

Réunion de rentrée, présentation classe de 6e

Français Brigitte Vidal

Le français en classe de 6eme a pour but essentiel de permettre aux élèves de maîtriser le langage oral, la lecture et l'écriture.

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe. Chaque leçon est un acquis qui va permettre aux élèves de bien comprendre un texte et de savoir l'interpréter à travers une lecture analytique.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'orthographe doit être le reflet de la pensée.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. L'élève doit être capable de pouvoir écouter ou lire un texte, de le comprendre et de répondre aux questions posées.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes... Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances sollicitent à la fois l'expression écrite et orale.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de leur apprendre à faire des comptes rendus de lecture clairs et précis. Il leur sera aussi demandé de savoir donner leur impression de lecture en sachant la justifier.

Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral.

Les élèves vont apprendre à mieux utiliser le langage oral pour présenter de façon claire

et ordonnée des explications, des informations ou un point de vue.

Ces travaux ont pour but d'amener l'élève à savoir synthétiser l'œuvre lue et à donner un avis personnel sur cette dernière. Il s'agit aussi d'apprendre à argumenter.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée. Nous apprendrons par exemple à écrire une lettre, à rédiger la suite d'un texte, à construire un dialogue... Les élèves disposent aussi d'une liberté d'expression en écrivant des contes, des nouvelles, des poèmes...qu'ils illustreront à leur façon. Ce qui nous permettra aussi d'aborder l'histoire des arts.

L'objectif est de susciter le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue un petit bagage culturel qu'il enrichira au fil de sa scolarité.

Histoire-Géographie section bilingue

Léna Gélinet

La classe de sixième marque la fin d'une période de trois ans dans la scolarité de votre enfant, qui a commencé en CM1. Les compétences évaluées depuis le CM1 restent les mêmes. Les principaux objectifs de l'année de sixième sont :

- Lire et comprendre des documents de différentes natures,
- Distinguer l'histoire et la fiction avec un esprit critique,
- Se situer dans l'espace et dans le temps,
- Identifier et caractériser différents espaces humanisés.

Le cours d'histoire-géographie-emc est organisé en trois grands thèmes :

- Thème 1 : L'humanité sur terre, hier et aujourd'hui,
- Thème 2 : La Méditerranée, berceau des grandes civilisations européennes au 1er millénaire,
- Thème 3 : Assurer l'unité dans la diversité.

Chaque thème comprend plusieurs chapitres.

Il est important que le cahier de votre enfant (160 pages à reliure spirale) soit bien tenu, clair et facile à lire. Il y aura un code couleur et des instructions données en classe à respecter. Les cahiers seront contrôlés de temps en temps au cours de l'année, et un cahier mal tenu entraînera une heure de retenue, qui sera mise à profit pour remettre le cahier en ordre.

Les DS seront utilisés pour évaluer les compétences et les objectifs de l'année de sixième. En plus des DS, il y aura des contrôles de cours. Ceux-ci peuvent être programmés ou surprises, c'est pourquoi votre enfant doit toujours apprendre sa leçon d'un cours à l'autre.

Histoire – Géographie - Éducation civique

Mr. Schneider

Le cours d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale de 6ème vient poursuivre et approfondir le travail engagé en CM1 et CM2 mais surtout enrichir les repères acquis.

Ainsi le programme vise à consolider et développer le socle commun de connaissance, de compétence et de culture.

Il comprend 5 domaines : les langages, les méthodes et outils pour apprendre, la formation de la personne et du citoyen, les systèmes naturels et les systèmes techniques, les représentations du monde et l'activité humaine.

Ces connaissances s'articuleront autour de compétences telles que se repérer dans l'espace et dans le temps (en construisant des repères historiques ou géographiques), en raisonnant et en justifiant une démarche explicative, en étudiant des documents, en pratiquant différents langages en histoire et en géographie, en coopérant et en mutualisant son travail.

Le cours

- Chaque cours débute par une ouverture sur le chapitre grâce à des documents à analyser.
- Puis par une étape de travail spécifique sur un dossier thématique.
- Une tâche complexe demandera à l'élève de raisonner.

