

Classe de Sixième

Réunion de rentrée, présentation des professeurs

Français

Brigitte Vidal

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe. Chaque leçon est un acquis qui va permettre aux élèves de bien comprendre un texte et de savoir l'interpréter à travers une lecture analytique.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'orthographe doit être le reflet de la pensée.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances sollicitent à la fois l'expression écrite et orale.

Les œuvres complètes étudiées cette année sont : Les fables de La Fontaine, Les fourberies de Scapin de Molière, Louison et Monsieur Molière de Helgerson et Après vous M.de la Fontaine de Gudule.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Ces travaux ont pour but d'amener l'élève à savoir synthétiser l'œuvre lue et à donner un avis personnel sur cette dernière. Il s'agit aussi d'apprendre à argumenter.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée. Nous apprendrons par exemple à écrire une lettre, à rédiger la suite d'un texte, à construire un dialogue... Les élèves disposent aussi d'une liberté d'expression en écrivant des contes, des nouvelles, des poèmes...qu'ils illustreront à leur façon. Ce qui nous permettra aussi d'aborder l'histoire des arts.

L'objectif est de susciter le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son petit bagage culturel.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permet aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

Mathématiques
Daniel GUY

La classe de sixième marque le début du collège mais aussi la fin du troisième cycle. C'est pourquoi, nous ne découvrirons pas beaucoup de nouvelles notions cette année mais reverrons les choses essentielles, notamment les quatre opérations et les premiers éléments de géométrie. Les élèves auront ainsi des bases solides pour la suite de leur scolarité.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Une leçon est donnée en classe sous forme de diaporama au tableau numérique et est à apprendre pour le cours suivant. En effet, nous ne pouvons pas avancer si les notions ne sont pas acquises. Il faut cependant noter qu'il n'y aura jamais 10 pages à apprendre pour le lendemain.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur de nombreux exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Difficultés rencontrées :*

L'entrée en sixième pose parfois quelques difficultés d'adaptation, notamment au niveau de l'apprentissage des leçons et des devoirs à gérer. Il ne faut donc surtout pas hésiter à nous demander conseil. Par ailleurs, la plupart des notions ont déjà été vues en primaire, ce qui facilitera grandement les choses.

- *Minimum requis pour les élèves entrant en sixième :*

Il faut impérativement maîtriser les tables de multiplication.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

Le programme de sixième est divisé en trois thèmes : nombres et calculs, grandeurs et mesures, géométrie plane et dans l'espace. Nous utiliserons l'informatique (Excel et Geogebra) à chaque chapitre afin de se familiariser avec l'ordinateur en tant qu'outil de travail.

- *Objectif :*

En fin de sixième, les élèves maîtriseront les quatre opérations et les règles de calculs de base, sauront tracer des figures géométriques usuelles et connaîtront leurs propriétés.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Sciences physiques

Daniel GUY

Depuis quelques années, les sciences physiques ont été réintroduites en classe de sixième. Il s'agit plutôt d'une initiation permettant de montrer aux élèves l'implication des sciences dans la vie quotidienne. Nous utiliserons le même livre en sciences physiques et en SVT, ce qui nous permettra de travailler ensemble des thèmes communs montrant la cohésion des sciences.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Nous allons découvrir les quatre thèmes que nous développerons au collège : la matière, le mouvement, l'énergie et les signaux. Nous nous intéresserons également à un aspect plus technologique avec les matériaux, les objets techniques et les réseaux informatiques.

- *Travaux pratiques :*

Des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

Nous nous appuyerons également sur de nombreuses émissions scientifiques, comme « *c'est pas sorcier* ».

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Sciences de la vie et de la Terre en Bilingue anglais

Nasrin Haddad Barakat

Introduction

La classe de sixième dans l'éducation nationale française est une classe charnière après l'école primaire. Elle indique la direction académique dont l'élève doit suivre plus tard. C'est pour cela que les élèves doivent travailler avec rigueur pendant cette année cruciale. Le but est, qu'ils puissent résoudre de nombreux types de problèmes, adapter leur temps de travail au besoin, et travailler en autonomie. Il est essentiel de saisir que cette période est très intimidante et il faut travailler avec beaucoup d'exigence pour s'adapter à la méthodologie et au rythme de ce niveau d'étude.

