

## **Réunion de présentation des professeurs de la classe de 3e**

---

### **Français**

#### **Brigitte Vidal**

L'objectif de cette classe est d'étudier la langue à travers la littérature et la grammaire en tenant compte des exigences du nouveau DNB.

#### **- Présentation de l'épreuve de français**

L'épreuve écrite de français (3heures)

L'épreuve prend appui sur un corpus de français, composé d'un texte littéraire et éventuellement d'une représentation iconographique en rapport avec le texte.

#### **- Déroulement de l'épreuve**

L'épreuve notée sur 100 points est composée de :

-Un travail sur le texte littéraire avec des questions permettant d'évaluer les compétences d'interprétation et de compréhension du texte.

-Des questions permettant d'évaluer les compétences linguistiques et la maîtrise de la grammaire ainsi qu'un exercice de réécriture. L'ensemble est sur 50 points. Durée 1h 10 minutes.

-Une dictée : notée sur 10 points. Durée 20 minutes.

-Une rédaction (deux sujets au choix sont proposés) notée sur 40 points. Durée 1h 30 minutes.

#### **- Méthode de travail**

Le travail effectué en grammaire est une révision et un approfondissement des acquis antérieurs. Chaque leçon abordée est traitée à travers une série d'exercices faits en classe. Elle est ensuite notée dans le cahier et doit être apprise pour la semaine suivante. A ce moment-là, les élèves ont un contrôle en classe qui porte à la fois sur les connaissances mais aussi sur la pratique. Le but est de s'assurer que chaque élève a compris et sait appliquer la leçon étudiée.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental durant cette année scolaire : il faut qu'elle soit correctement maîtrisée. Dans ce but, de façon régulière, des dictées sont faites en classe. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'objectif est de permettre à chacun d'être à même de faire une lecture analytique des textes ou des œuvres étudiées afin de cerner rapidement les idées essentielles évoquées. Ce qui va nous permettre de créer des liens avec d'autres époques que la nôtre et de voir différents mouvements littéraires afin de comprendre les messages contenus dans chaque œuvre. Il s'agira de montrer que la littérature est une ouverture au monde et que c'est un outil facilitant la compréhension de l'époque sans laquelle nous vivons.

Une grande attention et beaucoup de soin sont apportés au travail de rédaction et d'expression écrite. Il s'agit de maîtriser les différents sujets de rédaction en appliquant la méthodologie spécifique à chacun d'eux. Régulièrement, des exercices et des devoirs sont faits dans ce sens.

La littérature en classe de 3eme, c'est découvrir le monde et apprendre à l'analyser. Pour ce faire, 5 thèmes d'étude sont abordés soit à travers des extraits d'œuvres, soit à travers des études d'œuvres complètes. Les thèmes étudiés sont les suivants : - Se raconter (journal, autobiographie)

- Dénoncer les travers de la société
- Vision poétique du monde
- Individu et pouvoir
- Progrès et rêves scientifiques

Toutes ces études de textes sont croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Il s'agit aussi de découvrir les codes du langage artistique, afin de prouver que l'art sert aussi à interpréter le monde, à le comprendre et qu'il peut agir sur la société.

En plus des textes étudiés en classe, des lectures personnelles sont demandées aux élèves, ce qui leur permet de rédiger des fiches de lecture et de présenter des exposés oraux. L'objectif de la fiche de lecture, c'est d'apprendre à synthétiser une œuvre, à cerner les idées essentielles ainsi que les caractéristiques de chaque personnage. Puis d'être capable d'apporter un point de vue personnel sur l'œuvre en sachant l'argumenter. L'expression orale est un exercice pratiqué très régulièrement afin que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. Cet exercice donne lieu à des débats où on apprend à écouter l'autre afin d'enrichir son point de vue.

L'objectif final est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : Oral / Écrit / lecture.

Il s'agira donc, durant cette année scolaire, de se préparer au DNB en faisant de façon régulière des sujets spécifiques à l'épreuve, mais aussi de se préparer au lycée.

