année. A celle-ci s'ajoute l'évaluation dite « externe » qui conclut quant à elle les deux années d'apprentissage et porte sur la totalité du programme enseigné.

- L'évaluation interne est obligatoire et consiste en la mise en place d'un projet scientifique personnel par l'élève ; sans limitation de temps et en absence de toutes les contraintes des examens écrits. Elle permet d'évaluer le degré d'implication de chaque apprenant et de mesurer le niveau de connaissance et de compétence. Ce travail consiste à réaliser une étude approfondie sur un sujet personnel qui leur tient à cœur.
- L'évaluation externe est l'examen final qui permet l'accomplissement des apprenants et ceci, après deux années pleines d'un travail intensif et continu.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Ce processus d'évaluation est résumé dans le tableau suivant :

Composante de l'évaluation	Poids
<b>Evaluation externe</b>	<b>80%</b>
<b>Biologie NM :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen 1 (45 minutes - 30 questions à choix multiple portant sur le programme commun et le programme de l'option)</li><li>- Examen 2 (1h15 - questions à réponses courtes et/ou développées)</li><li>- Examen 3 (1h - questions à réponses développées portant sur le programme commun et l'option)</li></ul>	20% 40% 20%
<b>Biologie NS :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen 1 (1h - 40 questions à choix multiple portant sur le programme commun et le programme de l'option)</li><li>- Examen 2 (2h15 - questions à réponses courtes et développées sur le programme commun et thématiques supplémentaires associées au niveau supérieur)</li><li>- Examen 3 (1h15 - questions de type interdisciplinaire)</li></ul>	20% 36% 24%
Evaluation interne (projet à mettre en place avec rapport final)	20%

Afin de permettre aux apprenants de se préparer dans les meilleures conditions possibles pour l'examen final, l'école propose des évaluations formatives et sommatives tout au long de la mise en place du programme du baccalauréat international.

- Les évaluations sommatives sont réalisées de manière systématique par le biais de questions à choix multiples, de questions à réponse courte, d'analyse de documents et d'écriture de rapports. Ce type d'évaluation est effectué dès la première année et répété toutes les 5 à 6 semaines. Cela sert principalement à effectuer un état des lieux ponctuel portant sur le niveau de connaissance et de compétence de l'apprenant, ainsi que sur son investissement personnel et sur ses besoins spécifiques.
- L'évaluation formative, effectuée de manière continue, a pour objectif d'estimer en temps réel le niveau et la progression de chaque apprenant. Ces évaluations sont réalisées par l'intermédiaire de questionnaires, de présentations orales, de travaux par groupe, d'analyses ciblées et l'écriture de rapports scientifiques. Cela donne la possibilité au corps enseignant de mettre en place une stratégie correctrice si le besoin s'en fait sentir. L'apprentissage devient de la sorte dynamique et l'élève devient acteur de sa propre formation. Cependant, cette approche est possible si, et seulement si, le travail sollicité est effectué en temps et en heure par l'apprenant

### **Le programme du diplôme:**

#### **Biologie NM et NS :**

1. La biologie cellulaire
2. La biologie moléculaire
3. La génétique
4. L'écologie
5. L'évolution et la biodiversité
6. La physiologie humaine



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Sujets supplémentaires (NS) :

7. Les acides nucléiques
8. Le métabolisme, la respiration et la photosynthèse
9. La biologie et physiologie végétale
10. La génétique et l'évolution
11. La physiologie animale

## **Groupe 4: Physique Nasrin BARAKAT**

### *Introduction*

Le programme de IB Diploma Program (DP), implique la compréhension de ce qui est l'effort scientifique, saisir ses concepts, son objectivité, son lien avec l'humanité, et sa présentation au grand public. Le programme de DP Physics, qui se déroule sur deux ans, permet aux élèves de comprendre le monde naturel, de développer les compétences pratique et technique, et d'augmenter leur capacité de communiquer avec le langage mathématique. Cela permet aux élèves de communiquer entre eux, personnellement ou numériquement, essentiel étape dans la vie d'un scientifique.

### *Objectifs et méthodes*

DP 1 Physics vise à développer la compréhension des sujets et notions principaux par l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les datas et son application dans notre quotidien.

