

Bilan réunion de présentation des professeurs de la classe de 4eme

Français

Brigitte Vidal

L'objectif de cette classe est de consolider et de compléter les acquis des années précédentes.

La maîtrise de la grammaire et de l'orthographe passe par des leçons qui doivent être sues, par des exercices d'entraînement, par des contrôles de connaissances et par des dictées. Il s'agira d'apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison dans le but de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. C'est apprendre pour être capable de résoudre des problèmes.

L'approche de la littérature se fait autour de plusieurs axes de réflexion amenant l'élève à réfléchir à son rapport au monde, à autrui et à lui-même. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes d'époques et de genres différents.

A partir de ces textes, nous apprendrons à faire une lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive et réfléchie qui ouvre sur des compétences d'analyse et d'interprétation. Où on s'interroge sur les effets produits par les textes, sur leur sens, leur construction et leur écriture. Ce qui va nous montrer que chaque texte, chaque œuvre quelle que soit l'époque nous délivre un message et nous permet de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce qui se passe dans le monde. Ce travail ouvre sur des débats en classe afin que l'expression orale soit pratiquée régulièrement et que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. L'objectif visé est de savoir raisonner et argumenter en organisant sa pensée. Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe.

Ces études de textes seront parfois croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Des travaux d'expression écrite seront mis en place sous forme de fiches de lecture : il s'agit de présenter une œuvre littéraire de façon synthétique tout en sachant identifier les personnages principaux et en développant son esprit critique en donnant son point de vue sur l'œuvre. (La méthodologie à suivre sera donnée en début d'année)

Des travaux de rédaction permettant d'appréhender divers sujets seront réalisés ; Nous apprendrons par exemple à rédiger une lettre, à écrire un article de presse, à construire un texte argumentatif, à faire une description... Il faut que le goût d'écrire vienne aux élèves, pour ce faire ils pourront rédiger à leur tour des contes, des nouvelles qu'ils illustreront à leur façon. Ils pourront aussi par exemple réaliser un journal.

Le cours de littérature doit faire comprendre à l'élève que chaque livre a quelque chose à nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous même. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture et surtout que chacun petit à petit ajoute une pièce à son bagage culturel.

Mathématiques

par Daniel GUY

La classe de quatrième est pour moi la classe charnière du collège. En effet nous allons développer énormément le calcul numérique avec les fractions, les nombres relatifs, les puissances ainsi que le calcul littéral. Côté géométrie, les élèves découvriront notamment le théorème de Pythagore.

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

- *Programme :*

La classe de quatrième est une classe très importante pour les mathématiques avec notamment la découverte du fameux théorème de Pythagore. Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer des jeux.

- *Objectif :*

En fin de quatrième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations) ainsi que les puissances et le calcul littéral. Côté géométrie, nous nous intéresserons à de nouvelles transformations du plan (rotations et translations) et nous nous familiariserons avec les calculs de longueurs.

- *Kangourou* :

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Sciences physiques

Daniel GUY

Nous allons aborder cette année des notions essentielles pour la suite de la scolarité. Côté chimie nous découvrirons les atomes et les molécules ainsi que les réactions chimiques et côté physique, les règles dans les circuits électriques.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail* :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles* :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Travaux pratiques :*

Autant que le programme le permette, des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

La technologie

Daniel GUY

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre en Quatrième

Stéphanie Badaroux

-Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.
Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

-L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

-Trois thèmes sont abordés : -la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
-le vivant et son évolution
-le corps humain et la santé

-Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

-En Quatrième, ils étudieront :

-la dynamique interne et externe du globe

-l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes

-la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire

-santé et alimentation

-exercice physique et système nerveux

-la transmission de la vie

-L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

-Pour cela une démarche pédagogique :-l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

-les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique

-le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques

-le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

-Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

-Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Sciences de la Vie et de la Terre en Anglais Bilingue

Nasrin Haddad Barakat

Introduction

Réussir son année en classe de 4^{ème} est primordial car il s'agit ici de se préparer de la meilleure manière qu'il soit avant l'entrée en classe de 3^{ème} qui est ni plus ni moins l'année du brevet. C'est la raison pour laquelle les connaissances et compétences acquises lors des années précédentes vont permettre aux élèves de repartir sur des bases solides en classe de 4^{ème}. Les recherches, analyses et explorations scientifiques prennent maintenant plus d'importance et la réflexion fait partie intégrante du développement de l'élève.

