

### **La direction pédagogique :**

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

### **La direction administrative :**

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,...)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug

### **L'équipe pédagogique :**

Français : Brigitte Vidal (2<sup>nde</sup>) et Ugoline Tibéri (1<sup>ere</sup>).

Philosophie : Ange Schneider (Terminale)

Mathématiques : Nasrin Barakat (2<sup>nde</sup>), Stéphane Mazel (1<sup>ere</sup> et Terminale).

Physique/chimie : Daniel Guy (2<sup>nde</sup> à Terminale).

Anglais : Martin Lynch (2<sup>nde</sup> et 1<sup>ere</sup> bilingue), Jean-Michel Renard (2<sup>nde</sup> et 1<sup>ere</sup> euro, Terminale).

Espagnol : Sabrina Palamara

Allemand : Carla Minchella

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie : Karl Suir (2<sup>nde</sup> à Terminale)

Economie : Emilia Jones (Nour Wehbe en remplacement durant congés maternité)

SVT : Stéphanie Badaroux (2<sup>nde</sup> à terminale)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Orientation : Karl Suir (Professeur principal 2<sup>nde</sup> à terminale)

### **La réussite aux examens**

100 % de réussite au Bac dont 100% de mentions en S.

Après le bac, nos élèves ont tous été admis dans les filières de leur choix : prépas, écoles d'ingénieurs, médecine, université, école commerce ou de cuisine...

### **Examens de Cambridge**

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

## Covid-19

Un **protocole sanitaire** est mis en place dès la rentrée et est susceptible d'être modifié. Il est demandé aux parents et aux élèves de respecter scrupuleusement les consignes.

En ce qui concerne la **continuité pédagogique**, deux hypothèses sont envisagées :

Le scénario nominal de la prochaine rentrée est celui d'un enseignement en présentiel pour tous les élèves, à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire. Il est cependant de notre responsabilité de nous préparer dans l'hypothèse d'une circulation active ou très active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée ou au cours de l'année scolaire 2020-2021.

L'enjeu majeur pour cette rentrée scolaire, dans l'hypothèse où les conditions sanitaires imposeraient localement la mise en œuvre d'un protocole restreignant les capacités d'accueil, est de permettre une rentrée en présentiel de tous les élèves avec un nombre de jours d'enseignement présentiel le plus élevé possible, tout en assurant leur sécurité et celle des personnels.

Au vu des avancées médicales et scientifiques récentes sur la contagiosité potentielle des enfants, des mesures différentes sont susceptibles de s'appliquer entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Cependant, en tout état de cause, les principes suivants s'appliqueront à tous les niveaux :

- dès le 1er septembre, **l'obligation scolaire s'appliquera pleinement**. La présence des élèves en classe, à l'école, au collège et au lycée, est impérative et n'est pas laissée à la libre appréciation des parents.

- l'EPBI assurera la continuité des apprentissages dans tous les cas de figure.

*Ce plan de continuité ne traite pas des modalités d'organisation de la rentrée scolaire dans des **conditions sanitaires normales** ou ne justifiant pas de restriction des capacités d'accueil des écoles, collèges et lycées.*

*Ainsi, le protocole sanitaire défini à ce stade pour la rentrée scolaire 2020, qui introduit de nouveaux assouplissements des règles relatives à la distanciation et à la limitation du brassage entre classes/groupes, n'entraîne pas de limitation des capacités d'accueil. Il ne nécessite donc pas l'activation de ce plan de continuité.*

**Ce plan s'inscrit en revanche dans l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée scolaire 2020.**

Deux hypothèses sont envisagées :

**Hypothèse 1** : si des règles sanitaires plus strictes, entraînant **une réduction des capacités d'accueil**, notamment du fait des règles de distanciation, **étaient appliquées en cas de circulation active du virus**.

**Hypothèse 2** : en cas de circulation très active du virus, localisée, nécessitant la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée**.

