

<p><b>French 3ème</b> <b>Brigitte Vidal</b></p>
---

The objectives of this course are twofold: studying grammar through literature in order to prepare for the Brevet.

### Work Method

Grammar revision and exercises in class. Lessons are to be learnt for the following week. In class tests will verify the students' comprehension and assimilation of lessons.

Spelling is important too so regular dictations are done in class to check spelling conjugations and information given in class).

A lot of time will be spent on writing skills and making sure that pupils master the necessary tools and methodology.

Literature in 3eme is all about discovering the world and making analyses. 5 subject areas are studied:

- Telling a story (diary or autobiography)
- Writing about the negative side of society
- Poetic vision of the world
- Individuals and power
- Progress and scientific dreams

The book studies overlap in order to discover new cultural fields. It's about discovering artistic language and codes. Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations.

## **History / Geography, Civic and Moral Education, European Section**

**Teacher: Karl SUIR**

In 3ème, your children will have to assimilate and exploit the knowledge and know-how learnt throughout secondary school. In order to best prepare them for the exam they will face, we will approach the sessions in the form of exercises, methods and coursework. DS and CT assessments will allow us to prepare the best for the Brevet. In this framework we will approach each chapter with an opening that will define the problem. Some case studies will provide us with the opportunity to work on authentic documents and texts to help students to write an organized balanced review or summary linked to current issues on the day of the exam.

In History we will study the contemporary period from the First World to more recent events in History. The Two World Wars will be studied along with the emergence of totalitarian states and the weakening of democracy. The world after 1945 is marked by The Cold War and the independence movements that lead to decolonization. The stakes and conflicts since 1989 will conclude our programme. As France is an important part of the curriculum, we will study the events that have marked its history various (social, economic and political events inherent in this period).

In Geography the study of France is the largest part of the curriculum. We will draw a picture of France by highlighting the importance of cities in their integration to globalisation and the social differences and spatial characteristics that characterise them. The three major productive areas will be approached with all their diversity. Inequalities in development will close our studies specific to France. Then we will expand our studies by treating the European Union (from its construction to its enlargements) which oscillates between success and failure. Finally we will finish this programme by presenting the role and place of France and the EU in the world.

In Moral and Civic Education (EMC)

Citizenship, fundamental rights, democracy (how it works), individual and collective commitment are at the heart of the various exercises and courses. Pluralism, secularism, freedoms, pillars of our democracy are at the heart of this year. The role of the citizen is also essential in the context of personal or collective commitment in the associative, political, or even military field.

## **History and Geography Bilingual Section**

### **Léna Gelinet**

The troisième grade marks the last of a three-year period in your child's schooling, which started in cinquième. The skills assessed will allow them to get ready for the brevet exam and for high school.

The main objectives of the cycle 4 (cinquième to troisième) are:

- Locating in time and space,
- Reason, justify an approach and the choices made,
- Be informed in the digital world,
- Analyse and understand a document,
- Writing and speaking in history and geography class,
- Produce graphics and maps,
- Cooperate and share.

The history-geography-emc course is organised into six main themes in troisième:

- Theme 1: Territorial dynamics of contemporary France,
- Theme 2: Europe, an arena of total war,
- Theme 3: How and why develop the territory?,
- Theme 4: The world since 1945,
- Theme 5: France and the European Union,
- Theme 6: French men and women in a reconstructed Republic.

There will be several chapters in each theme.

It is important that your child's notebook (160 pages spiral-bound) is well kept, clear and easy to read. There will be a colour code and instructions given in class to respect. The notebooks will be checked from time to time during the year, and a poorly kept notebook will result in an hour's detention, which will be used to put the notebook back in order.

DS will be used to assess the skills and objectives of the relevant year. Many brevet-type exercises will be done during the year (in class and at home). In addition to DS, there will be lesson checks. These may be scheduled or surprise, which is why your child should always learn their lesson from one class to the next.

