

Réunion de rentrée 2022-2023
Classe de CE1 – français et mathématiques
Laura VIAL

Chers parents,

Je me présente, je suis Laura VIAL, j'ai 24 ans. C'est ma première année à l'EPBI ; j'ai déjà enseigné en maternelle ainsi qu'en CP - CE1 dans une école bilingue.

Je suis en charge des classes de CP et CE1 pour l'enseignement des mathématiques et du français.

- **EMPLOI DU TEMPS**

L'enseignement du français et des mathématiques a lieu les **mardis** et **vendredis**.

La classe commence le matin à **8h45** et se termine le soir à **16h30**.

La pause méridienne débute à **12h00** et prend fin à **13h00**.

Nous sortons en récréation à 10h15 le matin. Vous pouvez prévoir un goûter mais celui-ci doit être léger (fruit ou liquide).

Nous sortons en récréation à 14h45 l'après-midi. Vous pouvez également prévoir un goûter pour l'après-midi.

Pensez à une tenue adaptée pour les activités sportives ainsi qu'à glisser une gourde ou bouteille d'eau dans le cartable de votre enfant.

- **LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE**

Les règles :

Les règles établies sont les mêmes en français et en anglais. Les enfants participent à l'élaboration des règles de vie de la classe en début d'année, elles sont donc connues de tous et doivent être respectées.

Les responsabilités :

Chaque jour, deux enfants sont en charge des rituels et des responsabilités de la classe (faire la date, tenir le compte des jours à l'école, distribuer les cahiers, etc). L'objectif est que les élèves s'investissent dans les apprentissages et dans la vie de la classe tout en apprenant à devenir autonomes.

Les devoirs :

Les devoirs sont écrits dans le cahier de texte mais vous les trouverez également en pièce jointe sur Pronote et sur ma Classroom. Il s'agit essentiellement de textes à lire dans le livre de lecture ou sur fiches et de préparation de dictées et autodictées.

Viennent s'ajouter ponctuellement :

- des révisions de leçons récemment étudiées en classe.
- des exercices de mathématiques ou de français dont la notion a été vue en classe.
- des poésies à apprendre.
- des lectures fluence ou des rallyes lecture.

Il est indispensable pour le bon déroulement des apprentissages que les élèves fassent correctement leurs devoirs. De même, chaque élève doit penser à préparer son cartable afin d'avoir le matériel nécessaire en classe.

Les contrôles :

Il y a 3 contrôles de connaissances par trimestre (à l'exception du premier trimestre, compte tenu des évaluations nationales qui se tiennent au mois de septembre).

Les élèves pourront également avoir des notes ponctuelles en dictées/autodictées et calcul mental.

Le programme des révisions sera mis en ligne et distribué une semaine avant chaque évaluation.

Les cahiers, fichiers et livres :

- Cahier du jour, cahier de dictée, cahier d'écrivain : petits cahiers (bleu, jaune et vert).
- Mathématiques : fichier de mathématique, Outils pour les Maths.
+ grand cahier (rouge).
- En autonomie CE1 (français et mathématiques)
- Poésies : petit cahier de poésies (incolore).
- Éducation morale et civique : grand cahier (violet)
- Étude de la langue : fichier de français Outils pour le Français.
- Lectures : Taoki et compagnie (extraits) et Livre de Lectures (Étincelles).
- Lectures fluence et listes de dictées : pochette cartonnée (verte).
- Devoirs : cahier de texte.
- Contrôles : pochette cartonnée (bleue).

Merci de couvrir les livres et mettre des étiquettes avec le prénom de votre enfant afin que celui-ci puisse facilement reconnaître son matériel.

- **AU PROGRAMME DU CE1**

- Mathématiques

Support : Outils pour les Maths et En autonomies CE1.

Nombres et calculs :

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers.

- Connaissance des nombres jusqu'à 999 (en chiffres et en lettres).
- Décomposition des nombres en unités, dizaines et centaines.
- Les additions et soustractions en ligne.
- Les additions et les soustractions en colonnes (sans et avec retenue).
- Le sens de la multiplication.
- Diviser pour partager ou grouper.
- Les tables de multiplication (2, 3, 4, 5 et 10).

Afin de venir consolider ces apprentissages et acquérir des automatismes, les enfants auront une séance de calcul mental de 20min les jours de français/mathématiques.

Grandeurs et mesures :

Les élèves sont amenés à comparer des objets, distinguer différents types de grandeurs et à utiliser le lexique approprié.

- La monnaie (les euros et centimes d'euros).
- Savoir lire l'heure (les heures et demi-heures).
- Les longueurs (m, dm, cm et km).
- Comparer des objets selon leur masse (g et kg).
- Les litres.

Espace et géométrie :

Les élèves acquièrent à la fois des connaissances spatiales comme l'orientation et le repérage dans l'espace et des connaissances géométriques sur les solides et sur les figures planes :

- Nommer, décrire et reproduire les principales formes géométriques en utilisant le vocabulaire spécifique.
- Reconnaître, nommer et décrire des solides.
- Utiliser la règle, l'équerre (repérer les angles droits) et le compas (tracer des cercles).
- Décrire et coder un déplacement.
- Percevoir et reconnaître l'axe de symétrie d'une figure.