Objectifs:

L'élève est sensibilisé à la gestion des risques, au développement durable, à la santé et de l'environnement. Il est important de garder en tête que le programme en classe de quatrième est plus complexe que celui des années précédentes et demande donc une plus grande exigence personnelle. Il est donc attendu que les élèves fassent preuve de plus d'autonomie et d'investissement que lors des années précédentes.

Bien que cela ne soit pas une obligation, il est recommandé que les élèves commencent à suivre l'actualité nationale et mondiale afin d'enrichir leur niveau de connaissance et d'améliorer leur compétence de communication. En effet, l'apprentissage en classe de quatrième doit davantage s'appuyer sur l'information, la discussion et la réalisation d'activités scientifiques en laboratoire. Il est donc nécessaire que l'élève participe de manière active et dynamique à son développement technique et scientifique et son apprentissage doit privilégier une démarche qui soit indépendante et fondée sur l'investigation personnelle.

L'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Vidéos et présentations « powerpoint » pour les cours.
- Bilan de cours sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents....) et de travaux pratiques (études de cas)
- Des travaux pratiques donnent notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Réalisation de présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- L'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Les trois principales thématiques abordés en classe de 4^{ème} sont:

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Les évaluations :

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés (coefficients: 2)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : de 0.5 à 1)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

ESPAGNOL

Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 4^{ème} sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 4^{ème} est le niveau A2/A2+.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

ANGLAIS européen

M. Renard,

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 5 skills à savoir parler en continu et interaction, écrire, écouter et lire (travail sur le

manuel et documents hors manuel).

- Entraînement à l'expression orale en continu ou à l'expression écrite toutes les deux à trois semaines (ils devront apporter un ordinateur portable s'ils en ont un).

Pour cela ils auront à leur disposition :

1. un manuel *Motivate, Book 3* particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ du cadre européen.
2. un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.
3. La classe 4^{ème} et 3^{ème} euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). C'est pour cela que de temps en temps il leur faudra apporter leur ordinateur portable pour pouvoir travailler sur des documents postés sur Classroom.

L'évaluation :

Les cinq activités langagières, lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

En accord avec les programmes nationaux, le niveau visé est A2 pour les préparer au brevet des collèges.

Bonne année scolaire 2021-2022,

Anglais section Bilingue

Léna Gelinet

La principale ressource sur laquelle s'appuie le cours d'anglais bilingue pour la classe de quatrième est le manuel English File dans lequel nous trouverons de nombreux exercices permettant de développer les cinq activités langagières: lire, écrire, comprendre un message oral, parler et interagir.

Certains chapitres additionnels, ne figurant pas dans le manuel, seront traités au cours de l'année. Ces chapitres additionnels auront un ancrage culturel important et développeront des compétences plus transversales aboutissant à un projet final: écrire un dialogue, réinventer un conte de fées, créer un foodtruck, etc.

L'évaluation du cours se fera par les DS, les projets finaux, mais également grâce à des contrôles ponctuels de leçon et des présentations orales. De plus, les élèves se verront attribuer une note de participation et une note de tenue du cahier chaque trimestre.

Allemand

Carla Minchella

L'objectif dans cette classe est la communication dans une variété de situations aussi proche que possible de celle de la vie réelle.

En 4ème, notre travail est consacré aux documents écrits et sonores.

Nous travaillerons sur la compréhension et l'élargissement du vocabulaire pour donner plus d'autonomie.

Les élèves doivent trouver les informations importantes et les personnages principaux du texte, qu'il soit à l'oral ou à l'écrit. Ils devront répondre aux questions et résoudre des exercices grammaticaux.

