

Réunion de rentrée – Année scolaire 2022-2023

PYP 4/5

Français – Séverine Meneu

smeneu@epbi.net



Bonjour,

Je suis Séverine Meneu, titulaire du concours de professeur des écoles privées, enseignante à l'EPBI depuis l'année 2001 ; au sein de notre établissement, j'ai eu en charge plusieurs niveaux de classe des cycles 2 et 3. Depuis 4 ans, j'occupe le poste de responsable pédagogique, département francophone (classes maternelles et élémentaires), en collaboration avec ma collègue Helen Thirtle, qui s'occupe du département anglophone des secteurs primaires et secondaires de l'EPBI.

Cette année, j'enseignerai le français aux élèves de PYP4/5, classe du programme international de l'IB. Je travaillerai en binôme avec Damaris et également en collaboration avec Baptiste (professeur d'EPS) et Sabrina (professeur d'espagnol)

La classe de PYP4/5

La classe est composée de 10 élèves : 6 élèves de PYP 4 (venant du CE2 de l'EPBI) et 4 élèves de PYP5 (3 venant du PYP4 et un nouvel élève).

Notre classe, la salle Marronnier, se situe au rez-de-chaussée du château. Elle est équipée d'un tableau numérique et nous offre un espace facilitant le travail de groupe, les déplacements et les regroupements pour nos échanges et nos débats.

La classe débute le matin à 8H45 (une garderie est proposée à partir de 7H45) et se termine le soir à 16H30. La pause méridienne commence à 12H30 ; la classe reprend à 13H30.

Les récréations ont lieu à 10H45 le matin et 15H15 l'après-midi.

Après la classe, les élèves peuvent intégrer l'étude (jusqu'à 17H30) ou les différentes options proposées par l'école. La garderie ferme ses portes à 18H00.

Les élèves bénéficient de 25 heures de classe par semaine (temps de récréation déduit).

Personnellement, je serai en classe avec les enfants les mardis matin de 8H45 à 11H30 et les jeudis après-midi de 13H30 à 16H30.

Nos activités en langue française

Conformément à la philosophie et au programme de l'IB nous aborderons l'étude de la langue au travers les thèmes transdisciplinaires, communs à l'enseignement en français et en anglais.

Le programme de l'IB est basé, pour chaque année scolaire autour de 6 thèmes principaux ; chaque thème renvoie à une idée maîtresse, choisie par les enseignantes. L'idée maîtresse permettra de travailler des concepts clés, établis par l'IB, et des concepts connexes.

Les recherches personnelles, en groupes, guidées ou libres, sont le principe dans la philosophie IB. Les élèves sont chercheurs autour de l'idée maîtresse proposée. Il s'agit de développer leur curiosité pour le monde dans lequel ils vivent, développer l'esprit d'analyse, la réflexion, la capacité à débattre, à prendre des responsabilités

...

L'étude de la langue française se fera donc à l'intérieur de ces modules de recherches, via différents types de supports (écrits, numériques, artistiques, poétiques, cinématographiques ...).

L'utilisation du fichier de l'élève, Le français en action, viendra compléter et systématiser les notions découvertes par le biais des différentes ressources, en permettant un réinvestissement et un entraînement régulier.

Le fichier de l'élève contient les leçons et exercices d'étude de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire) correspondant au niveau du cycle 3, CM1 et CM2. J'ai organisé la programmation annuelle, de façon à travailler, le plus souvent possible, les notions en commun avec les 2 niveaux de classe ; les exercices proposés étant différents pour chaque niveau.

Les six thèmes transdisciplinaires

QUI NOUS SOMMES

Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.

Notre idée maîtresse : Nos expériences et relations humaines, nos influences culturelles, construisent notre identité

OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.

Notre idée maîtresse : Étudier l'histoire de la Terre et de l'humanité nous permet de comprendre le passé et ce que nous sommes aujourd'hui.

COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS

Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.

Notre idée maîtresse : L'art comme moyen créatif d'expression humaine

COMMENT LE MONDE FONCTIONNE

Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.

Notre idée maîtresse : Comment notre environnement influence notre société

COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS

Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.

Notre idée maîtresse : L'organisation des grandes villes dans le monde

LE PARTAGE DE LA PLANÈTE

Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.