Objectifs et pédagogie

Les cours de Sciences de la vie et de la Terre permettent de comprendre et d'apprendre le fonctionnement de notre environnement, de notre corps et de notre planète. Les objectifs ont pour but de développer la compréhension des sujets et notions principaux par la démarche scientifique qui consiste à l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les données. La réussite de ces acquis sera évaluée en contrôle continu. Il est attendu que l'élève prenne des notes avec rigueur, participe activement aux débats et discussions, et à la rédaction des devoirs en temps voulu. À défaut, cela pourra affecter les notes de manière défavorable. Les élèves pourront être amenés à utiliser leurs ordinateurs portables en classe afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom). Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Thèmes

Les cours de sixième sont axés principalement sur notre environnement.

- Comment est-il constitué ?
- Pourquoi existe-il la vie sur notre planète ? (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)
- Quelles relations les êtres vivants qui le composent établissent-ils entre eux et avec leur milieu de vie ?
- Quelle place l'Homme y occupe-t-il et quels sont les effets de ses actions ?
- Comment "mettre de l'ordre" dans le foisonnement d'êtres vivants qui nous entoure?

Evaluation

Quatre types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Examen écrit
- Contrôle trimestriel
- Évaluation de classe
- Travaux pratiques

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (Section Euro)

Stéphanie Badaroux

* Les chapitres des Sciences sont répartis en plusieurs enquêtes qui se déroulent en parallèle (SVT/physique chimie).

Elles sont pluridisciplinaires et ont pour but une progression logique et cohérente en Sciences.

Il y a cinq enquêtes :

1-le vivant (découverte d'un écosystème, diversité et développement des êtres vivants, histoire de la vie et évolution)

2-la matière (les aliments et la matière organique)

3-l'énergie (besoins nutritifs et en énergie)

4-la planète (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)

5-les besoins de l'homme (exploitation des ressources naturelles et impact de l'homme sur l'environnement)

* Mon objectif dès la classe de Sixième :

L'acquisition d'un esprit scientifique et d'une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche :

-par l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos, compte rendu d'expériences,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

-les différentes hypothèses naîtront (induites ou déduites par un raisonnement logique)

-le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques (expériences, cartes, recherches,...)

* Le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon).

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

* Les évaluations : le cours est à apprendre mais surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre.

* Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des exposés, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Histoire-Géographie-Education civique

Mr. Schneider

Le cours d'histoire-géographie et d'ECM vient **poursuivre** et **approfondir** le travail engagé en CM1 et CM2 mais surtout **enrichir** les repères acquis.

Ainsi le programme vise à **consolider et développer** le socle commun de **connaissance**, de **compétence** et de **culture**.

Il comprend 5 domaines : les **langages**, les **méthodes et outils** pour apprendre, la **formation de la personne et du citoyen**, les **systèmes naturels** et les **systèmes techniques**, les **représentations du monde** et **l'activité humaine**.

Ces connaissances s'articuleront autour de **compétences** telles que **se repérer dans l'espace et dans le temps** (en construisant des repères historiques ou géographiques), en **raisonnant** et en justifiant une démarche explicative, en étudiant des **documents**, en pratiquant **différents langages** en histoire et en géographie, en **coopérant et en mutualisant** son travail.

Le cours

- Chaque cours débute par **une ouverture** sur le chapitre grâce à des **documents à analyser**.
- Puis par une étape de **travail spécifique sur un dossier thématique**.
- Une **tâche complexe** demandera à l'élève de raisonner.