## **Mathematics**

**Daniel GUY**

During this school year there will be two main objectives: preparing for the Brevet exam and then for lycée or sixth form studies.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

### *Work methodology*

The lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

### *Calculators*

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) as they will be using quite a lot of the time in this school year.

### *School Supplies*

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, triangle and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

### *Assessments*

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. Example Brevet questions will be given. Revision for the exam is given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

### *Syllabus*

The 3eme course is divided in to 5 units: numbers and calculations, data and functions, lengths and measurements, geometry in space and It initiation.

### *Kangourou Competition*

*Pupils will participate in the Kangourou competition, a fin way to discover Maths differently!*

### *Web site*

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

## **Physics and chemistry**

### **Daniel GUY**

In the 20 years of teaching physics in the school I have established a work methodology along with a set of rules.

### *Work methodology*

The physics lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class. This year we will work with an exercise / activity book too. All exercises will be corrected by myself or by students in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

### *Assessments*

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. Students will take their Brevet test at the end of the school year so there will be plenty of practice and mock exams too.

## *Syllabus*

The course is divided into four themes:

The organization and transformation of matter

Movement and interaction

Energy and conversion

Signs for communication

There will also be a more technological approach to materials, technical objects and computer systems and networks

## *Activities*

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

## *Practicals*

*Practicals will be organised as often as possible during the school year.*

## *Web site*

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

## **Technology**

**Daniel GUY**

A few years ago, we launched technology for all college classes. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work to start: model of the school on computer and in wood, make a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little robot explorer computer-controlled...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for the initiation to programming.

## **SVT (Life and Earth Sciences) Bilingual and European Groups**

**Stéphanie Badaroux**

\* Life and Earth Sciences programmes are not annual but are designed for a three-year cycle.

In each chapter, a notion is introduced and treated in a progressive and more in-depth way (5°, 4° then 3°).

The student is at the centre of the teaching process.

Three topics are studied:

- the planet Earth, the environment and human action
- the living world and its evolution
- the human body and health

\* The aim of the SVT syllabus, starting in 5eme, is to develop students' scientific attitudes (curiosity, open-mindedness) and abilities (observation, modelling and experimentation).

Students will study:- nutrition of organisms

-sexual and asexual reproduction

-the relationship between living beings

-Biodiversity and evolution of species

-the human body around the nervous system and responsible behaviour and food with nutritional needs

-the functioning of the body during muscular effort

-the hazards and risks of plate tectonics

-some meteorological and climatic phenomena

-use of natural resources

In Quatrième, they will study:

- the internal and external dynamics of the globe

-the impact of human activities on natural resources and ecosystems

-nutrition of living beings at the cellular scale

-health and nutrition

-health and diet

-physical exercise and the nervous system

-the transmission of life

In Troisième, the last year of the cycle, the following topics will be covered:

-Volcanic, seismic and meteorological risks and how to prevent them

-oil exploitation and renewable energies

-human activities and global impact

-micro-organisms and animal and plant nutrition

-diversity and genetic stability of living beings

-Biodiversity and evolution

-the nervous system and responsible behaviour

-Nutrient transformation and absorption

-the microbiological World and Health



-responsible sexual behaviour and fertility assistance

\* The objective in 3eme is the acquisition of a scientific mind and a good working method. To achieve this, a teaching strategy is used:

-the use of different tools (experiments, videos, etc.), the different problems of the chapter will be formulated together in class

-the different hypotheses will be induced or deduced by logical reasoning

-the rest of the lesson will allow these hypotheses to be validated (or not) through guided exercises and different teaching aids

-the rest of the lesson will allow us to validate (or not) these hypotheses through directed exercises and thanks to different teaching aids.

-the whole work is gathered in a few lines in the notebook (lesson side).

In addition we will use "Google Classroom" as a teaching interface.

\* Assessment : the lesson must be learned and, above all, understood well in order to be able to pass the assessment exercises and the DS which conclude the chapter. They enable the objectives to be evaluated.

\* Sciences (SVT) are a living subject and thanks to the hour of practical work (TP) we shall make presentations, experiments, methodology and research work, allowing the students to understand this discipline in the most concrete way.

