

Réunion de rentrée Classe de Terminale

HISTOIRE – GEOGRAPHIE

SUIR Karl

HISTOIRE : Quatre thèmes jalonnent cette année de terminale. Tous traitent de la période contemporaine (de l'entre-deux-guerres à nos jours) et des « relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours» (48 heures)

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties ; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

GEOGRAPHIE : «Les territoires dans la mondialisation: entre intégrations et rivalités» (48 heures)

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation –entre intégrations et rivalités –et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances. Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

Nous utiliserons toutes les sources documentaires dont nous disposons pour aborder ces thèmes : documents iconographiques, textes, reportages, film etc.

Les attentes dépendent directement de la structure de l'épreuve du baccalauréat (composition pour répondre à une question problématisée, suivie d'une étude de document(s) ou d'une production cartographique).

Ainsi, un travail plus spécifique portera sur la réponse à une question problématisée dans la continuité de la méthodologie mise en place en classe de première. Celle-ci a pour objectif d'évaluer l'aptitude des candidats à mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde. Bien sûr cette réponse doit montrer une bonne maîtrise de la langue.

L'étude de document(s), déjà abordée en seconde, a pour objectif premier d'exploiter d'organiser et de confronter des informations. Dans un second temps l'analyse des documents de sources et de natures diverses doit permettre à l'élève de rédiger de manière claire et organisée une étude critique de ceux-ci. Enfin un travail de production cartographique (croquis, schéma) est attendu.

Tous ces points seront travaillés sous forme de discussions, d'études, de présentations orale et/ou écrite individuelles ou en groupe puis contrôlés lors des différents exercices proposés en cours ou lors des DS, CT.

Bien sûr, je ne prétends pas faire de chaque élève un historien mais j'attache beaucoup d'importance à ce que celui-ci développe une culture générale solide ce qui lui permettra de s'affranchir des raccourcis historiques qui pullulent dans nos médias. Ainsi il sera un citoyen à même de penser loin des dogmes entendus ici ou là.

EMC

KARL SUIR

Nous construirons chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés au sein du thème annuel de la classe terminale : **la démocratie, les démocraties**

Le programme de la classe terminale se construit autour de la notion de démocratie. Ce régime s'appuie sur un double principe de fonctionnement. Il place le peuple à l'origine du pouvoir politique à travers le droit de suffrage qu'il lui reconnaît. Il met le pouvoir politique au service des droits de l'Homme et des libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, qui incluent notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et dont la loi garantit l'exercice. On entend ici conduire les élèves à comprendre, respecter et mettre en œuvre les règles de vie démocratiques.

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la

pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Axe 1: Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement:quels sont les principes et les conditions de la démocratie?

Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude des deux domaines suivants :

Les origines historiques de la démocratie:modèles antiques(démocratie et res publica); république et monarchie parlementaire.

La transformation des régimes politiques:les transitions démocratiques; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes?

Les formes et les domaines de l'engagement :politique, associatif et syndical; social, écologique, humanitaire, culturel...

Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et/ou démocratie directe; les nouvelles formes de mouvements sociaux

Sciences économiques et sociales

Emilia JONES

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Après une approche exploratoire en classe de seconde et d'approfondissement en classe de 1^{ère}, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels :

1/ Permettre aux élèves de s'approprier les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux ;

2/ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un

vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;

3/ Contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

L'approche scientifique, le primat accordé aux outils conceptuels et analytiques, permettent de circonscrire le programme et d'adopter une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal. Ces objectifs d'apprentissage ambitieux ne peuvent être atteints que grâce à des démarches pédagogiques et didactiques qui engagent les élèves dans une authentique activité intellectuelle. Il faut pour cela donner du sens aux apprentissages en montrant comment les concepts et les outils permettent d'interpréter des situations concrètes. Il semble donc souhaitable de procéder, pour chaque question traitée, en **deux temps** :

Ø **Un temps de sensibilisation** permettant de susciter la curiosité des élèves ;

Ø **Un temps d'analyse** permettant de montrer comment la mobilisation de notions, outils et modes de raisonnement spécifiques à la discipline concernée permet d'accéder à une meilleure compréhension des phénomènes étudiés et d'apporter une réponse rigoureuse à la question.

Pour ce faire, la **formation méthodologique des élèves** se révèle très importante : la collecte et le traitement de l'information, l'analyse de données diverses, la rédaction de synthèses, la formulation de problématiques, la construction d'argumentations rigoureuses, constituent autant de savoir-faire et capacités à acquérir et à mettre au service de la maîtrise des connaissances produites par les sciences économiques et sociales. Le recours aux techniques de l'information et de la communication se révèle, dans ce cadre, particulièrement précieux.