Dans l'hypothèse 1, une activation d'un protocole sanitaire dont les implications en termes de capacité d'accueil ou de non brassage des classes et des groupes **ne permettraient pas un accueil de l'ensemble des élèves d'une classe de façon simultanée**, deux principes clefs doivent être appliqués :

- Tous les élèves doivent avoir accès à des cours en présentiel chaque semaine, **même si cette période de cours peut ne pas correspondre à l'ensemble du temps scolaire.**

- **La présence des élèves aux cours en présentiel est obligatoire et n'est pas laissée à l'appréciation des familles.**


Dans l'hypothèse 2 : la circulation très active du virus, localisée, nécessite la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée.**


Dans cette hypothèse, l'ensemble des écoles, des collèges et des lycées d'un cluster sont fermés. **L'intégralité de l'enseignement est donc assurée en distanciel.**

L'action de chacun doit à la fois permettre de maintenir le niveau général des élèves et d'avoir une attention particulière afin d'éviter retard ou décrochage des élèves.

Chaque parent se verra attribué début septembre deux applications web :

 Pronote : noteebi.fr avec **un identifiant et un mot de passe par parent et par élève.**

 G Suite For Education avec une suite d'outils conçue pour soutenir les enseignants et les élèves qui apprennent et innovent ensemble : Docs, Sheets et Slides, Forms, **Google Meet** et **Classroom** avec **un code par matière.**

 Chaque élève se verra attribué une adresse mail personnelle reliée au mail de l'école.

Ainsi, chaque parent recevra par mail :

- ❖ Son identifiant et mot de passe pour noteebi.fr.
- ❖ Une demande d'autorisation de connexion pour G Suite Education à retourner signée obligatoirement par les parents.

En cas de confinement inférieur à 1 semaine (valable également en cas de fermeture pour alerte météo) :

Mise en ligne sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc.). Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

Le contenu du cours sera rentré chaque jour sur « noteebi » et mis en ligne avant 10h.

Les devoirs et le travail à faire seront également renseignés sur « Noteebi ».

## **En cas de confinement supérieur à 1 semaine :**

Le protocole de suivi pédagogique mis en place par l'EPBI sera le suivant :

### **1- Travail écrit :**

Mise en ligne par les enseignants sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc..).

Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

### **Tout le travail écrit à rendre devra être déposé dans la « classroom » du cours.**

Le travail écrit sera évalué et noté à raison d'une évaluation toutes les deux semaines (DS, DM, oraux...). Les DS seront affectés d'un coefficient 1, les DM d'un coefficient de 0.25.

Tout le travail écrit est à déposer sur la « classroom » du cours correspondant à la matière.

Les DS (Devoirs Surveillés) seront faits et envoyés **au jour et à l'heure officiels** de l'emploi du temps en présentiel de l'élève.

Les DM (Devoirs Maisons) auront une date limite de réception indiquée dans « classroom ».

**Les DS et DM sont obligatoires.** En cas de devoir non rendu, si **aucune justification valable des parents** n'était formulée au responsable pédagogique (Stéphane Mazel ou Alexandra David) ou à la direction, **la note zéro sera attribuée.**

### **2- Visioconférences :**

Des visioconférences par l'intermédiaire de la fonction « meet » issue de l'application G-Suite seront dispensées.

**Seconde :** Histoire-Géographie, Français, Maths, LVA, LVB (2 visios hebdomadaires), SVT, physique-Chimie, Economie, EPS (1 visio hebdomadaire).

**Première :** Histoire-Géographie, Français, Maths, LVA, Economie, SVT, physique-chimie (2 visios hebdomadaire), LVB, enseignement scientifique, EPS (1 par semaine).

**Terminale :** Maths, Physique-chimie, SVT, Economie, (3 visios par semaine), Philosophie, Histoire-Géographie LVA, LVB (2 visios par semaine), Maths expertes (option), enseignement scientifique et EPS (1 visio par semaine).

**Les visioconférences sont obligatoires.** L'appel sera effectué sur noteebi à l'issue des heures de cours en visioconférence.

Le protocole est diffusé à tous les parents dans l'onglet « *communication* » sur Noteebi

### **Les études**

#### **Deux études :**

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur.
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

### **La cantine :**

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève a sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Pour des raisons de protocole sanitaire, les emplois du temps intègrent des plages horaires de déjeuner étalées de 11h30 à 13h30.