\* At the end of this Cycle 4 (in 3eme), the students will validate their knowledge through the Brevet National du Collège.

**English Bilingual Section**  
**Joanna Cowan**

The aim of the 3ème bilingual English class is to enable students to 'push on' to the next level and become highly proficient users of the language. Pupils will be encouraged to participate fully in class and use their spoken English as often as possible.

The Bilingual English group will have 3 hours of lessons per week. The class will be conducted entirely in English unless there are real difficulties in understanding when I will explain grammar points in French if necessary. We will work with the Oxford English File textbook which we will use to focus on grammar and vocabulary while working on pronunciation, comprehension and writing. Pupils will also have a workbook with which they will do homework exercises. There will be a short vocabulary and/or grammar test once a week.

As mentioned previously they will use the following 'tools':

a textbook: Oxford English File Upper-Intermediate Student's Book

a workbook : Oxord English File Upper-Intermediate Workbook

a copybook: Pupils will use their copybooks to note down grammar and vocabulary and write the answers to exercises.

- The 3ème Bilingual class has been created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to submit their homework. A computer will be required for some lessons.

We will use a variety of different media and types of communication to improve their listening and speaking skills. There is a lot of work to get through this year so the students need to make sure that they follow carefully and ensure that they learn their lessons so that they do not get left behind. This year should help pupils to achieve a B2 level in English.

**English European Section**  
**Jean-Michel Renard**

**The objectives of the course :**

- encouraging students to use the language as a means of communication
- understanding written and spoken language
- scanning and skimming for information in documents
- talking about a large range of topics
- participating in a conversation
- writing out a coherent text

**Course outline and tools used by the students:**

The students will have three lessons per week:

- three lessons to develop their language skills and to develop their four skills i.e. speaking, writing, listening and reading (they will work mainly on the textbook during those lessons)
- every three weeks practicing for 'the brevet des collèges' (methodology, past papers...)

The students will use the following tools:

- a textbook: *English File, Pre-Intermediate*, the study of which will allow students to reach the A2+ level of the European framework.
- a copy book with two parts, in the first one the lessons will be copied from the board, in the second one they will give their answers to the exercises
- the Classe 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> euro Collège, created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to drop Devoirs Maison (DM). That's why, from time to time, I'll ask the students to bring their laptop in class to work on the documents uploaded in Classroom.

### **Assessment:**

The five language based activities, reading, writing, speaking, listening and interacting will be assessed regularly:

- tests on the lessons (vocabulary, new grammar points...)
- DS, supervised tests, (based on the units we will have studied)
- end of term test (CT), based on Brevet past papers
- tasks to develop their writing and speaking skills (oral presentations, written assignments...)

In accordance with the new syllabus, at the end of the year the students are required to reach the A2 level for the 'brevet des collèges' and A2+ to meet the requirements for highschool.

Have a good school year 2022-23.

Mr. Renard

### **Culture and media Mr. Renard**

This one hour course every two weeks will aim to develop students' ability to express themselves orally and to interact with their peers.

The materials used will be chosen in relation to English culture and media.

We will use written, visual, audio and video materials as a springboard to speaking. Depending on the material chosen, students will be asked to produce audio or video documents that will demonstrate their mastery of the theme being worked on.

Examples of themes :

media: internet, online activism/ cyberbullying

culture: spies

culture and media: debates on a topical issue or short stories

## **SPANISH**

**Sabrina Palamara**

The objectives of this course in 3<sup>ème</sup> are:

The comprehension of familiar words in everyday language as well as more complex expressions

Communication and information in documents, talking about various subjects, conversation participation, text writing.

Language acquisition and grammar and vocabulary revision.

**In order to do this we shall use:**

A textbook to discover and learn the above as well as hands-on practice sessions.

**Finally to evaluate students' progress there will be :**

Regular tests in lessons

Written and speaking tests

Regular assessments (DS)

Brevet practice tests

End of term tests

**The target level for the 3<sup>ème</sup> is A2+/B1 on the European Language Scale.**

## **Chinese**

**Jun BERNARD**

Strengthen the basics and develop oral comprehension.