Le programme de sciences économiques et sociales a été conçu dans le cadre d'une perspective d'ensemble du cycle terminal et dans une logique d'approfondissement progressif de la première à la terminale : en première, l'étude des concepts, outils, démarches et méthodes de chaque discipline a été privilégiée ; les objets communs susceptibles de mobiliser les regards croisés, déjà présents en classe de première, prendront toute leur place en terminale.

Dans le cadre de ce programme nous étudierons en classe de terminale :

Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur différents thèmes : Croissance économique ; Mondialisation et commerce international ; Chômage et politiques de lutte contre le chômage ; Crises financières ; Intégration européenne et politiques économiques.

Ø **Cinq chapitres en Sociologie et Science Politique** portant sur différents thèmes : Classes et stratification ; Action de l'École et évolution de la société ; Mobilité

sociale ; Mutations du travail et de l'emploi ; Engagement politique dans les sociétés démocratiques.

Ø **Deux chapitres de Regards croisés** répartis en deux thèmes : Justice sociale et inégalités ; L'action publique pour l'environnement.

L'épreuve écrite du BAC dure quatre heures. Elle a un coefficient 16. L'élève doit choisir l'un des deux sujets proposés :

- Ø 1-La dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire ;
- Ø 2-L'épreuve composée en trois parties.

La notation tient compte de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT _ coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Philosophie

Schneider Ange-Jean

Le cours de philosophie consiste dans l'étude des thèmes définis par le programme officiel de l'Education Nationale.

Ils s'articulent autour de trois grands thèmes :

L'existence humaine et la culture – La morale et la politique – La connaissance

Il vise à favoriser :

Une ouverture d'esprit grâce à la diversité des notions étudiées.

Le développement d'un esprit critique.

A construire et à développer une pensée personnelle.

A découvrir et à appliquer les méthodologies philosophiques.

A utiliser ses connaissances pour enrichir sa réflexion philosophique.

Le cours est dispensé sous forme **semi-magistrale** afin de favoriser les débats pendant les séances.

Pour chaque thème abordé, **un cours de base**, déjà rédigé, sera distribué et chaque élève pourra le compléter et l'enrichir grâce à des **prises de notes** supplémentaires pendant le cours.

Le cours de philosophie s'articule autour :

- **d'une étude personnelle** (étude du cours, lectures, recherches...)
- **d'une étude et d'une réflexion collective** (débat entre élèves et professeur) sur des questionnements philosophiques orientés sur l'actualité (économique, politique, sociale, artistique, religieuse, psychologique...).
- **d'un cours de méthodologie** pour chaque type de sujet (**dissertation et commentaire de texte**) faisant l'objet d'un exercice pratique d'application de la méthode.
- **d'une lecture suivie** : étude d'un ouvrage obligatoire à étudier pendant l'année (nécessaire en cas d'oral de rattrapage au Bac en philosophie).

Soumis aux mêmes exigences d'évaluations, les **DS** et les **CT** proposeront des sujets types (dissertations, commentaires de texte), tels que proposés au Bac. Un **devoir maison** sera demandé à chaque trimestre. Ils se concentreront sur la lecture suivie.

Une **liste de repères philosophiques** sera élaborée au cours de l'année afin de permettre aux élèves de synthétiser leurs connaissances spécifiques dans ce domaine ; de la même façon chaque cours donnera lieu à la constitution d'une **fiche de cours** afin de faciliter leurs révisions.

Un cours interdisciplinaire :

Au-delà de suivre fidèlement le programme du diplôme, le cours de philosophie s'enrichira de sa **collaboration** avec les autres matières enseignées en Terminale.

Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficions de l'application « **Classroom** », via la plate-forme « **G.Suit** ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permettra de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique viendra compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

Philosophiquement vôtre.

Les Mathématiques en enseignement de spécialité

Stéphane Mazel

Comme tous les enseignements de spécialité, la planification est basée sur 24 semaines à raison de 6 heures par semaine.

L'épreuve comptant pour le baccalauréat se déroulera aux alentours de la mi-mars (coefficient 16 sur un total de 100) .