La réussite de ces acquis sera évaluée via l'évaluation continue tout au long de ce cours. Il est attendu que l'élève participe activement à la prise des notes, les débats et discussions, la recherche, et le rendement des devoirs en temps prévu. Manquer à faire cela, pourra affecter les notes d'une manière défavorable.

### *Notions*

L'objectif est d'amener les élèves à démontrer leur connaissances et compréhension des notions et exercer leurs compétences les notions suivants :

- A. Espace, temps et mouvement
- B. La nature particulière de la matière
- C. Le comportement des ondes
- D. Les Champs (électrique, gravitationnel et magnétique)
- E. Physique nucléaire et quantique
- F. Mesures et incertitudes, méthodes de laboratoire

### *Évaluations et travail attendu*

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IBDP physics programme. Ces objectifs utilisent pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont relation directe avec son développement dans les critères suivantes:

- Connaissances et compréhension
- Application
- Formuler, analyser, évaluer
- Présenter la recherche, l'investigation expérimentale, et les compétences personnelles nécessaires pour mettre en œuvre des expériences morales, éthiques et perspicaces.

Chaque critère est évalué grâce aux

1. Présentations Orale
2. Tests type Paper 1 (QCM)
3. Tests type Paper 2 (Questions avec réponses courts)
4. Questions d'analyses des données expérimentales)
5. Dissertations



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **Groupe 4: Chimie Nasrin BARAKAT**

#### *Introduction*

Le programme de IB Diploma Program (DP), implique la compréhension de ce qui est l'effort scientifique, saisir ses concepts, son objectivité, son lien avec l'humanité, et sa présentation au grand public. Le programme de DP Chimie, qui se déroule sur deux ans, permet aux élèves de comprendre le monde naturel, de développer les compétences pratique et technique, et d'augmenter leur capacité de communiquer avec le langage mathématique. Cela permet aux élèves de communiquer entre eux, personnellement ou numériquement, essentiel étape dans la vie d'un scientifique.

#### *Objectifs et méthodes*

DP Chimie vise à développer la compréhension des sujets et notions principaux par l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les datas et son application dans notre quotidien.

La réussite de ces acquis sera évaluée via l'évaluation continue tout au long de ce cours. Il est attendu que l'élève participe activement à la prise des notes, les débats et discussions, la recherche, et le rendement des devoirs en temps prévu. Manquer à faire cela, pourra affecter les notes d'une manière défavorable.

#### *Notions*

L'objectif est d'amener les élèves à démontrer leur connaissances et compréhension des notions et exercer leurs compétences les notions suivants :

La structure fait référence à la nature de la matière dans ses formes simples ou complexes :

- Structure 1 : Modèles de la nature particulière de la matière
- Structure 2 : Modèles de liaison et structure
- Structure 3 : Classification de la matière

La réactivité permet d'expliquer comment et pourquoi des réactions chimiques se produisent.

- Réactivité 1 : Qu'est-ce qui régit les réactions chimiques ?
- Réactivité 2 : Quantité, vitesse et avancement
- Réactivité 3 : Quels sont les mécanismes de la transformation chimique ?

#### *Évaluations et travail attendu*

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IBDP chimie programme. Ces objectifs utilisent pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont relation directe avec son développement dans les critères suivants

- Connaissances et compréhension
- Application
- Formuler, analyser, évaluer
- Présenter la recherche, l'investigation expérimentale, et les compétences personnelles nécessaires pour mettre en œuvre des expériences morales, éthiques et perspicaces.

Chaque critère est évalué grâce aux

1. Présentations Orales
2. Tests type Paper 1 (QCM)
3. Tests type Paper 2 (Questions avec réponses courts)
4. Questions d'analyses des données expérimentales)
5. Dissertations



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **Groupe 5: Mathématiques AA & AI** **Dany MULLER**