### **Entrée et sortie des élèves**

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Les élèves externes quitteront le collège à 11h35 ou 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 12h30 ou 13h30 pour le premier cours de l'après-midi.

Dans le cadre du protocole sanitaire, ils ne sont pas autorisés à rester dans l'établissement ni dans les zones proches dépendant de l'école (dépose minute, parking EPBI 1 et EPBI 2) et sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

### **Les retards**

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

## Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école. **Dans tous les cas, le masque est obligatoire pour tout parent pénétrant au sein de l'établissement (rendez-vous direction, réunions parents/professeurs..).**

## Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

## Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

**IMPORTANT** : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphtérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

Covid-19 : Aucun élève ne pourra être accepté à l'école avec une température supérieure à 37,8° C. Si un élève présente des symptômes associés au Covid-19, l'élève sera isolé, les parents prévenus et dans **l'obligation** de venir récupérer leur enfant.

Tout cas avéré de Covid-19 devra être signalé au plus vite auprès de la direction. (dlebaillif@epbi.net)

## CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : [www.cleebi.online](http://www.cleebi.online)

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

### **Suivi des notes**

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)  
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

### **Les évaluations**

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

La dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (bacs blancs pour les terminales). La note de ces CT sera affectée d'un coefficient 3.

### **Dates importantes**

#### **Vacances scolaires**

- Du vendredi 16 octobre 2020 au soir au lundi 02 novembre 2020 au matin.
- Du vendredi 18 décembre 2020 au soir au lundi 04 janvier 2021 au matin.
- Du vendredi 12 février 2021 au soir au lundi 1<sup>er</sup> Mars 2021 au matin.
- Du vendredi 16 avril 2021 au soir au lundi 3 mai 2021 au matin.
- A partir du mardi 2 Juillet 2021 au soir.

#### **Jours fériés et ponts**

- **Mercredi 11 Novembre 2020**
- Lundi 5 avril 2021
- Jeudi 13 et vendredi 14 mai 2021 (Ascension)
- Lundi 24 mai 2021 (Pentecôte)

#### **Fête de l'école :**

Samedi 26 Juin 2021

## **Réunions parents/professeurs**

- Jeudi 10 décembre 2020 : 2<sup>nde</sup> à terminale à partir de 16h45.
- Jeudi 18 mars 2021 : 2<sup>nde</sup> à terminale à partir de 16h45
- Jeudi 10 juin : 1<sup>e</sup> et terminale à partir de 16h30
- Mardi 22 juin : 2<sup>nde</sup> à partir de 16h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes.

## **Règlement intérieur**

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent le signera.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

## **Téléphone portable et matériel audio et électronique**

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

## **Tenue vestimentaire**

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

## **Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :**

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.



## La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

### La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie\*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

**En cas de retard**, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

### Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur [www.cleebi.online](http://www.cleebi.online)

### Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

## Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si l'**alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

**Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge** et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants. Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

### Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : [smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

## Les présentations des professeurs

### Français en seconde par Brigitte Vidal

L'objectif de la classe de seconde est de consolider et de structurer les connaissances acquises au collège et de les mettre au service de l'expression écrite et orale.

Il s'agit aussi d'apprendre à analyser des textes littéraires dans la perspective de l'épreuve anticipée de français en classe de 1ère. Quatre objets d'étude composent le programme :

- Le roman et la nouvelle au 19ème siècle (réalisme et naturalisme)
- La tragédie et la comédie au 17ème siècle (le classicisme)
- La poésie des 19ème et 20ème siècles (du romantisme au surréalisme)
- Les genres et les formes de l'argumentation.

Pour chaque objet d'étude, nous étudierons un groupement de textes plus une œuvre intégrale. Les œuvres complètes étudiées cette année sont les suivantes :

Bel Ami de Maupassant, L'île des esclaves de Marivaux, Les Châtiments de Victor Hugo et Candide de Voltaire.

