

Français

Ugoline Tiberi

I./ Présentation du programme et objectifs de l'année

Les élèves aborderont une année cruciale en Français, il s'agit ici du couronnement de leur travail effectué depuis la 6ème. Comme ils le font depuis le début du collège, ils aborderont cette année les trois grands genres littéraires (poésie, roman et théâtre) à travers des extraits d'œuvres mais aussi des œuvres intégrales. Le programme à l'étude comporte quatre grands domaines : « **Le roman et le récit du Moyen-Âge au XXIème siècle** » ; « **La poésie du XIXème au XXIème siècle** » ; « **Le théâtre du XVIIème au XXIème siècle** » et enfin « **La littérature d'idées du XVIème siècle au XVIIIème siècle** ».

Pour chaque entrée du programme, nous étudierons un groupement de textes dont nous ferons les lectures analytiques en classe ; puis nous mènerons l'étude d'une œuvre intégrale choisie parmi une liste imposée par l'Education Nationale que nous étudierons à travers le prisme d'un parcours. Les œuvres seront les suivantes : *La Peau de Chagrin* (parcours : les romans de l'énergie : construction et déconstruction) ; *Les Fleurs du Mal* (parcours : alchimie poétique : la boue et l'or) ; *La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* (parcours : Ecrire et combattre pour l'égalité) et *Juste la fin du monde* (parcours : Crise personnelle ; crise familiale).

Les élèves se verront proposer des **lectures cursives obligatoires**. Parmi une liste, ils devront choisir des œuvres qui seront retranscrites dans leur descriptif d'activités à partir duquel ils seront évalués lors de l'examen. A eux de jouer le jeu sur les lectures afin d'être à même de répondre aux questions de l'examineur le jour de l'oral.

Ce nouveau programme amènera les élèves à une solide connaissance de la littérature française. Le but est de les préparer rigoureusement afin d'être serein le jour de l'épreuve. Pour cela, nous travaillerons la méthode du commentaire composé et celle de la dissertation à l'écrit et nous nous entraînerons aux exigences de l'épreuve orale tant en classe que lors des CT.

II./ Présentation de l'examen

Pour le français, les épreuves anticipées se passent en deux temps :

- Épreuve écrite (4h ; coefficient 5) : Le sujet offre le choix entre deux types de travaux d'écriture liés aux objets d'étude du programme : **le commentaire ou la dissertation**. Le commentaire porte sur un texte littéraire, en lien avec un des objets d'étude du programme de la classe de 1ère. La dissertation consiste à conduire une réflexion personnelle organisée sur une question littéraire portant sur l'une des œuvres et sur le parcours associé figurant dans le programme d'œuvres. Le candidat choisit l'un des trois sujets de dissertation, chacun étant en rapport avec l'une des œuvres du programme et son parcours associé.

Ces productions écrites sont notées sur 20.

- Épreuve orale (30mn de préparation + 20mn de passage + coefficient 5) : l'épreuve se fonde sur le descriptif des activités (remis par l'enseignant à l'examineur) qui rend compte du travail qu'il a mené avec sa classe durant l'année de 1ère. Il prend la forme d'un récapitulatif des œuvres et des textes étudiés, en distinguant ceux qui ont

fait l'objet d'une étude détaillée, sur lesquels les candidats peuvent être interrogés dans la première partie de l'épreuve.

-> **1ère partie de l'épreuve : exposé sur un des textes du descriptif (12 minutes // 12 points).**

L'examineur indique au candidat le texte à expliquer ainsi qu'une question de grammaire qui concerne le texte. Le candidat doit également proposer une lecture fluide et expressive du texte qui sera notée sur deux points.

-> **présentation de l'oeuvre choisie par le candidat parmi celles qui ont été étudiées en classe ou proposées par l'enseignant au titre des lectures cursives obligatoires et entretien avec l'examineur (8 minutes // 8 points).**

L'examineur demande au candidat de rendre compte de manière personnelle de son implication et de sa compréhension d'une des lectures qu'il a menées pendant l'année. L'examineur rebondira alors sur la présentation de l'élève et évaluera ses capacités à approfondir et à dialoguer ; à étoffer sa réflexion et à nuancer ; à défendre son point de vue, etc.

III./ Evaluation en français lors de la classe de 1ère

Les évaluations sont réparties de la façon suivante :

- Contrôles trimestriels (CT) durant lesquels les élèves pourront s'entraîner « type examen » tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Devoirs surveillés (DS) environ 3 par trimestre pendant lesquels les élèves s'entraîneront à des sujets type examen à l'écrit.
- Projets variés menés dans le cadre des séquences : travaux à faire à la maison la plupart du temps
- Exposés en classe, entraînement à l'examen en classe (oral à préparer à la maison)

Il n'y aura pas d'évaluation sur la lecture des œuvres à proprement parler. J'estime qu'en 1ère, les élèves doivent prendre leurs responsabilités et être capables de mener leur lecture de manière autonome afin d'être prêts à comprendre les activités menées en classe.

IV./ Attentes de travail

Il semble évident qu'étant une année d'examen, le rythme de cette année en Français sera soutenu. Les élèves ont le devoir de **s'organiser dans leur travail et dans leurs lectures** afin d'être à même de suivre le cours et d'en comprendre la teneur.

Des devoirs seront donnés régulièrement, que cela soit des exercices dans le cahier d'activités, une lecture d'un texte à faire à l'avance, la rédaction d'une introduction, trouver un plan d'études, ou bien un entraînement intégral à faire « type bac », réaliser des fiches de révisions, mener une lecture cursive et être capable d'en rendre compte auprès de la classe par le biais d'un rapide exposé ; etc.