- Un dossier sur **l'histoire de l'art** complétera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « **À l'échelle du monde** » complétera ceux de géographie.
- Seulement enfin interviendra **la leçon** à proprement parler.
- Une séquence de **révision et d'entraînement en classe** permettra de faire **le point sur les acquis** des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « **Je fais le bilan** ».
- Le **visionnage d'un documentaire** donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

Education Civique et Morale

Ces séances proposent de participer à des **débats** afin que chaque élève comprenne le **point du vue des autres**, apprenne à **argumenter** et **enrichisse** ses **propres opinions**.

Il **préparera, organisera et exprimera** ses idées et participera à la clôture du débat.

De nombreuses pistes de discussions sont proposées parmi des thèmes tels que **La Sensibilité** (soi et les autres), **Le Jugement** (penser par soi-même et avec les autres), **Le Droit et la Règle** (des principes pour vivre avec les autres), **L'Engagement** (agir individuellement et collectivement).

L'étude d'ECM fera l'objet d'**exposés** préparés et présentés par chaque élève sur un **thème de son choix**.

Les différentes **activités scolaires et extra-scolaires**, au cours de l'année, pourront de la même façon prêter matière à réflexion et donner lieu à une **présentation par les élèves**.

Bonne année scolaire.

Mr. Schneider

Histoire-Géographie Bilingue

Léna Gelinet

Le cours d'histoire-géographie en 6ème s'articule autour de trois thèmes. Pour chaque thème plusieurs chapitres d'histoire et de géographie seront traités afin d'aborder de nombreux repères historiques et géographiques.

Thèmes et *repères abordés*:

- Thème 1: L'humanité sur terre, hier et aujourd'hui.

Les continents et les océans, les principales zones climatiques, les plus grandes villes du monde, les principaux foyers de peuplement et les déserts humains, l'homo sapiens, les premières civilisations, le Croissant fertile et ses fleuves.

- Thème 2: La méditerranée, berceau des grandes civilisations européennes.

Les grandes façades maritimes dans le monde, Homère, la fondation de Rome, la Bataille d'Alésia et la fin de la conquête de la Gaule.

- Thème 3: Assurer l'unité dans la diversité.

Les grands reliefs, les principales forêts denses, les déserts chauds et froids, les principales îles et archipels, Périclès, Paix Romaine, début du christianisme, le christianisme dans l'empire romain, la route de la soie.

Tout au long de l'année, les compétences travaillées en CM1 et CM2 seront consolidées et développées:

- Situer et localiser dans le temps et l'espace.
- Comprendre et analyser un document.
- S'exprimer à l'écrit.
- S'exprimer à l'oral.
- Coopérer et mutualiser.

Trois ateliers d'EMC (Education Morale et Civique) permettront aux élèves d'aborder les thèmes du respect d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie), de l'usage responsable d'internet et de la citoyenneté.

Anglais Bilingue

Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2021-2022 pour les 6èmes bilingues. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 27 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais, en tant qu'examinatrice pour Cambridge et dans le management. Nous aurons 3 heures par semaine ensemble pour travailler sur les structures de la langue et les acquis en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau pré-intermédiaire (A2/B1). Nous utilisons English File Pre-Intermediate qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié autour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercice individuel, collectif ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose. Les leçons avec exercices de grammaire supplémentaires seront données aux certains élèves de 6^{ème} bilingues afin de progresser plus vite.

Les cours en classe du « student book » seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction (exercices du « Workbook »). C'est très important d'effectuer les devoirs à la maison et les rendre à la date demandée. Il faut travailler à la maison pour consolider les acquis, comprendre ses erreurs et recevoir des notes régulièrement afin de booster sa moyenne. Il y aura également des petits tests de « spelling » sur le nouveau vocabulaire et des tests de grammaire effectués en classe (avec un coefficient de 0,5)

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter les approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "Classroom" pour chaque matière / classe. Dans la classroom 6ème Anglais Bilingue 2021/2022 vous trouverez:

- Lesson Documents avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, audios etc.) que nous avons utilisées pendant la classe
- Homework avec les devoirs à faire et les corrections

- DS avec les DS et les corrections

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'anglais en 6^{ème} bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves et pour leur anglais.

