

Français

Brigitte Vidal

L'année de 4ème est une étape importante, les élèves grandissent et doivent apprendre à être plus autonomes dans leur travail : que ce soit en classe ou à la maison. Le but est de leur permettre de développer un esprit critique et d'employer de façon précise et correcte la langue française, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Les élèves doivent connaître et savoir appliquer les bonnes méthodologies de travail. Apprendre les bonnes méthodes de travail facilitera l'apprentissage et la compréhension des cours.

Le programme de français est construit selon 4 axes qui sont les suivants :

- L'étude de la langue française : grammaire / orthographe / lexique.
- La lecture et la compréhension écrite.
- Le développement de l'expression écrite (rédaction) et de l'expression orale.
- L'étude de l'histoire des arts à travers la littérature.

La maîtrise de la grammaire et de l'orthographe passe par des leçons qui doivent être sues, par des exercices d'entraînement, par des contrôles de connaissances et par des dictées. Il s'agira d'apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison dans le but de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. C'est apprendre pour être capable de résoudre des problèmes.

L'approche de la littérature se fait autour de plusieurs axes de réflexion amenant l'élève à réfléchir à son rapport au monde, à autrui et à lui-même. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes d'époques et de genres différents.

A partir de ces textes, nous apprendrons à faire une lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive et réfléchie qui ouvre sur des compétences d'analyse et d'interprétation. Où on s'interroge sur les effets produits par les textes, sur leur sens, leur construction et leur écriture. Ce qui va nous montrer que chaque texte, chaque œuvre quelle que soit l'époque nous délivre un message et nous permet de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce qui se passe dans le monde. Ce travail ouvre sur des débats en classe afin que l'expression orale soit pratiquée régulièrement et que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. L'objectif visé est de savoir raisonner et argumenter en organisant sa pensée. Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe.

Ces études de textes seront croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Des travaux d'expression écrite seront mis en place à partir de lectures personnelles : il s'agira de présenter une œuvre littéraire de façon synthétique tout en sachant identifier les personnages principaux et en développant son esprit critique en donnant son point de vue sur l'œuvre. (La méthodologie à suivre sera donnée en début d'année)

Des travaux de rédaction permettant d'appréhender divers sujets seront réalisés ; Nous apprendrons par exemple à rédiger une lettre, à écrire un article de presse, à construire un texte argumentatif, à faire une description... Il faut que le goût d'écrire vienne aux élèves, pour ce faire ils pourront rédiger à leur tour des contes, des nouvelles qu'ils illustreront à leur façon. Ils pourront aussi par exemple réaliser un journal.

Le cours de littérature doit faire comprendre à l'élève que chaque livre a quelque chose à nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous même. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture et surtout que chacun petit à petit ajoute une pièce à son bagage culturel.

Le programme de français est riche et varié, les élèves vont étudier des œuvres littéraires allant du 17^{ème} siècle jusqu'au 21^{ème} siècle.

Histoire-Géographie (section bilingue)

Léna Gélinet

La classe de quatrième marque la seconde année du cycle 4 de la scolarité de votre enfant, qui se terminera en troisième. Les compétences évaluées lui permettront de commencer à se préparer à l'examen du brevet et au lycée.

Les principaux objectifs du cycle 4 (de la cinquième à la troisième) sont :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace,
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,
- S'informer dans le monde numérique,
- Analyser et comprendre un document,
- Écrire et prendre la parole en cours d'histoire et de géographie,
- Produire des graphiques et des cartes,
- Coopérer et partager.

Le cours d'histoire-géographie-emc est organisé en trois grands thèmes de quatrième :

- Thème 1 : Le monde du XVIII^e au XXI^e siècle, d'une mondialisation à l'autre,
- Thème 2 : L'Europe du XVIII^e au XXI^e siècle, les grandes mutations,
- Thème 3 : La France au XIX^e siècle, culture, société et politique.

Il y aura plusieurs chapitres dans chaque thème.

Il est important que le cahier de votre enfant (160 pages à reliure spirale) soit bien tenu, clair et facile à lire. Il y aura un code couleur et des consignes à respecter données en classe. Les cahiers seront contrôlés de temps en temps au cours de l'année, et un cahier mal tenu entraînera une heure de retenue, qui sera mise à profit pour remettre le cahier en ordre.