Un dossier sur l'histoire de l'art complétera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « À l'échelle du monde » complétera ceux de géographie.

- Seulement enfin interviendra la leçon à proprement parler.
- Une séquence de révision et d'entraînement en classe permettra de faire le point sur les acquis des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « Je fais le bilan ».
- Le visionnage d'un documentaire donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

Éducation Civique et Morale

Ces séances proposent de participer à des débats afin que chaque élève comprenne le point de vue des autres, apprenne à argumenter et enrichisse ses propres opinions.

Il préparera, organisera et exprimera ses idées et participera à la clôture du débat.

De nombreuses pistes de discussions sont proposées parmi des thèmes tels que La Sensibilité (soi et les autres), Le Jugement (penser par soi-même et avec les autres), Le Droit et la Règle (des principes pour vivre avec les autres), L'Engagement (agir individuellement et collectivement).

L'étude d'éducation civique et morale fera l'objet d'exposés préparés et présentés par chaque élève sur un thème de son choix.

Les différentes activités scolaires et extra-scolaires, au cours de l'année, pourront de la même façon prêter matière à réflexion et donner lieu à une présentation par les élèves.

Mathématiques

Daniel GUY

La classe de sixième marque le début du collège mais aussi la fin du troisième cycle. C'est pourquoi, nous ne découvrirons pas beaucoup de nouvelles notions cette année mais reverrons les choses essentielles, notamment les quatre opérations et les premiers éléments de géométrie. Les élèves auront ainsi des bases solides pour la suite de leur scolarité.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Une leçon est donnée en classe sous forme de diaporama au tableau numérique et est à apprendre pour le cours suivant. En effet, nous ne pouvons pas avancer si les notions ne sont pas acquises. Il faut cependant noter qu'il n'y aura jamais 10 pages à apprendre pour le lendemain.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur de nombreux exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Difficultés rencontrées :*

L'entrée en sixième pose parfois quelques difficultés d'adaptation, notamment au niveau de l'apprentissage des leçons et des devoirs à gérer. Il ne faut donc surtout pas hésiter à nous demander conseil. Par ailleurs, la plupart des notions ont déjà été vues en primaire, ce qui facilitera grandement les choses.

- *Minimum requis pour les élèves entrant en sixième :*

Il faut impérativement maîtriser les tables de multiplication.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

Le programme de sixième est divisé en trois thèmes : nombres et calculs, grandeurs et mesures, géométrie plane et dans l'espace. Nous utiliserons l'informatique (Excel et Geogebra) à chaque chapitre afin de se familiariser avec l'ordinateur en tant qu'outil de travail.

- *Objectif :*

En fin de sixième, les élèves maîtriseront les quatre opérations et les règles de calculs de base, sauront tracer des figures géométriques usuelles et connaîtront leurs propriétés.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Sciences physiques

Daniel GUY

Depuis quelques années, les sciences physiques ont été réintroduites en classe de sixième. Il s'agit plutôt d'une initiation permettant de montrer aux élèves l'implication des sciences dans la vie quotidienne. Nous utiliserons le même livre en sciences physiques et en SVT, ce qui nous permettra de travailler ensemble des thèmes communs montrant la cohésion des sciences.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Nous allons découvrir les quatre thèmes que nous développerons au collège : la matière, le mouvement, l'énergie et les signaux. Nous nous intéresserons également à un aspect plus technologique avec les matériaux, les objets techniques et les réseaux informatiques.

- *Travaux pratiques :*

Des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

Nous nous appuyerons également sur de nombreuses émissions scientifiques, comme « *c'est pas sorcier* ».

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

SVT Section Bilingue Nasrin Barakat

Introduction

La classe de sixième dans l'éducation nationale française est une classe charnière après l'école primaire. Elle indique la direction académique dont l'élève doit suivre plus tard. C'est pour cela que les élèves doivent travailler avec rigueur pendant cette année cruciale. Le but est, qu'ils puissent résoudre de nombreux types de problèmes, adapter leur temps de travail au besoin, et travailler en autonomie. Il est essentiel de saisir que cette période est très intimidante et il faut travailler avec beaucoup d'exigence pour s'adapter à la méthodologie et au rythme de ce niveau d'étude.

