

# **Classe de 5eme**

## **Français**

### **Brigitte Vidal**

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis permettent d'aborder un travail de lecture analytique qui permet une meilleure compréhension des textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite la relation avec autrui et permet de communiquer de façon claire et précise. Il faut faire comprendre aux élèves qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances sollicitent à la fois l'expression écrite et orale. La lecture doit être intéressante et ludique, par exemple nous aborderons le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail va nous permettre de faire des liens avec d'autres formes d'art afin d'élargir notre regard sur le monde culturel et artistique. Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherches et d'expression personnelle. Il s'agira par exemple d'écrire un conte ou une nouvelle et de l'illustrer.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Cet exercice est un travail de synthèse qui permet également de s'habituer à la prise de parole et de savoir exprimer un point de vue en sachant argumenter. Ce type d'exercice conduit à des échanges au sein de la classe où chacun a l'opportunité de s'exprimer, de défendre son point de vue tout en apprenant à considérer et à respecter celui des autres.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée.

L'objectif est de donner à chaque élève le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son bagage culturel.

---

## **Mathématiques**

### **Daniel GUY**

La classe de cinquième s'établit dans la continuité de la sixième, c'est pourquoi il est impératif d'avoir de bonnes connaissances des notions antérieures. Nous développerons davantage cette année les calculs numériques avec notamment la découverte des nombres relatifs.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

- *Objectif :*

En fin de cinquième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs, les fractions et le calcul littéral. Côté géométrie, les triangles et parallélogrammes seront décrits en détail.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

---

## **Sciences physiques**

**Daniel GUY**

Nous allons développer cette année les notions de base des sciences physiques. Nous travaillerons notamment en chimie sur l'eau, ce qui nous permettra de faire des travaux pratiques afin d'aborder le programme de manière plus ludique.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail* :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles* :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme* :

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Travaux pratiques :*

Nous allons travailler essentiellement sur l'eau, ce qui nous permettra d'organiser de nombreux travaux pratiques afin de d'expliquer aux élèves grâce à des expériences ce qui a été étudié en cours. Les élèves réaliseront également des montages électriques permettant de comprendre les lois de l'électricité.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

---

## **La technologie**

**Daniel GUY**

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

---

**Science de la Vie et de la Terre en Bilingue Anglais**  
**Nasrin Haddad Barakat**

## **Introduction**

Lors de leur entrée en classe de 5<sup>ème</sup>, les élèves terminent un cycle scolaire et en débutent un nouveau. Ils abordent ainsi les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de manière plus approfondie et plus soutenue que lors des années précédentes. Cours marginaux, travaux dirigés et travaux pratiques sont associés à l'observation, l'analyse, la modélisation et l'expérimentation pour favoriser le développement intellectuel des élèves et leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Cela a aussi pour vocation d'accroître la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves et leur donner accès à de nouvelles aptitudes scientifiques et techniques. Enfin, l'enseignement de 5<sup>ème</sup> vise également à enseigner aux élèves la distinction entre croyances et faits scientifiques afin de les amener à développer un esprit critique aigüé et une logique scientifique notable.

## **Objectifs**

Dans le cadre d'un continuum avec la fin du 3<sup>ème</sup> cycle scolaire, les élèves qui entrent en classe de 5<sup>ème</sup> poursuivent leur formation dans le domaine de la biologie générale et des sciences planétaires par l'apprentissage de nouvelles thématiques mais aussi par le renforcement des connaissances précédemment acquises. Cela doit les amener à appréhender de manière logique les relations scientifiques qui existent entre le vivant, les phénomènes naturels et les technologies.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Via la réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) et de travaux pratiques (études de cas) pour susciter la curiosité des élèves et améliorer leur sens critique et analytique. La réalisation de travaux pratiques donne notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- Via l'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

## **Le programme**

Trois principales thématiques sont abordés en classe de 5<sup>ème</sup> :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

## **Les évaluations :**

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : 0.5)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

---

## **Sciences de la Vie et de la Terre en section européenne**

**Stéphanie Badaroux**

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.

Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie ( 5°, 4° puis 3°).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :-la nutrition des organismes

- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :-l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche, permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

---

## **Anglais (section bilingue)**

### **Novadene MILLER**

Bienvenue au programme d'anglais européen de 5<sup>eme</sup>. J'enseignerai cette classe cette année. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau intermédiaire. Le cours sera donné en utilisant le « English File Séries ». Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour en discutant comme parler d'eux-mêmes, des choses qu'ils aiment, voyager, parler du passé et décrire les événements et les conséquences.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les



zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme. Des recommandations seront données une semaine avant le test.

Cette classe aura une classe google.

J'attends avec impatience ce voyage ensemble. Que l'aventure commence.