Les élèves doivent prendre conscience de l'enjeu du Français cette année, afin d'entrer en Terminale sereins et avec des points d'avance.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

SUIR Karl

► Le programme d'histoire suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de L'Europe de 1789 au lendemain de la Première Guerre mondiale (donc chronologique).

Le premier thème aborde la révolution française. Elle soulève une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. La période révolutionnaire, marquée par Napoléon, et sa chute contribue à la restauration d'un ordre ancien qui ne pourra empêcher la diffusion du principe des nationalités ponctuée par les révolutions de 1848.

Le thème 2 s'intéresse aux modernisations économique, politique et sociale qui jalonnent un siècle de tensions entre les Empires déstabilisés et l'émergence de nouveaux Etats-nations.

Puis nous aborderons le dernier thème dont le cœur est la Troisième République avant 1914. Celle-ci offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

► Le programme de géographie traite des « dynamiques d'un monde en recomposition ».

Dans la continuité du programme de seconde nous aborderons le monde contemporain qui connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. L'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production. Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein. En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs (Etat, FTM) aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux). Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

Se préparer aux épreuves du bac :

Cette préparation suit trois axes principaux que sont l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

► L'analyse de document(s) est un exercice que l'on pratique depuis le collège et la seconde. Cette année a pour objectif de peaufiner ce travail qui nécessite une méthodologie précise dont le commencement est l'analyse du sujet. Ensuite il convient d'identifier les

documents (nature, source, auteur, date), puis d'en extraire et mettre en relation les informations. Enfin nous passerons à la rédaction de la réponse au sujet de manière cohérente et organisée.

► Le second exercice porte sur la réalisation d'un croquis.

- La première étape nous mènera à déterminer l'objectif du croquis. A partir de la consigne on déterminera l'espace à définir et à représenter ainsi que les notions à définir.
- La seconde sélectionne les informations dans le document (texte). Les titres indiquent les parties du plan de la légende. Des éléments du texte nous orientent vers les informations à représenter, les lieux concernés.
- La dernière organise les informations et choisit des figurés cohérents dans le respect du langage cartographique.
- Il ne nous reste qu'à réaliser un croquis complet et soigné.

► La réponse à la question problématisée répond à trois étapes :

- Analyser la question permet de relever l'idée principale, de définir les notions clés et l'échelle du sujet.
- Dresser une liste de connaissances partagées et personnelles afin de les organiser dans un plan détaillé.
- La dernière étape est la rédaction de la question (introduction, développement, conclusion).

EMC

Karl Suir

L'éducation morale et civique est une épreuve à part entière du baccalauréat qui se présente sous la forme d'une présentation orale d'environ 20 mn durant laquelle les élèves auront à restituer une des questions traitées en classe à partir des deux axes ci-dessous :

Axe 1: Fondements et fragilités du lien social

Axe 2: Les recompositions du lien social

Ces deux axes seront préparés en classe sous la forme de présentations et de débats organisés qui fourniront les sujets à présenter à l'examen final.

Sciences économiques et sociales

Emilia Jones

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

L'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de 1^{ère} s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés.

Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

- Ø **Participer à la formation intellectuelle des élèves** en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;
- Ø **Contribuer à la formation civique des élèves** grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.
- Ø **Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat** et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation en classe de terminale et dans l'enseignement supérieur.

Les programmes d'enseignement ont été revus pour les classes de première et de terminale, dans une logique d'exigence disciplinaire et de préparation à l'enseignement supérieur.

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes sociaux et économiques, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

Dans le cadre de ce programme nous étudierons en classe de 1^{ère} :

- Ø **Cinq chapitres en Science économique** portant sur : le fonctionnement des marchés concurrentiels et imparfaitement concurrentiels, les défaillances du marché, le financement des agents économiques, la monnaie.
- Ø **Cinq chapitres en Sociologie et science politique** sont consacrés à l'étude de la socialisation et du comportement des individus, des liens sociaux, de la déviance, l'opinion publique, le vote.

Ø **Deux chapitres de Regards croisés** portant sur l'assurance et la protection sociale et la gestion des risques dans les sociétés développées et sur l'organisation et la gouvernance des entreprises.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Nous commençons par le rappel et l'approfondissement des concepts clés du programme explorés en classe de 2^{nde}.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- **Examen Écrit (DS – coefficient 2)** – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- **Contrôle Trimestriel (CT - coefficient 3)** – sujet type Baccalauréat
- **Évaluation de classe** (coefficient 0.5)

Histoire-Géographie, géopolitique, Sciences politiques (HGSSP) **Léna Gélinet**

1. La matière

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles.

L'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines représentées alors que l'année de terminale aborde des questions plus complexes, aux enjeux multiples.

L'enseignement porte sur des thèmes choisis de manière à permettre aux élèves :

- d'appréhender une question essentielle du monde actuel ;
- de prendre du recul pour étudier un même objet dans différents contextes et selon des approches variées ;
- d'approfondir les analyses ;
- de développer leur travail personnel en s'engageant dans des projets ;

- d'affirmer et de conforter le choix de leur poursuite d'études.

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive:** outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies.
- **Se documenter:** l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés.
- **Travailler de manière autonome:** la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- **S'exprimer à l'oral:** tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente.