Autant dire que le rythme de travail sera soutenu pour boucler un programme qui se repose sur une partie évaluable au Bac :

- les suites
- les études de fonctions (dérivation, continuité, convexité, limites fonction ln...)
- Primitives et Equations différentielles
- Combinaison et dénombrement
- Loi Binomiale
- Géométrie dans l'espace

et une partie non évaluable au Bac :

- Fonctions trigonométriques
- calcul intégral
- Loi des grands nombres

En ce qui concerne la découverte des notions, nous nous appuyerons sur des exemples et des applications. Le livre sera le support privilégié pour le cours même si des compléments seront fournis sur la classroom.

L'essentiel sera basé sur la résolution d'exercices de tout type afin que les élèves s'approprient les notions à leur rythme (exercices de découverte, exercices d'application, exercices de synthèse).

L'implication en classe et la régularité dans le travail personnel seront les éléments fondamentaux de la réussite.

Les évaluations s'appuieront essentiellement sur les DS et les CT qui se rapprocheront de plus en plus de l'évaluation au baccalauréat (4h avec 4 ou 5 exercices à faire)

Enfin, les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques en terminale devront préparer un sujet s'appuyant sur cette matière dans le cadre de l'épreuve du grand oral. Nous y travaillerons donc dessus tout au long de l'année et tout particulièrement au dernier trimestre.

Mathématiques complémentaires (option)

Stéphane Mazel

Cet enseignement est une option facultative qui sera enseignée à raison de 3 heures par semaine. Elle permet à l'élève ayant abandonné la spécialité Mathématiques en fin de Première de continuer à étudier des notions souvent indispensables dans le cadre pour les études post Bac. Cette option est d'ailleurs un vrai plus pour valider son dossier dans le cadre de la procédure Parcoursup !

L'épreuve du baccalauréat se déroule sous la forme d'un oral.

Les élèves traiteront ainsi des suites, des fonctions, des probabilités et des statistiques. Même si les notions sont moins poussées que la Spécialité mathématiques de Terminale, l'élève devra fournir là aussi un travail sérieux et régulier. Attention, dans le cadre de la dernière réforme du baccalauréat, les options deviennent des matières à part entière. c'est à dire que en cas de note en dessous la moyenne, l'élève "perdra" des points alors que dans l'ancienne forme du baccalauréat seuls les points au dessus de la moyenne était compté.

Les Sciences de la Vie et la Terre en Enseignement de spécialité

Stéphanie Badaroux

Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et santé

- Quatre objectifs généraux :
 - acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)
 - suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)
 - maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)
 - maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche :
 - par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence
 - formulation des hypothèses
 - validation ou non des hypothèses grâce à différents supports
 - la synthèse est faite et tient lieu de cours

- **Évaluation** : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

Sciences physiques

Daniel GUY

Nous voilà arrivés au terme de la scolarité qui sera clôturée par le baccalauréat. La classe de terminale s'inscrit dans la lignée de la première. Nous allons développer un peu plus les notions de l'an dernier et en découvrir encore de nouvelles. Les élèves seront préparés au mieux pour l'examen en travaillant sur des sujets de bac.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail* :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles* :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves travailleront exclusivement sur des sujets de bac afin d'être préparés au mieux pour l'examen et seront interrogés sur n'importe quelle partie du programme (ancienne ou récente). De plus, trois bacs blancs seront organisés lors des contrôles trimestriels, ce qui permet une évaluation fine des élèves et permet de retravailler les points posant problème.

- *Travaux pratiques* :

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant chargé (16 chapitres), un travail régulier s'impose.

- *Examen :*

Avec la réforme du baccalauréat, l'examen terminal se passe au mois de mars. C'est-à-dire que nous n'avons que 24 semaines de cours avant l'échéance. L'année sera donc très intense.

- *Grand Oral :*

Les élèves devront choisir un thème de travail et le présenter en fin d'année. Nous nous préparons à cette épreuve tout au long de l'année et en particulier après l'épreuve écrite.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Qu'allons-nous étudier cette année ?

Nous allons débiter en travaillant en parallèle sur le climat et les énergies du futur. Nous étudierons leurs impacts sur notre société.

Dans un second temps, nous nous intéresserons à l'histoire du vivant, notamment la biodiversité et son évolution.

Finalement nous terminerons par la découverte de l'intelligence artificielle.

L' Anglais en Terminale

M. Renard,

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication et de médiation.
- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les huit axes au programme, en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film pour illustrer ou développer et illustrer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' et des travaux de groupes qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. L'utilisation de l'ordinateur portable sera donc nécessaire pour certains cours.