---

## **Mathématiques**

**Daniel GUY**

Nous attaquons cette année la dernière classe du collège avec un double objectif : l'obtention du brevet des collèges et la préparation pour le lycée. Les élèves découvriront notamment les premières notions de fonctions et le théorème de Thalès. Afin d'être préparé au mieux pour l'an prochain nous travaillerons en fin de chapitre des exercices un peu plus sophistiqués.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous l'utiliserons beaucoup plus que les années précédentes. En effet, de nombreux calculs ne pourront se faire qu'avec la calculatrice qui devient un outil indispensable.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sur crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Dans la perspective du brevet des collèges, les contrôles portent sur l'intégralité du programme et les exercices sont issus de sujets d'années précédentes. Il est donc impératif de travailler régulièrement et d'utiliser des fiches que nous préparerons ensemble dans un premier temps. A noter que dès le second trimestre, les DS se feront selon les durées du brevet, soit deux heures pour les mathématiques.

- *Programme :*

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

- *Objectif :*

En fin de troisième, les élèves doivent maîtriser l'ensemble des règles de calculs aussi bien avec des nombres qu'avec des lettres et les fonctions linéaires et affines Côté géométrie, la trigonométrie, les homothéties et le théorème de Thalès permettront aux élèves de calculer des angles et des longueurs.

- *Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- Site internet : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

---

## Sciences physiques

**Daniel GUY**

Dernière classe du collège, nous allons cette année nous préparer pour le brevet et le lycée. Le programme s'inscrit dans la continuité des années précédentes avec une partie chimie nous permettant de réaliser quelques expériences et une partie physique jetant les bases pour l'an prochain.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- Méthode de travail :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- Programme :

Le programme est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves passant le brevet en fin d'année, les évaluations porteront toujours sur l'ensemble du programme. Il sera donc nécessaire de travailler régulièrement et de faire des fiches pour des révisions plus efficaces. Je montrerai aux élèves comment les réaliser.

- Travaux pratiques :

Autant que le programme le permette, des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

- Site internet : <https://sites.google.com/site/danielepbi34670/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

---

## **La technologie**

### **Daniel GUY**

Voilà quelques années que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

---

## **L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre**

**Stéphanie Badaroux**

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans.

Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5°, 4° puis 3°).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés : -la planète Terre, l'environnement et l'action humaine  
-le vivant et son évolution  
-le corps humain et la santé

\*Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :-la nutrition des organismes  
-la reproduction sexuée et asexuée  
-les relations de parenté entre les êtres vivants  
-la biodiversité et évolution des espèces  
-le corps humain autour du système nerveux et  
comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels  
-le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort  
musculaire  
-les aléas et risques de la tectonique des plaques  
-quelques phénomènes météorologiques et climatiques

-exploitation des ressources naturelles

\*En Quatrième, ils étudieront :-la dynamique interne et externe du globe  
-l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes  
-la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire  
-santé et alimentation  
-exercice physique et système nerveux  
-la transmission de la vie

\*En Troisième, donc enfin de cycle seront traités :

- les risques volcaniques, sismiques, météorologiques et préventions
- l'exploitation du pétrole et des énergies renouvelables
- les activités humaines et impact globaux
- les micro-organismes et la nutrition des animaux et végétaux
- la diversité et stabilité génétique des êtres vivants
- biodiversité et évolution
- le système nerveux et comportement responsable
- transformation et absorption des nutriments
- le monde microbien et la santé
- comportement sexuel responsable et aide à la procréation



L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :-l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe

-les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique  
-le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques  
-le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

De plus nous utiliserons «Google Classroom» comme interface pédagogique.

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Les élèves de Troisième valideront en fin de Cycle 4 leurs acquis grâce au Brevet National du Collège.