L'enjeu principal de la classe de première est « **Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain** ». À travers une perspective à la fois historique, politique, géographique et géopolitique, les élèves acquièrent les clefs de compréhension du monde contemporain qu'ils réutilisent en classe terminale. Au fil de l'année, ils appréhendent les mécanismes qui structurent les sociétés, ce qui les conduit à :

- comprendre comment se construit l'information, de sa production à sa diffusion et sa réception, entre liberté, contrôle, influence et manipulation ;
- étudier les caractéristiques et l'affirmation d'un régime démocratique à travers sa pratique, ses forces et ses fragilités, replacées sur le temps long ;
- analyser les formes et les fondements politiques, diplomatiques, militaires, économiques ou encore culturels des puissances internationales dans le jeu des relations internationales ;
- comprendre les enjeux de délimitation politique des frontières, ainsi que les dynamiques d'ouverture et de fermeture ;
- prendre la mesure des faits religieux à travers l'étude des rapports entre États et religions.

2. L'organisation du cours

Pour ce cours, nous allons alterner des phases de cours magistral, d'exercices et de mises en situation (débat, jeux sérieux). Il y aura également des exposés à préparer et présenter régulièrement pour améliorer la prise de parole.

Les élèves sont libres du support qu'ils veulent choisir pour la prise de note des cours magistraux mais ce doit forcément être un support papier: cahier ou feuilles à ranger dans classeur, pochette... Pas de support numérique.

Le manuel sera utilisé pour effectuer des exercices, il peut rester dans le casier des élèves s'ils n'ont pas de devoirs maison à réaliser avec le manuel.

À partir du 7 novembre (après les vacances de la Toussaint), chaque élève devra présenter une revue de presse en début de cours. Nous allons élaborer le planning en amont et une méthode afin de l'effectuer sera donnée. Cette revue de presse donnera lieu à une note.

De plus, pour chaque axe vu en classe, un travail "hors la classe" devra être réalisé. Une liste de livres, films, œuvres d'art plastique, musiques et chansons, articles, podcasts et documentaires sera donnée aux élèves qui devront choisir un élément de cette liste et l'étudier. Tout le temps de travail de l'axe (environ six semaines) sera mis à profit pour effectuer ce travail "hors la classe" qui devra être rendu dernier délai en même temps que le travail conclusif de chaque axe.

3. L'évaluation

L'évaluation se fera grâce aux DS, aux exposés, à la revue de presse, au travail hors la classe et au travail conclusif de chaque axe.

Il pourra également y avoir des interrogations de cours, prévues ou surprises. Si leçon il y a, il faut toujours l'apprendre d'un cours à l'autre.

Mathématiques

Stéphane MAZEL

L'étude des mathématiques en classe de première marque un tournant dans l'étude des mathématiques pour les élèves. Car si le volume horaire reste le même qu'en classe de seconde (4 heures par semaine) le rythme sera plus soutenu.

D'une part parce que le programme est plus dense mais aussi parce que l'ensemble des notions étudiées sont nouvelles.

Le programme permet d'aborder :

- L'étude des suites
- Fonctions polynômes du 2nd degré
- Fonctions trigonométrique
- Fonction exponentielle
- Dérivation locale et globale
- Calcul vectoriel et produit scalaire
- Géométrie repérée
- Probabilités conditionnelles et variables aléatoires

Autant dire que la spécialité Maths se destine à des élèves qui auront envie de travailler la matière et ce, de façon régulière. Dans le cas contraire, les résultats baisseront rapidement. Ainsi, après la découverte des notions à travers des exemples ou des exercices simples, nous ferons des exercices en classe de différents types (découverte, application, synthèse, etc.). Les élèves auront systématiquement des exercices à faire d'une fois sur l'autre. Les évaluations se baseront essentiellement sur les DS et les CT même si des évaluations différentes ne sont pas exclues (interrogation orale ou écrite, mini-test). A la fin de l'année, les élèves devront choisir de garder la spécialité Maths ou de l'abandonner.

S'ils la gardent en Terminale, les tous meilleurs (au-dessus de 16 de moyenne recommandé) pourront prendre l'option Maths expertes (3h de plus par semaine). S'ils l'abandonnent, dans ce cas là, ils pourront prendre l'option Maths complémentaires (3h par semaine également). Ces deux options apportent un vrai plus dans le dossier parcoursup pour l'orientation postbac.

Les Sciences de la Vie et la Terre

(Enseignement de spécialité)

Stéphanie Badaroux

- Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant
Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains
Thème 3 : Le corps humain et santé

- Quatre objectifs généraux :
 - acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)
 - suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)
 - maîtriser les techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)
 - maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche : -par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence :
 - formulation des hypothèses

- validation ou non des hypothèses grâce à différents supports
 - la synthèse est faite et tient lieu de cours
-
- **Évaluation** : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

Sciences physiques

Daniel GUY

Les sciences physiques sont une matière de spécialité choisie par les élèves souhaitant en général faire des études scientifiques. La classe de première est donc très importante pour l'avenir. Il s'agit d'une préparation indispensable à la terminale. Le programme est conséquent et demande donc un travail rigoureux afin de bien acquérir les notions pour l'an prochain.

Depuis plus de 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail* :

La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles* :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

- *Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant assez lourd, vingt chapitres, un travail régulier s'impose. Il faut noter que les notions abordées cette année seront importantes pour la terminale.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Enseignement scientifique

Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;

- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Qu'allons-nous étudier cette année ?

Nous allons commencer par étudier l'histoire de la matière du niveau microscopique au niveau macroscopique (atomes, cristaux, cellules).

Nous étudierons ensuite notre source d'énergie, le Soleil. Puis nous nous intéresserons à la Terre dans l'univers. Et finalement nous terminerons avec la transmission de l'information par les ondes sonores et la musique.