Pour ce faire, nous allons travailler une méthodologie bien spécifique qui donnera lieu à toute une série d'exercices et de devoirs. Cette méthodologie est la base même du travail de français au lycée ; il est indispensable qu'elle soit parfaitement

acquise. Des contrôles de connaissances seront donc faits régulièrement à ce propos.

Dans cette perspective, nous allons apprendre à construire les 2 types de devoirs qui figurent à l'écrit de l'examen, à savoir : le commentaire composé et la dissertation. Tout au long de l'année, nous ferons des exercices et des devoirs allant dans ce sens.

Dans le cadre du nouveau baccalauréat, la grammaire figure au programme de lycée. Lors de l'épreuve orale de français en première, une question grammaticale est posée à l'élève afin d'apprécier ses compétences linguistiques à travers l'analyse d'une courte phrase.

Pour bien nous entraîner, nous travaillerons sur un cahier d'exercices qui nous permettra de revoir toutes les notions de grammaire indispensables pour l'examen.

Pour se préparer et se familiariser aussi avec l'épreuve orale, les élèves apprendront à faire des fiches de synthèse à partir d'un texte étudié en classe. Une fois cette fiche mise en place, un élève présentera le texte à la classe dans les conditions de l'examen. De plus, chaque élève sera invité à mener hors de la classe de nombreuses lectures personnelles afin d'étoffer ses connaissances et sa culture. Certaines de ces lectures seront présentées à la classe. Dans ce cas, l'élève concerné devra justifier son choix de façon argumentée et en défendant son point de vue sur sa lecture. Ce type d'exercice s'ouvre sur un débat collectif où chacun a l'opportunité d'exprimer ses idées tout en apprenant à écouter et à respecter les autres. Le but de l'exercice est d'acquérir une grande aisance à l'oral tout en sachant raisonner et argumenter en structurant sa pensée.

Concernant la littérature, les mouvements littéraires étudiés vont du 16<sup>ème</sup> au 21<sup>ème</sup> siècle. Bien entendu à travers ce parcours l'objectif est d'éveiller la curiosité des élèves et de leur donner envie de lire et de prendre conscience que les livres sont des passeurs de mots, d'idées, de cultures, que chaque livre a quelque chose à nous apprendre. Comme le soulignait Stendhal : "Un livre est un miroir promené le long d'un chemin." L'objectif est de faire découvrir aux élèves que les œuvres littéraires permettent, sous des formes diverses, l'expression organisée d'idées, d'arguments et de convictions et qu'elles participent de façon directe à la vie de leur temps. Elles nous permettent aussi de mieux comprendre notre époque.

Pour chaque objet d'étude abordé, un lien sera fait avec l'histoire des arts. Mettre en relation la littérature et les arts a pour finalité de développer une conscience esthétique, d'analyser les émotions suscitées et de savoir en rendre compte. Il est demandé aux élèves de savoir établir des liens entre les différents arts et à comprendre leurs correspondances. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permettent aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

## Français en première par Ugoline Tibéri

### I./ Présentation du nouveau programme et objectifs de l'année

Les élèves aborderont une année cruciale en Français, il s'agit ici du couronnement de leur travail effectué depuis la 6ème. Comme ils le font depuis le début du collège, ils aborderont cette année les trois grands genres littéraires (poésie, roman et théâtre) à travers des extraits d'oeuvres mais aussi des œuvres intégrales. Le programme à l'étude comporte quatre grands domaines : « **Le roman et le récit du Moyen-Âge au XXIème siècle** » ; « **La poésie du XIXème au XXIème siècle** » ; « **Le théâtre du XVIIème au XXIème siècle** » et enfin « **La littérature d'idées du XVIème siècle au XVIIIème siècle** ».

**Pour chaque entrée du programme, nous étudierons un groupement de textes dont nous ferons les lectures analytiques en classe ; puis nous mènerons l'étude d'une oeuvre intégrale choisie parmi une liste imposée par l'Education Nationale que nous étudierons à travers le prisme d'un parcours.** Les oeuvres seront les suivantes : *La Princesse de Clèves* (parcours : individu, morale et société) ; *Les Fleurs du Mal* (parcours : alchimie poétique : la boue et l'or) ; *Les lettres Persanes* (parcours : le regard éloigné) et *Juste la fin du monde* (parcours : Crise personnelle ; crise familiale).