#### **Introduction**

L'Organisme responsable de la mise en place du Baccalauréat International (IBO) propose une formation pré-universitaire d'excellence donnant l'opportunité aux apprenants de se préparer dans les meilleures conditions possibles en mathématiques. Cela sous-entend l'acquisition de compétences clés dans de nombreux domaines dont l'algèbre et l'arithmétique, l'étude de fonctions, la logique et preuve par les mathématiques, l'étude des probabilités et de fonctions de probabilité, les statistiques, la trigonométrie, la géométrie plane ou encore la géométrie dans l'espace. Dans ce contexte global, l'Ecole Privée Bilingue Internationale (EPBI) propose à ce jour les deux programmes de mathématiques de l'IBO et cela à deux niveaux possibles. Ces derniers sont :

#### ***Analyses et approches en mathématiques SL et HL***

Les élèves qui choisissent ce programme doivent être suffisamment à l'aise dans la manipulation et l'utilisation de l'algèbre et doivent être capables de reconnaître de nombreux modèles mathématiques afin de les appliquer et de les étudier dans le détail.

Ici, le programme met l'accent sur la capacité à construire des arguments mathématiques corrects et concrets, de les communiquer et les justifier. Ce programme a été mis en place vis-à-vis des besoins que l'on rencontre au niveau mondial où l'innovation dépend de plus en plus de connaissances approfondies en mathématiques, de leur utilisation et de leur interprétation. Les composantes du programme permettent de travailler sur une approche (pré)universitaire traditionnelle (étude de fonctions, trigonométrie, calcul intégral) tout en se prêtant à l'investigation, la conjecture et la preuve par induction. Il est également important de noter que l'enseignement de ce programme repose pour une grande part sur l'utilisation de technologies modernes dont l'objectif est la maîtrise d'un ensemble de logiciels mathématiques pertinents (Desmos ou tableurs par exemple) et la maîtrise de la calculatrice graphique Casio E35+.

Les apprenants qui souhaitent suivre les cours de mathématiques au niveau supérieur doivent faire preuve de solides connaissances en algèbre et en arithmétique ; et avoir la capacité d'établir des preuves mathématiques par la logique mathématique. Ces élèves de niveau supérieur sont des apprenants qui aiment passer du temps à résoudre des problèmes mathématiques et qui éprouvent du plaisir et de la satisfaction à se pencher sur des problèmes compliqués.

#### ***Applications et Interprétation en mathématiques SL et HL***

Les élèves qui choisissent les mathématiques « applications et interprétation » sont des apprenants qui apprécient les mathématiques à leur juste valeur tels qu'ils sont utilisés dans les contextes mondiaux et qui aiment résoudre les problèmes conceptuels.

Les mathématiques de type « applications et interprétation » soulignent le rôle accru qu'a pris les mathématiques et les technologies dans de nombreux domaines scientifiques eux-mêmes dominés par l'analyse et l'expertise de multiples données. Le programme du diplôme met ici l'accent sur le sens des mathématiques et la modélisation dans des contextes bien précis d'application réels. Les élèves sont par conséquent encouragés tout au long de leur apprentissage à résoudre des problèmes concrets, interpréter des ensembles de données de manière logique et critique, établir des généralisations par l'étude, communiquer leur pensée et enfin construire des conclusions raisonnées et justifiées. Le corps du programme s'articule autour de thématiques que l'on retrouve habituellement dans des programmes mathématiques de pré-universitaire et inclut l'analyse statistique, les probabilités, la géométrie et trigonométrie ou encore l'étude de nombreuses fonctions.

Les élèves qui souhaitent suivre ce programme d'étude au niveau supérieur doivent avoir de très bonnes connaissances en algèbre et doivent être capables de résoudre des problèmes de la vie courante. Ce sont des élèves qui éprouvent du plaisir et de la satisfaction lorsqu'ils explorent des problèmes complexes et qui sont à l'aise lorsqu'il advient d'utiliser la technologie moderne.





## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Objectifs et approche de l'apprentissage:

L'un des objectifs est de permettre l'épanouissement intellectuel en mathématiques de chaque apprenant et de développer leur potentiel rationnel. La méthodologie mise en place vise ainsi à éveiller la curiosité des élèves pour cette matière et cela se fait par une approche critique des concepts clés et connexes. Les élèves apprennent de la sorte à développer leurs compétences et à les appliquer de manière logique *via* la résolution de nombreux exercices qui sont appliqués aux besoins et aux problématiques de notre société. Il en résulte que les apprenants deviennent rapidement indépendants dans leur travail et améliorent leur capacité à utiliser les outils mathématiques de manière logique et méthodique.