Les DS seront utilisés pour évaluer les compétences et les objectifs de l'année concernée. En plus du DS, il y aura des contrôles de leçons. Ceux-ci peuvent être programmés ou surprenants, c'est pourquoi votre enfant doit toujours apprendre sa leçon d'un cours à l'autre.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-Education civique et morale

M. Schneider Ange

Cette année de quatrième nous conduit à bien appréhender les grandes périodes historiques des XVIIIème et XIXème siècles comme cela est présenté plus bas. En géographie, la mondialisation est au cœur des apprentissages. L'éducation morale et civique doit permettre aux élèves de développer leur place au sein de la société en tant qu'individu intégré à la collectivité.

Histoire : Ces périodes sont marquées par de profonds changements et évolutions. Ainsi des bouleversements politiques (Siècle des Lumières, Révolutions américaine et française), économiques (Révolutions industrielles) sociaux (émergence de la bourgeoisie et de la classe ouvrière) et culturels jalonnent ces deux siècles charnières qui façonnent le monde contemporain. La construction d'empires coloniaux et le sort réservé aux populations autochtones ("Traite négrière") s'opposent au courant de pensée du « Siècle des Lumières ». La Révolution industrielle marque de profonds changements quant aux rythmes et aux lieux. Elle s'appuie sur une forte croissance économique et donne naissance à deux courants idéologiques antagonistes qui recomposent la société.

Géographie : La mondialisation s'impose comme le thème central de l'année, nous étudierons son fonctionnement, ses acteurs et les débats qu'elle suscite. Ainsi nous commencerons par l'urbanisation dont l'origine remonte au XVè et XVIè siècles mais s'accélère depuis les années 1945 mais que cet archipel métropolitain ne touche pas de manière identique toutes les villes de notre planète.

Ensuite nous étudierons les différentes mobilités transnationales, de migrants, de touristes aux conséquences multiples.

Puis nous partirons à la découverte de mers et océans plus que jamais au cœur d'un monde « maritimisé ».

Enfin nous conclurons par l'étude de deux territoires qui ne participent pas équitablement à la mondialisation : les Etats-Unis et l'Afrique de l'Ouest.

EMC : Respect de la diversité, laïcité, libertés, justice... Voilà résumé en quelques mots les apprentissages attendus pour mieux se connaître et appréhender le « mieux vivre ensemble ». Nous insisterons sur le devoir de respecter les autres dans leur diversité et le respect de la laïcité. Puis nous nous interrogerons sur le fait que nos libertés ont des limites que la loi encadre. Enfin nous verrons les différents engagements propres à tout citoyen dans le cadre de la démocratie.

Ainsi nous travaillerons sur la base de documents de toute nature (texte, image, caricature, reportage, film etc...), individuellement ou collectivement (travail par petit groupe) afin de développer la compréhension et l'esprit critique. Enfin chaque chapitre fera l'objet d'un cours pour affiner les savoirs. Des exercices notés en classe, des DS pour vérifier l'acquisition des connaissances et de la méthode.

Bonne année.

Mathématiques

Daniel GUY

La classe de quatrième est pour moi la classe charnière du collège. En effet nous allons développer énormément le calcul numérique avec les fractions, les nombres relatifs, les puissances ainsi que le calcul littéral. Côté géométrie, les élèves découvriront notamment le théorème de Pythagore.

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

La classe de quatrième est une classe très importante pour les mathématiques avec notamment la découverte du fameux théorème de Pythagore. Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer des jeux.

- *Objectif :*

En fin de quatrième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations) ainsi que les puissances et le calcul littéral. Côté géométrie, nous nous intéresserons à de nouvelles transformations du plan (rotations et translations) et nous nous familiariserons avec les calculs de longueurs.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

SVT Section Bilingue

Nasrin Barakat

Introduction

Réussir son année en classe de 4^{ème} est primordial car il s'agit ici de se préparer de la meilleure manière qu'il soit avant l'entrée en classe de 3^{ème} qui est l'année du brevet. C'est la raison pour laquelle les connaissances et compétences acquises lors des années précédentes vont permettre aux élèves de repartir sur des bases solides en classe de 4^{ème}. Les recherches, analyses et explorations scientifiques prennent maintenant plus d'importance et la réflexion fait partie intégrante du développement de l'élève.