Pour cela ils disposent des outils suivants :

1. un manuel *Sparks Terminale*, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B2 d (voire C1 pour les élèves bilingues) du cadre européen.
1. un cahier où seront consignés les cours et collés les documents distribués.
2. un manuel de grammaire pour travailler en autonomie
3. La classe Anglais Terminale a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et des liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les six activités langagières : lire, écrire, comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèse des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).
- Devoirs surveillés (sujets de bac en lien avec la notion et/ou la thématique travaillée) et un test de compréhension orale avec chaque DS et CT.
- Des contrôles trimestriels (sujets de bac en lien avec la/les axes(s) et/ou la/les thématique(s) travaillée(s), et un oral blanc sur les axes vus au fur et à mesure de l'année)
- Production écrite et orale (devoirs à la maison donnés dans un but formatif).

En accord avec les nouveaux programmes, le niveau visé est le niveau B2 pour les séries S et ES LV1 et B1 pour les S et ES LV2.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de Terminale pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Gestes fondateurs. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués en deux temps :

Evaluation 1 : portera sur l'expression orale et l'interaction.

Evaluation 2 : portera sur la compréhension orale et écrite, et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Terminale sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

Contrôles de leçons

De productions écrites et orales

Les devoirs surveillés

Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B2.

Projet de classe :

Pour les élèves de Terminale, il s'agit d'un échange d'idées sur les documents étudiés, ce qui élargit la perception qu'ils en ont. Cela leur permet de se préparer à l'épreuve de l'oral et notamment l'échange avec l'examineur.

Orientation

Karl SUIR

L'orientation se déroule à raison d'une heure par semaine, le jeudi, de 11h30 à 12h30. Il s'agit, dans un premier temps, de se préparer aux études supérieures.

Ainsi, nous dégagerons les activités et centres d'intérêt par le biais de recherches, de questions et de discussions.

Ensuite nous aborderons ce qui constitue une échéance primordiale en classe de terminale à savoir « Parcoursup ». L'objectif ici est de se familiariser avec cette plateforme et de respecter toutes les dates imposées pour s'inscrire, rentrer ses vœux, les valider etc..

Enfin, cette heure sera également destinée à rédiger le projet de formation motivé qui constitue la phase du grand oral, épreuve du bac. La rédaction et l'entraînement à l'oral seront travaillés.

Plusieurs opérations seront organisées afin d'aider au mieux les élèves : présentations d'écoles supérieures, de métiers, visite au salon de l'étudiant.

Education physique et sportive

Baptiste DUHAU-MARMON

Par la pratique scolaire d'activités physiques et sportives, l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Pour les élèves, l'objectif est la préparation au baccalauréat (coefficient 6 au bac) avec comme épreuve le tennis de table et le 800 mètres (course). L'épreuve se déroule en fin d'année sur une journée en contrôle ponctuel.

Pour la course, l'élève sera noté sur 14 points sur sa performance, 6 points sur son échauffement et son estimation. En fin d'année, nous allons courir sur piste à Montpellier pour mettre l'élève en condition d'épreuve au baccalauréat.

Pour le tennis de table, l'élève sera noté sur 12 points sur sa technique, 5 points sur le gain des rencontres et sur 3 points sur l'analyse des rencontres.

Donc un élève appliqué et sérieux dans son travail peut avoir une note correcte même s'il a des difficultés dans la performance.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre: Tennis de table et Ultimate

Deuxième trimestre : Demi fond et tennis de table

Troisième trimestre: 800 mètres et tennis de table

HISTORY-GEOGRAPHY

KARL SUIR

Four themes will mark out this final year. All deal with the contemporary period (from the interwar period to the present day) and "relations between the powers and the opposition of political models, from the 1930s to the present day" (48 hours)

This program aims to show how the world was profoundly reshaped in less than a century by the relations between the powers and the confrontation of the political models. In the interwar period, the rise of totalitarianisms destabilizes the democracies; then the outburst of violence of World War II resulted in the conflicting balance of a world that had become bipolar, even as colonial empires burst and disappear. The Cold War brought two political models and two great powers face to face which, while avoiding direct confrontation, created or maintained numerous regional armed conflicts. At the same time, Western societies are experiencing profound upheavals: the establishment of welfare states, entry into the consumer society ... In Western Europe, European construction consolidates peace and works for the reciprocal opening of European economies . The 1970s and 1980s saw the birth of multiple dynamics, economic, social, cultural and geopolitical, which ultimately led to the collapse of the Soviet bloc and the end of the bipolar world. Since the 1990s, conflicts and cooperation have developed and intersected at the global, European and national scales, posing in new areas the recurring question of the tensions between particular interests and the general interest.