For the 3e, HSK Level 2 will have 350 words and combinations to have a fundamental basis in everyday life: expression of life at school, traveling, sports, shopping, describing a day, a meal, learning to phone or write an email, vocabulary like home, cinema and traditional festivals of China. Grammar includes: auxiliary, pronoun, interrogative pronoun, adverb, phrase structure, the basis of the accent of the sentence. Have a simple understanding of conversations in everyday life as well as the know-how and language base to fend for oneself in a foreign country. The level HSK 2 also corresponds to the level of the BAC LV3 and guides the pupils to success in their baccalaureate, working on 2 notions common (1.Espace et échange ; 2.Idée de progrès) to all the languages according to the evaluation criteria in 2 areas: to be able to give a short speech / to express oneself continuously, to take part in a conversation and to understand the spoken and written language.

## Personalized Accompaniment

### Ange Schneider

This is when I will help pupils **to analyze** their **skills** and **needs** in each subject ;

The class will be **1 hour every week** helping to guide pupils to fulfill their educational needs.

By **observing** and **analyzing** what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through **various group activities** (practical) and **discussions** (theory).

These weekly sessions will help develop **intellectual independence** and **personal fulfillment** to enforce **new learning methods** and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

- **Diagnosis:** through a needs analysis.
- **Solutions:** these vary according to each student.
- **Assessment:** to check the benefits of this learning
- **Continuation:** to reinforce learning acquisition and use of knowledge.
- **Level check:** revision and needs analysis in all subject areas.
- **Autonomy:** to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through research and project work.
- **Work Methodology:** Work and learning methods will be practiced in class according to different subject areas and the needs of pupils.
- **General Knowledge:** through interdisciplinary work and \_\_\_\_ research.

### Educational Activities

Beyond interdisciplinarity, it is also the desire to promote exchanges between classes that the personalized support course wants to work.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes.

Each year sees the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills.

**Welcome and have a good school year in AP.**

## **PHYSICAL EDUCATION**

### **Baptiste DUHAU MARMON**

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also builds strong interpersonal skills, and actually helps improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 2 hours of PE. During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water in warm weather.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing. An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...).

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will be practising the following activities:

Trimester 1: Athletics

Trimester 2: Rugby

Trimester 3: Table tennis

# Réunion rentrée 3e en Français

## Français Brigitte Vidal

A l'issue de cette année scolaire, les élèves devront valider l'ensemble des connaissances du cycle 4, ce qui leur permettra de pouvoir aborder le programme de lycée avec sérénité.

L'objectif de cette classe est d'étudier la langue à travers la littérature et la grammaire en tenant compte des exigences du DNB.

### - Présentation de l'épreuve de français

L'épreuve écrite de français (3heures)

L'épreuve prend appui sur un corpus de français, composé d'un texte littéraire et éventuellement d'une représentation iconographique en rapport avec le texte.

### Déroulement de l'épreuve

L'épreuve notée sur 100 points est composée de :

- Un travail sur le texte littéraire avec des questions permettant d'évaluer les compétences d'interprétation et de compréhension du texte.
- Des questions permettant d'évaluer les compétences linguistiques et la maîtrise de la grammaire ainsi qu'un exercice de réécriture. L'ensemble est sur 50 points. Durée 1h 10 minutes.
- Une dictée : notée sur 10 points. Durée 20 minutes.
- Une rédaction (deux sujets au choix sont proposés) notée sur 40 points. Durée 1h 30 minutes.