Objectifs

L'élève est sensibilisé à la gestion des risques, au développement durable, à la santé et de l'environnement. Il est important de garder en tête que le programme en classe de quatrième est plus complexe que celui des années précédentes et demande donc une plus grande exigence personnelle. Il est donc attendu que les élèves fassent preuve de plus d'autonomie et d'investissement que lors des années précédentes.

Bien que cela ne soit pas une obligation, il est recommandé que les élèves commencent à suivre l'actualité nationale et mondiale afin d'enrichir leur niveau de connaissance et d'améliorer leur compétence de communication. En effet, l'apprentissage en classe de quatrième doit davantage s'appuyer sur l'information, la discussion et la réalisation d'activités

scientifiques en laboratoire. Il est donc nécessaire que l'élève participe de manière active et dynamique à son développement technique et scientifique et son apprentissage doit privilégier une démarche qui soit indépendante et fondée sur l'investigation personnelle.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents....) et de travaux pratiques (études de cas)
- Des travaux pratiques donnent notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Réalisation de présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- L'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Les trois principales thématiques abordés en classe de 4^{ème} sont:

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Les évaluations

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : de 0.5 à 1)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre

(section européenne)

Stéphanie Badaroux

-Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.
Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

-L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

-Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

-Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

En Quatrième, ils étudieront :

- la dynamique interne et externe du globe
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire
- santé et alimentation
- exercice physique et système nerveux
- la transmission de la vie

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :

- l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe
- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique

- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Sciences physiques

Daniel GUY

Nous allons aborder cette année des notions essentielles pour la suite de la scolarité. Côté chimie nous découvrirons les atomes et les molécules ainsi que les réactions chimiques et côté physique, les règles dans les circuits électriques.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Travaux pratiques :*

Autant que le programme le permette, des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Anglais 4ème bilingue

Joanna Cowan

L'objectif de la classe de 4ème bilingue anglais est de renforcer la confiance dans la communication en anglais et de consolider les bases apprises les années précédentes. Les élèves seront encouragés à participer pleinement en classe et à utiliser leur anglais oral aussi souvent que possible.

Le groupe d'anglais bilingue aura 3 heures de cours par semaine. Le cours se déroulera entièrement en anglais, sauf en cas de réelles difficultés de compréhension, où j'expliquerai les points de grammaire en français si nécessaire. Nous travaillerons avec le manuel Oxford English File que nous utiliserons pour nous concentrer sur la grammaire et le vocabulaire tout en travaillant sur la prononciation, la compréhension et l'écriture. Les élèves auront également un cahier d'exercices avec lequel ils feront leurs devoirs. Il y aura un petit test de vocabulaire et/ou de grammaire une fois par semaine.

Comme mentionné précédemment, ils utiliseront les "outils" suivants :

un manuel scolaire : Oxford English File Intermediate Plus Student's Book

un livre d'exercices : Oxford English File Intermediate Plus Work Book

un cahier : les élèves utilisent leur cahier pour noter la grammaire et le vocabulaire et écrire les réponses aux exercices.

- La classe de 4^{ème} bilingue a été créée pour eux dans Classroom. Ils y trouveront des documents et des hyperliens utiles pour travailler en autonomie ou pour rendre leurs devoirs. Un ordinateur sera nécessaire pour certaines leçons.

Nous utiliserons une variété de médias et de types de communication pour améliorer leurs capacités d'écoute et d'expression. Il y a beaucoup de travail à accomplir cette année, les élèves doivent donc s'assurer qu'ils suivent attentivement et qu'ils apprennent leurs leçons afin de ne pas se laisser dépasser. Cette année devrait aider les élèves à se rapprocher d'un niveau B2 en anglais.

ANGLAIS (section européenne)

M. Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront quatre heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 4 skills à savoir parler, écrire, écouter et lire (travail sur le manuel et documents hors manuel)
- Entraînement au brevet toute les deux à trois semaines

Pour cela ils auront à leur disposition :

1. un manuel Motivate, Book 3 particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.
2. un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.
3. La classe 4^{ème} et 3^{ème} euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). C'est pour cela que de temps en temps il

leur faudra apporter leur ordinateur portable pour pouvoir travailler sur des documents postés sur classroom.