GEOGRAPHY:

"Territories in globalization: between integrations and rivalries" (48 hours)

Globalization is seen as an intensification of links and a growing hierarchy of territories on a global scale. After having approached the main spatial components and dynamics of the contemporary world in second and first year classes, in final year, it is a question of studying the consequences, on the territories, of the process of globalization - between integrations and rivalries - and analyze the play of the actors, a framework in which the weakening or the assertion of powers takes place. An increased interest is brought to the strategic spaces that are the seas and the oceans, as well as to the balance of power marked by competition and territorial cooperation which leads to the search for supranational governance. In this context, the study of the European Union (EU) invites us to question, on the one hand, the functioning, strengths and weaknesses of a highly integrated supranational organization and, on the other hand, its positioning on the global geopolitical chessboard. The study of France and its regions, within the framework of the European Union and in the context of globalization, aims to mobilize the knowledge, capacities and methods acquired in high school, to analyze the issues and the effects of the policies of land use planning.

We will use all the documentary sources at our disposal to address these themes: iconographic documents, texts, reports, films, etc.

Expectations depend directly on the structure of the baccalaureate exam (composition followed by a study of document (s) or cartographic production).

Thus, more specific work will focus on the answer to a problematic question in the continuity of the methodology implemented in the first class. This aims to assess the aptitude of candidates to mobilize, in the service of historical and geographical reflection, fundamental

knowledge for understanding the world. Of course this answer must show a good command of the language.

The study of document (s), already discussed in second, has the primary objective of exploiting the organization and confrontation of information. Secondly, the analysis of documents from various sources and natures should enable the student to write a clear and organized critical study of them. Finally, cartographic production work (sketch, diagram) is expected.

All these points will be worked on in the form of discussions, studies, oral and / or written presentations, individually or in groups, then checked during the various exercises offered in class or during the DS, CT.

Of course, I do not claim to make every student a historian, but I attach great importance to them developing a solid general culture which will allow them to break free from the historical shortcuts that abound in our media. Thus he will be a citizen able to think far from the dogmas heard here and there.

EMC KARL SUIR

We will build each of the axes by mobilizing at least two areas among those proposed within the Annual theme of the final class: democracy, democracies

The program for the final class is built around the notion of democracy. This regime is based on a dual operating principle. It places the people at the origin of political power through the right to vote that it recognizes. It puts political power at the service of human rights and individual, civil, political and social freedoms, which include equality between men and women, the exercise of which is guaranteed by law. The intention here is to lead students to understand, respect and implement the rules of democratic life.

The pedagogical approaches chosen (studies and/or presentations and/or reasoned discussions or regulated debates) promote in-depth reflection. This teaching contributes to the development of oral skills, in particular through the practice of argumentation. This leads to clarifying one's thinking and explaining one's reasoning in such a way as to convince.

Axis 1: Foundations and experiences of democracy Questioning: what are the principles and conditions of democracy?

These principles and conditions are considered through the study of the following two areas: The historical origins of democracy: ancient models (democracy and res publica); republic and parliamentary monarchy.

The transformation of political regimes: democratic transitions; authoritarian and totalitarian shifts; challenges to liberal democracy.

Axis 2: Rethinking and bringing democracy to life Question: how to build the future of democracy in a world of uncertainty?

The forms and areas of commitment: political, associative and trade union; social, ecological, humanitarian, cultural...

New democratic aspirations: deliberative and participatory democracies; representation and/or direct democracy; new forms of social movements.

Economics

Emilia JONES

The ESS is composed of three sciences, economics, sociology and political science, and analyses the major contemporary economic, social and political phenomena. They enable students to better understand the world in which they live and participate in their training as citizens.

After an exploratory approach in the first year of high school (2nde) and an in-depth study in the second year of high school (1ere), the teaching of economic and social sciences in the final year has three essential objectives:

1/ To enable students to appropriate the essential concepts, methods and problems of three social sciences (economics, sociology and political science).

The aim here is therefore to contribute to the intellectual training of pupils by developing rigorous learning of disciplinary knowledge which is, for the most part, new to them;

2/ Prepare students for post-baccalaureate studies and enable them to make informed career choices in higher education. There is indeed a wide range of courses for which the mastery of knowledge in economic and social sciences is an indisputable asset (economic and commercial preparatory classes, preparatory classes in literature and social sciences, university courses in economics and management, law, political science, sociology, applied foreign languages (LEA), economic and social administration (AES), institutes of political studies, specialized schools: business and management schools, communication and journalism schools, etc.);

3/ Contribute to their civic education through the mastery of knowledge that promotes participation in public debate on major economic, social and political issues.