### Méthode de travail

Le travail effectué en grammaire est une révision et un approfondissement des acquis antérieurs. Chaque leçon abordée est traitée à travers une série d'exercices faits en classe. Elle est ensuite notée dans le cahier et doit être apprise pour la semaine suivante. A ce moment-là, les élèves ont un contrôle en classe qui porte à la fois sur les connaissances mais aussi sur la pratique. Le but est de s'assurer que chaque élève a compris et sait appliquer la leçon étudiée.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental durant cette année scolaire : il faut qu'elle soit correctement maîtrisée. Dans ce but, de façon régulière, des dictées sont faites en classe. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'objectif est de permettre à chacun d'être à même de faire une lecture analytique des textes ou des œuvres étudiées afin de cerner rapidement les idées essentielles évoquées. Ce qui va nous permettre de créer des liens avec d'autres époques que la nôtre et de voir différents mouvements littéraires afin de comprendre les messages contenus dans chaque œuvre. Il s'agira de montrer que la littérature est une ouverture au



monde et que c'est un outil facilitant la compréhension de l'époque sans laquelle nous vivons.

Une grande attention et beaucoup de soin sont apportés au travail de rédaction et d'expression écrite. Il s'agit de maîtriser les différents sujets de rédaction en appliquant la méthodologie spécifique à chacun d'eux. Régulièrement, des exercices et des devoirs sont faits dans ce sens.

La littérature en classe de 3eme, c'est découvrir le monde et le comprendre. Pour ce faire, 5 thèmes d'étude sont abordés soit à travers des extraits d'œuvres, soit à travers des études d'œuvres complètes. Les thèmes étudiés sont les suivants :

- Se raconter (journal, autobiographie)
- Dénoncer les travers de la société
- Vision poétique du monde
- Individu et pouvoir
- Progrès et rêves scientifiques

Toutes ces études de textes sont croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Il s'agit aussi de découvrir les codes du langage artistique, afin de prouver que l'art sert aussi à interpréter le monde, à le comprendre et qu'il peut agir sur la société.

En plus des textes étudiés en classe, des lectures personnelles sont demandées aux élèves, ce qui leur permet de rédiger des travaux d'expression écrite et de présenter des exposés oraux. L'objectif de ce type de travaux est d'apprendre à synthétiser une œuvre, à cerner les idées essentielles ainsi que les caractéristiques de chaque personnage. Puis d'être capable d'apporter un point de vue personnel sur l'œuvre en sachant l'argumenter. L'expression orale est un exercice pratiqué très régulièrement afin que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. Cet exercice donne lieu à des débats où on apprend à écouter l'autre afin d'enrichir son point de vue.

A la fin de l'année de 3eme, les élèves auront appris à s'exprimer de façon claire et structurée, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Ils sauront également faire preuve d'esprit critique et de réflexion sur les œuvres et les textes littéraires.

Il s'agira donc, durant cette année scolaire, de se préparer au DNB en faisant de façon régulière des sujets spécifiques à l'épreuve, mais aussi de se préparer au lycée.

## **Histoire-Géographie (section bilingue)**

### **Léna Gélinet**

La classe de troisième est la dernière année d'une période de trois ans dans la scolarité de votre enfant, qui a commencé en cinquième. Les compétences évaluées lui permettront de se préparer à l'examen du brevet et au lycée.

Les principaux objectifs du cycle 4 (de la cinquième à la troisième) sont :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace,
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,
- S'informer dans le monde numérique,
- Analyser et comprendre un document,
- Écrire et prendre la parole en cours d'histoire et de géographie,
- Produire des graphiques et des cartes,
- Coopérer et partager.

Le cours d'histoire-géographie-emc est organisé en six grands thèmes de troisième :

- Thème 1 : Les dynamiques territoriales de la France contemporaine,
- Thème 2 : L'Europe, une arène de la guerre totale,
- Thème 3 : Comment et pourquoi aménager le territoire ?
- Thème 4 : Le monde depuis 1945,
- Thème 5 : La France et l'Union européenne,
- Thème 6 : Les Françaises et les Français dans une République reconstruite.

Il y aura plusieurs chapitres dans chaque thème.

Il est important que le cahier de votre enfant (160 pages à reliure spirale) soit bien tenu, clair et facile à lire. Il y aura un code couleur et des consignes à respecter données en classe. Les cahiers seront contrôlés de temps en temps au cours de l'année, et un cahier mal tenu entraînera une heure de retenue, qui sera mise à profit pour remettre le cahier en ordre.