L'évaluation :

Les cinq activités langagières lire, écrire, comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
- Des contrôles trimestriels (sujets de brevet)
- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

En accord avec les programmes nationaux le niveau visé est : A2 pour le brevet des collèges /A2+ vers le niveau B1 pour l'entrée en seconde générale.

Culture and media

M. Renard

Ce cours d'une heure tous les quinze jours aura pour but de développer la capacité des élèves à s'exprimer à l'oral en continu et en interaction avec leurs camarades.

Les supports utilisés seront choisis en relation avec la culture et les médias anglophones.

Nous utiliserons des supports écrits, visuel, audio et vidéo comme tremplin à la prise de parole. Selon les documents choisis les élèves seront amenés à produire des documents audio ou vidéo qui témoigneront de leur maîtrise du thème travaillé.

Exemples de thèmes :

médias : internet, online activism/ cyberbullying

culture : spies

culture and media : debates on a topical issue or short stories

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 4ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, rire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 4^{ème} est le niveau A2/A2+.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

Chinois

Jun BERNARD

Pour le 4e, HSK niveau 2 aura 350 mots et combinaisons pour avoir une base fondamentale dans la vie quotidienne : expression de la vie à l'école, en voyage, les sports, faire les courses, décrire une journée, un repas, apprendre à téléphoner ou écrire un email, du vocabulaire comme la maison, le cinéma et les fêtes traditionnelles de la Chine. Y compris la grammaire comme auxiliaire, pronom, pronom interrogatif, adverbe, la structure de la phrase, la base de l'accent de la phrase. Avoir une compréhension simple des conversations dans la vie quotidienne ainsi que le savoir-faire et une base de langue pour se débrouiller dans un pays étranger. Le niveau HSK 2 correspond aussi au niveau du BAC LVC et guide les élèves à la réussite de leur bac, en travaillant sur les axes selon la grille d'évaluation en 2 degrés : s'exprimer en continue, prendre part à une conversation et compréhension intelligible de la langue.

L'objectif du cours

Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK2, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.

Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK2 s'ils le souhaitent.

Préparer les travaux sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

L'évaluation

Les devoirs à la maison (coeff.0,5)

les devoirs surveillés (coeff.2)

Les contrôles trimestres (coeff.3)

Tests (oral ou écrit) en classe (coeff.0,5 ou coeff.1)

Accompagnement Personnalisé

Schneider

Les séances d'Accompagnement Personnalisé au collège visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé et différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques

- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser et renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Bienvenue et bonne année en AP.

Education Physique et Sportive

Baptiste DUHAU-MARMON

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme/ Quidditch
- Deuxième trimestre : Rugby / Gymnastique
- Troisième trimestre : Tennis de table / Hand Ball

French Brigitte VIDAL

The objectives of this course are to consolidate the previous years' work.

Grammar and spelling are dealt with through practice exercises, tests and dictations. Language is the object of observation and reflection. You need to understand the text before trying to solve any problems.

Literature will deal with the world, other people and oneself. We will look at different texts and passages from various time periods and genres. We'll learn to do critical analysis and interpretation of texts.

These short studies will overlap with works of art in other fields.

Students will have to do written book reports on a literary work, identifying the main characters and giving a point of view about the book.

Written work can take the form of a letter, article for the press, putting forward an argument, description etc.

Oral work is important too as they need to develop their reasoning and debate skills as well as being able to structure their thoughts and ideas.

Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations in class.

History and Geography Bilingual Section Léna gélinet

The quatrième grade marks the second year of a three-year period in your child's schooling, which will end in troisième. The skills assessed will allow them to start getting ready for the brevet exam and for high school.

The main objectives of the cycle 4 (cinquième to troisième) are:

- Locating in time and space,
- Reason, justify an approach and the choices made,
- Be informed in the digital world,
- Analyse and understand a document,
- Writing and speaking in history and geography class,
- Produce graphics and maps,
- Cooperate and share.

The history-geography-etc course is organised into three main themes in quatrième:

- Theme 1: The world from the 18th to the 21st century, from one globalisation to the other,
- Theme 2: Europe from the 18th to the 21st century, major changes,
- Theme 3: France in the 19th century, culture, society and politics.