The scientific approach, the primacy given to conceptual and analytical tools, makes it possible to define the program and adopt a progressive and complex approach over the entire terminal cycle. These ambitious learning objectives can only be achieved through pedagogical and didactic approaches that engage students

in authentic intellectual activity. This requires giving meaning to learning by showing how concepts and tools can be used to interpret concrete situations. It therefore seems desirable to proceed, for each question dealt with, **in two stages**:

Ø **An awareness-raising time** to stimulate students' curiosity;

Ø **An analysis time** to show how the mobilization of concepts, tools and modes of reasoning specific to the discipline concerned provides access to a better understanding of the phenomena studied and a rigorous response to the question.

To this end, the **methodological training of students** is very important: the collection and processing of information, the analysis of various data, the drafting of summaries, the formulation of problems, the construction of rigorous arguments, all constitute know-how and capacities to be acquired and put at the service of mastering the knowledge produced by the economic and social sciences. The use of information and communication technologies is particularly valuable in this context.

The economic and social sciences program was designed within the framework of an overall perspective of the final cycle and with a view to gradually deepening from the second (1ere) to the final year (Tle): in the second year (1ere), the study of the concepts, tools, approaches and methods of each discipline was given priority; the common objects likely to mobilize the cross-views, already present in the second year (1ere), will take their full place in the final year (Tle).

As part of this program, we will study in the final year of high school:

Ø **Five chapters in Economic Science** on different themes: Economic growth; Globalization and international trade; Unemployment and anti-unemployment policies; Financial crises; European integration and economic policies.

Ø **Four chapters in Sociology Political Science** on different themes: Classes and stratification; Action of the School and evolution of society; Social mobility; Labor and employment changes; Political engagement in democratic societies.

Ø **Three chapters of Crossed-References** divided into two themes: Social Justice and Inequality; Public action for the environment.

The BAC written test lasts four hours. It has a coefficient of 16. The student must choose one of the two proposed subjects:

- Ø 1- The essay is based on a documentary file;
- Ø 2- The three-part test.

The scoring takes into account the clarity of the expression and the care taken in the presentation.

Three types of assessments are used to assess the skills acquired by each student.

- **Written Examination** (DS - coefficient 2) – Baccalaureate type subject if possible
- **Quarterly control** (TC - coefficient 3) - Baccalaureate subject type
- **Class evaluation** (coefficient 0.5)

Philosophy **Ange Schneider**

In Philosophy, we will study the French National Education programme in order to promote:

- Open-mindedness about the topics we study.
- Critical analysis.
- The development of personal thought.
- The discovery and application of philosophical methodology.
- The use of knowledge to improve philosophical thinking.

The lessons are given and then students are encouraged to debate their ideas.

It revolves around three main themes:

Human existence and culture – Morality and politics – Knowledge

The lesson content will be published on Noteebi in order to help students complete their notes taken in class.

What we will do:

- An individual study (lesson study, research etc.)
- Group thinking and study
- Work on methodology to succeed in the baccalaureate
- Essay and text reports
- Reading

There will be regular assessments and end of term tests. Homework will also be set and graded.

A list of « philosophical landmarks » will be created as the year goes by to help students organise their knowledge and thoughts. Revision notes will also be given.

Yours philosophically Mr.Schneider.

Mathematics Speciality

Stéphane Mazel

Like all specialty courses, the planning is based on 24 weeks of 6 hours per week.

The baccalaureate exam will take place around mid-March (coefficient 16 out of a total of 100).

Therefore the pace of work will be sustained to complete a programme that will be assessed in the Baccalaureate:

- Sequences
- Functions (derivation, continuité, convexité, fonction limites...)
- Primitives (or indefinite integrals) and differential equations
- Combinations and counting
- Binomial law
- Geometry in space

and the programme which is non-assessed for the Bac :

- Trigonometric functions
- Integral calculus
- Law of large numbers

To discover these new concepts, we will rely on examples and applications. The book will be the main support for the course even if extra work will be provided on Classroom.

The essential will be based on the resolution of exercises of all types so that the students appropriate the concepts at their own pace (exercises of discovery, application and synthesis).

Participation in class and regularity in personal work will be the fundamental elements of success.

The assessments will be based mainly on the DS and the CT which will be similar to the real baccalaureate exam (4 hours with 4 or 5 exercises to do).

Finally, students who have chosen the Mathematics specialty in the final year will have to prepare a subject based on this subject as part of their oral exam. We will therefore be working on it throughout the year, especially in the last term.

