

Français : 5eme

Brigitte Vidal

La classe de 5eme est une étape importante pour les élèves qui vont apprendre à construire une pensée autonome, à développer leur esprit critique et à utiliser de façon correcte et précise la langue française. Il s'agira donc de consolider l'orthographe lexicale et grammaticale ainsi que d'enrichir et de structurer le lexique.

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de renforcer les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis permettent d'aborder un travail de lecture analytique qui permet une meilleure compréhension des textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite la relation avec autrui et permet de communiquer de façon claire et précise. Il faut faire comprendre aux élèves qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes... Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances sollicitent à la fois l'expression écrite et orale. La lecture doit être intéressante et ludique, par exemple nous aborderons le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail va nous permettre de faire des liens avec d'autres formes d'art afin d'élargir notre regard sur le monde culturel et artistique. Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherches et d'expression personnelle. Il s'agira par exemple d'écrire un conte ou une nouvelle et de l'illustrer.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de leur apprendre à réaliser des comptes-rendus de lecture clairs et précis ainsi que de savoir exprimer leurs impressions de lecture en les justifiant. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même

modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Cet exercice est un travail de synthèse qui permet également de s'habituer à la prise de parole et de savoir exprimer un point de vue en sachant argumenter. Ce type d'exercice conduit à des échanges au sein de la classe où chacun a l'opportunité de s'exprimer, de défendre son point de vue tout en apprenant à considérer et à respecter celui des autres.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée.

L'objectif est de donner à chaque élève le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue un bagage culturel qu'il enrichira au fil de sa scolarité.

Histoire-Géographie (section bilingue) **Léna Gélinet**

La classe de cinquième marque le début d'une période de trois ans dans la scolarité de votre enfant, qui se terminera en troisième. Les compétences évaluées lui permettront de commencer à se préparer à l'examen du brevet et au lycée.

Les principaux objectifs du cycle 4 (de la cinquième à la troisième) sont :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace,
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,
- S'informer dans le monde numérique,
- Analyser et comprendre un document,
- Écrire et prendre la parole en cours d'histoire et de géographie,
- Produire des graphiques et des cartes,
- Coopérer et partager.

Le cours d'histoire-géographie-emc est organisé en six grands thèmes en cinquième :

- Thème 1 : Christianisme et Islam, des mondes en contact,
- Thème 2 : La question démographique et le développement inégal,
- Thème 3 : Sociétés, Eglises et pouvoir politique dans l'Occident féodal,
- Thème 4 : Des ressources limitées à gérer et à renouveler,
- Thème 5 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde,
- Thème 6 : Prévenir les risques, s'adapter aux changements globaux.

Il y aura plusieurs chapitres dans chaque thème.

Il est important que le cahier de votre enfant (160 pages à reliure spirale) soit bien tenu, clair et facile à lire. Il y aura un code couleur et des consignes à respecter données en classe. Les cahiers seront contrôlés de temps en temps au cours de l'année, et un cahier mal tenu entraînera une heure de retenue, qui sera mise à profit pour remettre le cahier en ordre.

Les DS seront utilisés pour évaluer les compétences et les objectifs de l'année de cinquième. En plus du DS, il y aura des contrôles de leçons. Ceux-ci peuvent être programmés ou surprenants, c'est pourquoi votre enfant doit toujours apprendre sa leçon d'un cours à l'autre.

Histoire-Géographie-Education Civique

en Section européenne

Ange Schneider

En Histoire

Dans la **continuité** de la classe de 6°, le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale couvre une **vaste période** (du Moyen-âge à l'époque moderne) qui permet aux élèves **de penser, de voir et de parcourir le monde de manière nouvelle**.

Un nouveau cycle qui aborde un large programme, **riche, ambitieux** mais **très varié**.

Trois grands thèmes y seront traités :

- La Chrétienté et l'Islam
- La société, l'Eglise et le pouvoir politique
- La transformation de l'Europe et son ouverture sur le monde.