Objectifs et pédagogie

Les cours de Sciences de la vie et de la Terre permettent de comprendre et d'apprendre le fonctionnement de notre environnement, de notre corps et de notre planète. Les objectifs ont pour but de développer la compréhension des sujets et notions principaux par la démarche scientifique qui consiste à l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les données. La réussite de ces acquis sera évaluée en contrôle continu. Il est attendu que l'élève prenne des notes avec rigueur, participe activement aux débats et discussions, et à la rédaction des devoirs en temps voulu. À défaut, cela pourra affecter les notes de manière défavorable. Les élèves pourront être amenés à utiliser leurs ordinateurs portables en classe afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom). Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Thèmes

Les cours de sixième sont axés principalement sur notre environnement.

- Comment est-il constitué ?
- Pourquoi existe-il la vie sur notre planète ? (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)
- Quelles relations les êtres vivants qui le composent établissent-ils entre eux et avec leur milieu de vie ?
- Quelle place l'Homme y occupe-t-il et quels sont les effets de ses actions ?
- Comment "mettre de l'ordre" dans le foisonnement d'êtres vivants qui nous entoure?

Evaluation

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Devoirs Surveillés
- Évaluation de classe
- Travaux pratiques
-

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre

(Section Européenne)

Stéphanie Badaroux

* Les chapitres des Sciences sont répartis en plusieurs enquêtes qui se déroulent en parallèle (SVT/physique chimie).

Elles sont pluridisciplinaires et ont pour but une progression logique et cohérente en Sciences.

Il y a cinq enquêtes :

1- le vivant (découverte d'un écosystème, diversité et développement des êtres vivants, histoire de la vie et évolution)

2- la matière (les aliments et la matière organique)

3- l'énergie (besoins nutritifs et en énergie)

4- la planète (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)

5- les besoins de l'homme (exploitation des ressources naturelles et impact de l'homme sur l'environnement)

* Mon objectif dès la classe de Sixième :

L'acquisition d'un esprit scientifique et d'une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche :

-par l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos, compte rendu d'expériences,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

-les différentes hypothèses naîtront (induites ou déduites par un raisonnement logique)

-le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques (expériences, cartes, recherches,...)

* Le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon).

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

* Les évaluations : le cours est à apprendre mais surtout à bien comprendre

pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre.

* Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des exposés, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Anglais section Bilingue

Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2022-2023 pour les 6èmes bilingues. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 28 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais, en tant

qu'examinatrice pour Cambridge et dans le management. Nous aurons 3 heures par semaine ensemble pour travailler sur les structures de la langue et les acquis en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau pré-intermédiaire (A2/B1). Nous utilisons « English File Pre-Intermediate » qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié au tour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercice individuel, collectif ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose. Les leçons avec exercices de grammaires supplémentaires seront données aux certains élèves de 6^{ème} bilingue afin de progresser plus vite.

Les cours en classe du « student book » seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction (exercices du « Workbook »). C'est très important d'effectuer les devoirs à la maison et les rendre à la date demandée. Il faut travailler à la maison pour consolider les acquis, comprendre ses erreurs et recevoir des notes régulièrement afin de booster sa moyenne. Il y aura également des petits tests de « spelling » sur le nouveau vocabulaire et des tests de grammaire effectués en classe (avec un coefficient de 0,25)

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "Classroom" pour chaque matière / classe. Dans la classroom 6ème Anglais Bilingue 2022/2023 vous trouverez:

- Lesson Documents File avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, audios etc.) que nous avons utilisées pendant la classe
- Homework File avec les devoirs à faire et les corrections
- DS File avec les DS et les corrections

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Anglais 6ème Euro Joanna Cowan

L'objectif de la classe d'anglais de 6ème 5ème euro est de fournir une excellente base pour l'étude de l'anglais. Les élèves seront encouragés à participer pleinement en classe et à utiliser leur anglais oral aussi souvent que possible.