Anglais 2nde et 1ère bilingue Joanna Cowan

Le groupe anglais bilingue aura 3 heures de cours par semaine.

Les élèves seront évalués dans les domaines suivants et dans les mêmes conditions que le Bac :

- Compréhension orale et écrite
- Expression écrite
- Expression orale

Les élèves se familiariseront avec le style d'examen utilisé au bac et enrichiront leurs compétences linguistiques, amélioreront leurs capacités d'écoute et apprendront à ajouter de la culture et du contexte à leurs écrits.

Plan de cours et outils utilisés par les élèves :

Les élèves travailleront sur les axes suivants inclus dans le cursus :

- Espaces privés et publics
- Art et pouvoir
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Identités et échanges

Ils utiliseront les "outils" suivants :

- un manuel scolaire : In Full Swing, dont l'étude permettra aux élèves d'atteindre le niveau B1/ B2 du cadre européen.
- La classe de 2nde et 1ère bilingue a été créée pour eux dans Classroom. Ils y trouveront des documents et des hyperliens utiles pour travailler en autonomie ou pour déposer des devoirs. Un ordinateur portable sera nécessaire pour certaines leçons.

Nous utiliserons une variété de médias et de types de communication pour améliorer leur compréhension et leur expression orale. Les élèves s'habitueront à être évalués exactement comme ils le seront au Bac et devront participer pleinement à toutes les activités en classe et aux devoirs. Pour que les parents soient au courant, je n'accepterai aucun travail en retard à moins qu'il n'ait été convenu à l'avance avec l'élève. Les élèves seront conscients de cela et ne doivent pas être surpris si leur travail n'est pas accepté !

Anglais (section européenne)

2 et 1^{ère} européenne

M. Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication et de médiation.
- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les huit axes au programme, en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film ou extraits de film pour illustrer ou développer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. Nous travaillerons notamment sur le site CNN 10 (choix d'un reportage, lien avec un des axes et proposition de débat) pour se préparer aux épreuves de compréhension et production orale du nouveau bac.

Pour cela ils disposeront des outils suivants :

1. un manuel Sparks 1ère, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B1/ B1+ du cadre européen.
2. un cahier où seront consignés les cours et collés les documents distribués.
3. le site CNN 10
4. Un manuel de grammaire outil de référence, de consolidation et de remédiation
5. La classe 2nde et 1^{ère} euro anglais a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). L'utilisation de l'ordinateur portable sera donc nécessaire pour certains cours.

L'évaluation :

Les six activités langagières: lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèse des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).
- Devoirs surveillés (type nouveau bac mais adaptés à leur niveau, avec une partie compréhension de l'écrit selon les modalités de ce nouveau bac, compréhension orale et compte rendu écrit en français (médiation) et une partie expression écrite : deux sujets en lien avec les documents proposés en compréhension orale ou écrite.
- Des contrôles trimestriels (sujets type nouveau bac adaptés à leur niveau pour la partie écrite, oral blanc sur les axes vus pendant le trimestre.)
- Production écrite et orale : présentation de projets divers (travail de groupe ou individuel)

En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est le niveau B1 pour les secondes et B1+ pour les premières.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les nouveaux programmes en classe de seconde pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : L'art de vivre ensemble. Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 au cours de l'année.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les objectifs en classe de 2nde sont axés sur :

- Consolider les compétences acquises au collège en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, , expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1.

Projet de classe :

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui, notamment dans la prise de parole, des débats sont organisés sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler en

commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis qui permettra l'échange avec le plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat qui débutent dès la classe de première.

Education physique et sportive

Baptiste DUHAU-MARMON

Par la pratique scolaire d'activités physiques et sportives, l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Pour les élèves, l'objectif est la préparation au baccalauréat (coefficient 2 au bac) avec comme épreuve le tennis de table et le 800 mètres(course). L'épreuve se déroule en fin d'année sur une journée en contrôle ponctuel.

Pour la course, l'élève sera noté sur 14 points sur sa performance, 6 points sur son échauffement et son estimation. En fin d'année, nous allons courir sur piste à Montpellier pour mettre l'élève en condition d'épreuve au baccalauréat.

Pour le tennis de table, l'élève sera noté sur 12 points sur sa technique, 5 points sur le gain des rencontres et sur 3 points sur l'analyse des rencontres.

Donc un élève appliqué et sérieux dans son travail peut avoir une note correcte même s'il a des difficultés dans la performance.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre: Tennis de table et Ultimate

Deuxième trimestre : Demi fond et tennis de table

Troisième trimestre: 800 mètres et tennis de table

French

Ugoline Tiberi

I./ Presentation of the program and its objectives

Students will take on a very important year in French. It's all about the crowning achievement of the work they have been doing ever since 6ème. As they are used to it, they will study three great literary genres (poetry, theater and novels) through extracts of works but also integral works.

The program is about four big areas : « Novel and story from the Middle-Ages to XXIst century » ; « Poetry from XIXth to XXIth century » ; Theater from XVIIIth to XXIst century » and « Thinking literature from XVIth to XVIIIth century ».

For each entry of the program, we will study a group of texts that we will analyze in class ; then we will study an integral work chosen among a list that is imposed by the Education Nationale. This year, we will be studying : *La Peau de Chagrin* (Novels of energy : construction and deconstruction) ; *Les Fleurs du Mal* (poetic alchemy : mud and gold) ; *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* (Writing and fighting for equality) ; *Juste la fin du monde* (personal crisis ; familial crisis).