Les élèves continueront donc à se familiariser avec **différents types de sources historiques**.

Ils apprendront à les **situer dans le temps et dans un contexte donné**.

En lien avec les progressions souhaitées en français, ils doivent être capables de **construire, à l'oral** comme à **l'écrit**, des **récits organisés** et plus **développés**.

Ces **deux capacités** (**analyse de documents** et **maîtrise de l'expression** écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.

La place **de l'histoire des arts** reste **importante** dans chacune des parties du programme.

En Géographie :

Humanité et développement durable

Une première approche du développement durable a été opérée dans les enseignements de géographie et de sciences à l'école primaire ainsi qu'en sixième.

Ce nouveau cycle vise à **sensibiliser** les élèves aux **problèmes** posés aux **espaces humains** par le **changement global**, la nécessité de **maîtriser nos ressources** essentielles et insister sur nos capacités **à trouver des solutions** pour assurer un **développement durable**.

Ces trois dimensions du développement durable sont inscrites dans le programme :

- **La question démographique et l'inégal développement.**
- **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.**
- **Prévenir les risques, s'adapter au changement global.**

Au terme de l'année de 5ème les élèves sont capables, confrontés à l'étude d'un territoire, de **mobiliser les trois dimensions du développement durable.**

Encore une fois, l'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale seront à privilégier.

En éducation civique et morale

La **diversité** et l'**égalité** sont au cœur du programme.

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à **se confronter à la diversité humaine** et à **reconnaître l'altérité.**

Valeur construite dans le temps, l'égalité républicaine est déterminante pour **compenser et corriger les inégalités.**

Les lois protègent les biens et les personnes et **fixent les cadres de la vie en société.**

La sécurité face aux risques majeurs est présentée en liaison avec le programme de géographie. Les élèves utilisent les notions de diversité, d'égalité, de sécurité et sont amenés à percevoir leur articulation.

Quatre grands thèmes sont explorés :

- **La sensibilité** : soi et les autres.
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres.
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres.
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement.

A l'issue de la cinquième, chaque élève est capable **d'identifier les valeurs essentielles permettant la vie en société.**

Le cours

- Chaque cours débute par **une ouverture** sur le chapitre grâce à des **documents à analyser**.
- Puis par une étape de **travail spécifique sur un dossier thématique**.
- Une **tâche complexe** demandera à l'élève de raisonner.
- Un dossier sur **l'histoire de l'art** complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « **À l'échelle du monde** » complètera ceux de géographie.
- Seulement enfin interviendra **la leçon** à proprement parler.
- Une séquence de **révision et d'entraînement en classe** permettra de faire le **point sur les acquis** des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « **Je fais le bilan** ».
- Le **visionnage d'un documentaire** donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

Mathématiques

Daniel GUY

La classe de cinquième s'établit dans la continuité de la sixième, c'est pourquoi il est impératif d'avoir de bonnes connaissances des notions antérieures. Nous développerons davantage cette année les calculs numériques avec notamment la découverte des nombres relatifs.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

- *Objectif :*

En fin de cinquième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs, les fractions et le calcul littéral. Côté géométrie, les triangles et parallélogrammes seront décrits en détail.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

SVT Section Bilingue

Nasrin Barakat

Introduction

Lors de leur entrée en classe de 5^{ème}, les élèves terminent un cycle scolaire et en débutent un nouveau. Ils abordent ainsi les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de manière plus approfondie et plus soutenue que lors des années précédentes. Cours marginaux, travaux dirigés et travaux pratiques sont associés à l'observation, l'analyse, la modélisation et l'expérimentation pour favoriser le développement intellectuel des élèves et leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Cela a aussi pour vocation d'accroître la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves et leur donner accès à de nouvelles aptitudes scientifiques et techniques. Enfin, l'enseignement de 5^{ème} vise également à enseigner aux élèves la distinction entre croyances et faits scientifiques afin de les amener à développer un esprit critique aigüe et une logique scientifique notable.