Le groupe Euro English aura 3 heures de cours par semaine. Le cours se déroulera entièrement en anglais, sauf en cas de réelles difficultés de compréhension, où j'expliquerai les points de grammaire en français si nécessaire. Nous travaillerons avec le livre de texte Oxford English File que nous utiliserons pour nous concentrer sur la grammaire et le vocabulaire tout en travaillant sur la prononciation, la compréhension et l'écriture. Les élèves auront également un cahier d'exercices avec lequel ils feront leurs devoirs. Il y aura un petit test de vocabulaire une fois par semaine.

Comme mentionné précédemment, ils utiliseront les "outils" suivants :

un manuel scolaire : Oxford English File Elementary Student's Book

un cahier d'exercices : Oxford English File Elementary Work Book

un copybook : les élèves utiliseront leur copybook pour noter leurs leçons et leurs réponses aux exercices.

- La classe de 6ème 5ème Euro a été créée pour eux dans Classroom. Ils y trouveront des documents et des hyperliens utiles pour travailler en autonomie ou pour rendre leurs devoirs. Un ordinateur sera nécessaire pour certaines leçons.

Nous utiliserons une variété de médias et de types de communication pour améliorer leurs capacités d'écoute et d'expression. Il y a beaucoup de travail à accomplir cette année, les élèves doivent donc s'assurer qu'ils suivent attentivement et qu'ils apprennent leurs leçons afin de ne pas se laisser dépasser.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 6^{ème} sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions très courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte court ou encore remplir un formulaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De petites productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 6^{ème} sera A1+/A2-.

Projet de classe :

En cours d'année un projet spécifique à la classe est en mis en place en concertation avec les élèves leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances de l'espagnol mais aussi leurs goûts personnels dans des domaines variés tels que le sport, comme ce fut le cas lors de la semaine sportive au Pays Basque, mais aussi la musique , la chanson, la lecture, le dessin ... Ce travail permet aux élèves de s'épanouir dans la matière et de prendre confiance en eux, ils vont plus facilement vers les personnes hispanophones pour discuter comme j'ai pu le constater lors des divers séjours organisés par l'école.

Pour conclure, je suis également le professeur principal des élèves de 6ème. Mon rôle est d'instaurer avec eux un climat de confiance pour communiquer ensemble tout au long de l'année et gérer ainsi les petits tracas du quotidien. Je suis à la disposition des parents pour répondre à leurs questions et leurs inquiétudes. L'objectif est que chacun puisse passer une année scolaire la plus sereine possible.

Chinois

Jun BERNARD

L'objectif du cours

- Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.
- Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK s'ils le souhaitent.
- Préparer la base de travail sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.
- HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des

sujets simples : l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écriture pour organiser et écrire les simples textes.

Accompagnement Personnalisé

Ange Schneider

Les séances d'Accompagnement Personnalisé au collège visent à analyser les acquis et les besoins des élèves.

Un enseignement commun déterminera les axes d'orientation de l'accompagnement (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement personnalisé et différencié grâce à des activités (dans différentes disciplines) et des pratiques (théoriques ou expérimentales) adaptées.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une autonomie intellectuelle, de permettre un épanouissement personnel, de favoriser l'acquisition de méthodes de travail, de renforcer la culture générale.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de 4 étapes spécifiques :

- Le diagnostic : qui grâce à un bilan détermine les besoins spécifiques
- La prise en charge : qui variera selon les différents profils d'élèves
- L'évaluation : qui viendra vérifier le bénéfice des acquis
- Le prolongement : qui vise à favoriser et renforcer l'aisance dans l'exploitation des acquis.
- Remise à niveau_: selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- Autonomie : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- Méthodologie de travail : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement

- Culture générale : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Bienvenue et bonne année en AP.