---

## **ANGLAIS EUROPÉEN**

**Léna Gelinet**

Le cours d'anglais européen s'articule autour d'entrées culturelles permettant aux élèves de découvrir l'étendue du monde anglophone. De nombreux thèmes seront abordés: le monde d'Harry Potter, les super héros, les légendes, la ville de Londres, etc.

L'accent sera mis sur la pratique de l'oral, le groupe classe étant réduit (moins de 10 élèves) il sera possible pour chacun de progresser et de participer. Il sera attendu des élèves qu'ils réalisent plusieurs présentations orales au cours de l'année.

Le manuel et le workbook *Motivate! 2* seront utilisés pour travailler les notions de grammaire à acquérir au cours de l'année. Des contrôles de leçon, en plus des DS, permettront d'évaluer les élèves et de suivre leur progression.

L'évaluation du cours sera basée sur les présentations orales, les contrôles de leçon et les DS. Les élèves se verront également attribuer une note de participation orale et une note de présentation du cahier par trimestre.

---

## **ESPAGNOL**

**Sabrina Palamara**

Les objectifs en classe de 5ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.

- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 5<sup>ème</sup> sera A2.**

**Projet de classe :**

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

---

## **Allemand**

### **Carla Minchella**

L'objectif de cette classe est d'approfondir ses connaissances sur les pays germanophones et de se sentir plus à l'aise avec la langue.

#### **Comment faire ?**

##### **1. Chaque cours commence avec un sujet d'actualité :**

Par exemple : la vie de classe, l'approche du weekend, les vacances, la météo, etc.

Cela permet un échange entre les élèves et cette activité peut entraîner la révision des règles de grammaire, des exercices de reformulation, un débat ou un compte rendu à l'écrit.

## **2. En montrant la vie quotidienne des jeunes allemands d'aujourd'hui.**

Nous y verrons:

- leur vie personnelle et scolaire
- leurs loisirs
- leurs lieux d'habitation
- et les liens avec les autres pays d'Europe.

La langue authentique et les textes sont la base de notre travail.

- La première étape est la compréhension des documents écrits et sonores, liée à la découverte du vocabulaire et des nouvelles structures grammaticales.
- Ensuite, nous travaillerons sur la production écrite et orale. Chaque élève racontera, décrira et expliquera ses idées.
- Des activités très variées (mots croisés, des textes à trous ou des exposés) permettront aux élèves de réutiliser les nouveaux acquis et aideront à la mémorisation.
- Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.
- Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.
- Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.
- Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

### **Le travail personnel des élèves sera :**

- Suivre l'actualité
- Faire ses devoirs

- Apprendre la leçon régulièrement
- Apprendre le vocabulaire à l'écrit et à l'oral
- Utiliser internet, les médias, le dictionnaire
- Et faire des recherches personnelles (exposés)

### **En ce qui concerne les notes**

Je note :

- les devoirs maison (coeff. 0,5)
- les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles au début du cours (coeff. 0,5)
- une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)
- et je donne une note par trimestre pour la tenue du cahier. (coeff.1)

**Informations:** Les élèves qui apprennent l'allemand en LV3 ont 2 heures de cours par semaine. Il y aura une évaluation une fois par mois, durant les cours d'allemand (coefficient 2).

Bonne année scolaire.

---

## **Chinois**

### **Jun BERNARD**

HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des sujets simples : l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écriture pour organiser et écrire les simples textes.

## **L'objectif du cours**

- Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.
  - Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK s'ils le souhaitent.
  - Préparer la base de travail sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.
- 

## **Histoire-Géographie-Education Civique**

### **en Section européenne**

### **Ange Schneider**

## **En Histoire**

Dans la **continuité** de la classe de 6°, le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale couvre une **vaste période** (du Moyen-âge à l'époque moderne) qui permet aux élèves **de penser, de voir et de parcourir le monde de manière nouvelle**.

Un nouveau cycle qui aborde un large programme, **riche, ambitieux** mais **très varié**.

Trois grands thèmes y seront traités :

- La Chrétienté et l'Islam
- La société, l'Eglise et le pouvoir politique
- La transformation de l'Europe et son ouverture sur le monde.

Les élèves continueront donc à se familiariser avec **différents types de sources historiques**.

Ils apprendront à les **situer dans le temps et dans un contexte donné**.

En lien avec les progressions souhaitées en français, ils doivent être capables de **construire, à l'oral comme à l'écrit, des récits organisés et plus développés**.

Ces **deux capacités (analyse de documents et maîtrise de l'expression écrite et orale)** concernent toutes les parties du programme.

La place **de l'histoire des arts** reste **importante** dans chacune des parties du programme.