Notre idée maîtresse : Les êtres vivants dépendent les uns des autres et de leur environnement pour leur survie

Le travail personnel

A chaque fin de cours, du travail sera donné pour le cours suivant ou la semaine suivante. Il pourra s'agir d'une lecture, d'un travail de recherche, d'un exercice de réinvestissement d'étude de la langue. Les informations concernant les devoirs seront toujours consultables sur Noteebi.

Les évaluations

À chaque fin de période scolaire, ou selon le calendrier, au retour des vacances scolaires, une évaluation d'étude de la langue sera faite ; elle sera systématiquement précédée d'une semaine de révisions. Les élèves seront donc informés une dizaine de jours avant chaque évaluation.

Le séjour à l'étranger

Au mois d'avril 2023 (du 15 au 22 avril), un voyage à Londres est prévu, sur le thème d'Harry Potter. Nous vous en dirons très bientôt plus quant au contenu pédagogique, tarif et modalités d'inscription pour ce séjour.

Nos moyens de communication

Cleebi : pour les informations générales de l'EPBI

Noteebi : pour les informations personnelles des élèves (absences et retards, notes, observations ...), le contenu du travail de chaque journée de classe et les devoirs donnés, la communication avec les enseignants ou l'équipe de direction de l'EPBI

Classroom : pour les ressources pédagogiques (mises en ligne quotidiennement), des liens complémentaires...

Mon adresse mail professionnelle : smeneu@epbi.net

Quelques généralités

Les goûters : Merci de veiller à proposer un encas léger pour le matin (nous sortons en récréation à 10H45 et passons à table pour le déjeuner à 12H30).

Les chips, biscuits apéritifs, et autres bonbons ne sont pas considérés comme des « goûters ».

Les anniversaires :

Nous fêtons avec plaisir l'anniversaire des enfants à l'école (sauf protocole sanitaire contraignant).

Merci de nous avertir quelques jours avant l'évènement afin que nous puissions organiser l'emploi du temps de la journée.

En revanche, nous ne distribuerons pas, au sein de l'école, les invitations pour les anniversaires ayant lieu dans le cadre privé ; de même, les enfants ne seront pas autorisés à distribuer ces invitations.

Les affaires personnelles :

Chaque jour, les élèves doivent venir à l'école avec le matériel nécessaire pour travailler, en bon état (fichier recouvert, étiqueté au nom de l'élève, trousse complètes ...)

Les oublis de matériel gênent l'élève et retardent le groupe classe.

Votre enfant est suffisamment grand maintenant pour préparer et gérer ses affaires en autonomie ; si cette tâche est encore laborieuse, essayer de l'y aider mais sans faire à sa place (utiliser un mémo dans la chambre peut être utile)

Les achats en cours d'année :

Comme indiqué sur la liste de fournitures en début d'année, il vous sera demandé quelques achats en cours d'année (romans, récits, lectures pendant les vacances) pour une somme maximale d'une vingtaine d'euros dans l'année.

Les sorties pédagogiques :

Dès que cela sera possible (en fonction des contraintes sanitaires notamment), nous organiserons des sorties venant compléter et finaliser nos modules de recherches.

Je vous souhaite une excellente année en classe de français PYP4/5.

Je suis disponible pour toutes questions que vous jugerez utiles.

Séverine

Back to School Meeting – School Year 2022-2023

PYP 4/5

French – Séverine Meneu

smeneu@epbi.net



Dear Parents,

I am Séverine Meneu, a qualified private primary school teacher, teaching at EPBI since 2001; within the school, I have taught several primary school classes. For the past 4 years, I have managed the French Nursery and Primary School Section along with my colleague, Helen Thirtle-Léotard, (Head of the English Nursery and Primary School Section and Head of the Language Department at EPBI).

This year, I will teach French to the pupils in PYP4/5, the IB primary school class. I will work alongside Damaris and also with Baptiste (Sports teacher) and Sabrina (Spanish teacher).

The PYP4/5 Class

There are 10 pupils in the class: 5 pupils in PYP 4 (from CE2 at EPBI) and 5 pupils in PYP5 (4 from and 1 new student).

Our classroom, Marronnier, is on the ground floor of the old school (château). There is an interactive whiteboard and plenty of room to organise groupwork, pairwork and organise debates.