Objectifs

Dans le cadre d'un continuum avec la fin du 3^{ème} cycle scolaire, les élèves qui entrent en classe de 5^{ème} poursuivent leur formation dans le domaine de la biologie générale et des sciences planétaires par l'apprentissage de nouvelles thématiques mais aussi par le renforcement des connaissances précédemment acquises. Cela doit les amener à appréhender de manière logique les relations scientifiques qui existent entre le vivant, les phénomènes naturels et les technologies.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Via la réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) et de travaux pratiques (études de cas) pour susciter la curiosité des élèves et améliorer leur sens critique et analytique. La réalisation de travaux pratiques donne notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- Via l'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Trois principales thématiques sont abordés en classe de 5^{ème} :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Les évaluations

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : 0.5)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

Sciences de la Vie et de la Terre en section européenne

Stéphanie Badaroux

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.

Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :- la nutrition des organismes

- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
 - quelques phénomènes météorologiques et climatiques
 - exploitation des ressources naturelles

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :

- l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe
- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Evaluation :

Le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche, permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Sciences physiques

Daniel GUY

Nous allons développer cette année les notions de base des sciences physiques. Nous travaillerons notamment en chimie sur l'eau, ce qui nous permettra de faire des travaux pratiques afin d'aborder le programme de manière plus ludique.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Travaux pratiques :*

Nous allons travailler essentiellement sur l'eau, ce qui nous permettra d'organiser de nombreux travaux pratiques afin de d'expliquer aux élèves grâce à des expériences ce qui a

été étudié en cours. Les élèves réaliseront également des montages électriques permettant de comprendre les lois de l'électricité.

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Anglais Bilingue en 5ème

Megan Taly

Je suis très heureuse de rejoindre l'équipe pédagogique cette année. Je suis originaire des États-Unis, où je suis née et j'ai grandi, et j'ai plus de 8 ans d'expérience dans l'enseignement de l'anglais à l'étranger dans de nombreux contextes éducatifs différents.

Cette classe se déroulera pendant 3 heures chaque semaine afin de continuer à développer les compétences en anglais. Le cours couvrira de nouveaux points de vocabulaire et de grammaire et abordera les quatre éléments de l'apprentissage des langues; lire, écrire, écouter et parler. Nous utiliserons le livre et le cahier d'exercices d'Oxford's English File Intermediate comme base pour toutes nos leçons.

Chaque nouveau chapitre dans le livre se concentrera sur un sujet différent avec une variété d'exercices différents afin de garder les leçons intéressantes. Les devoirs dans le cahier d'exercices seront assignés chaque semaine pour continuer la pratique des différents points

abordés en classe. Il y aura également des tests périodiques (Devoirs Surveillés) ainsi que des mini quiz informels tout au long de l'année pour vérifier que les étudiants ont compris leurs leçons et sont capables d'utiliser de manière appropriée leurs nouvelles connaissances.

Une Google Classroom a été créée pour cette classe et comprendra des documents utiles aux leçons, des corrections de devoirs, mais aussi des tests et des corrections. J'ai hâte de mieux connaître tous les étudiants et de les aider à améliorer leurs compétences en anglais cette année.

Anglais en 5ème (section euro) **Joanna Cowan**

L'objectif de la classe d'anglais de 6ème 5ème euro est de fournir une excellente base pour l'étude de l'anglais. Les élèves seront encouragés à participer pleinement en classe et à utiliser leur anglais oral aussi souvent que possible.

Le groupe Euro English aura 3 heures de cours par semaine. Le cours se déroulera entièrement en anglais, sauf en cas de réelles difficultés de compréhension, où j'expliquerai les points de grammaire en français si nécessaire. Nous travaillerons avec le livre de texte Oxford English File que nous utiliserons pour nous concentrer sur la grammaire et le vocabulaire tout en travaillant sur la prononciation, la compréhension et l'écriture. Les élèves auront également un cahier d'exercices avec lequel ils feront leurs devoirs. Il y aura un petit test de vocabulaire une fois par semaine.