Cela nous permet de réviser toutes les règles de grammaire demandées jusqu'en 3ème par le programme scolaire.

Nous consacrerons également beaucoup de temps à l'expression orale.

Chaque élève peut choisir un sujet, qui concerne la vie quotidienne, l'histoire ou la géographie des pays germanophones.

Il s'agira d'un travail maison (en groupe ou seul), présenté devant la classe et noté.

Le but de cette démarche est d'obtenir

1. plus d'assurance dans la langue,
2. une amélioration de la prononciation des mots
3. et la construction de phrases correctes.

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

En ce qui concerne les notes :

- je note les devoirs à la maison (coeff.0,5)
- les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles en début de cours (coeff. 0,5)
- une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)
- L'exposé (coeff 1)

LV3

Les élèves ont également la possibilité de débiter l'apprentissage de l'allemand en LV3 à tout moment.

Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

L'apprentissage s'appuie sur les connaissances déjà acquises en LV1 et LV2. Dans ce contexte, les élèves progressent très rapidement.

Bonne année scolaire.

Histoire/ Géographie Bilingue

Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en histoire / géographie cette année 2021/2022 pour les 4ème bilingues.

Il y a 3 heures par semaine avec cette classe en histoire / géographie en anglais. Le but de nos leçons en anglais est d'apprendre les deux matières et assimiler les informations importantes dans une langue étrangère pour certains élèves ou dans leur langue maternelle pour d'autres. Cependant, les objectifs principaux d'effectuer les cours d'histoire/ géo en anglais sont plusieurs :

- les élèves auront un contact supplémentaire chaque semaine avec un professeur anglophone,
- pouvoir s'exprimer en anglais,
- communiquer en anglais autour des thèmes présentés en classe.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons **apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire** associé avec chaque thème (par exemple "Les Années Lumières" en histoire ou "Les grandes villes de commerce" en géographie), **apprendre les faits** et être capable de **lire / parler / écrire et exprimer son opinion** en anglais. **Les activités seront ludiques et intéressantes** pendant le cours. **La lecture** sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai **des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours)**. Les élèves vont travailler **seuls ou en mini groupe** pendant les cours et ils vont **faire des exposés** en classe.

Les programmes d'histoire et géographie en 4ème sont riches et passionnants:

Le programme d'histoire commence au 18ème siècle avec les Années Lumières, Le Commerce Triangulaire, ensuite on va analyser les événements liés à la Révolution Française, Napoléon, la Révolution Industrielle et en fin de parcours, La Première Guerre Mondiale.

Le programme de géographie va traiter Le Commerce Maritime, La Migration Humaine, Les Grandes Villes de Commerces et Les Pays Émergents (ou BRICs).

Chaque trimestre, il y aura **3 contrôles** (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter les approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. **Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours. Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi.** Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement à corriger et comprendre leurs erreurs.

A l'EPBI, chaque professeur utilise Google Suite for Education et a créé une "**Classroom**" pour chaque matière / classe. Dans la classroom 4ème Histoire-Géo Bilingue 2021/2022 vous trouverez:

- **Lesson Documents** avec tous les résumés de leçons et les ressources supplémentaires (liens Internet, etc.) que nous avons utilisées pendant la classe
- **Homework** avec les devoirs à faire et les corrections
- **DS** avec les DS et les corrections

Le fonctionnement de cette classroom sera bien expliqué aux élèves en début d'année scolaire.

Je souhaite donc la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'histoire / géographie en 4ème bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en histoire et géographie.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-Education civique et morale

4^{ème} Européenne

M. Schneider Ange

Cette année de quatrième nous conduit à bien appréhender les grandes périodes historiques des XVIIIème et XIXème siècles comme cela est présenté plus bas. En géographie, la mondialisation est au cœur des apprentissages. L'éducation morale

et civique doit permettre aux élèves de développer leur place au sein de la société en tant qu'individu intégré à la collectivité.