Education Physique et Sportive

Par Baptiste DUHAU-MARMON

L'éducation physique et sportive à tous les niveaux de la scolarité vise à la réussite de tous les élèves et contribue à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. La pratique scolaire d'activités physiques et sportives permet à chaque enfant d'améliorer ses capacités motrices et morales.

Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport (1 heure d'EPS et 1 heure de Quidditch ou golf). Lors des cours de sport, l'élève se doit de venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre : Athlétisme ou Golf

Deuxième trimestre : Gymnastique ou Golf

Troisième trimestre : Handball ou Golf

FRENCH

Brigitte Vidal

Language must be a source of observation and reflection. You need to learn in order to be able to solve problems. The purpose is to master the language in three domains: speaking, writing and reading.

The objectives of this course are twofold.

First, to consolidate the grammatical acquisitions of the previous years. Effective grammar instruction helps students use this knowledge as they write, and read. By connecting their knowledge of written texts to the oral language, students will speak with greater competence and confidence.

To achieve this, mastery of grammar is essential. Each course is designed so that students understand and practise grammatical rules through written activities. Once everyone has fully understood the process, the lesson is copied in the grammar notebooks to be learnt for the following week. Written tests are based both on previous lessons and exercises similar to the ones done in class.

Spelling is also a key component of the course: it needs to be taught progressively, hence the importance of dictations. Proper spelling is a fundamental part of language skills. By combining grammar, spelling, conjugation and vocabulary, learners will get a better grasp of the and help raise a cultural awareness through the books students remeaning of the texts and help them improve their oral skills.

The second aim of the course is to have students discover the world of literature. Teaching techniques used here are designed to promote the joy of reading and help readers connect through literature. While reading, students travel through space and time: the world around them as well as the past with its myths, legends and tales... Class work (comprehension and analysis) on selected texts and complete works will result in both written and oral tasks.

A certain amount of reading will be mandatory in order for students to produce the 3 mandatory book reports throughout the year. Guidance and instructions will be provided at the beginning of the year. Each student will select one novel which he will present to the class.

The aim of this literature-based instruction is to cultivate a love of reading and writing, which students will copy in

History and Geography Bilingual Section

Léna Gelinet

The sixième grade marks the end of a three-year period in your child's schooling, which began in CM1. The skills assessed since CM1 remain the same. The main objectives of the sixième year are:

- Read and understand documents of different kinds,
- Distinguish between history and fiction with a critical mind,
- Locate in space and time,

- Identify and characterise different humanised spaces.

The history-geography-emc course is organised into three main themes:

- Theme 1: Humanity on Earth, yesterday and today,
- Theme 2: The Mediterranean, cradle of the great European civilizations in the 1st millennium,
- Theme 3: Ensuring unity in diversity.

There will be several chapters in each theme.

It is important that your child's notebook (160 pages spiral-bound) is well kept, clear and easy to read. There will be a colour code and instructions given in class to respect. The notebooks will be checked from time to time during the year, and a poorly kept notebook will result in an hour's detention, which will be used to put the notebook back in order.

DS test will be used to assess the skills and objectives of the sixième year. In addition to DS tests, there will be lesson checks. These may be planned or take the form of a surprise test, which is why your child should always learn their lesson from one class to the next.

History and Geography European Section, Ange SCHNEIDER

The History-Geography / Civic Education courses are a continuum of the CM1/CM2 curricula while furthering and enriching previous acquisitions.

The objectives of the syllabus are to consolidate and develop the common base made up of knowledge, skills and culture. The 5 main fields of study are: languages, learning methods and tools, teaching of the citizens of tomorrow, representations and recognition of the world and human activities.

Scaffolding teaching techniques include learning to:

- Acknowledge a sense of time and space, e.g. model-building either in a time (historical) or a spatial (geographical) sense.
- Reason with arguments using document-based support
- Use of various languages in History and Geography by cooperating in group work.

Syllabus

Each lesson will begin with the analysis of documents. Students will be given a specific theme-based task to work with. This will be followed by more complex work requiring further reasoning skills.

At the end of each history class students will study a special section on "The History of Arts" and in Geography a theme entitled "On A World Scale."