*In fine*, les élèves s'approprient et maîtrisent les outils mathématiques en adéquation avec leurs objectifs professionnels et les conditions d'admission universitaire ou pour les grandes écoles du supérieur. Pour que la réussite soit totale, les apprenants doivent néanmoins être exigeants avec eux-mêmes et doivent faire preuve d'une grande motivation et abnégation tout au long de leur apprentissage. Cette réussite passe aussi par :

- Une excellente qualité rédactionnelle
- Une écoute et un travail personnel soutenu
- L'application des méthodologies établies en classe sans les réinventer.
- Une participation active aux discussions de groupe.
- La réalisation de recherches personnelles.

### Les évaluations:

L'évaluation fait partie de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces évaluations permettent de mieux connaître les besoins et les attentes des apprenants avant l'évaluation finale qui est effectuée en deux étapes. Il y a en premier lieu une évaluation dite « interne » qui est réalisée tout au long de la scolarisation puis une évaluation dite « externe » qui conclut les deux années d'apprentissage.

- L'évaluation interne est obligatoire et permet aux apprenants de l'IB de s'affirmer dans leur domaine de compétences et de mettre en évidence leur connaissance et compréhension. Cette évaluation repose sur la mise en place et le développement d'une étude mathématique sur un sujet qui leur est spécifique et ceci sans limitation de temps et contraintes particulières.
- L'évaluation externe est un examen sommatif qui jauge le niveau acquis par les apprenants après deux années de travail intensif et finalise la formation.

### Ce processus d'évaluation se résume de la façon suivante :

Type d'évaluation	Poids
<b>Evaluation externe</b>	<b>80%</b>
<b>Les mathématiques NM :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen 1 (1h30 - Questions ciblées)</li><li>- Examen 2 (1h30 - Questions de type interdisciplinaire)</li></ul>	40% 40%
<b>Mathématiques NS :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen 1 (2h - Questions ciblées)</li><li>- Examen 2 (2h - Questions de type interdisciplinaire)</li><li>- Examen 3 (1h - Résolution d'un problème mathématique)</li></ul>	30% 30% 20%
<b>Evaluation interne (exploration individuelle en mathématiques)</b>	<b>20%</b>



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les apprenants sont rigoureusement préparés à ces évaluations pendant les deux années de leur apprentissage et cela passe par la mise en place d'évaluations semblables, voire identiques, à celles de l'organisation du baccalauréat international. Nous établissons ainsi :

- Des évaluations « formatives » afin de conseiller les élèves et de leur fournir des méthodologies adaptées à leurs besoins. Ces évaluations ne sont cependant possibles que si, et seulement si, le travail demandé est réalisé et effectué en temps et en heure par l'apprenant.
- Des évaluations « sommatives » sont mises en place systématiquement toutes les 5 à 6 semaines. Ces évaluations permettent d'établir un bilan ponctuel sur le niveau de connaissance de l'apprenant, sur son niveau de compétence, sur son investissement personnel et sur ses besoins spécifiques.

### **Le programme:**

#### **Mathématiques - Analyses et Approches (SL et HL):**

- Les nombres, l'algèbre et l'essentiel des fonctions
- Les fonctions, équations et inéquations
- Les suites
- Les fonctions logarithmiques et exponentielles
- Les fonctions et équations trigonométriques
- Géométrie et trigonométrie
- Statistiques
- Probabilités et lois de probabilité
- Le calcul différentiel
- Les intégrales

#### *Thématiques supplémentaires (HL) :*

- L'induction mathématique
- Les nombres complexes
- Vecteurs, droites et plans
- Calcul différentiel et intégrales de niveau supérieur
- Compléments d'information dans les autres sections

#### **Mathématiques - Applications et Interprétation (SL and HL):**

- Les nombres, l'algèbre et l'essentiel des fonctions
- Les fonctions, équations et inéquations
- Les suites
- Modélisation par les fonctions
- Géométrie et trigonométrie
- Statistiques descriptives and analyse statistique
- Probabilité et lois de probabilité
- Le calcul différentiel
- Les intégrales
- Statistiques à deux variables

#### *Thématiques supplémentaires (HL) :*

- Les matrices
- Les nombres complexes
- Vecteurs
- La théorie des graphes
- Tests et analyses statistiques
- Compléments d'information dans les autres sections



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **Groupe 6: Cinéma Megan TALY**

Le cours de cinéma du DP programme du baccalauréat international permet aux apprenants d'élargir leurs champs de connaissances dans la matière et d'approfondir leur maîtrise du langage cinématographique ainsi que leurs compétences techniques de production et de création.