---

## **Histoire-géo et Education civique et morale**

**Karl SUIR**

En intégrant la classe de 3<sup>ème</sup> vos enfants vont devoir restituer un aboutissement des savoirs et savoir-faire entrepris le début du collège.

**En histoire** nous allons balayer la période contemporaine de la Première guerre mondiale aux événements récents qui font l'Histoire. Les Deux Guerres mondiales (totale, puis d'anéantissement) et l'émergence des Etats autoritaires de l'entre guerre qui fragilisent la démocratie constituent la première période de l'année. Le monde après 1945 est marqué par La Guerre froide et les mouvements indépendantistes qui mènent à la décolonisation. Les enjeux et conflits depuis 1989 clôtureront les apprentissages sur le monde. Comme La France constitue une part importante du programme actuel nous étudierons au travers des événements qui jalonnent son histoire les différentes évolutions sociales, économiques et politiques inhérentes à cette période.

**En géographie**, l'étude de la France constitue le plus gros du programme. Nous dresserons un tableau de la France En mettant en avant l'importance des villes dans l'intégration à la mondialisation et les différences socio spatiales qui les caractérisent. Les trois grands espaces productifs seront abordés avec toutes leurs diversités. Les inégalités de développement clôtureront les études spécifiques à la France. Ensuite nous élargirons notre échelle d'étude en traitant l'Union européenne (de sa construction à ses élargissements) qui oscille entre réussite et échec. Enfin nous terminerons ce programme en présentant le rôle et la place de la France et L'UE dans le monde.

### **En Education Morale et Civique (EMC)**

Citoyenneté, droits fondamentaux, démocratie (fonctionnement), engagement individuel et collectif sont au cœur des différents exercices et cours traités. Le pluralisme, la laïcité, les libertés, piliers de notre démocratie sont au cœur de cette année. Le rôle du citoyen est également primordial dans le cadre de son engagement personnel ou collectif dans le cadre associatif, politique, ou encore militaire.

#### - Attentes et évaluations

Afin de les préparer au mieux au premier examen final auquel ils seront confrontés, nous aborderons les séances sous la forme d'exercices, de méthode et de cours. Des DS et CT nous permettront de nous préparer au mieux pour le Brevet. Dans ce cadre, nous aborderons chaque chapitre par une ouverture qui permettra de définir la problématique. Des études de cas nous fourniront l'occasion de travailler les questions sur documents qui se solderont toutes par la rédaction d'un bilan organisé, objet de questions de cours le jour de l'examen.

## Léna Gelinet

Le programme de la classe de 3° s'articule autour de différents thèmes d'histoire et de géographie qui permettront aux élèves de découvrir des repères historiques et géographiques importants.

### Thèmes:

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Thème 1 - L'Europe, un théâtre de la guerre totale (1914-1945).</li><li>● Thème 2 - Le monde depuis 1945.</li><li>● Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine.</li><li>● Thème 2 - Pourquoi et comment aménager le territoire.</li><li>● Thème 3 - La France et l'Union Européenne.</li></ul>

Chaque thème se compose de plusieurs chapitres, chacun articulé autour d'une problématique. Pour chaque chapitre, les élèves traiteront au moins un sujet type brevet afin de se préparer au mieux aux exigences de l'examen.

---

## Anglais en section bilingue

### Novadene MILLER

Bienvenue au programme d'anglais bilingue de 3eme. J'enseignerai la classe de 3e bilingue anglais. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau intermédiaire. Le cours sera donné en utilisant le « English File Séries.» Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour

comme poser des questions, être capable de parler dans différentes situations, voyager et activités qui les intéressent.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme. Des recommandations seront données une semaine avant le test.

Les étudiants seront également préparés à l'examen du brevet. Cela impliquera des tests pratiques en classe ainsi que des exercices en classe, des devoirs surveillés et des devoirs maison. Ces activités permettront aux élèves d'avoir les compétences nécessaires pour réussir à l'examen du brevet en juin 2022. Cette classe aura une classe google.