At the end of this process we will begin the lesson.

There will be a revision and practice time in class to monitor the students' acquisitions. Individual support will help take stock of ongoing acquisitions. Students engage in an activity labelled "What I know".

All of the above will be summarized in the lesson part of the notebook.

Students are encouraged to engage in class debates and discussions. The emphasis on conversation and exchanges improve students' critical listening skills, reflective capacity, and ability to incorporate other viewpoints into their own opinions.

In order to voice an opinion, the speaker will need to prepare, organize and deliver their speech in a coherent manner.

Some of the themes we will discuss are *Sensitivity* (in one's self and to others); *Judgment* (ability to think alone and with others); *Law and Rules* (knowing to live with others) and *Commitment* (collective and individual actions).

While we will cover certain parts of the textbook, a wide range of other themes will be open for discussion throughout the year and submitted to the students.

Have a good school year!

MATHEMATICS

Daniel Guy

The 6ème is a continuation of Cycle 3 (CM1/CM2/6ème) in the French Education System. Nothing new will be presented this year, just revision of addition, subtraction, multiplication and division as well as geometry.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

Work methodology

The lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson into practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Problems encountered

Students often have difficulties adapting to the 6eme class in terms of lesson learning and homework management. Feel to ask the staff for guidance or help. However most of the students will have prior knowledge of the basic concepts we will work on.

Minimum Course Requirement for passage in 6eme

All students must know their times tables.

Calculators

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) even if we will rarely use them -the point is for students to know how to count and not punch keys.

School Supplies

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, setsquare and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

Summative Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. To make sure no one is left at a disadvantage, exam questions will be based on algebra and geometry. Revision –based on the two previous units - for the exam are given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

Syllabus

The 6eme course is divided in three themes: numbers and calculation, size and measurements, 2D and spatial geometry. Students will also be familiarized with the use of computers as a work tool.

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Physics/Chemistry

Daniel Guy

Physics was reintroduced into the 6ème program in September 2016 where pupils just get an introduction to the subject. The text books are the same for all the sciences allowing interdisciplinary studies. In the 20 years of teaching physics and chemistry in the school I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

What's new?

Teaching physics in 6eme is this year's novelty. Introduction to physics consists in showing students how physics can be applied to their daily lives. The same textbook will be used in both Physics and Biology giving learners scaffolding support in the study of sciences.

Work methodology

The physics lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson into practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Summative Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not.

Syllabus

The course is divided into four themes:

Matter

Movement

Energy

Signs

There will also be a more technological approach to materials, technical objects and computer systems and networks

Activities

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

SVT : Bilingual group Nasrin Barakat

Introduction

The 6th grade (classe de sixième) in the French National Education System, is a crucial year for the students after primary school. It gives them the opportunity to determine which academic pathway they need to follow later on. This is the reason why students are expected to work twice as hard during this pivotal academic year. The aim is to enable the students to resolve various types of problems, adapt their working time as necessary and work independently. It is essential to understand that this period of transition for the students is extremely intimidating and they need to work very hard to adapt to its methodology and rhythm.

Objectives and teaching

This subject shall allow the student to learn and understand the functioning and interdependence of our environment, planet, and body. The main objective is to develop understanding of main concepts and notions using the scientific method which consists of acquiring the knowledge and then applying the ideas to solve problems, sharing and communicating with peers, analysing and evaluating information. Successful acquisition of these concepts and notions shall be continually assessed throughout the course. All students are expected to participate actively by taking notes, participating in discussions, and duly completing

assignments given in class or at home. If any of the above has failed to be presented on time and as requested, this shall adversely affect the student's grade. It may be requested that the student bring their personal computers to class for research work and to access work in the virtual classroom platform (Google Classroom). SVT is an active subject that comes further to life via experimentation and lab work.

Topics

This course is revolving mainly around our environment and interactions with it.

- What is life made of?
- Why does life exist on our planet? (Solar System, Earth's Landscape)
- What are the relationships established between living things, what they are made of, and their habitat?
- What is the role of a human being and what are the effects of his actions?
- How to put order, classify and create links between different living organisms?