Students will have to read by themselves and for themselves. Among a list, they will have to choose to read several works that they will be able to choose to present to the examiner the day of the exam. Up to them to play the game in order to be well prepared to answer possible questions about those books.

Big innovation for this program : since two years, **grammar is being reintroduced in highschool.** In order to be prepared, I offered to buy a workbook so that students can be prepared for the exam.

This program will lead students to a solid knowledge of French literature. The goal is to prepare students very carefully and rigorously in order to be as confident as possible the day of the exam. To do that, we will work on methods and we will train hard for the required level of this exam.

II./ Exam presentation

For French, anticipated tests are organized in two parts :

- **Written paper (4h ; coefficient 5) :** the subject gives two choices between two types of written works related to the program : **text commentary or composition.** The commentary is about a literary text related to one of the areas of the program. Composition is about leading a personal organized thought on one of the works that we studied during the year. This written paper is on 20.

- **Oral test (30mn preparation + 20mn oral // coefficient 5)** : the test is based on the « descriptif des activités » which shows what students did during their 1ère in French. It summarizes texts and works we analyzed.

- **1st part of the test : presentation of one of the texts of the « descriptif » (12mn // 12 points)**. The examiner gives the student one of the texts that we studied and asks him/her a grammar question. The student has now 30mn to prepare him/herself.

- **2nd part of the test : presentation of a chosen work among those studied in class or read independently by the student and interview with the examiner (8 minutes // 8 points)**. The examiner asks the student to talk about a work he/she chose : they have to show their understanding of the work and their ability to discuss their thoughts, etc.

III./ Evaluation during 1ère year in French

Students will be evaluated by different ways :

- Three-monthly tests (CT) during which students will be able to train on mock exams, oral and written.
- Supervised tests (DS) 3 tests by trimester during which students will practice on mock exams (written).
- Varied projects : homework most of the time
- Présentations in class, etc.

There will be no tests on the reading of books. I think that in 1ère, students have to take their responsibilities and should be able to be organized and independent in order to understand what we are talking about during class.

IV./ Expectations in students and their personal work

It seems obvious that being an exam year, rhythm in French will be sustained. Students have to **organize their work and readings so that they can follow in class and understand what we are talking about.**

Homework will be regularly given, it can be exercises in their workbook, the reading of a text in preparation for class, writing an introduction, finding arguments, finding a plan for an analysis, reading a book and being able to talk about it in front of the class, etc.

Students have to be aware of what's at stake this year. The goal is also to take advanced points in order to go into Terminale as confident as possible.

HISTORY AND GEOGRAPHY European Section

Karl Suir

► The History program follows the guiding principle of the political and social evolution of France and Europe from 1789 to the aftermath of the First World War.

The first theme deals with the French Revolution. It raises a new conception of the nation based on citizenship, while France engages in the long quest for a stable political regime. The revolutionary period, marked by Napoleon and his fall, contributes to the restoration of an old order that cannot prevent the dissemination of the principle of nationalities punctuated by the revolutions of 1848.

Theme 2 focuses on the economic, political and social modernizations that punctuate a century of tension between destabilized empires and the emergence of new nation states.

Then we will tackle the last theme on the Third Republic before 1914. This offers political stability to France that extends its colonial empire. The war of 1914-1918 led to the collapse of European empires and led to an attempt to reorganize Europe according to the principle of nationalities.

► The Geography program deals with "dynamics of a world in constant change".

In the continuity of the program of second, we will approach the contemporary world which has deep spatial change on all scales. The study of dynamics at work highlights the complexity of these processes of reorganization of living and production spaces. These changes can be observed through the increasing weight of cities and metropolises in the functioning of societies and the organization of agglomerations, sometimes associated with the idea of a certain standardization of urban landscapes. However, this refers to very different realities depending on the territorial context. It also contributes to increasing competition between urban areas, as well as diversity and socio-spatial inequalities within them. In connection with the urbanization, the productive spaces are recomposed around a growing number of actors and investors with various profiles. These changes are part of multiple spatial configurations that evolve according to the organization of production networks (international, regional or local). Productive spaces related to agriculture are more specifically dealt with in the theme of rural areas. The multi-functionality of the latter and their links with urban spaces are accentuated to varying degrees depending on the context, and contribute to the development of conflicts of use.

Preparing for the baccalaureate exams:

This preparation follows three main axes that include document analysis, answering a problem in the form of a question and the realization of a sketch.

► The document analysis is an exercise that one practises since college and the 2nd in lycée. This year aims to refine this work which requires a precise methodology which starts with subject analysis. Then it is necessary to identify the documents (nature, source, author, date), then to extract and relate the information. Finally we will move to writing the answer about it in a coherent and organized way.

► The second exercise is about making a sketch.

- The first step will lead us to determine the purpose of the sketch. From the start we will determine the space to define and represent it as well as the concepts to be defined.
- The second step will be to select the information in the document (text). The titles indicate the parts of the key. Information within the text direct the students to the specific locations necessary.
- The last one organizes the information and chooses coherent figures respecting cartographic terminology.
- Then the students just have to make a complete and neat sketch.

► The answer to the problem question follows three steps:

- Analyzing the question raises the main idea, defining the key concepts and the scale of the subject.
- Draw up a list of shared and personal knowledge in order to organize this in detail.
- The last step is the writing of the essay (introduction, development, conclusion).