Les élèves se verront proposer des **lectures cursives obligatoires**. Parmi une liste, ils devront choisir des oeuvres qui seront retranscrites dans leur descriptifs d'activités à partir duquel ils seront évalués lors de l'examen. A eux de jouer le jeu sur les lectures afin d'être à même de répondre aux questions de l'examineur le jour de l'oral.

Grande nouveauté de ce nouveau programme : la **réintroduction de la grammaire** au lycée et à l'examen du baccalauréat. Afin de se préparer, j'ai proposé l'achat d'un cahier d'exercices qui permettra de centraliser les éléments que les élèves doivent connaître pour réussir le jour de l'examen.

Ce nouveau programme amènera les élèves à une solide connaissance de la littérature française. Le but est de les préparer rigoureusement afin d'être serein le jour de l'épreuve. Pour cela, nous travaillerons la méthode du commentaire composé et celle de la dissertation à l'écrit et nous nous entraînerons aux exigences de l'épreuve orale tant en classe que lors des CT.

### II./ Présentation de l'examen

Pour le français, les épreuves anticipées se passent en deux temps :

- Epreuve écrite (4h ; coefficient 5) : Le sujet offre le choix entre deux types de travaux d'écriture liés aux objets d'étude du programme : **le commentaire ou la dissertation**. Le commentaire porte sur un texte littéraire, en lien avec un des objets d'étude du programme de la classe de 1ère. La dissertation consiste à conduire une réflexion personnelle organisée sur une question littéraire portant sur l'une des oeuvres et sur le parcours associé figurant dans le programme d'oeuvres. Le candidat choisit l'un des trois sujets de dissertation, chacun étant en rapport avec l'une des oeuvres du programme et son parcours associé.

**Ces productions écrites sont notées sur 20.**

- Epreuve orale (30mn de préparation + 20mn de passage + coefficient 5) : l'épreuve se fonde sur le descriptif des activités (remis par l'enseignant à l'examineur) qui rend compte du travail qu'il a mené avec sa classe durant

l'année de 1ère. Il prend la forme d'un récapitulatif des oeuvres et des textes étudiés, en distinguant ceux qui ont fait l'objet d'une étude détaillée, sur lesquels les candidats peuvent être interrogés dans la première partie de l'épreuve.

-> **1ère partie de l'épreuve : exposé sur un des textes du descriptif (12 minutes // 12 points).** L'examineur indique au candidat le texte à expliquer ainsi qu'une question de grammaire qui concerne le texte.

-> **présentation de l'oeuvre choisie par le candidat parmi celles qui ont été étudiées en classe ou proposées par l'enseignant au titre des lectures cursives obligatoires et entretien avec l'examineur (8 minutes // 8 points).** L'examineur demande au candidat de rendre compte de manière personnelle de son implication et de sa compréhension d'une des lectures qu'il a menées pendant l'année. L'examineur rebondira alors sur la présentation de l'élève et évaluera ses capacités à approfondir et à dialoguer ; à étoffer sa réflexion et à nuancer ; à défendre son point de vue, etc.

### **III./ Evaluation en français lors de la classe de 1ère**

Les évaluations sont réparties de la façon suivante :

- Contrôles trimestriels (CT) durant lesquels les élèves pourront s'entraîner « type examen » tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Devoirs surveillés (DS) environ 3 par trimestre pendant lesquels les élèves s'entraîneront à des sujets type examen à l'écrit.
- Projets variés menés dans le cadre des séquences : travaux à faire à la maison la plupart du temps
- Exposés en classe, entraînement à l'examen en classe (oral à préparer à la maison)

Il n'y aura pas d'évaluation sur la lecture des œuvres à proprement parler. J'estime qu'en 1ère, les élèves doivent prendre leurs responsabilités et être capables de mener leur lecture de manière autonome afin d'être prêts à comprendre les activités menées en classe.

### **IV./ Attentes de travail**

Il semble évident qu'étant une année d'examen, le rythme de cette année en Français sera soutenu. Les élèves ont le devoir de **s'organiser dans leur travail et dans leurs lectures** afin d'être à même de suivre le cours et d'en comprendre la teneur.