Assessment and Student engagement

Three types of assessments will be used to evaluate the skills, and knowledge acquired by each student:

- Written exams
- Class Quizzes
- Lab Reports

Teaching Sciences (SVT) European Class

Stéphanie Badaroux

* The Sciences' chapters are divided into several investigations at the same time (Biology/Physics and Chemistry).

They are interdisciplinary (Physics & Chemistry / Biology) and provide a logical and coherent progression in Sciences.

There are five investigations:

1-the living things (discovery of an ecosystem, diversity and development of living beings, history of life and evolution)

2-matter (food and organic matter)

3-energy (nutrient and energy requirements)

4-the planet (the solar system and the Earth, the Earth's landscapes)

5-human needs (exploitation of natural resources and human impact on the environment)

* My objective for the 6ème class :

The acquisition of a scientific attitude and a good working method.

One approach :

-By using different tools (experiments, videos, reports of experiments,...), the different problems of the chapter will be formulated together in class

-the different hypotheses will be developed (induced or deduced by logical reasoning)

-the rest of the lesson will allow us to validate (or not) these hypotheses by guided exercises and thanks to different teaching aids (experiments, maps, research,...)

-The lesson summary is collected in a few lines in the notebook (lesson side).

In addition we will use "Google Classroom" as a teaching interface.

* Assessments:

The lesson must be learned but above all understood well in order to be able to pass the assessment exercises and the final exams which close the chapter.

* Sciences (SVT) is a living subject and thanks to the practical work (TP) we will carry out experiments, presentations, methodology and research work allowing the students to understand this discipline in the most concrete way.

Technology

Daniel GUY

A few years ago, we launched technology for all college classes. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work to start: model of the school on the computer and made out of wood, making a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little robot explorer that is computer-controlled...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for initiation to programming.

English : Bilingual group

Helen THIRTLE-LEOTARD

I am pleased to announce that I will be the English teacher for this academic year 2022-2023 with the 6ème Bilingual students. I am the Head of the Languages Department and have over 28 years of language teaching, examining and management experience. I will have 3 hours a week in general English and we will be building on the basics and foundations of the English language previously taught in the bilingual CM1 and CM2 classes at EPBI.

The programme will address all key skill sets of English including reading, writing, speaking and listening at a Pre-intermediate (A2/B1 level). We will be using English File Pre-Intermediate student book and workbook as the main resources for these lessons which involve interactive teaching and learning through the "I-Tools" module. Each lesson will be planned around these skills using a range of different activities to support growth. Pupils will learn grammar (Grammar Bank), vocabulary (Vocabulary Bank), key expressions, formal/polite language, more informal language, talk about their everyday life and routines, talk about a situation, describe and explain it. Any extra grammar support material will be given when necessary to the 6ème Bilingual students to boost their level.

Material covered in class in the student book will also be reinforced at home with weekly homework in the workbook. It is important that all homework is completed and handed in promptly. Not only because this work will go towards student grades but more importantly because it is a time of consolidation where students have the opportunity to confirm and retain lessons learnt during class time. In order to make regular checks of lesson assimilation, there will be short spelling tests on new vocabulary and grammar tests done in class each week. Homework will be graded too with a coefficient of 0.25. This will give regular weekly grades and will help boost the student's average.

Every term there will be approximately 3 continuous tests (or Devoirs Surveillés) to check that lessons have been learnt and understood correctly. This feedback will be used to assist me in lesson planning and identifying students who require further support. The tests will be about the grammar and vocabulary areas covered recently

in class and pupils will be carefully prepared for each test. Revision notes and explanations for the test will be given to pupils about one week before the assessment.

Here at EPBI, every teacher uses Google Suite for Education and has a “Classroom” for every subject. Within the 6ème Bilingual English 2022/2023 classroom you will find:

- Lesson Documents File with lesson summaries and extra resources (Internet weblinks, audio etc.) that we have done during lesson time
- Homework File with homework correction
- DS File with the DS assessment tests and corrections.

