

Ecole Privée Bilingue Internationale
Domaine de Massane
34670 Baillargues
Classe de PS / MS

Virginie Vergnaud

Réunion de rentrée (Petite et Moyenne Sections 2021-2022)

Bonjour,

Je m'appelle Virginie Vergnaud. C'est ma quatorzième année à l'école. J'enseigne le français et les mathématiques dans les classes de Petite / Moyenne Sections et CE2. Avant d'être ici, j'ai principalement enseigné en école Calandrette (école occitane) en qualité de professeur de français et j'ai aussi eu l'occasion d'enseigner à l'étranger. Je suis en maternelle le mardi et le vendredi.

Voici : 1- Le contenu de notre projet de classe pour cette année.

2- Les domaines qui relèvent de ma responsabilité en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale.

3- Le fonctionnement de la classe.

1. Le contenu du projet

Le thème de cette année s'intitule : « Voyage autour du monde ».

Nous proposons aux enfants de rentrer dans les apprentissages de façon ludique. À travers nos lectures, les chants et de nombreuses activités pédagogiques, nous partons ainsi à la découverte de nouvelles cultures et de nouveaux horizons.

Si les conditions sanitaires le permettent, des sorties en lien avec le projet ainsi qu'une classe verte seront prévues.

2. Mes domaines

Je m'occupe des domaines suivants :

- « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » (à l'oral, à l'écrit).
- « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée ».

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Le langage oral : il sera au cœur des apprentissages. Chaque élève sera sollicité pour échanger, s'exprimer, apprendre à formuler une description ou une question, raconter un épisode vécu ou inventé.

En Petite Section, un travail approfondi sera fait pour que l'élève apprenne à :

-Se nommer, nommer quelques camarades de classe, nommer des objets personnels ou de la classe.

- Utiliser à bon escient les pronoms « je, tu, il /ils, elle/elles et on »
- Produire des phrases correctes, même courtes.
- Dire des comptines et chanter devant les autres.
- Comprendre une histoire courte et la reformuler.
- Comprendre et utiliser du vocabulaire concernant la vie quotidienne et les thèmes abordés pendant l'année.
- Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet.

En Moyenne Section, j'aborde les lettres selon deux approches :

La première consiste à reconnaître les lettres (leur graphie et leur nom) dans deux alphabets : celui en capitales d'imprimerie (aussi appelé « lettres majuscules ») et celui en script (aussi appelé « lettres minuscules »).

La deuxième approche nécessite que cet apprentissage soit acquis.

Elle consiste à associer la lettre au son qu'elle produit (uniquement les sons simples en Moyenne Section). Pour cela, j'utilise les gestes de la méthode Borel-Maissonny, ludiques et faciles à retenir.

Vers la fin de l'année, nous commençons à travailler sur les syllabes. À travers des jeux, nous scandons les syllabes d'un mot, nous apprenons à les reconnaître à l'intérieur d'un mot (début, milieu, fin), nous cherchons des mots à partir d'une syllabe donnée, nous commençons à former de petits mots.

L'objectif est surtout de préparer les élèves à la classe de Grande Section et le travail se fait essentiellement à l'oral. Ce n'est que l'année prochaine que les élèves aborderont de façon approfondie, tant à l'oral qu'à l'écrit, l'étude des sons et la méthode syllabique.

Enfin, nous découvrirons également la graphie des lettres cursives (appelées aussi « lettres attachées »).

Le langage écrit : il s'agira d'amener l'élève à se familiariser avec l'écrit.

L'écoute quotidienne et répétitive de textes est, pour cela, une étape importante.

En Petite Section, un travail approfondi sera fait pour que l'élève apprenne à :

- Adopter une bonne posture pour écrire, tenir correctement l'outil scripteur et se repérer dans l'espace d'une feuille.
- Distinguer les graphies des autres formes graphiques : les lettres des formes, les lettres des chiffres ...
- Affiner la discrimination visuelle : reconnaître un dessin identique, associer deux mots identiques ...

Les élèves apprendront les gestes de l'écriture, en observant et en reproduisant divers graphismes et en apprenant le tracé des chiffres et des lettres.

Chaque nouvel apprentissage prend plusieurs séances dans le temps et commence toujours par de la manipulation (pâte à modeler par exemple) pour travailler sur la forme et le sens d'écriture du graphisme, de la lettre ou du chiffre en question. Puis l'enfant s'entraîne à son tracé sur le tableau Velleda (plus particulièrement les élèves de Moyenne Section). Enfin, dernière étape plus abstraite, l'élève travaille sur fiche.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nous travaillerons sur la **numération** (la comptine numérique mais aussi le dénombrement : reconnaître, compter, constituer une collection), la **logique** (les algorithmes, les tableaux à une ou double entrée ...) et les **formes géométriques**.