L'analyse filmique est l'essence du cours. Les apprenants seront amenés à visionner et analyser des œuvres cinématographiques en utilisant le vocabulaire du langage filmique. Ils devront situer les films dans leur contexte historique, social et culturel. Ensuite, ils analysent les différents éléments de la structure narrative, de la mise en scène, de l'esthétique de l'image, du son et du montage pour trouver le sens explicite et implicite de l'œuvre ainsi que l'intention de l'auteur.

"L'art est dans des détails infinis." Federico Fellini

Le cours IB DP Film encourage les étudiants à réfléchir de manière critique, créative et réfléchi sur le film en tant que texte à la fois artistique et culturel. Les étudiants analysent des films sous différentes perspectives, en examinant leurs thèmes, leurs structures narratives, leur conception visuelle et leurs contextes sociaux et historiques. Grâce à cette analyse, ils développeront une compréhension de la façon dont les films véhiculent du sens et influencent le public.

L'analyse cinématographique leur permettra de différencier les genres au cinéma et surtout de comprendre comment le sens se construit dans chaque séquence et à travers l'ensemble de l'œuvre. Ils découvriront les différentes théories du cinéma à travers différents mouvements cinématographiques et issus de différents pays et cultures. Cette partie du cours augmentera la capacité réflexive et critique des apprenants.

De plus, le cours de cinéma est un espace où les apprenants explorent les différents rôles de la production cinématographique en travaillant sur des projets individuels et collaboratifs.

L'exploration pratique fait partie intégrante de ce cours, leur permettant d'appliquer leur apprentissage et de développer leurs propres compétences en cinéma. Ils auront l'occasion de s'engager dans des projets pratiques, où ils conceptualisent, planifient et produiront leurs propres courts métrages. Au fur et à mesure qu'ils naviguent dans le processus de réalisation, ils développeront une appréciation plus profonde des aspects techniques de la réalisation, tels que la cinématographie, le montage, la conception sonore et la production.

Cette partie du cursus apporte aux apprenants les compétences techniques nécessaires à la création cinématographique ou audiovisuelle. Ils utiliseront tout ce qu'ils ont appris lors de la phase d'analyse du film pour donner du sens à leurs propres créations.

Pour compléter les différentes phases de production, les apprenants travaillent ensemble et apprendront à communiquer efficacement. La complexité des tâches de création demande aux apprenants d'être inventifs, créatifs et surtout très réactifs pour résoudre les multiples problèmes qu'ils pourraient rencontrer dans les différentes phases de production.

Grâce à des discussions, des présentations et des devoirs écrits, les étudiants affinent leur capacité à articuler leurs idées, à analyser des textes de films et à s'engager dans des discussions perspicaces sur le pouvoir et l'impact du cinéma. Des séances de réflexion seront également organisées pour apprendre aux apprenants à critiquer leur propre travail, et apprendre de leurs erreurs. Cette pratique permet à tous les apprenants d'échanger leurs opinions en utilisant le langage cinématographique.

Ce programme s'étend sur deux ans et est validé par plusieurs évaluations internes et externes, qui comprend une analyse textuelle, une étude comparative et un portfolio de films. L'apprenant doit être bien organisé, autonome dans sa recherche et doit s'impliquer pleinement dans le travail de groupe pour réussir.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### **La Théorie de la Connaissance 2023/2024 Helen THIRTLE-LEOTARD**

Je suis ravie d'annoncer que je serai votre professeur pour la Théorie de la Connaissance pour les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années IB. C'est la 8<sup>ème</sup> année que nous ferons le programme du diplôme d'IB à notre nouveau lycée international.