## **En Géographie :**

### **Humanité et développement durable**

Une première approche du développement durable a été opérée dans les enseignements de géographie et de sciences à l'école primaire ainsi qu'en sixième.

Ce nouveau cycle vise à **sensibiliser** les élèves aux **problèmes** posés aux **espaces humains** par le **changement global**, la nécessité de **maîtriser nos ressources** essentielles et insister sur nos capacités à **trouver des solutions** pour assurer un **développement durable**.

Ces trois dimensions du développement durable sont inscrites dans le programme :

- **La question démographique et l'inégal développement.**
- **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.**
- **Prévenir les risques, s'adapter au changement global.**

Au terme de l'année de 5<sup>ème</sup> les élèves sont capables, confrontés à l'étude d'un territoire, de **mobiliser les trois dimensions du développement durable**.

Encore une fois, l'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale seront à privilégier.

### **En éducation civique et morale**

La **diversité** et l'**égalité** sont au cœur du programme.

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à **se confronter à la diversité humaine** et à **reconnaître l'altérité**.

Valeur construite dans le temps, l'égalité républicaine est déterminante pour **compenser et corriger les inégalités**.

Les lois protègent les biens et les personnes et **fixent les cadres de la vie en société**.

**La sécurité** face aux risques majeurs est présentée en liaison avec le programme de géographie. Les élèves utilisent les notions de diversité, d'égalité, de sécurité et sont amenés à percevoir leur articulation.

Quatre grands thèmes sont explorés :

- **La sensibilité** : soi et les autres.
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres.
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres.
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement.

A l'issue de la cinquième, chaque élève est capable **d'identifier les valeurs essentielles permettant la vie en société**.

### **Le cours**

- Chaque cours débute par **une ouverture** sur le chapitre grâce à des **documents à analyser**.
- Puis par une étape de **travail spécifique sur un dossier thématique**.
- Une **tâche complexe** demandera à l'élève de raisonner.

- Un dossier sur **l'histoire de l'art** complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « **A l'échelle du monde** » complètera ceux de géographie.
- Seulement enfin interviendra **la leçon** à proprement parler.
- Une séquence de **révision et d'entraînement en classe** permettra de faire **le point sur les acquis** des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « **Je fais le bilan** ».
- Le **visionnage d'un documentaire** donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

**Bonne année scolaire**

---

## **Histoire-Géographie Bilingue**

**Léna Gelinet**

Le cours d'histoire-géographie de 5° s'articule autour de différents thèmes d'histoire et de géographie qui permettront aux élèves de découvrir des repères historiques et géographiques importants.

Thèmes et *repères abordés*:

- Thème 1 (Histoire): Chrétienté et islam, des mondes en contact.

*Le sacre de Charlemagne, la naissance de l'islam, la première croisade.*

- Thème 2 (Géographie): La question démographique et l'inégal développement.

*Les foyers de population et leurs dynamiques démographiques, Le Nord et les Suds.*

- Thème 3 (Histoire): Sociétés, Églises et pouvoir politique dans l'Occident féodal.

*Les grandes régions commerciales en Europe au Moyen-âge, les capitales religieuses, l'organisation d'une seigneurie.*

- Thème 4 (Géographie): Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.

*La répartition de l'eau, l'utilisation de l'énergie, l'alimentation.*

- Thème 5 (Histoire): Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde.

*Le premier voyage de Christophe Colomb, la Renaissance, l'édit de Nantes, le règne personnel de Louis XIV.*

- Thème 6 (Géographie): Prévenir les risques, s'adapter au changement global.

*Le changement global et ses effets, les risques technologiques et industriels.*

Chaque thème sera composé d'un ou plusieurs chapitres et permettra de développer les compétences attendues en fin de classe de 5°:

- Situer et localiser dans l'espace et le temps.
- Comprendre et analyser un document.
- S'exprimer à l'écrit.
- S'exprimer à l'oral.
- Coopérer et mutualiser.

Trois ateliers d'EMC (Education Morale et Civique) seront organisés autour des thèmes: L'égalité et la discrimination; Le rôle des médias; Les citoyens et la gestion du risque.

---

## Accompagnement Personnalisé

### M. Schneider

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'**Accompagnement Personnalisé** visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire)

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis



- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

### **Activités Pédagogiques**

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

**Bienvenue et bonne année en AP.**

**Mr. Schneider**

---

## **Education Physique et Sportive**

### **Baptiste DUHAU-MARMON**

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves de cinquième auront 1 heure d'éducation physique et sportive et 1 heure de Golf ou Quidditch.

Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...)

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme et Quidditch ou Golf
- Deuxième trimestre : Gymnastique et Quidditch ou Golf
- Troisième trimestre : Tennis de table et Quidditch ou Golf