EMC

Karl Suir

Moral and civic education is a fully-fledged baccalaureate test which takes the form of an oral presentation of approximately 20 minutes during which the students will have to return one of the questions dealt with in class from the two axes below:

Axis 1: Foundations and weaknesses of the social bond

Axis 2: The recompositions of the social bond

These two axes will be prepared in class in the form of presentations and organized debates which will provide the subjects to be presented in the final exam.

Economics

Emilia JONES

The ESS is composed of three sciences, economics, sociology and political science, and analyses the major contemporary economic, social and political phenomena. They enable students to better understand the world in which they live and participate in their training as citizens.

Specialized teaching in economic and social sciences in the classes of 1^{ère} of high school is intended for students who wish to continue the common teaching followed in 2^{nde} class with a view to deepening and diversifying the themes covered.

The main objectives of this teaching are as follows:

- Ø **To participate in the intellectual training of students** by strengthening their acquisition of the essential concepts, methods and problems of economics, sociology and political science;
- Ø **Contribute to the civic education of students** through the mastery of knowledge that promotes participation in public debate on the major economic, social and political issues of contemporary societies.
- Ø **Prepare students for post-baccalaureate studies** and enable them to make informed choices about their orientation in the final year of high school and in higher education.

The curricula have been reviewed for the second and final year classes (*1^{ère}* and *Terminale*) in line with disciplinary requirements and in preparation for higher education.

The terminal cycle program aims to gradually provide the necessary tools to understand social and economic phenomena at different scales (micro and macro). Students who have completed the specialization in economic and social sciences in the first grade will have covered fundamental elements of economics, sociology and political science: the final grade will allow them to be completed and extended.

As part of this program we will study in class of 1^{ère}:

- Ø **Five chapters in Economic Science on:** the functioning of competitive and imperfectly competitive markets, market failures, financing of economic agents, currency.
- Ø **Five chapters in Sociology and Political Science** are dedicated to the study of the socialization and behavior of individuals, social ties, deviance, public opinion, and voting.

Ø **Two chapters of Cross- References** on insurance and social protection and risk management in developed societies and on the organization and governance of companies.

Concerning the learning method, we will follow the program set up by the national education system but with a personalized pedagogy. Indeed, three major axes will guide SES' courses in the coming year:

1/ We begin by reviewing and deepening the key concepts of the program explored in class 2^{nde}.

2/ We use a variety of teaching methods, using a variety of media: survey reports, statistical tables, graphs, press articles, case studies, etc.

3/ We strengthen certain transversal skills in students: knowledge mobilization, analysis of various documents, argumentation construction, critical thinking, written and oral language skills...

Three types of assessments are used to assess the skills acquired by each student:

- Written Examination (DS - coefficient 2) – Baccalaureate type subject if possible
- Quarterly control (TC - coefficient 3) - Baccalaureate subject type
- Class evaluation (coefficient 0.5)

History, Geography, Geopolitics and Political Science. (HGSSP)

Léna Gelinet

1. The subject

The specialised option of history-geography, geopolitics and political science gives students the keys to understanding the past and contemporary world in terms of social, political, economic and cultural relations.

The first year is mainly devoted to the acquisition of the central notions of each of the disciplines represented, whereas the final year deals with more complex issues, with multiple stakes.

The teaching focuses on themes chosen to enable students:

- to grasp an essential question of the world today;

- to take a step back and study the same subject in different contexts and using different approaches
- to deepen their analysis;
- to develop their personal work by engaging in projects;
- to affirm and reinforce their choice of further study.

In addition to the skills and methods worked on in history-geography, the enseignement de spécialité history-geography, geopolitics and political science is an opportunity to emphasise a number of particularly useful skills and methods.

- **Analysing, questioning, adopting a reflective approach:** in addition to acquiring knowledge, the teaching develops the ability to analyse and reflect by comparing points of view, approaches, etc. In the first year, pupils engage in this process by asking questions and highlighting the specific features of the approaches used.
- **Documenting:** the acquisition of this skill is fundamental for success in higher education. In the first year, the documentation work is guided by the teacher(s) of the speciality, who methodically accompanies the student in his/her search for sources or information, including on the Internet. The principles of writing a book report may be covered.
- **Working independently:** the speciality requires a greater amount of individual work in order to prepare students for further study, where they are less supervised.
- **Oral expression:** while consolidating written expression, the speciality course is a privileged moment to develop a well-constructed and argued oral expression. Speaking in class is encouraged, as are individual and group presentations. In Première, it is important to ensure that speaking is regular, structured and relevant.

The main aim of the Première class is to "**Acquire the keys to understanding the contemporary world**". Through a historical, political, geographical and geopolitical perspective, students acquire the keys to understanding the contemporary world that they will use again in the final year. Over the course of the year, they learn about the mechanisms that structure societies, which leads them to :

- understand how information is constructed, from its production to its reception, between freedom, control, influence and manipulation;
- study the characteristics and the affirmation of a democratic regime through its practice, its strengths and weaknesses, placed in a long-term perspective;
- analyse the political, diplomatic, military, economic and cultural forms and foundations of international powers in international relations;
- Understand the issues of political delimitation of borders, as well as their dynamics;
- take the measure of religious facts through the study of the relationship between States and religions.

If students decide to abandon the speciality at the end of Première, they will take a two-hour written test. This will be a composition on one of the themes studied during the year. An example of a question is "*How are the borders of the European Union controlled?*". The aim

of the test is to assess the ability to think and analyse, the ability to articulate different disciplinary contributions and the quality of written expression.

2. The organisation of the course

For this course, we will alternate phases of lectures, exercises and simulations (debates, serious games). There will also be presentations to prepare and present regularly to improve speaking skills.