Nous aurons 2 heures par semaine de TdC en anglais pour apprendre le nouveau programme pour les examens de 2025.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier ou si les erreurs répétitives nuisent à la qualité du travail de l'élève.

Nous allons apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire et concepts de TdC associé avec partie du programme :

- 1 thème principal : La Connaissance et les Connaisseurs
- 2 thèmes optionnels : La Connaissance et la Technologie / La Connaissance et la Langue
- 5 Domaines de Connaissance et avec leurs 8 Modes de Connaissance intégrées
- 4 éléments de TdC (la portée, les perspectives, les méthodes et outils, l'éthique)
- 12 concepts-clé

Apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais seront les activités prioritaires. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant chaque cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison / recherche et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seul ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés sur leurs recherches en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.

Les apprenants sont évalués de deux façons:

1. L'essai de 1600 mots, une question sur la connaissance.
2. Un exposé sur 3 objets ou situations réelles qu'il faut lier ensuite à une question sur la connaissance (parmi un choix de 35 questions) avec un oral de 15 minutes maximum et un travail écrit de 950 mots. Les élèves finiront cette évaluation à la fin de la 1<sup>ère</sup> année de DP.

Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?

La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français). Les cours de TdC ont été créés pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquis pendant toute sa scolarité. La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est lié à chaque matière.



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. *Le Sens* : Qu'est ce que cela veut dire ?
2. *La Preuve* : Qu'est ce que c'est une preuve ?
3. *Certain* : Comment peut-on être certain ?
4. *Perspective* : Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
5. *Limitations* : Quelles sont les limitations ?
6. *Valeur* : Pourquoi ça vaut la peine ?
7. *Ressemblances* : Est ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ... ?

Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "Classroom" pour chaque matière / classe. Dans la classroom DP1 TOK 2023/2024 vous trouverez:

- Lesson Documents
- Homework
- TOK Essay
- TOK Exhibition

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe de TdC en anglais. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en général.

### **La Théorie de la Connaissance 2023/2024 Helen THIRTLE-LEOTARD**

Je suis ravie d'annoncer que je serai votre professeur pour la Théorie de la Connaissance pour cette dernière année en IB. C'est la 8ème année que nous ferons le programme du diplôme d'IB à notre nouveau lycée international.

Nous aurons 2 heures par semaine de TdC en anglais pour apprendre le nouveau programme pour les examens de 2024.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier ou si les erreurs répétitives nuisent à la qualité du travail de l'élève.

Nous allons apprendre et assimiler le **nouveau vocabulaire et concepts** de TdC associé avec partie du programme :

- 1 thème principal : La Connaissance et les Connaisseurs
- 2 thèmes optionnels : La Connaissance et la Technologie / La Connaissance et la Langue
- 5 Domaines de Connaissance et avec leurs 8 Modes de Connaissance intégrées
- 4 éléments de TdC (la portée, les perspectives, les méthodes et outils, l'éthique)
- 12 concepts-clé



## ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais seront les activités prioritaires. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant chaque cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison / recherche et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seul ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés sur leurs recherches en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.

Les apprenants sont **évalués de deux façons**:

1. **L'essai** de 1600 mots, une question sur la connaissance.
2. **La finalisation de l'exposé travaillé en DP1** qui consiste de choisir 3 objets ou situations réelles qu'il faut lier ensuite à une question sur la connaissance (parmi un choix de 35 questions) avec un oral de 15 minutes maximum et un travail écrit de 950 mots.

### **Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?**

La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français). **Les cours de TdC ont été créés pour pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquis pendant toute sa scolarité.** La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est lié à chaque matière.

Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. *Le Sens* : Qu'est ce que cela veut dire ?
  2. *La Preuve*: Qu'est ce que c'est une preuve ?
  3. *Certain* : Comment peut-on être certain ?
  4. *Perspective*: Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
  5. *Limitations*: Quelles sont les limitations ?
  6. *Valeur* : Pourquoi ça vaut la peine ?
  7. *Ressemblances* : Est ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ...?
- Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "**Classroom**" pour chaque matière / classe. Dans la classroom DP2 TOK 2023/2024 vous trouverez:

- **Lesson Documents**
- **Homework**
- **TOK Essay**
- **TOK Exhibition**

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### Extended Essay Ugoline Tiberi

L'essai approfondi est une étude approfondie d'un sujet ciblé. Il doit s'agir de l'une des six matières choisies par l'étudiant pour ceux qui passent le diplôme de l'IB en EPBI. Il vise à promouvoir la recherche universitaire et les compétences en rédaction, offrant aux étudiants la possibilité de s'engager dans une recherche personnelle sur un sujet de leur choix, sous la direction d'un superviseur. Cela conduit à un écrit important, présenté de manière formelle et structurée, dans lequel les idées et les résultats sont communiqués de manière raisonnée et cohérente, en fonction du sujet choisi. Il est obligatoire que tous les étudiants entreprennent trois séances de réflexion avec leur superviseur, qui comprennent une courte entrevue de conclusion, ou viva voce, avec leur superviseur après l'achèvement de l'essai approfondi.

Une évaluation de ce processus de réflexion est faite sous le critère E (Engagement) à l'aide du formulaire Réflexions sur la planification et les progrès. Le mémoire est évalué par rapport à des critères communs, interprétés de manière appropriée à chaque sujet.

#### Principales caractéristiques de l'essai approfondi :

L'essai approfondi est obligatoire pour tous les étudiants qui suivent le Programme du diplôme et est une option pour les étudiants du cours.

- Un étudiant doit obtenir une note D ou plus pour recevoir le diplôme.
- Le mémoire fait l'objet d'une évaluation externe et, combiné à la note de la théorie de la connaissance, contribue jusqu'à trois points à la note totale du diplôme de l'IB.
- Le processus d'essai approfondi aide à préparer les étudiants à réussir à l'université et dans d'autres filières au-delà du Programme du diplôme.
- Le mémoire est une recherche indépendante sur un sujet choisi par l'étudiant en consultation avec un superviseur de l'école.
- Il est présenté comme une pièce formelle d'écriture académique soutenue ne contenant pas plus de 4 000 mots accompagnés d'un formulaire de réflexion de pas plus de 500 mots.
- Les étudiants sont soutenus par un processus de supervision recommandé pour être de 3 à 5 heures, qui comprend trois séances de réflexion obligatoires.
- La troisième et dernière séance de réflexion obligatoire est la soutenance de thèse, qui est un entretien final avec l'enseignant superviseur.

#### Les objectifs du mémoire approfondi sont que les étudiants :

- s'engager dans des recherches indépendantes avec initiative intellectuelle et rigueur
- développer des compétences de recherche, de réflexion, d'autogestion et de communication
- réfléchir sur ce qui a été appris tout au long du processus de recherche et d'écriture.

#### Objectifs de l'évaluation :

En travaillant sur le mémoire, les étudiants doivent atteindre les objectifs d'évaluation suivants :

- Démontrer une connaissance et une compréhension du sujet choisi et de la question de recherche posée.
- Démontrer sa connaissance et sa compréhension de la terminologie et/ou des concepts spécifiques à une matière.
- Démontrer une connaissance et une compréhension des sources de recherche pertinentes et/ou appropriées et/ou des méthodes utilisées pour recueillir des informations.
- Pour sélectionner et appliquer la recherche qui est pertinente et appropriée à la question de recherche.
- Analyser efficacement la recherche et se concentrer sur la question de recherche.
- Être capable de discuter de la recherche en termes d'argumentaire clair et cohérent par rapport à la question de recherche.
- Être capable d'évaluer de manière critique les arguments présentés dans l'essai.
- Être capable de réfléchir et d'évaluer le processus de recherche.
- Être capable de présenter des informations dans un format académique approprié.
- Comprendre et démontrer l'intégrité académique.



## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



### CAS Helen Leotard

« Si vous croyez en quelque chose, il ne suffit pas de penser, de parler ou d'écrire, vous devez agir. »  
(Peterson, 2003)

Je suis Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable du Département Langues à EPBI depuis plus de 8 ans et j'enseigne la TdC du programme IB DP depuis les 7 dernières années. Le programme CAS est au cœur du Programme du diplôme. Avec son approche globale, il est conçu pour renforcer et élargir l'apprentissage personnel et interpersonnel des élèves.