Comme mentionné précédemment, ils utiliseront les "outils" suivants :

un manuel scolaire : Oxford English File Elementary Student's Book

un cahier d'exercices : Oxford English File Elementary Work Book

un copybook : les élèves utiliseront leur copybook pour noter leurs leçons et leurs réponses aux exercices.

- La classe de 6ème 5ème Euro a été créée pour eux dans Classroom. Ils y trouveront des documents et des hyperliens utiles pour travailler en autonomie ou pour rendre leurs devoirs. Un ordinateur sera nécessaire pour certaines leçons.

Nous utiliserons une variété de médias et de types de communication pour améliorer leurs capacités d'écoute et d'expression. Il y a beaucoup de travail à accomplir cette année, les élèves doivent donc s'assurer qu'ils suivent attentivement et qu'ils apprennent leurs leçons afin de ne pas se laisser dépasser.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 5ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 5^{ème} sera A2.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe

Chinois

Jun BERNARD

L'objectif du cours

- Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.
- Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK s'ils le souhaitent.
- Préparer la base de travail sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des sujets simples: l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écriture pour organiser et écrire les simples textes.

Accompagnement Personnalisé

Ange-Jean Schneider

Les séances d'**Accompagnement Personnalisé** au collège visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser **l'acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.

- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.
- **Activités Pédagogiques**

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Education Physique et Sportive **Baptiste DUHAU-MARMON**

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves de cinquième auront 1 heure d'éducation physique et sportive et 1 heure de Golf.

Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...)

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Gymnastique
- Troisième trimestre : Handball

French: 5eme

Brigitte VIDAL

The objectives of this course are twofold:

1- Consolidating grammar and the grammatical structures previously learnt. Grammar structure is the foundation to any language. We'll start with exercises and then develop by learning the rules and then applying the rules. .

Spelling is important too. We'll do this through dictations

Language is the object of observation and reflection. You need to understand the text before trying to solve any problems. This will be applied to speaking, reading and writing of the language

2- Discovering literature. This should be cultural and fun. Individual curiosity and critical analysis of literature will be developed. Through literature we'll discover the world, its diversities, myths and legends... We'll read passages together and discuss them in class.

Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations in class. We will also do creative writing in class. This will try to give each pupil the passion to read and write in general.

History and Geography Bilingual Section

Léna Gelinet

The 5th grade marks the beginning of a three-year period in your child's schooling, which will end in troisième. The skills assessed will allow them to start getting ready for the Brevet exam and for high school.

The main objectives of the cycle 4 (cinquième to troisième) are:

- Locating in time and space,
- Reason, justify an approach and the choices made,
- Be informed in the digital world,
- Analyse and understand a document,
- Writing and speaking in History and Geography class,
- Produce graphics and maps,
- Cooperate and share.

The history-geography-emc course is organised into six main themes in cinquième:

- Theme 1: Christianity and Islam, worlds in contact,
- Theme 2: The demographic question and unequal development,
- Theme 3: Societies, Churches and Political power in the feudal West,
- Theme 4: Limited resources to be managed and renewed,
- Theme 5: Transformations of Europe and opening to the world,
- Theme 6: Preventing risks, adapting to Global change.

There will be several chapters in each theme.

It is important that your child's notebook (160 pages spiral-bound) is well kept, clear and easy to read. There will be a colour code and instructions given in class to respect. The notebooks will be checked from time to time during the year, and a poorly kept notebook will result in an hour's detention, which will be used to put the notebook back in order.

DS will be used to assess the skills and objectives of the relevant year. In addition to DS, there will be lesson checks. These may be scheduled or surprise, which is why your child should always learn their lesson from one class to the next.

History and Geography European Section

Ange SCHNEIDER

In the continuity of the 6ème class, the History-Geography and Civic and Moral Education program covers **a vast period** (from the Middle Ages to the modern age) that allows students to **think, see and to travel the world in a new way**.