Students are free to choose the medium they wish to use for note-taking during lectures, but it must be paper: notebook or sheets of paper to be kept in a binder, folder, etc. No digital media.

The textbook will be used to do exercises, it can remain in the students' locker if they do not have homework to do with the textbook.

From 7 November (after the All Saints' holiday), each student will have to present a press review at the beginning of class. We will draw up the schedule in advance and a method for doing it will be given. This press review will result in a grade.

In addition, for each axis seen in class, an "out of class" work will have to be done. A list of books, films, artworks, music and songs, articles, podcasts and documentaries will be given to the students who will have to choose one item from this list and study it. All the working time of the axis (about six weeks) will be used to carry out this "out of class" work, which must be returned to me by the end of the axis, together with the concluding work of each axis.

3. Assessment

The assessment will be done through DS, presentations, press review, out-of-class work and final work of each axis.

There may also be some planned or unannounced lesson checks. If there is a lesson, it should always be learned from one course to the next.

Mathematics **Stéphane Mazel**

The study of mathematics in Première marks a turning point in the study of mathematics for students. The hourly volume remains the same as in Seconde (4 hours per week), although the pace will be more sustained.

On one hand the programme is denser but also the concepts studied are completely new. The programme content is:

- Sequences
- Polynomial functions
- Trigonometric functions
- Exponential functions
- Derivations
- Vector calculation and scalar product
- Geometry

- Conditional probabilities and random variables

Therefore this Maths specialty is intended for students who want to work on the subject on a regular basis. Otherwise, their results will drop quickly.

Thus, after discovering the concepts through examples or simple exercises, we will do exercises in class of different types (discovery, application, synthesis, etc.). Students will systematically have exercises to do from time to time.

Assessments will be based essentially on the DS and the CTs even if different evaluations are not excluded (oral or written questions, mini tests).

At the end of the school year, students will choose to either keep the Maths speciality option or to drop this subject for their final year.

If students wish to continue this Maths speciality option in their final year, the very best students will be able to choose the 3-hour a week Expert Maths option (minimum average of 16/20 is required).

If students decide to drop this option, they can choose to take Complementary Maths instead (3 hours a week).

These two options bring added value to a student's profile on Parcoursup.

Physics and Chemistry

Daniel GUY

I have been working as a Physics teacher at this school for 20 years. This is how we will work :

- *Work method :*

The lesson taught in class is to be learnt for the following lesson.

Once the lesson has been assimilated, the practical exercises will begin.

All exercises will be corrected in class by the teacher or by the pupils.

You could also do extra exercises at home that could be corrected either by parents or the teacher.

- *Assessments :*

Students are evaluated through regular assessment tests (DS) and in class.

- *Practical work :*

Whenever possible, practicals will be conducted in class. The students will receive the timetable for this. They will work in groups of 2 or 3 students. After the practical session,

students must complete a written report for the teacher. This report will get marked and graded.

· *Programme* :

The programme is divided equally into Physics and Chemistry classes. There are 20 units to get through in total. Therefore regular attendance and study are required.

- *Internet Site* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

I have created a website where students can access all the course content and lessons covered. There are also links to other websites.

Scientific teaching

Stéphanie BADAROUX and Daniel GUY

Why a science education?

The main purpose of science education is to provide general science education for all students, while providing basis for those who pursue and want to pursue scientific studies. It is not intended to build encyclopedic knowledge but rather seeks to achieve three interrelated goals:

- help to make each student a lucid person, aware of who he is, of what the world is and what his relationship is to the world;

- contribute to making each student a responsible citizen, who knows the consequences of his actions on the world and has the necessary tools to control them;

- to contribute to the development of a rational, autonomous and enlightened spirit in each pupil, capable of exercising a critical analysis in front of false information and rumors.

What are we going to study this year?

We will begin by studying the history of matter from the microscopic level to the macroscopic level (atoms, crystals, cells).

We will then study our source of energy, the Sun. Then we will be interested in the Earth in the universe. And finally we will finish with the transmission of information by sound waves and music.

Life and Earth Sciences (SVT) in Première

Stéphanie Badaroux

-There are three main themes to this programme :

- Theme 1: The Earth and the Universe, Life and Evolution.
- Theme 2: Modern day world Challenges
- Theme 3: The Human body and Health

-From the Seconde class, students will learn to acquire a good scientific method of work that will enable them to succeed in their various tests.

-Four general objectives: they encourage independent learning and research skills:

*Knowledge acquisition

*Following a scientific procedure

*Mastering specific technique :the students will use their laptop to do online research and work on their virtual classroom (Google Classroom)

*Mastering scientific communication (the key words will give the students access to vocabulary for the topics)

-In order to do this, we will:

- *Use different documents, look at various problems
- *Formulate different hypotheses
- *Validate (or not) these theories
- *Make conclusions

-Assessment: students will learn how to acquire good scientific work methods and skills that will help them to succeed in regular assessment tests. They provide many opportunities to apply the knowledge they have learned.

Students will learn correct scientific work methods helping them to succeed in their different tasks. This gives them a better understanding of the issues facing scientists in the twenty-first century.

2nde and 1ère Bilingual English

Joanna Cowan

The Bilingual English group will have 3 hours of lessons per week.

Students will be evaluated in the following areas and in the same conditions as the Bac:

- Oral and written understanding
- Written expression
- Oral expression

Students will become familiar with the style of exam used in the bac and will enrich their language skills, improve their listening skills and learn how to add culture and context to their writing.