J'attends avec impatience ce voyage ensemble. Que l'aventure commence.

---

## **Anglais européen**

**M. Renard,**

### **Les objectifs du cours :**

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

### **Organisation du cours et outils à disposition des élèves :**

Les élèves auront quatre heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 4 skills à savoir parler, écrire, écouter et lire (travail sur le manuel et documents hors

manuel)

- Entraînement au brevet toute les deux à trois semaines

Pour cela ils auront à leur disposition :

1. un manuel *Motivate, Book 3* particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.
2. un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.
3. La classe 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM). C'est pour cela que de temps en temps il leur faudra apporter leur ordinateur portable pour pouvoir travailler sur des documents postés sur classroom.

### **L'évaluation :**

Les cinq activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
- Des contrôles trimestriels (sujets de brevet)
- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

En accord avec les programmes nationaux le niveau visé est : A2 pour le brevet des collèges /A2+ vers le niveau B1 pour l'entrée en seconde générale.

Bonne année scolaire 2021-2022,

---

# ESPAGNOL

## Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 3ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases plus complexes.
- La communication en apprenant à repérer des informations dans un document, parler de sujets variés, participer à une conversation, rédiger un texte articulé et cohérent.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Entraînement aux épreuves du brevet
- Contrôles trimestriels.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 3<sup>ème</sup> sera A2+/B1.**

**Projet de classe :**

Le projet de classe se déroule en cours d'année suite à l'étude de certains documents qui éveillent tout particulièrement la curiosité des élèves ou encore suite à la pratique de la langue grâce aux ateliers d'expression, la volonté de créer. Ainsi avec les classes de 3ème nous avons déjà travaillé sur la création de pièces de théâtre , d'une comédie musicale, réalisation d'une vidéo pour sensibiliser à la

protection de l'environnement ou encore l'étude d'une œuvre du moyen-âge , El Cid Campeador.

---

## **Allemand**

### **Carla Minchella**

L'objectif dans cette classe est la communication dans une variété de situations aussi proche que possible de celle de la vie réelle.

En 3ème, notre travail est consacré aux documents écrits et sonores.

Nous travaillerons sur la compréhension et l'élargissement du vocabulaire pour donner plus d'autonomie.

Les élèves doivent trouver les informations importantes et les personnages principaux du texte, qu'il soit à l'oral ou à l'écrit. Ils devront répondre aux questions et résoudre des exercices grammaticaux.

Cela nous permet de réviser toutes les règles de grammaire demandées jusqu'en 3ème par le programme scolaire.

Nous consacrerons également beaucoup de temps à l'expression orale.

Chaque élève peut choisir un sujet, qui concerne la vie quotidienne, l'histoire ou la géographie des pays germanophones.

Il s'agira d'un travail maison (en groupe ou seul), présenté devant la classe et noté.

Le but de cette démarche est d'obtenir

1. plus d'assurance dans la langue,
2. une amélioration de la prononciation des mots
3. et la construction de phrases correctes.

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

### **En ce qui concerne les notes :**

- je note les devoirs à la maison (coeff.0,5)
- les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles en début de cours (coeff. 0,5)
- une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)
- L'exposé (coeff 1)

### **LV3**

Les élèves ont également la possibilité de débiter l'apprentissage de l'allemand en LV3 à tout moment.

Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

L'apprentissage s'appuie sur les connaissances déjà acquises en LV1 et LV2. Dans ce contexte, les élèves progressent très rapidement.

Bonne année scolaire.

---

## **Accompagnement Personnalisé**

### **Schneider**

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'Accompagnement Personnalisé visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.



Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser **l'acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.
- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

### **Activités Pédagogiques**

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

**Bienvenue et bonne année en AP.**

---

## **Education Physique et Sportive**

### **Baptiste DUHAU-MARMON**

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme/ Quidditch
- Deuxième trimestre : Rugby / Gymnastique
- Troisième trimestre : Tennis de table / Hand Ball