Les DS seront utilisés pour évaluer les compétences et les objectifs de l'année de troisième, de nombreux exercices type brevet seront réalisés. En plus du DS, il y aura des contrôles de leçons. Ceux-ci peuvent être programmés ou surprenants, c'est pourquoi votre enfant doit toujours apprendre sa leçon d'un cours à l'autre.

## **Histoire-géo et Education civique et morale (section européenne)**

**Karl SUIR**

En intégrant la classe de 3<sup>ème</sup> vos enfants vont devoir restituer un aboutissement des savoirs et savoir-faire entrepris le début du collège. Afin de préparer au mieux l'examen, nous aborderons les séances sous la forme d'exercices, de méthodes et de cours (disponible sur classroom). Des DS et CT nous permettront de nous préparer au mieux pour le Brevet. Dans ce cadre, nous aborderons chaque chapitre par une ouverture qui permettra de définir la problématique. Des études de cas nous fourniront l'occasion de travailler les questions sur documents qui se soldent toutes par la rédaction d'un bilan organisé, objet de questions de cours le jour de l'examen.

**En histoire** nous allons balayer la période contemporaine de la Première Guerre mondiale aux événements récents qui font l'Histoire. Les Deux Guerres mondiales (totale, puis d'anéantissement) et l'émergence des Etats autoritaires de l'entre guerre qui fragilisent la démocratie constituent la première période de l'année. Le monde après 1945 est marqué par la Guerre froide et les mouvements indépendantistes qui mènent à la décolonisation. Les enjeux et conflits depuis 1989 clôtureront les apprentissages sur le monde. Comme la France constitue une part importante du programme actuel, nous étudierons au travers des événements qui jalonnent son histoire les différentes évolutions sociales, économiques et politiques inhérentes à cette période.

**En géographie, l'étude** de la France constitue le plus gros du programme. Nous dresserons un tableau de la France en mettant en avant l'importance des villes dans l'intégration à la mondialisation et les différences socio spatiales qui les caractérisent. Les trois grands espaces productifs seront abordés avec toutes leurs diversités. Les inégalités de développement clôtureront les études spécifiques à la France. Ensuite nous élargirons notre échelle d'étude en traitant l'Union européenne (de sa construction à ses élargissements) qui oscille entre réussite et échec. Enfin nous terminerons ce programme en présentant le rôle et la place de la France et L'UE dans le monde.

### **En Education Morale et Civique (EMC)**

Citoyenneté, droits fondamentaux, démocratie (fonctionnement), engagement individuel et collectif sont au cœur des différents exercices et cours traités. Le pluralisme, la laïcité, les libertés, piliers de notre démocratie sont au cœur de cette année. Le rôle du citoyen est également primordial dans le cadre de son engagement personnel ou collectif dans le cadre associatif, politique, ou encore militaire.

# Mathématiques

Daniel GUY

Nous attaquons cette année la dernière classe du collège avec un double objectif : l'obtention du brevet des collèges et la préparation pour le lycée. Les élèves découvriront notamment les premières notions de fonctions et le théorème de Thalès. Afin d'être préparé au mieux pour l'an prochain nous travaillerons en fin de chapitre des exercices un peu plus sophistiqués.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous l'utiliserons beaucoup plus que les années précédentes. En effet, de nombreux calculs ne pourront se faire qu'avec la calculatrice qui devient un outil indispensable.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sur crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Dans la perspective du brevet des collèges, les contrôles portent sur l'intégralité du programme et les exercices sont issus de sujets d'années précédentes. Il est donc impératif de travailler régulièrement et d'utiliser des fiches que nous préparerons ensemble dans un premier temps. A noter que dès le second trimestre, les DS se feront selon les durées du brevet, soit deux heures pour les mathématiques.