Ici, la manipulation est également essentielle. Chaque nouvelle notion est abordée de façon ludique et de façon à lui donner du sens. Cela peut prendre un peu de temps (particulièrement en Petite Section), donc ne vous inquiétez pas s'il n'y pas une fiche par jour et par domaine dans le porte-vues de votre enfant.

Nous travaillerons aussi sur tout ce qui relève de l'apprentissage des règles de civilité, comme la politesse, le respect de la parole de l'autre etc. Dès le premier jour, nous expliquons les règles de la classe aux élèves. Nous leur demandons, par exemple, de prendre soin du matériel de la classe, de ranger le coin jeux où ils sont allés etc.

Fonctionnement de la classe

Les cours commencent à 8h45.

La journée démarre toujours par un temps de regroupement pendant lequel nous faisons les rituels (date, météo, chants, comptine numérique).

Plusieurs temps sont prévus chaque jour pour les ateliers sur le langage oral, le langage écrit et la construction des premiers outils pour structurer sa pensée (Mathématiques).

Chaque niveau de classe a son propre programme. Les rituels seront faits ensemble. Mais les apprentissages et les consignes de travail seront différenciés et adaptés aux compétences attendues pour chaque classe.

Chaque fin de matinée et d'après-midi est l'occasion de faire un bilan avec les élèves sur ce qui a été vu et fait juste avant. Pour moi, c'est aussi un moyen de voir ce qui a été compris et ce qui, au contraire, nécessite une petite révision ultérieure.

Les temps de collation : Le matin, nous demandons aux parents de prévoir pour leur enfant une compote, un yaourt à boire, un fruit ou un jus de fruit. Les gâteaux sont réservés pour le goûter de l'après-midi. Attention, nous ne mettons rien au frais...

La sortie est à 16h30.

Les fournitures : nous mettons tout en commun avec Susan. Nos fiches d'activités respectives sont rangées à tour de rôle dans le porte-vues.

Le cahier de vie : Nous y mettrons des comptines, des photos, des comptes rendus de nos activités... tout ce qui concerne la vie de classe. Il va permettre à votre enfant de mieux vous raconter ce que nous faisons à l'école. Il sera aussi pour lui un bon souvenir de l'année scolaire. Un document vous expliquant le mode de fonctionnement de ce dernier sera collé sur la première page.

À la fin de chaque période scolaire, nous vous remettons le travail de votre enfant pour que vous puissiez le consulter pendant les vacances. Nous vous demandons de le ramener à la rentrée suivante.

Au niveau des évaluations :

Conformément aux nouveaux programmes de l'Éducation Nationale de 2016, les évaluations se font maintenant de façon continue et les compétences sont notifiées au fur et à mesure de leur acquisition.

Pendant l'année, des rencontres individuelles entre enseignants et parents sont organisées : 2 pour la Petite Section (premier et dernier trimestres) et 3 pour la Moyenne Section (chaque fin de trimestre).

Nous vous remettons alors le livret d'évaluations de votre enfant (à ramener signé, en classe, le plus tôt possible).

Pour suivre la scolarité de votre enfant, deux supports numériques sont à votre disposition :

Pronote : Vous y trouverez le contenu de la journée de cours.

Classroom : Vous y trouverez diverses ressources journalières, telles que les fiches distribuées en classe, des vidéos etc.

En cas de confinement, un protocole spécifique est mis en place, via noteebi, classroom et meet.

Si vous avez besoin de me rencontrer, n'hésitez pas à me demander un rendez-vous.

Je vous souhaite une très bonne année scolaire !

Ecole Privée Bilingue Internationale
Domaine de Massane
34670 Baillargues
Classe de PS / MS

Virginie Vergnaud

Parent's Teachers Meeting (Petite and Moyenne Sections 2021-2022)

Hello,

My name is Virginie Vergnaud. This is my fourteenth year at this school. I teach French and Mathematics in the Petite and Moyenne sections and CE2 class. Before working here, I mainly taught as a French teacher in the Calandrette (Occitan school) school, and I also had the opportunity to teach abroad.

This year I will be teaching in the Petite and Moyenne Sections on Tuesdays and Fridays.

Below you will find the following:

- 1- The content of our class project for this year
- 2- The subjects under my responsibility in connection with the National Board of Education Program.
- 3- How the class will function.

1-The project content

The theme this year is called: "A trip around the world".

We offer children the chance to learn playfully.

Through stories, songs, and several pedagogical activities, we will be discovering new cultures and countries.

If the sanitary conditions get better, we are planning to go on a camping trip with the Grande Section and CP students. On a pedagogical level, the camping trip is part of the project of everything we saw and worked during the year.

2-My subjects

I teach in the following areas:

- "Mobilizing the french language in all its dimensions" (oral and written).
- "Building the first tools to structure one's thinking".