ANGLAIS EUROPÉEN

Léna Gelinet

Le cours d'anglais européen s'articule autour d'entrées culturelles permettant aux élèves de découvrir l'étendue du monde anglophone. De nombreux thèmes seront abordés: le monde d'Harry Potter, les super héros, les légendes, la ville de Londres, etc.

L'accent sera mis sur la pratique de l'oral, le groupe classe étant réduit (moins de 10 élèves) il sera possible pour chacun de progresser et de participer. Il sera attendu des élèves qu'ils réalisent plusieurs présentations orales au cours de l'année.

Le manuel et le workbook *Motivate! 2* seront utilisés pour travailler les notions de grammaire à acquérir au cours de l'année. Des contrôles de leçon, en plus des DS, permettront d'évaluer les élèves et de suivre leur progression.

L'évaluation du cours sera basée sur les présentations orales, les contrôles de leçon et les DS. Les élèves se verront également attribuer une note de participation orale et une note de présentation du cahier par trimestre.

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 6^{ème} sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions très courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte court ou encore remplir un formulaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De petites productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 6^{ème} sera A1+/A2-.

Projet de classe :

En cours d'année un projet spécifique à la classe est en mis en place en concertation avec les élèves leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances de l'espagnol mais aussi leurs goûts personnels dans des domaines variés tels que le sport, comme ce fut le cas lors de la semaine sportive au Pays Basque, mais aussi la musique , la chanson, la lecture, le dessin ... Ce travail permet aux élèves de s'épanouir dans la matière et de prendre confiance en eux, ils vont plus facilement vers les personnes hispanophones pour discuter comme j'ai pu le constater lors des divers séjours organisés par l'école.

Pour conclure, je suis également le professeur principal des élèves de 6ème. Mon rôle est d'instaurer avec eux un climat de confiance pour communiquer ensemble tout au long de l'année et gérer ainsi les petits tracas du quotidien. Je suis à la

disposition des parents pour répondre à leurs questions et leurs inquiétudes.
L'objectif est que chacun puisse passer une année scolaire la plus sereine possible.

Allemand

Carla Minchella

L'objectif dans cette classe est de familiariser les élèves rapidement avec la langue et de leur donner l'envie et les moyens de s'exprimer oralement ou par écrit.

Pendant les 3 heures de cours, l'Allemagne est au cœur de l'enseignement. Pour mieux connaître les régions, les spécialités, l'industrie et les habitants, des activités langagières simples et ludiques seront utilisées.

A l'aide de jeux, de mots croisés, de chansons et BD, nous travaillerons sur le vocabulaire, la prononciation des mots et les structures nécessaires pour pouvoir communiquer à l'écrit ou à l'oral.

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

LV3

Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

Cette troisième langue peut être présentée comme option facultative plus tard pour gagner des points supplémentaires au baccalauréat.

Bonne année scolaire.

Chinois

Jun BERNARD

HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des sujets simples : l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écriture pour organiser et écrire les simples textes.

L'objectif du cours

- Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.
- Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK s'ils le souhaitent.
- Préparer la base de travail sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

Accompagnement Personnalisé

M. Schneider

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'Accompagnement Personnalisé visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire)

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves

- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.

- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Bienvenue en AP

M.Schneider

Education Physique et Sportive

Par Baptiste DUHAU-MARMON

L'éducation physique et sportive à tous les niveaux de la scolarité vise à la réussite de tous les élèves et contribue à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. La pratique scolaire d'activités physiques et sportives permet à chaque enfant d'améliorer ses capacités motrices et morales.

Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport (1 heure d'EPS et 1 heure de Quidditch ou golf). Lors des cours de sport, l'élève se doit de venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre : Athlétisme et Quidditch ou Golf

Deuxième trimestre : Gymnastique et Quidditch ou Golf

Troisième trimestre : Tennis de table et Quidditch ou Golf