- *Programme :*

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

- *Objectif :*

En fin de troisième, les élèves doivent maîtriser l'ensemble des règles de calculs aussi bien avec des nombres qu'avec des lettres et les fonctions linéaires et affines. Côté géométrie, la trigonométrie, les homothéties et le théorème de Thalès permettront aux élèves de calculer des angles et des longueurs.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## **Sciences physiques**

### **Daniel GUY**

Dernière classe du collège, nous allons cette année nous préparer pour le brevet et le lycée. Le programme s'inscrit dans la continuité des années précédentes avec une partie chimie nous permettant de réaliser quelques expériences et une partie physique jetant les bases pour l'an prochain.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Programme :*

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves passant le brevet en fin d'année, les évaluations porteront toujours sur l'ensemble du programme. Il sera donc nécessaire de travailler régulièrement et de faire des fiches pour des révisions plus efficaces. Je montrerai aux élèves comment les réaliser.

- *Travaux pratiques :*

Autant que le programme le permette, des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## **La technologie**

**Daniel GUY**

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

## **L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre**

**Stéphanie Badaroux**

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.

Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

En Quatrième, ils étudieront :

- la dynamique interne et externe du globe
  - l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes
  - la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire
  - santé et alimentation
  - exercice physique et système nerveux
  - la transmission de la vie

En Troisième, donc en fin de cycle seront traités :

- les risques volcaniques, sismiques, météorologiques et préventions
- l'exploitation du pétrole et des énergies renouvelables
- les activités humaines et impact globaux
- les micro-organismes et la nutrition des animaux et végétaux
- la diversité et stabilité génétique des êtres vivants
- biodiversité et évolution
- le système nerveux et comportement responsable
- transformation et absorption des nutriments
- le monde microbien et la santé
- comportement sexuel responsable et aide à la procréation

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :

- l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe



- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Évaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Les élèves de Troisième valideront en fin de Cycle 4 leurs acquis grâce au Brevet National du Collège.

## **Anglais Bilingue**

**Joanna Cowan**

L'objectif de la classe 3ème bilingue en Anglais est de permettre aux élèves de passer au niveau supérieur et de devenir des utilisateurs très compétents de la langue anglaise. Les élèves seront encouragés à participer pleinement en classe et à utiliser leur anglais à l'oral aussi souvent que possible.

Le groupe d'anglais bilingue aura 3 heures de cours par semaine. Le cours se déroulera entièrement en anglais, sauf en cas de réelles difficultés de compréhension, où j'expliquerai les points de grammaire en français si nécessaire. Nous travaillerons avec le manuel Oxford English File que nous utiliserons pour nous concentrer sur la grammaire et le vocabulaire tout en travaillant sur la prononciation, la compréhension et l'écriture. Les élèves auront également un cahier d'exercices avec lequel ils feront leurs devoirs. Il y aura un petit test de vocabulaire et/ou de grammaire une fois par semaine.

Comme je l'ai déjà dit, ils utiliseront les "outils" suivants :

un manuel scolaire : Oxford English File Upper-Intermediate Student's Book

un cahier d'exercices : Oxford English File Upper-Intermediate Workbook

un cahier d'exercices : Les élèves utiliseront leur cahier pour noter la grammaire et le vocabulaire et écrire les réponses aux exercices.

- La classe de 3ème Bilingue a été créée pour eux dans Classroom. Ils y trouveront des documents et des hyperliens utiles pour travailler en autonomie ou pour rendre leurs devoirs. Un ordinateur sera nécessaire pour certaines leçons.

Nous utiliserons une variété de médias et de types de communication pour améliorer leurs capacités d'écoute et d'expression. Il y a beaucoup de travail à faire cette année, les élèves doivent donc s'assurer qu'ils suivent attentivement et qu'ils apprennent leurs leçons afin de ne pas se perdre. Cette année devrait aider les élèves à atteindre un niveau B2 en anglais.