Problèmes :

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique et touche toutes les notions. Elle permet de développer des capacités de recherche, de raisonnement et de communication.

- Français

Supports : *Outils pour le Français* et *En autonomie CE1*.

Supports lectures : *Taoki et Compagnie (extraits)* et *Livre de Lectures (Étincelles)*.

La lecture :

L'apprentissage de la lecture est introduit en maternelle et se poursuit au cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux.

→ La lecture quotidienne :

Lire quotidiennement est essentiel pour que les élèves gagnent en fluidité et deviennent des lecteurs autonomes. Nous pratiquerons donc quotidiennement une séance de lecture d'environ une heure (texte à lire au préalable à la maison). De même, les élèves sont encouragés à lire pour le plaisir et à apporter des livres pour les présenter à leurs camarades.

→ Lecture compréhension :

La compréhension écrite est une activité complexe puisque pour comprendre un texte, il faut relier entre elles toutes les informations et s'en faire une représentation mentale. Ainsi nous analysons systématiquement les textes lus et nous identifions les marques de ponctuation afin d'en comprendre le sens.

L'écriture :

Lecture et écriture sont deux activités intimement liées, il est donc important de faire des liens entre elles afin de consolider leur acquisition.

→ Copier

En CE1, les élèves pratiquent quotidiennement l'écriture afin de maîtriser l'écriture cursive. Une attention particulière est portée sur la tenue du cahier du jour.

→ Ecrire des textes en s'appropriant une démarche

Ecrire nécessite respecter les normes de la langue écrite et mettre en œuvre une certaine démarche (trouver des idées, les mettre en ordre, se relire...). Dans cette perspective, nous travaillons, une fois par semaine, dans le cahier d'écrivain sur des productions d'écrits guidées. L'objectif est que les élèves prennent plaisir à écrire sur des sujets créatifs et à leur portée tout en s'appropriant les normes du langage écrit.

→ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit :

Progressivement, les élèves sont amenés à développer une attitude de vigilance orthographique envers leurs écrits en faisant le lien avec l'étude de la langue.

L'étude de la langue :

L'étude de la langue comporte 4 domaines et vise à adopter *expression juste et correcte sur le plan syntaxique et orthographique dans la perspective de mieux lire et mieux écrire.*

→ Grammaire :

La phrase (ponctuation, formes affirmative et négative).

Le verbe et son sujet.

Le nom et le groupe nominal (déterminants, noms communs et noms propres, adjectifs).

→ Conjugaison :

Le verbe à l'infinitif.

La formation du verbe (radical et terminaison).

Le présent, le futur, l'imparfait et le passé composé des verbes du 1er groupe et des verbes être et avoir.

Le présent de quelques verbes usuels du 3ème groupe.

→ Orthographe :

Les sons et les lettres.

Les chaînes d'accord (sujet/verbe, groupe nominal).

→ Vocabulaire :

L'ordre alphabétique et le dictionnaire.

Les mots de la même famille, les antonymes, les synonymes.

- **COMMUNICATION**

Pronote : Vous y trouverez le déroulement de chaque journée ainsi que les devoirs. Ponctuellement je vous y ferai passer des informations collectives ou individuelles. Vous pouvez également communiquer avec moi via l'onglet communication.

Classroom : Vous y trouverez un exemplaire des fiches distribuées dans la journée (lectures, exercices...), ainsi que diverses ressources (calendrier des contrôles, emploi du temps de la classe, lectures suivies ...).

Mon adresse mail : lvial@epbi.net

Je reste à votre disposition pour toutes questions ou informations complémentaires.

Merci pour votre attention et votre confiance.

Je vous souhaite une très belle année scolaire auprès de vos enfants.

School meeting 2022-2023
CE1 class – French and Mathematics
Laura VIAL

Dear Parents,

Let me introduce myself, my name is Laura VIAL, I am 24 years old. This is my first year at EPBI ; I have already taught in a preschool class as well as in a CP - CE1 class in a bilingual school.

I am in charge of CP and CE1 classes for the teaching of Mathematics and French.

- **TIMETABLE**

French and Mathematics are taught on **Tuesdays** and **Fridays**.

Class starts in the morning at **8.45am** and ends at **4.30pm**.

The lunch break starts at **12am** and ends at **1pm**.

In the morning, playtime is at 10.15am. You can provide a fruit or a drink (snack is not allowed in the morning).

In the afternoon, playtime is at 2.45 pm. You can provide a snack if you want to.

Make sure your child wears appropriate clothing for sports activities and to put a water bottle in his school bag.

- **CLASSROOM REGULATIONS**

The rules:

The rules established are the same in French and in English. The children will take part in the definition of the class rules at the beginning of the year, they are known by all and must be respected.

Responsibilities:

Each day, two children will do the various jobs associated with the daily running of the class (the date, giving out the Day books...). The aims are to involve them in their learning and to teach them to be more autonomous.