Complementary Mathematics

Stéphane Mazel

This option will be taught at the rate of 3 hours per week. It allows students who have abandoned the Mathematics specialty at the end of Première to continue studying notions that are often essential in the context of post-Bac studies. This option is also a real plus for validating your profile as part of the Parcoursup procedure!

The baccalaureate exam takes the form of an oral.

Students will deal with sequences, functions, probabilities and statistics.

Even if the notions are less advanced than the Mathematics Specialty of Terminale, the student will have to provide serious and regular work too.

Please note that with the latest baccalaureate reform, options become subjects in their own right, that is to say that in the event of a mark below the average, the student will “lose” points whereas in the old form of the baccalaureate only the points above the average were counted.

Physics and Chemistry

Daniel GUY

I have been working as a Physics teacher at this school for 20 years. This is how we will work:

- *Work method :*

The lesson taught in class is to be learnt for the following lesson.

Once the lesson has been assimilated, the practical exercises will begin.

All exercises will be corrected in class by the teacher or by the pupils.

You could also do extra exercises at home that could be corrected either by parents or the teacher.

· *Assessments :*

Students are evaluated through regular assessment tests (DS) and in class. Students will work on baccalaureate questions only in order to be best prepared the real exams. Three mock exams will be done during end of term assessments.

• *Practical work :*

Whenever possible, practicals will be conducted in class. They will work in groups of 2 or 3 students. After the practical session, students must complete a written report for the teacher. This report will get marked and graded.

· *Program :*

The program is divided equally into Physics and Chemistry classes. Therefore, regular attendance and study are required.

· *Exam:*

With the reform of the baccalaureate, the final exam takes place in March. That is, we only have 24 weeks of classes before the deadline. So, work will be very intense.

· *Grand Oral:*

Students will have to choose a work theme and present it at the end of the year. We will prepare for this test throughout the year and especially after the written test.

- *Internet Site :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

I have created a website where students can access all the course content and lessons covered. There are also links to other websites.

Scientific teaching

Stéphanie BADAROUX and Daniel GUY

Why Scientific teaching?

The main purpose of scientific teaching is to provide general science education for all students, while providing a basis for those who pursue and want to pursue scientific studies. It is not intended to build encyclopaedic knowledge but rather seeks to achieve three interrelated goals:

- help to make each student a lucid person, aware of who he is, of what the world is and what his relationship is to the world;

- contribute to making each student a responsible citizen, who knows the consequences of his actions on the world and has the necessary tools to control them;

- to contribute to the development of a rational, autonomous and enlightened spirit in each pupil, capable of exercising a critical analysis in front of false information and rumours.

What are we going to study in Terminale?

We are going to start the year by working on the climate and the future's energy resources, we are going to study their impact on our society and on our decisions.

We will then focus on the History of life, particularly biodiversity and its evolution.

We will end with the discovery of Artificial Intelligence.

Life and Earth Sciences (SVT) in Terminale Stéphanie Badaroux

-There are three main themes to this programme :

- Theme 1: The Earth and the Universe, Life and Evolution.
- Theme 2: Modern day world Challenges
- Theme 3: The Human body and Health

-From the Seconde class, students will learn to acquire a good scientific method of work that will enable them to succeed in their various tests.

-Four general objectives: they encourage independent learning and research skills:

*Knowledge acquisition

*Following a scientific procedure

*Mastering specific technique :the students will use their laptop to do online research and work on their virtual classroom (Google Classroom)

*Mastering scientific communication (the key words will give the students access to vocabulary for the topics)

-In order to do this, we will:

*Use different documents, look at various problems

*Formulate different hypotheses

*Validate (or not) these theories

*Make conclusions

-Assessment: students will learn how to acquire good scientific work methods and skills that will help them to succeed in regular assessment tests. They provide many opportunities to apply the knowledge they have learned.

Students will learn correct scientific work methods helping them to succeed in their different tasks. This gives them a better understanding of the issues facing scientists in the twenty-first century.

English with Mr. Renard

The objectives of the course :

- encouraging students to use the language as a means of communication and mediation.
- developing a project linked to the lesson under study: writing or speaking tasks (our syllabus is action oriented)
- making the oral presentation of a topic using a set of documents studied in class
- developing and using a methodology in view of the baccalaureate
- discovering the cultural realities in relationship with the language under study
- improving and strengthening language skills

Course outline and tools used by the students:

The students will have three lessons per week. They will work on six out of the eight axes included in the syllabus:

- Identities and exchanges

- Public and private spaces
- Art and power
- Citizenship and virtual worlds
- Fictions and realities
- Scientific innovations and responsibility
- Diversity and inclusion
- Territory and memory

When possible, we'll use feature films to illustrate and develop an aspect that will help them answer and illustrate the thematic question.