This will be clearly explained to students at the beginning of the new school year. So I welcome your children to the English lessons in 6ème Bilingual class with me. I hope it will be a productive academic year for them and for their English.

Helen THIRTLE-LEOTARD (Head of the Languages Department)

English 6ème/5ème Euro

Joanna Cowan

The aim of the 6ème 5ème Euro English class is to provide an excellent foundation for studying English. Pupils will be encouraged to participate fully in class and use their spoken English as often as possible.

The Euro English group will have 3 hours of lessons per week. The class will be conducted entirely in English unless there are real difficulties in understanding when I will explain grammar points in French if necessary. We will work with the Oxford English File text book which we will use to focus on grammar and vocabulary while working on pronunciation, comprehension and writing. Pupils will also have a workbook with which they will do homework exercises. There will be a short vocabulary test once a week.

As mentioned previously they will use the following 'tools':

- a textbook : Oxford English File Elementary Student's Book

- a workbook : Oxford English File Elementary Work Book
- a notebook : students will use their notebooks to write down their lessons and their answers to exercises.

The 6ème 5ème Euro class has been created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to submit their homework. A computer will be required for some lessons.

We will use a variety of different media and types of communication to improve their listening and speaking skills. There is a lot of work to get through this year so the students need to make sure that they follow carefully and ensure that they learn their lessons so that they do not get left behind.

SPANISH

Sabrina Palamara

The 6eme language learning aims revolve around the acquisition of basic, simple everyday-use vocabulary and expressions. This includes communicative practices such as answering or asking a question, writing a short text or knowing how to fill out a form.

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities. Students will be assessed in three different ways:

- Class tests to gauge students' progress after a unit and assess the knowledge base.
- Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)
- Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 6eme should reach the A1+/A2 level.

As the 6emes' Principal teacher my role is to create a climate of trust and confidence in order to be able to break communication barriers. This will help make it easier to deal with daily issues or frustrations. I can be made available to all those parents wishing to discuss their child's welfare in an effort to make this school year as pleasant and smooth as possible for all.

Chinese Jun BERNARD

The objective of the course is to introduce students to a Chinese course that is directly related to the HSK international certificate. This will help to bring value to their learning. Each student will be able to measure their level and take the HSK exam if they wish.

For the 6ème, we will work on pronunciation exercises as well as the intonation of PIN YIN.

HSK Level 1 has around 180 words and combinations, using simple vocabulary to understand and organize simple sentences, vocabulary, expressions of politeness, syllable organization and tones, as well as character writing and ordering features. Students will learn to have simple communication skills such as: presenting and discussing simple topics: age, dates, fruits, nationalities and countries. In addition, they will learn to organize and write simple texts.

Personalized Accompaniment

Ange Schneider

This is when I will help pupils to analyze their skills and needs in each subject. The class will be 1 hour every week helping to guide pupils to fulfill their educational needs.

By observing and analyzing what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through various group activities (practical) and discussions (theory).

These weekly sessions will help develop intellectual independence and personal fulfillment to enforce new learning methods and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

- Diagnosis: through a needs analysis.
- Solutions: these vary according to each student.
- Assessment: to check the benefits of this learning
- Continuation: to reinforce learning acquisition and use of knowledge.
- Level check: revision and needs analysis in all subject areas.

- **Autonomy:** to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through research and project work.
- **Work Methodology:** Work and learning methods will be practiced in class according to different subject areas and the needs of pupils.
- **General Knowledge:** through interdisciplinary work and research.

Educational Activities

Beyond interdisciplinarity, it is also the desire to promote exchanges between classes that the personalized support course wants to work.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes.

Each year sees the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills. Welcome and have a good school year in AP.

PHYSICAL EDUCATION

Baptiste DUHAU MARMON

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also builds strong interpersonal skills, and actually helps improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 2 hours of PE (1 hour of P.E. and 1 hour of golf). During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing. An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...)

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will do the following activities:

Trimester 1: Athletics or Golf

Trimester 2: Gymnastics or Golf

Trimester 3: Table tennis or Golf