A new cycle that addresses a **broad program, rich, ambitious but very varied**.

Three main themes will be treated:

- **Christianity and Islam**
- **Society, the Church and political power**
- **The transformation of Europe and its openness to the world.**

Students will continue to learn about **different types of historical sources**.

They will learn to **situate them in time and in a given context**.

In connection with the desired progressions in French, they must **be able to construct, both orally and in writing, organized and more developed narratives**.

These two capacities (document analysis and proficiency in written and oral expression) concern all parts of the program.

The place of **the history of the arts** remains **important** in each part of the program.

GEOGRAPHY

Humanity and sustainable development

A first approach to sustainable development was made in geography and science lessons in primary school as well as in sixth grade.

This new cycle aims to raise students' **awareness of human space** issues through **global change**, the need **to master our critical resources** and **to emphasize our ability to find solutions** for **sustainable development**.

These three dimensions of sustainable development are included in the program:

- **The demographic question and unequal development.**
- **Limited resources to manage and renew.**
- **Prevent risks, adapt to global change.**

At the end of the 5th year students are able, faced with the study of a territory, **to mobilize the three dimensions of sustainable development**.

Once again, document analysis and mastery of written and oral expression will be favored.

In civic and moral education

Diversity and equality are at the heart of the program.

Based on the achievements of primary school, the fifth class aims **to bring the student to confront human diversity and recognize the otherness**.

Value built in time, the republican equality is decisive to compensate and correct the inequalities.

Laws protect people and **property** and set the framework for **life in society**.

Security in the face of major risks is presented in connection with the geography program. Students use the notions of diversity, equality, security and are made to perceive their articulation.

Four major themes are explored

- **Sensitivity: self and others.**
- **The judgment: to think for oneself and with others.**

- **The law and the rule: principles to live with others.**

- **Commitment: act individually and collectively.**

At the end of the school year, each student is able to identify the **essential values that allow life in society.**

The lesson

- Each course begins with **an opening on the chapter** thanks to documents to be analyzed.
- Then by **a specific work step** on a thematic file.
- A complex task will require the student to reason.
- **A history of art history** will complete each chapter in history. In the same way a file **"At the scale of the world"** will complete those of geography.
- Only finally will the lesson be given properly.
- A **revision and training sequence** in class will make it possible to take stock of the pupils' achievements before any evaluation thanks to an activity entitled **"I make the balance sheet"**.
- **Viewing a documentary** will give a **global point of view** at the end of each theme studied.

Have a happy school year!

Mathematics

Daniel GUY

The programme in 5ème continues from where we finished at the end of the 6ème school year. We'll discover calculations with negative numbers for example.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

Work methodology

The lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Calculators

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) even if we will rarely use them -the point is for students to know how to count and not punch keys.

School Supplies

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, triangle and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. To make sure no one is left at a disadvantage, exam questions will be based on algebra and geometry. Revisions – based on the two previous units - for the exam are given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

Kangourou Competition

Pupils will participate in the Kangourou competition, a fun way to discover Maths differently!

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

SVT (Life and Earth Sciences) Bilingual Section Nasrin Barakat

Introduction

The students begin a new academic cycle, the 4th, and are expected to tackle SVT notions more deeply. Accordingly, all topics are studied at an increased level compared to 6th grade and this is done by improving the student's personal skills in data observation, data analysis, modeling, and experimentation. All of this aims at helping the student to become an open-minded individual and, of course, the main objectives are to enhance her/his level of knowledge and competences in biology while developing new scientific and technical skills.

Objectives:

In a continuum with the teaching programme that is covered during the 3rd academic cycle, the students continue their scientific education in biology and Earth sciences by learning new concepts and terminology but also by strengthening all important notions that were acquired during the 6th grade. The main objective is to provide pupils with the right tools and skills to enable them to perform and practice biological sciences at a greatest possible level.