Homework:

Homework is written in the textbook but you will also find it attached on Pronote and on my Classroom. Most of the time, it will be: read a text from the reading books and prepare words or sentences for dictations. Occasionally, I can add:

- revision of lessons recently studied in class.
- Mathematics or French exercises for which the concept has been seen in class.
- learn poetry.
- fluency reading or reading rallies.

It is essential that the pupils do their homework correctly. Likewise, each pupil must remember to prepare his or her school bag in order to have the necessary supplies in class.

Assessments:

There will be three continuous assessment tests each term.

There will also be small tests (like in dictation or mental arithmetic).

The revision programme will be posted online and distributed one week before each assessment.

Books, notebooks and files:

- Daily notebook, dictation notebook and Writer's notebook: notebooks (blue, yellow and green).
- Mathematics: mathematics file *Outils pour les Maths* + big red notebook
- *En autonomie CE1* (French and Mathematics).
- Poetry: small poetry notebook (colourless).
- EMC: big notebook (purple)
- Language study: French file *Outils pour le Français*.
- Reading : *Taoki et compagnie (extracts)* and *Livre de Lectures (Étincelles)*.
- Fluency texts and dictation list: cardboard folder (green).
- Assessments: cardboard folder (blue).
- Homework: homework diary.

- **CE1 PROGRAM**

- Mathematics

Mathematics file : Outils pour les Maths and En autonomie CE1.

Numbers and calculations:

Pupils consolidate their understanding of whole numbers.

- Numbers to 999 (including written numbers).
- Breaking down numbers into single units, tens and hundreds.
- Straight-line adding and subtracting.
- Column adding and subtracting.
- Understanding multiplication.
- Dividing to share or group.
- Multiplication tables (2, 3, 4, 5 and 10).

In addition, we will do a 20min mental arithmetic session on French/mathematics days.

Sizes and measures:

Pupils will compare objects, distinguish between different types of size and use the appropriate vocabulary.

- Money (euros and cents).
- Time (hours and half-hours).
- Lengths (cm, m, dm and km).
- Capacities and masses (g and kg).
- Litres.

Space and geometry:

Pupils acquire both spatial knowledge such as orientation and spatial awareness and geometric knowledge about solids and plane figures:

- Name, describe and reproduce the main geometric shapes and use the specific vocabulary.
- Recognise, name and describe solids.
- Use a ruler, a setsquare (identify right angles) and a compass (draw circles).
- Describe and code a movement.
- Axis of symmetry of a figure.

Problems:

Problem solving is a central mathematical activity and is linked to all concepts. Children will develop their ability to investigate, reason and communicate.

- French

Reading books : Taoki et Compagnie and Livre de Lectures (Étincelles).

French file : Outils pour le Français and En autonomie CE1.

Reading

→ Daily reading

Daily reading is essential to reach fluency and become an independent reader. We have a daily reading session of about one hour (text read at home before). Pupils are also encouraged to read for pleasure and to bring books to school to present them to their classmates.

→ Reading comprehension:

Reading comprehension is a complex activity because to understand a text, we have to link all the information together and make a mental representation of it. We look for clues and we identify the punctuation marks so we can understand the meanings of the text.

Writing:

Reading and writing are related activities, it is important to make links between them to consolidate their acquisition.

→ Copy

Pupils practice writing daily to master the gestures of cursive writing with increasing speed. I will pay attention to their writing and to their presentation of their Day books.

→ Writing texts

Writing requires respecting the norms of the written language and following different steps (finding ideas, putting them in order, rereading...). To train in this perspective, we work once a week in the Writer's notebook on guided writing productions. The aim is to encourage children to enjoy writing on creative subjects.

→ Revising and improving our writing

Gradually, we will make links with the study of language to develop spelling vigilance and improve our writing.

Study of the language:

French study of the language is divided into 4 different fields and aims at *adopting correct and accurate expression in terms of syntax and spelling to read and write better.*

→ Grammar

Sentence construction (punctuation, affirmative and negative forms).

The verb and subject.

Nouns and noun group (definite and indefinite articles, common nouns and proper nouns, gender and number of nouns, adjectives).

→ Conjugation

Verb and infinitive.

The formation of the verb (radical and ending).

Present, future, imperfect and perfect tense (verbs of the 1st group, “to be” and “to have”).

Present tense of some usual verbs of the 3rd group.

→ Spelling

Sounds and letters.

Grammatical agreement (subject/verb, noun group).

→ Vocabulary

Alphabetical order and the dictionary.

Words of the same family, antonyms, synonyms.

- **COMMUNICATION**

Pronote: You will find the schedule of each day and the homework. From time to time I will send you group or individual information. You can also communicate with me via the communication tab.

Classroom: Here you will find a copy of the worksheets used during the school day (lessons, exercises, etc.), as well as various resources (test calendar, class timetable, titles of readings, etc.).

My email: lvial@epbi.net

I am available for any questions or additional information.

Thank you for your attention and for your trust.

I wish you and your child a wonderful school year.