There will be several chapters in each theme.

It is important that your child's notebook (160 pages spiral-bound) is well kept, clear and easy to read. There will be a colour code and instructions given in class to respect. The notebooks will be checked from time to time during the year, and a poorly kept notebook will result in an hour's detention, which will be used to put the notebook back in order.

DS will be used to assess the skills and objectives of the relevant year. In addition to DS, there will be lesson checks. These may be scheduled or surprise, which is why your child should always learn their lesson from one class to the next.

HISTORY-GEOGRAPHY AND EMC European Group

Mr. Schneider Ange

This year in 4ème leads us to understand the great historical periods of the 18th and 19th centuries as presented below. In geography, globalization is at the heart of learning. Moral and civic education should enable students to develop their place in society as an individual integrated into the community.

History: These periods are marked by profound changes and evolutions. Thus political (Enlightenment, American and French Revolutions), economic (Industrial Revolutions), social (emergence of the bourgeoisie and the working class) and cultural upheavals mark out these two pivotal centuries that are shaping the contemporary world. The building of colonial empires and the fate of the indigenous populations ("slave trade") will oppose the current of thought of the "Age of Enlightenment". The Industrial Revolution marked profound changes in rhythms and places. It is based on strong economic growth and gives rise to two antagonistic ideological currents that are recomposing society.

Geography: Globalization emerges as the central theme of the year, we will study how it works, its actors and the debates it generates. So we will start with urbanization, the origin of which dates back to the 15th and 16th centuries but has been accelerating since the years 1945, but this metropolitan archipelago does not

affect all the cities of our planet in the same way. Then we will study the different transnational mobilities, migrants, tourists with multiple consequences. Then we will set off to discover seas and oceans more than ever in the heart of a "maritime" world.

Finally, we will conclude with a study of two territories that do not participate equitably in globalization: the United States and West Africa.

EMC: Respect for diversity, secularism, freedoms, justice... This is a summary of the learning expected in order to get to know each other better and to understand "living together better". We will insist on the duty to respect others in their diversity and respect for secularism. Then we will wonder about the fact that our freedoms have limits that the law frames. Finally we will see the different commitments specific to any citizen within the framework of democracy. Thus we will work on the basis of documents of all kinds (text, image, caricature, report, film, etc.), individually or collectively (work in small groups) in order to develop understanding and critical thinking.

Finally, each chapter will be the subject of a course to refine knowledge. Exercises noted in class, DS to verify the acquisition of knowledge and the method.

Mathematics

Daniel GUY

The programme in 4ème continues from where we finished at the end of the 5ème school year. We'll continue calculations with negative numbers, look at fractions and powers.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

Work methodology

The lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Calculators

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) even if we will rarely use them -the point is for students to know how to count and not punch keys.

School Supplies

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, triangle and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. To make sure no one is left at a disadvantage, exam questions will be based on algebra and geometry. Revisions – based on the two previous units - for the exam are given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

Kangourou Competition

Pupils will participate in the Kangourou competition, a fun way to discover Maths differently!

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

SVT (Life and Earth Sciences) Bilingual Section

Nasrin Barakat

Introduction

At this academic level, scientific explorations and investigations are obviously led at a higher level than during the previous academic years where the main objectives are to homogenize the students' level of knowledge, to acquire improved methodology of work and to develop the pupils' logical and critical thinking skills. A successful completion in life sciences at this level of study is essential to get well prepared for the "brevet des collèges" which is due at the end of 3ème or the 9th grade/Year 10..

Objectives

Life sciences involve acquisition of skills in risk management, development of sustainable resources and important knowledge with respect to Human health and society and environment. At this level of the middle year programme, it is important that all students watch the news and read newspapers so that class discussions can be led on factual information and real cases to study. Indeed, even if targeted lectures are still provided in class to further improve pupils' knowledge and competences; overall, this year's approach to learning is highly based on class discussion, data analysis, problem solving and practical activities. Accordingly, students are expected to spend a great part of their time investigating various aspects of life sciences by themselves. At this level of study, they are starting to become independent learners and are expected to actively participate in their own learning process.