## **Anglais (section européenne)**

**M. Renard**

### **Les objectifs du cours :**

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

### **Organisation du cours et outils à disposition des élèves :**

Les élèves auront quatre heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 4 skills à savoir parler, écrire, écouter et lire (travail sur le manuel et documents hors manuel)
- Entraînement au brevet toute les deux à trois semaines  
Pour cela ils auront à leur disposition :
  1. un manuel *English File* particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.
  2. un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.
  3. La classe 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). C'est pour cela que de temps en temps il leur faudra apporter leur ordinateur portable pour pouvoir travailler sur des documents postés sur classroom.

### **L'évaluation :**

Les cinq activités langagières lire, écrire, comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
- Des contrôles trimestriels (sujets de brevet)
- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

En accord avec les programmes nationaux le niveau visé est : A2 pour le brevet des collèges /A2+ vers le niveau B1 pour l'entrée en seconde générale.

Bonne année scolaire 2022-2023,

## **Culture and media**

### **M. Renard**

Ce cours d'une heure tous les quinze jours aura pour but de développer la capacité des élèves à s'exprimer à l'oral en continu et en interaction avec leurs camarades.

Les supports utilisés seront choisis en relation avec la culture et les médias anglophones.

Nous utiliserons des supports écrits, visuel, audio et vidéo comme tremplin à la prise de parole. Selon les documents choisis les élèves seront amenés à produire des documents audio ou vidéo qui témoigneront de leur maîtrise du thème travaillé.

Exemples de thèmes :

médias : internet, online activism/ cyberbullying

culture : spies

culture and media : debates on a topical issue or short stories

# ESPAGNOL

## Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 3ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases plus complexes.
- La communication en apprenant à repérer des informations dans un document, parler de sujets variés, participer à une conversation, rédiger un texte articulé et cohérent.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Entraînement aux épreuves du brevet
- Contrôles trimestriels.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 3<sup>ème</sup> sera A2+/B1.**

**Projet de classe :**

Le projet de classe se déroule en cours d'année suite à l'étude de certains documents qui éveillent tout particulièrement la curiosité des élèves ou encore suite à la pratique de la langue grâce aux ateliers d'expression, la volonté de créer. Ainsi avec les classes de 3ème nous avons déjà travaillé sur la création de pièces de théâtre , d'une comédie musicale, réalisation d'une vidéo pour sensibiliser à la protection de l'environnement ou encore l'étude d'une œuvre du moyen-âge , El Cid Campeador.

# Chinois

## Jun BERNARD

Pour le 3e, HSK niveau 2 aura 350 mots et combinaisons pour avoir une base fondamentale dans la vie quotidienne : expression de la vie à l'école, en voyage, les sports, faire les courses, décrire une journée, un repas, apprendre à téléphoner ou écrire un email, du vocabulaire comme la maison, le cinéma et les fêtes traditionnelles de la Chine. Y compris la grammaire comme auxiliaire, pronom, pronom interrogatif, adverbe, la structure de la phrase, la base de l'accent de la phrase. Avoir une compréhension simple des conversations dans la vie quotidienne ainsi que le savoir-faire et une base de langue pour se débrouiller dans un pays étranger. Le niveau HSK 2 correspond aussi au niveau du BAC LVC et guide les élèves à la réussite de leur bac, en travaillant sur les axes selon la grille d'évaluation en 2 degrés : s'exprimer en continu, prendre part à une conversation et compréhension intelligible de la langue.

### **L'objectif du cours**

Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK2, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.

Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK2 s'ils le souhaitent.

Préparer les travaux sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

### **L'évaluation**

Les devoirs à la maison (coeff.0,5)

les devoirs surveillés (coeff.2)

Les contrôles trimestres (coeff.3)

Tests (oral ou écrit ) en classe (coeff.0,5 ou coeff.1)

# Accompagnement Personnalisé

## Schneider

Les séances d'Accompagnement Personnalisé au collège visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé et différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser **l'acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser et renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

## **Activités Pédagogiques**

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

**Bienvenue et bonne année en AP.**

## **Education Physique et Sportive**

### **Baptiste DUHAU-MARMON**

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Rugby / Gymnastique
- Troisième trimestre : Tennis de table / Hand Ball