This includes the use of;

- Videos and "powerpoint" presentations
- The use of experiments during which working hypotheses are established before being (in)validated using scientific tools and logic
- The realization of poster and/or oral presentations to improve pupils' communication skills
- Practical studies are intended to be performed in the laboratory once every two weeks to better understand life sciences and to enable pupils to look at this domain of sciences from an experimental point of view.

Finally, because it is easier to learn life sciences by being involved in a dynamic manner, it is expected that all pupils actively participate in class discussions and get involved in their own learning. This must be made through sustained work done at home before and after class.

The programme:

Three main themes are studied all year long at this level and are:

- Planet Earth, environment and the human footprint
- Evolution and variation of the living organisms
- The human body, health and disease

Assessment:

Three types of assessment are carried out all year long:

- DS, These are one hour exams performed two to three times per trimester to evaluate the student's knowledge. These exams carry a coefficient of 2.
- Oral presentations and student class participation, these carry the coefficient of 1 and 0.5 respectively.
- Experimentation and report writing, these carry the coefficient 1.

SVT European Section (Life and Earth Sciences)

Stéphanie Badaroux

* Life and Earth Sciences programmes are not annual but are designed for a three-year cycle.

In each chapter, a notion is introduced and treated in a progressive and more in-depth way (5°, 4° then 3°).

The student is at the centre of the teaching process.

Three topics are studied: -the planet Earth, the environment and human action

-the living world and its evolution

-the human body and health

* The aim of the SVT syllabus, starting in 5eme, is to develop students' scientific attitudes (curiosity, open-mindedness) and abilities (observation, modelling and experimentation).

Students will study:- nutrition of organisms

-sexual and asexual reproduction

-the relationship between living beings

-Biodiversity and evolution of species

-the human body around the nervous system and responsible behaviour and food with nutritional needs

- the functioning of the body during muscular effort
- the hazards and risks of plate tectonics
- some meteorological and climatic phenomena
- use of natural resources

* The objective in 5eme (=Cycle 4) is the acquisition of a scientific mind and a good working method.

* To achieve this, a teaching strategy is used:

-the use of different tools (experiments, videos, etc.), the different problems of the chapter will be formulated together in class

-the different hypotheses will be induced or deduced by logical reasoning

-the rest of the lesson will allow these hypotheses to be validated (or not) through guided exercises and different teaching aids

-the rest of the lesson will allow us to validate (or not) these hypotheses through directed exercises and thanks to different teaching aids. -the whole is gathered in a few lines in the notebook (lesson side)

In addition we will use "Google Classroom" as a teaching interface.

* Assessment : the lesson must be learned and, above all, understood well in order to be able to pass the assessment exercises and the DS which conclude the chapter. They enable the objectives to be evaluated.

* Sciences (SVT) are a living subject and thanks to the hour of practical work (TP) we shall make presentations, experiments, methodology and research work, allowing the students to understand this discipline in the most concrete way.

Physics and Chemistry

Daniel GUY

Work methodology

The physics lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class. This year we will work with an exercise / activity book too. All exercises will be corrected by myself or by students in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. Students will take their Brevet test at the end of the school year so there will be plenty of practice and mock exams too.

Activities

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

Practicals

Practicals will be organised as often as possible during the school year.

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Technology

Daniel GUY

A few years ago, we launched technology for all college classes. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work to start: model of the school on computer and in wood, make a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little robot explorer computer-controlled...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for the initiation to programming.

English Bilingual Section

Megan Taly

I'm very happy to be joining the teaching team this year. I'm originally from the United States, born and raised, and have over 8 years of experience teaching English abroad in many different educational settings.

This class will meet for 3 hours each week to continue building English language skills. The course will cover new vocabulary and grammar points and touch on all four elements of language learning; reading, writing, listening and speaking. We will be using Oxford's English File Intermediate student book and workbook as the basis for all our lessons.