Approaches to teaching are;

- Videos and "powerpoint" presentations
- The use of Case Studies during which working hypotheses are established before being (in)validated using scientific tools and logic, the use of worksheets to analyze scientific documents and solve problems
- Realization of poster and/or oral presentations to improve pupils' communication skills.
- Practical studies in the laboratory are carried out once every two weeks and this is notably done to enable pupils to better understand life sciences and to look at this domain of sciences in a logical and dynamic manner.

Finally, because it is easier to learn life sciences by being involved in a dynamic manner, it is also expected that all pupils actively participate in class discussions and get involved in their own learning as previously stated. This must be made through sustained work done at home before and after class.

The program

The three axes are

- Planet Earth, environment and the human footprint
- Evolution and variation of the living organisms
- The human body, health and disease

Assessment

- DS, These are one hour exams performed two to three times per trimester to evaluate the student's knowledge. These exams carry a coefficient of 2.
- Oral presentations and student class participation, these carry the coefficient of 1 and 0.5 respectively.
- Experimentation and report writing, these carry the coefficient 1.

SVT (Life and Earth Sciences) European Section

Stéphanie Badaroux

-Life and Earth Sciences programmes (SVT) are not annual but are designed for a three-year cycle.

In each chapter, a notion is introduced and treated in a progressive and more in-depth way (5°, 4° then 3°).

-The student is at the centre of the teaching process.

-Three topics are studied: -the planet Earth, the environment and human action

-the living world and its evolution

-the human body and health

-The aim of the SVT syllabus, starting in 5eme, is to develop students' scientific attitudes (curiosity, open-mindedness) and abilities (observation, modelling and experimentation).

-In Quatrième, they will study:

-the internal and external dynamics of the globe

-the impact of human activities on natural resources and ecosystems

-nutrition of living beings at the cellular scale

-health and nutrition

-health and diet

-physical exercise and the nervous system

-the transmission of life

In addition we will use "Google Classroom" as a teaching interface.

-Assessment : the lesson must be learned and, above all, understood well in order to be able to pass the assessment exercises and the DS which conclude the chapter. They enable the objectives to be evaluated.

Sciences (SVT) are a living subject and thanks to the hour of practical work (TP) we shall make presentations, experiments, methodology and research work, allowing the students to understand this discipline in the most concrete way.

Physics and Chemistry

Daniel GUY

Work methodology

The physics lesson is delivered in a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class. This year we will work with an exercise / activity book too. All exercises will be corrected by myself or by students in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

Assessments

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. Students will take their Brevet test at the end of the school year so there will be plenty of practice and mock exams too.

Activities

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

Practicals

Practicals will be organised as often as possible during the school year.

Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

Technology

Daniel GUY

A few years ago, we launched technology for all college classes. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work to start: model of the school on computer and in wood, make a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little robot explorer computer-controlled...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for the initiation to programming.

Bilingual English

Joanna Cowan

The aim of the 4ème bilingual English class is to build confidence in communicating in English and build on and consolidate the foundations learnt in previous years. Pupils will be encouraged to participate fully in class and use their spoken English as often as possible.

The Bilingual English group will have 3 hours of lessons per week. The class will be conducted entirely in English unless there are real difficulties in understanding when I will explain grammar points in French if necessary. We will work with the Oxford English File textbook which we will use to focus on grammar and vocabulary while working on pronunciation, comprehension and writing. Pupils will also have a

workbook with which they will do homework exercises. There will be a short vocabulary and/or grammar test once a week.

As mentioned previously they will use the following 'tools':

a textbook: Oxford English File Intermediate Plus Student's Book

a workbook : Oxord English File Intermediate Plus Workbook

a copybook: Pupils will use their copybooks to note down grammar and vocabulary and write the answers to exercises.

- The 4ème Bilingual class has been created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to submit their homework. A computer will be required for some lessons.

We will use a variety of different media and types of communication to improve their listening and speaking skills. There is a lot of work to get through this year so the students need to make sure that they follow carefully and ensure that they learn their lessons so that they do not get left behind. This year should help pupils to approach a B2 level in English.

European English Group

Mr. Renard

The objectives of the course :

- encouraging students to use the language as a means of communication
- understanding written and spoken language
- scanning and skimming for information in documents
- talking about a large range of topics
- participating in a conversation
- writing out a coherent text

Course outline and tools used by the students:

The students will have three lessons per week:

- three lessons to develop their language skills and to develop their four skills i.e. speaking, writing, listening and reading (they will work mainly on the textbook during those lessons)
- every three weeks practicing for 'the brevet des collèges' (methodology, past papers...)