The students will have to make short presentations and group work tasks that will allow them to debate/ discuss themes and questions related to the axes.

To do so, the students will use the following 'tools':

- a textbook: *Diversity* Terminale, the study of which will allow students to reach the B2 or C1 (for the bilinguals) level of the European framework.
- a copy book in which the lessons will be copied and the documents glued
- a grammar book to work on their own.
- The Classe Terminale was created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to drop Devoirs Maison (DM). Hence, having a laptop will be necessary for some of the lessons.

Assessment:

The six language based activities, reading, writing, speaking, listening and interacting and 'mediation' will be assessed regularly:

- tests on the lessons (writing out a synthesis of the documents we have studied during the lessons, learning how to take notes and how to use these notes to present a document or set of documents)
- DS, supervised tests, (based on the new bac: a reading comprehension, a listening comprehension (they will have to write their commentary in French = mediation) and a written task: two subjects related to the 'axis' included in the reading and listening comprehension)
- CT, end of term tests (based on the new bac but adapted to their level, mock speaking test on the axes studied during the term)

- various tasks to develop their writing and speaking skills: projects worked on their own or in groups

In accordance with the new syllabus, the students are required to reach the B1 level in 'langue 2' and B2 in 'langue 1'.

Have a good school year 2022-23.

SPANISH

Sabrina Palamara

The new programs in Terminale class for language teaching revolve around the theme: Founding Gestures. This theme is broken down into 8 descriptive axes. Students must address at least 6 at the end of the year.

Language proficiency plays an important role in the new curriculum, so the focus is on grammar, conjugation, spelling and phonology.

This study of the language is always done from documents related to a specific context. Students will be evaluated for the Baccalaureate.

Evaluations are done in two stages:

Assessment 1: will focus on the comprehension of oral, reading and written expression.

Assessment 2: will focus on oral expression and interaction .

The objectives in Terminale class are focused on:

Developing a reasoned approach to documents by working on language activities of written and oral comprehension and expression.

Making students active and autonomous by offering them activities that allow them to exchange, convince, debate but also describe, tell, explain and argue.

Mastering the language based on grammar, conjugation and lexicon.

Acquiring and using the method for the baccalaureate exams.

Discovering the cultural realities related to the language taught.

Finally, in order to assess their progress, students will be assessed by the means of:

- lesson tests
- writing and speaking tests
- supervised tests
- end of term tests

In accordance with the European framework, the students are required to reach the B2 level at the end of the Lycée.

Orientation

Karl SUIR

Orientation takes place for one hour per week on Thursdays from 11:30 am to 12:30 pm.

The first step is to prepare for higher education.

We will identify activities and interests through research, questions and discussion.

Then we will address what is a crucial deadline in the senior class, namely

"Parcoursup". The objective here is to become familiar with this platform and to respect all the dates imposed to register, enter your wishes, validate them etc..

Finally, this hour will also be used to write the project of motivated training which constitutes the 3rd stage of the grand oral, the test of the bac. Writing and oral training will be worked on.

Several operations will be organized in order to help the students: presentations of higher education schools, professions, visits to the student fair.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

PHYSICAL EDUCATION

Baptiste DUHAU-MARMON

Throughout school, the practice of physical and sport activities, PE, aims at the fulfillment of each student. It confronts them with the rules necessary to learning how to live together.

During the school year, the students in high school will have to prepare for the Baccalaureate by playing table tennis and running 3 x 500m. This exam will take place at the end of the school year.

For the 800m run, points are given (maximum 14 points) for performance, 3 points for warm-up exercises. We will practice on the track in Montpellier.

Table tennis will be done at school and is graded as follows: 12 points for technique, 5 points for winning matches and 3 points for match analysis. Therefore a serious student can achieve a good grade even if they are not so sporty!

When coming to their lesson, the students are required to wear their sports clothes (suitable shoes) but they should also bring a cap and their bottle of water.

With regard to assessment, each student will be marked according to the type of activity they are being taught (technique, movement, performance...) coefficient 3, and also on their participating in the class activities (referee, personal investment): coefficient 1.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...).

If your child is exempted of PE, you will have to give a medical certificate to the secretariat or to come and tell me in person if you did not have the time to see a doctor.

This school year, the physical and sport activities taught are:

- 1: Table tennis and Ultimate
- 2: Athletics and Table tennis
3. 800 m (race) and Table tennis