Each new chapter in the book will focus on a different topic with a variety of exercises to keep the lessons engaging. Homework in the workbook will be assigned weekly for further practice of the new material introduced in class. There will also be periodic tests (Devoirs Surveillés) as well as informal mini quizzes throughout the year to check that the students have understood their lessons and are able to appropriately use their new knowledge.

A Google Classroom has been created for this class and will include useful documents from the lessons, homework corrections, and also tests and corrections. I look forward to getting to know all the students better and helping them improve their English skills this year.

English 6ème/5ème Euro

Joanna Cowan

The aim of the 6ème 5ème Euro English class is to provide an excellent foundation for studying English. Pupils will be encouraged to participate fully in class and use their spoken English as often as possible.

The Euro English group will have 3 hours of lessons per week. The class will be conducted entirely in English unless there are real difficulties in understanding when I will explain grammar points in French if necessary. We will work with the Oxford English File text book which we will use to focus on grammar and vocabulary while working on pronunciation, comprehension and writing. Pupils will also have a workbook with which they will do homework exercises. There will be a short vocabulary test once a week.

As mentioned previously they will use the following 'tools':

a textbook : Oxford English File Elementary Student's Book

a workbook : Oxford English File Elementary Workbook

a copybook : students will use their copybooks to write down their lessons and their answers to exercises.

- The 6ème 5ème Euro class has been created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to submit their homework. A computer will be required for some lessons.

We will use a variety of different media and types of communication to improve their listening and speaking skills. There is a lot of work to get through this year so the students need to make sure that they follow carefully and ensure that they learn their lessons so that they do not get left behind.

SPANISH

Sabrina Palamara

The 5eme language-learning aims revolve around:

Learning familiar words and expressions.

Communicating with simple questions, describing the environment, filling in a form.

Consolidating grammar

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities.

Students will be assessed in three different ways:

Tests in class to gauge students' progress after a unit and assess the knowledge base.

Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)

Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 5eme should reach the A2 level.

Chinese

Jun BERNARD

The objective of the course is to introduce students to a Chinese course that is directly related to the HSK international certificate. This will help to bring value to their

learning. Each student will be able to measure their level and take the HSK exam if they wish.

For the 5ème, we will work on pronunciation exercises as well as the intonation of PIN YIN.

HSK Level 1 has around 180 words and combinations, using simple vocabulary to understand and organize simple sentences, vocabulary, expressions of politeness, syllable organization and tones, as well as character writing and ordering features. Students will learn to have simple communication skills such as: presenting and discussing simple topics: age, dates, fruits, nationalities and countries. In addition, they will learn to organize and write simple texts.

Personalized Accompaniment

Ange Schneider

This is when I will help pupils **to analyze** their **skills** and **needs** in each subject ;

The class will be **1 hour every week** helping to guide pupils to fulfill their educational needs.

By **observing** and **analyzing** what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through **various group activities** (practical) and **discussions** (theory).

These weekly sessions will help develop **intellectual independence** and **personal fulfillment** to enforce **new learning methods** and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

- **Diagnosis:** through a needs analysis.
- **Solutions** : these vary according to each student.
- **Assessment** : to check the benefits of this learning
- **Continuation:** to reinforce learning acquisition and use of knowledge.
- **Level check:** revision and needs analysis in all subject areas.
- **Autonomy:** to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through

research and project work.

- **Work Methodology:** Work and learning methods will be practiced in class according to different subject areas and the needs of pupils.
- **General Knowledge:** through interdisciplinary work and research.

Educational Activities

Beyond interdisciplinarity, it is also the desire to promote exchanges between classes that the personalized support course wants to work.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes.

Each year sees the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills.

Welcome and have a good school year in AP.

PHYSICAL EDUCATION

Baptiste DUHAU-MARMON

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also builds strong interpersonal skills, and actually helps improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 1 hour of PE and 1 hour of Golf. During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing. An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...)

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will be practicing the following activities:

Term 1: Athletics or Golf

Term 2: Gymnastic or Golf

Term 3: Table tennis or Golf