The students will use the following tools:

- a textbook: *English File, Pre-Intermediate*, the study of which will allow students to reach the A2+ level of the European framework.
- a copy book with two parts, in the first one the lessons will be copied from the board, in the second one they will give their answers to the exercises
- the Classe 4^{ème} et 3^{ème} euro Collège, created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to drop Devoirs Maison (DM). That's why, from time to time, I'll ask the students to bring their laptop in class to work on the documents uploaded in Classroom.

Assessment:

The five language based activities, reading, writing, speaking, listening and interacting will be assessed regularly:

- tests on the lessons (vocabulary, new grammar points...)
- DS, supervised tests, (based on the units we will have studied)
- end of term test (CT), based on Brevet past papers
- tasks to develop their writing and speaking skills (oral presentations, written assignments...)

In accordance with the new syllabus, at the end of the year the students are required to reach the A2 level for the 'brevet des collèges' and A2+ to meet the requirements for highschool.

Have a good school year 2022-23.

Culture and media

Mr. Renard

This one hour course every two weeks will aim to develop students' ability to express themselves orally and to interact with their peers.

The materials used will be chosen in relation to English culture and media.

We will use written, visual, audio and video materials as a springboard to speaking. Depending on the material chosen, students will be asked to produce audio or video documents that will demonstrate their mastery of the theme being worked on.

Media: Internet, online activism/ cyberbullying

Culture: spies

Culture and Media: debates on a topical issue or short stories

SPANISH

Sabrina Palamara

The 4eme language learning aims revolve around :

Learning familiar words and expressions.

Communicating with simple questions, describing the environment, filling in a form.

Consolidating grammar

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities.

Students will be assessed in three different ways:

Tests in class to gauge students' progress after a unit and assess their knowledge base.

Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)

Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 4eme should reach the A2/A2+ level.

Chinese

Jun BERNARD

Strengthen the basics and develop oral comprehension.

For the 4e, HSK Level 2 will have 350 words and combinations to have a fundamental basis in everyday life: expression of life at school, traveling, sports, shopping,

describing a day, a meal, learning to phone or write an email, vocabulary like home, cinema and traditional festivals of China. Grammar includes: auxiliary, pronoun, interrogative pronoun, adverb, phrase structure, the basis of the accent of the sentence. Have a simple understanding of conversations in everyday life as well as the know-how and language base to fend for oneself in a foreign country. The level HSK 2 also corresponds to the level of the BAC LV3 and guides the pupils to success in their baccalaureate, working on 2 notions common (1.Espace et échange ; 2.Idée de progrès) to all the languages according to the evaluation criteria in 2 areas: to be able to give a short speech / to express oneself continuously, to take part in a conversation and to understand the spoken and written language.

Personalized Accompaniment

Ange Schneider

This is when I will help pupils **to analyze** their **skills** and **needs** in each subject. The class will be **1 hour every week** helping to guide pupils to fulfill their educational needs.

By **observing** and **analyzing** what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through **various group activities** (practical) and **discussions** (theory).

These weekly sessions will help develop **intellectual independence** and **personal fulfillment** to enforce **new learning methods** and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

- **Diagnosis:** through a needs analysis.
- **Solutions:** these vary according to each student.
- **Assessment:** to check the benefits of this learning
- **Continuation:** to reinforce learning acquisition and use of knowledge.
- **Level check:** revision and needs analysis in all subject areas.
- **Autonomy:** to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through research and project work.

- **Work Methodology**: Work and learning methods will be practiced in class according to different subject areas and the needs of pupils.
- **General Knowledge**: through interdisciplinary work and research.

Educational Activities

Beyond interdisciplinarity, it is also the desire to promote exchanges between classes that the personalized support course wants to work.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes.

Each year sees the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills.

Welcome and have a good school year in AP.

PHYSICAL EDUCATION

Baptiste DUHAU-MARMON

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also builds strong interpersonal skills, and actually helps improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 2 hours of PE. During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing. An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...).

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will be practicing the following activities:

Term 1: Athletics

Term 2: Gymnastic / Hand ball

Term 3: Rugby / table tennis