Le programme CAS est organisé autour des trois composantes : créativité, activité et service, définies comme suit.

- Créativité – Exploration et prolongement des idées résultant en une représentation ou un produit original ou d'interprétation ;
- Activité – Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie ;
- Service – Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique.

Le programme CAS, emblème de nos valeurs, permet aux élèves de démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB de manière réelle et pratique, de se développer en tant qu'individus uniques et de reconnaître leur rôle en relation avec les autres. Ils développent des compétences, des attitudes et des dispositions au moyen d'expériences variées individuelles et collectives qui leur donnent la possibilité d'explorer leurs intérêts, d'exprimer leurs passions, leur personnalité et leurs points de vue. Le programme CAS complète de manière globale un programme scolaire stimulant, qui donne des occasions d'auto-détermination, de collaboration, de réussite et de plaisir.

Le programme CAS permet aux élèves d'enrichir leur développement personnel et interpersonnel. Un programme CAS significatif est un voyage à la découverte de soi et des autres. Pour beaucoup d'élèves, le programme CAS change leur vie. Le point de départ est différent pour chaque élève, tout comme les besoins et les objectifs. Le programme CAS est donc personnalisé en fonction des intérêts de l'élève, de ses compétences, de ses valeurs et de son histoire.

L'établissement scolaire et les élèves accordent autant d'importance au programme CAS qu'à n'importe quel autre élément du Programme du diplôme et s'assurer que suffisamment de temps lui a été attribué pour permettre l'engagement nécessaire dans le programme CAS. Les étapes du programme CAS offrent un cadre pratique et constructif, ainsi qu'un continuum du processus de l'IB pour les élèves du programme CAS.

La réussite au programme CAS est obligatoire pour obtenir le diplôme de l'IB. Même si le programme CAS n'est pas formellement évalué, les élèves réfléchissent à leurs expériences CAS et fournissent dans leurs dossiers CAS des preuves montrant qu'ils ont atteint les sept objectifs d'apprentissage. Le programme CAS commence formellement au début du Programme du diplôme et continue régulièrement, idéalement une fois par semaine, pendant au moins 18 mois en maintenant un équilibre raisonnable entre la créativité, l'activité et le service.

Il est attendu de tous les élèves du programme CAS qu'ils réalisent et tiennent à jour un dossier CAS pour prouver leur engagement. Ce dossier rassemble des preuves qui mettent en valeur les expériences CAS et les réflexions de l'élève : il n'est pas formellement évalué.





## ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Site Web : [www.epbi.net](http://www.epbi.net)



Pour réussir, l'élève doit atteindre les sept objectifs d'apprentissage du programme CAS. Grâce à leur dossier CAS, les élèves donnent à l'établissement scolaire une preuve qu'ils ont atteint chaque objectif d'apprentissage.

Ils s'engagent dans des expériences CAS impliquant une ou plusieurs des trois composantes du programme CAS. Une expérience CAS peut être un événement unique ou une série d'événements se prolongeant dans le temps.

De plus, les élèves doivent entreprendre un projet CAS d'une durée minimale d'un mois qui les mettra au défi de faire preuve d'initiative, de persévérance et de développer des compétences, telles que la collaboration, la résolution de problème et la prise de décision. Le projet CAS peut traiter de n'importe quelle composante du programme CAS, ou en combiner deux ou trois.

Les élèves utilisent les étapes du programme CAS (recherche, préparation, action, réflexion et présentation des résultats) comme cadre pour leurs expériences et leur projet CAS.

Les élèves doivent avoir trois entretiens documentés formels avec leur coordonnateur/conseiller du programme CAS. Le premier entretien a lieu au début du programme CAS, le deuxième à la fin de la première année et le dernier à la fin du programme CAS.

Le programme CAS insiste sur la réflexion qui est au centre de la construction d'une expérience riche et approfondie dans le programme CAS. La réflexion enrichit l'apprentissage des élèves et leur développement en leur permettant d'explorer des idées, des compétences, des points forts, des limites et des domaines de développement ultérieur, ainsi que d'envisager la manière dont ils peuvent utiliser leurs acquis préliminaires dans de nouveaux contextes.