Course outline and tools used by the students:

Students will work on the following axes included in the syllabus:

- Private and public spaces
- Art and power
- Fictions and realities
- Scientific innovations and responsibility
- Citizenship and virtual worlds
- Identities and exchanges

They will use the following 'tools':

- a textbook: *In Full Swing*, the study of which will allow students to reach the B1/ B2 level of the European framework.
- The 2nde and 1ère bilingue class has been created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to drop homework. A laptop will be necessary for some of the lessons.

We will use a variety of different media and types of communication to improve their comprehension and spoken expression. Students will get used to being evaluated exactly as they will be in the Bac and are expected to fully participate in all class and homework activities. Just so that parents are aware, I will not be accepting any late work unless it has been agreed with the pupil in advance. Students will be aware of this and should not be surprised if their work is not accepted!

2 et 1^{ère} European English Section

JM Renard

The objectives of the course :

- encouraging students to use the language as a means of communication and mediation
- developing a project linked to the lesson under study: writing or speaking tasks (our syllabus is action oriented)
- making the oral presentation of a topic using a set of documents studied in class
- developing and using a methodology in view of the new baccalaureate
- discovering the cultural realities in relationship with the language under study
- improving and strengthening language skills
- develop a new skill for the purpose of the bac: mediation.

Course outline and tools used by the students:

The students will have three lessons per week. They will work on six of the eight axes included in the syllabus:

- Identities and exchanges
- Public and private spaces
- Art and power
- Citizenship and virtual worlds
- Fictions and realities
- Scientific innovations and responsibility
- Diversity and inclusion

- Territory and memory

When possible, we'll use feature films or film extracts to illustrate and develop an aspect that will help them answer the thematic question.

The students will have to make short presentations and group work tasks that will allow them to debate/ discuss on themes and questions related to the axes. (CNN10)

To do so, the students will use the following 'tools':

- a textbook: Sparks 1ère, the study of which will allow students to reach the B1/ B1+ level of the European framework.

- a grammar book to work grammar on their own

- a copy book where the lessons will be copied and the documents glued

- the CNN10 website

- The Classe 2nde and 1ère euro, was created for them in Classroom. They will find useful documents and hyperlinks to work on their own or to drop Devoirs Maison (DM). Hence, having a laptop will be necessary for some of the lessons.

Assessment:

The six language based activities, reading, writing, speaking, listening and interacting and 'mediation' will be assessed regularly:

- tests on the lessons (writing out a synthesis of the documents we have studied during the lessons, learning how to take notes and how to use these notes to present a document or set of documents)

- DS, supervised tests, (based on the new bac: a reading comprehension, a listening comprehension (they will have to write their commentary in French = mediation) and a written task: two subjects related to the 'axe' included in the reading and listening comprehension)

- CT, end of term tests (based on the new bac but adapted to their level, mock speaking test on the axes studied during the term)

- diverse tasks to develop their writing and speaking skills: projects worked on their own or in groups

In accordance with the new syllabus, the students are required to reach the B1 level for the Secondes and B1+ for the Premières.

Have a good school year 2022-23.

SPANISH

Sabrina Palamara

The new programs in Première class for language teaching revolve around the theme: Founding Gestures. This theme is broken down into 8 descriptive axes. Students must address at least 6 at the end of Terminale.

Language proficiency plays an important role in the new curriculum, so the focus is on grammar, conjugation, spelling and phonology.

This study of the language is always done from documents related to a specific context. Students will be evaluated in this year of Première for the Baccalaureate.

Evaluations are done in two stages:

Assessment 1: in the second term, will focus on the comprehension of oral and written expression.

Assessment 2: in the third term, will focus on reading and writing.

The objectives in Première class are focused on:

- Developing a reasoned approach to documents by working on language activities of written and oral comprehension and expression.
- Making students active and autonomous by offering them activities that allow them to exchange, convince, debate but also describe, tell, explain and argue.
- Mastering the language based on grammar, conjugation and vocabulary..
- Acquiring and using the method for the baccalaureate exams.
- Discovering the cultural realities related to the language taught.

Finally, in order to assess their progress, they will be assessed by the means of:

- lesson tests
- writing and speaking tests
- supervised tests (DS)
- end of term tests(CT)

In accordance with the European framework, the students are required to reach the B1+/B2 level at the end of the Lycée.

PHYSICAL EDUCATION

Baptiste DUHAU-MARMON

Throughout school, the practice of physical and sport activities, PE, aims at the fulfillment of each student. It confronts them with the rules necessary to learning how to live together.

During the school year, the students in high school will have to prepare for the Baccalaureate by playing table tennis and running 3 x 500m. This exam will take place at the end of the school year.

For the 800m run, points are given (maximum 14 points) for performance, 3 points for warm-up exercises. We will practice on the track in Montpellier.

Table tennis will be done at school and is graded as follows: 12 points for technique, 5 points for winning matches and 3 points for match analysis. Therefore a serious student can achieve a good grade even if they are not so sporty!

When coming to their lesson, the students are required to wear their sports clothes (suitable shoes) but they should also bring a cap and their bottle of water.

With regard to assessment, each student will be marked according to the type of activity they are being taught (technique, movement, performance...) coefficient 3, and also on their participating in the class activities (referee, personal investment): coefficient 1.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...).

If your child is exempted of PE, you will have to give a medical certificate to the secretariat or to come and tell me in person if you did not have the time to see a doctor.

This school year, the physical and sport activities taught are:

- 1: Table tennis and Ultimate
- 2: Athletics and Table tennis
3. 800 m (race) and Table tennis