Histoire : Ces périodes sont marquées par de profonds changements et évolutions. Ainsi des bouleversements politiques (Siècle des Lumières, Révolutions américaine et française), économiques (Révolutions industrielles) sociaux (émergence de la bourgeoisie et de la classe ouvrière) et culturels jalonnent ces deux siècles charnières qui façonnent le monde contemporain. La construction d'empires coloniaux et le sort réservé aux populations autochtones (« Traite négrière ») s'opposeront au courant de pensée du « Siècle des Lumières ». La Révolution industrielle marque de profonds changements quant aux rythmes et aux lieux. Elle s'appuie sur une forte croissance économique et donnent naissance à deux courants idéologiques antagonistes qui recomposent la société.

Géographie : La mondialisation s'impose comme le thème central de l'année, nous étudierons son fonctionnement, ses acteurs et les débats qu'elle suscite. Ainsi nous commencerons par l'urbanisation dont l'origine remonte au XV^e et XVI^e siècles mais s'accélère depuis les années 1945 mais que cet archipel métropolitain ne touche pas de manière identique toutes les villes de notre planète.

Ensuite nous étudierons les différentes mobilités transnationales, de migrants, de touristes aux conséquences multiples.

Puis nous partirons à la découverte de mers et océans plus que jamais au cœur d'un monde « maritimisé ».

Enfin nous conclurons par l'étude de deux territoires qui ne participent pas équitablement à la mondialisation : les Etats-Unis et l'Afrique de l'Ouest.

EMC : Respect de la diversité, laïcité, libertés, justice... Voilà résumé en quelques mots les apprentissages attendus pour mieux se connaître et appréhender le « mieux vivre ensemble ». Nous insisterons sur le devoir de respecter les autres dans leur diversité et le respect de la laïcité. Puis nous nous interrogerons sur le fait que nos libertés ont des limites que la loi encadre. Enfin nous verrons les différents engagements propres à tout citoyen dans le cadre de la démocratie.

Ainsi nous travaillerons sur la base de documents de toute nature (texte, image, caricature, reportage, film etc...), individuellement ou collectivement (travail par petit groupe) afin de développer la compréhension et l'esprit critique. Enfin chaque chapitre fera l'objet d'un cours pour affiner les savoirs. Des exercices notés en classe, des DS pour vérifier l'acquisition des connaissances et de la méthode.

Bonne année.

M. Schneider

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'**Accompagnement Personnalisé** visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Bienvenue et bonne année en AP.

Education Physique et Sportive

Par Baptiste DUHAU-MARMON

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves de quatrième auront 2 heures d'éducation physique et sportive.

Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme et Quidditch

- Deuxième trimestre : Gymnastique et Hand Ball
 - Troisième trimestre : Rugby et Tennis de table
-

Chinois

Jun BERNARD

Pour les 4e, HSK niveau 2 aura 350 mots et combinaisons pour avoir une base fondamentale dans la vie quotidienne : expression de la vie à l'école, en voyage, les sports, faire les courses, décrire une journée, un repas, apprendre à téléphoner ou écrire un email, du vocabulaire comme la maison, le cinéma et les fêtes traditionnelles de la Chine. Y compris la grammaire comme: auxiliaire, pronom, pronom interrogatif, adverbe, la structure de la phrase, la base de l'accent de la phrase. Avoir une compréhension simple des conversations dans la vie quotidienne ainsi que le savoir-faire et une base de langue pour se débrouiller dans un pays étranger. Le niveau HSK 2 correspond aussi au niveau du BAC LV3 et guide les élèves à la réussite de leur bac, en travaillant sur les axes selon la grille d'évaluation en 2 degrés: s'exprimer en continue, prendre part à une conversation et compréhension intelligible de la langue.

L'objectif du cours

- Porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK2, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage.
- Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK2 s'ils le souhaitent.
- Préparer les travaux sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

L'évaluation

- Les devoirs à la maison (coeff.0,5)
- Les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les contrôles trimestres (coeff.3)
- Tests (oral ou écrit) en classe (coeff.0,5 ou coeff.1)