Mobilizing the french language in all its dimensions:

Oral language: it will be at the heart of learning. Each student will be asked to discuss, express themselves, learn to formulate a description or a question, tell an episode experienced or invented.

In Petite Section, thorough work will be done so that the pupil learns to:

- Name yourself, name a few classmates and personal or class objects.
- Use wisely the pronouns "I, you, he / they, she / they and we"
- Produce correct sentences, even short ones.
- Say nursery rhymes and sing in front of others.
- Understand a short story and rephrase it.
- Understand and use vocabulary relating to daily life and the topics covered during the year.
- Recognize and name a few letters of the alphabet.

In Moyenne Section, I approach letters in two ways:

The first is to recognize the letters (their spelling and name) in two alphabets: the capital letterhead (also known as "uppercase letters") and the letter script (also called "lowercase letters").

The second approach requires learning. It consists in associating the letter with the sound it produces (only a few sounds and only the simple sounds in Moyenne Section). For this, I use the gestures of the Borel-Maisonnny method, playful and easy to remember.

Finally, at the end of the year, we begin to work on the recognition of syllables.

Through games, we chant the syllables of a word; we learn to recognize them within a word (beginning, middle, end), we look for words starting from a given syllable.

This second part of the knowledge of letters consists of preparing the pupils for the Grand Section class. It is done only orally and does not follow a specific program. It is only next year that the students will study in-depth both oral and written, the study of sounds, and the syllabic method.

The written language: this will involve getting the students to familiarize themselves with the written word. Listening to texts daily and repetitively is an essential step for this.

In Petite Section, a thorough work will be done so that the pupil learns to:

-Adopt a good posture to write, hold the writing tools correctly and find their way around a worksheet.

-Distinguish the spellings from other graphic forms: letters to shapes, letters to numbers ...

- Elaborate visual discrimination: to recognize identical drawings, to be able to associate two identical words ...

Students will also learn handwriting skills, observing and reproducing various graphics, and learning how to draw numbers and letters. Each new learning takes several sessions over time and always begins with manipulation (modeling clay for example) to work on the shape and to write the graphic in the correct direction, letter, or number in question. Then the child practices on the Velleda board (more particularly Middle Section pupils).

Finally, the last more abstract step, the student will work on a worksheet.

Building the first tools to structure their thinking:

We will work on **counting** (the numerical rhyme but also counting, building a collection ...), **logic** (algorithms, one or double-entry tables...), and **geometric shapes**. Here, handling is also essential. Each new concept is approached in a playful way and in a way that gives it meaning. It can take a little time (especially in Petite Section) , so do not worry if there is no worksheet per day per domain in your child's book.

We will also work on everything related to learning the civility rules, such as politeness, respecting others when talking etc.

From day one, we will explain the rules of the class to the students. We will ask them, for example, to take care of the class equipment, storing the play area where they went etc.

3- Class Operation

The school day begins at 8:45.

The day always starts with a **circle time** where we do our class rituals (date, weather, rhymes, songs ...).

Several times are planned each day for workshops on oral language, written language and the construction of the first tools to structure one's thinking (Mathematics).

Each class level has its own program. The rituals will be done together. But learning and work instructions will be differentiated and adapted to the skills expected for each class.

At the end of the morning and afternoon, there will be an opportunity to talk with the students on what has been seen and done just before. It is a way to see what they have understood and what, on the contrary, needs a little revision later.

Snack time: In the morning, we ask parents to provide their child with an apple sauce, yogurt to drink, fruit, or fruit juice, cookies are for the afternoon. Please do not give your children food that needs to in the refrigerator because there isn't any available.

The end of the day is at 4:30pm.

Supplies: we put everything in common with Susan. You will find all of our worksheets in the blue book. The large green book is our souvenir book. Here you may find songs, pictures, and reports of our activities ... everything about classroom life. It will help your child to tell you better about what we do in school. It will also be a fond souvenir for them the school year. There will be a document with all the explanations posted on the first page. At the end of each school period, we will give your child's green book to look at it during the holidays. We ask you to bring it back the first Monday after vacation.

In terms of assessments :

In accordance with the new National Education programs of 2016, evaluations are now carried out continuously and skills are notified as and when they are acquired. During the year, individual meetings between teachers and parents are organized: 2 for the Petite Section (first and last trimesters) and 3 for the Middle Section (at the end of each trimester).

We will then give you your child's assessment report (to bring back signed, to class, as soon as possible).

To follow your child's education, there are two possibilities :
Pronote : Here you will find a daily summary of your child's work in class.
Classroom : Here you will find all the worksheets done in class every day.
In case of a lockdown, a specific protocol will be put in place through Pronote, Classroom and Meet.

If you need to meet me, please ask for an appointment.

I wish you a happy school year !