Class time starts at 8:45am (kids' club available from 7:45am) and finishes at 4.30pm. Lunchtime is from 12.30-1.30pm. .

Break times are at 10:45am and 3:15pm.

After school, our pupils can join the study club until 5.30pm or participate in different subject options. The Kids' Club finishes at 6pm.

Pupils have 25 hours of lessons in class every week (not including break and lunch times).

I will be with the PYP4/5 students in class on Tuesday morning from 8.45-11.30am and on Thursday afternoons from 1.30pm to 4.30pm.

French Language Activities

According to IB philosophy and curricular, we will study the French language through the transdisciplinary themes that are common to both the French and English programmes.

The IB curriculum is based every year around 6 main themes; each theme is the central idea, chosen by the teachers. Each central idea allows us to work on the key concepts established by IB as well as related concepts.

Individual research, free or guided group work are at the heart of IB philosophy. Pupils carry out research around the central idea. They need to develop their curiosity about the world they live in, develop their critical thinking, analysis, reflection, and debating skills and take responsibility for their action...

French learning will take place within these modules using various types of resources (written, digital, artistic, poetic and cinematographic ...).

Le français en action, the French textbook will complete our notions of discovery using various resources which will allow practice and assimilation.

The student workbook contains lessons and language exercises (grammar, spelling, conjugation and vocabulary) corresponding to the level in cycle 3, CM1 and CM2. Wherever possible, I have organised the annual programme according to the notions learnt in either CM1 or CM2; the exercises will be different for each level.

The six transdisciplinary themes

WHO ARE WE

An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships, including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.

Our Central Idea: Human experiences, relationships and cultural influence, shape out identity

WHERE WE ARE IN SPACE AND TIME

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships

between, and the interconnectedness of, individuals and civilizations, from local and global perspectives.

Our Central Idea: Learning about Earth's history increases our understanding of the past and where we are today

HOW WE EXPRESS OURSELVES

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic..

Our Central Idea: Literature and the written word as creative, human expression

HOW THE WORLD WORKS

An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

Our Central Idea: How our environment influences our society

HOW WE ORGANISE OURSELVES

An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment..

Our Central Idea: Organisation of big cities all over the world

SHARING THE PLANET

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Our Central Idea: Living things depend on each other and the environment for their survival

Homework

At the end of each lesson, homework will be given for the following class or the following week. This could include reading, research work and language exercises. All homework will be noted on Noteebi.

Assessments

At the end of each unit, after school holidays or according to the school year calendar, a language assessment test will be given; there will always be a revision week just before. Pupils will be notified of their test about 10 days beforehand.

School trip abroad

In April 2023 (from 15th to 22nd April), there is a school trip to London planned around the theme of Harry Potter. We'll inform you soon about this trip, the tariff and enrolment details.

Communication

Cleebi: for general information about EPBI

Noteebi: for more personalised information about your child (absences or late arrival grades, observations ...), classwork content and homework, communication with teachers or the EPBI management team.

Classroom: learning resources (updated daily online), extra resources...

My email: smeneu@epbi.net

General Information

Snacks: Please provide a light snack for the morning (break time is at 14.45am and lunch is at 12.30pm).

Crisps and sweets are not allowed as snacks at school.

Birthdays: We will be happy to celebrate your child's birthday at school too (if COVID protocol allows).

Please advise us a few days beforehand that you would like to celebrate their birthday at school. This will help us organise the timetable for the day.

Please note that we cannot hand out birthday invitations for parties at weekends, or let the pupils do so. Children need to hand out party invitations outside the school.

Personal belongings:

Every day children need to come to school with their necessary school books and equipment (workbooks covered with protective plastic, labelled with child's name, pencil case ...)

When a student forgets their books and pencil case, it slows down the rest of the class.

Your child is old enough now to encourage them to prepare and manage their school things by themselves every day; you can help your child to begin with and encourage them to be autonomous (use a memo pad in their bedroom etc.)

Purchases during the school year:

As noted on the supplies / book list, you may need to buy other things for class (novels/ books, recitals, homework reading) for about a 20€ more during the year.

Day trips:

Day trips and visits should be possible (depending on Covid protocol measures), and will be organised to complete each module.

***I wish you an excellent school year with me in French in PYP4/5.
I am available to answer any of your questions that you may have.
Séverine***