Des devoirs seront donnés régulièrement, que cela soit des exercices dans le cahier d'activités, une lecture d'un texte à faire à l'avance, la rédaction d'une introduction, trouver un plan d'études, ou bien un entraînement intégral à faire « type bac », réaliser des fiches de révisions, mener une lecture cursive et être capable d'en rendre compte auprès de la classe par le biais d'un rapide exposé ; etc.

Les élèves doivent prendre conscience de l'enjeu du Français cette année, afin d'entrer en Terminale sereins et avec des points d'avance.

## **Philosophie en Terminale par Ange Schneider**

Le cours de philosophie consiste dans l'étude des thèmes définis par le programme officiel de l'Education Nationale.

Ils s'articulent autour de trois grands thèmes :

- L'existence humaine et la culture
- La morale et la politique
- La connaissance

Il vise à favoriser :

- Une ouverture d'esprit grâce à la diversité des notions étudiées.
- Le développement d'un esprit critique.
- A construire et à développer une pensée personnelle.
- A découvrir et à appliquer les méthodologies philosophiques.
- A utiliser ses connaissances pour enrichir sa réflexion philosophique.

Le cours est dispensé sous forme semi-magistrale afin de favoriser les débats pendant les séances.

Pour chaque thème abordé, un cours de base, déjà rédigé, sera distribué et chaque élève pourra le compléter et l'enrichir grâce à des prises de notes supplémentaires pendant le cours.

Le cours de philosophie s'articule autour :

- d'une étude personnelle (étude du cours, lectures, recherches...)
- d'une étude et d'une réflexion collective (débat entre élèves et professeur) sur des questionnements philosophiques orientés sur l'actualité (économique, politique, sociale, artistique, religieuse, psychologique...).
- d'un cours de méthodologie pour chaque type de sujet (dissertation et commentaire de texte) faisant l'objet d'un exercice pratique d'application de la méthode.
- d'une lecture suivie : étude d'un ouvrage obligatoire à étudier pendant l'année (nécessaire en cas d'oral de rattrapage au Bac en philosophie).

Soumis aux mêmes exigences d'évaluations les DS et les CT proposeront des sujets types (dissertations, commentaires de texte), tels que proposés au Bac. Un devoir maison sera demandé à chaque trimestre. Ils se concentreront sur la lecture suivie. Une liste de repères philosophiques sera élaborée au cours de l'année afin de permettre aux élèves de synthétiser leurs connaissances spécifiques dans ce domaine ; de la même façon chaque cours donnera lieu à la constitution d'une fiche de cours afin de faciliter leurs révisions.

Un cours interdisciplinaire :

Au-delà de suivre fidèlement le programme du diplôme, le cours de philosophie s'enrichira de sa collaboration avec les autres matières enseignées en Terminale.

Philosophiquement vôtre.

Mathématiques en 2<sup>nde</sup> par Nasrin Barakat

Introduction

La classe de seconde dans l'éducation nationale française, est une classe charnière après le collège. Elle est décisive pour l'orientation qui va suivre en fin de seconde. C'est pourquoi les élèves vont devoir travailler avec rigueur pendant cette année cruciale s'ils veulent suivre l'enseignement de spécialité en Première.

Le but est qu'ils puissent résoudre de nombreux types de problèmes, adapter leur temps de travail, et être autonome. Il est essentiel de savoir que cette période est très intimidante et il faut travailler avec beaucoup d'exigence pour s'adapter à la méthodologie et au rythme de ce niveau d'étude.

Objectifs et pédagogie

Les objectifs ont pour but de développer la compréhension des sujets et notions

principaux par l'acquisition des connaissances, la résolution des problèmes, le partage avec ses pairs, et enfin l'analyse et l'évaluation des données. La réussite de ces acquis sera évaluée via un contrôle continu. Il est attendu que l'élève prenne des notes avec rigueur, participe activement aux débats et discussions et la rédaction des devoirs en temps voulu. À défaut, cela pourra affecter les notes de manière défavorable.

Chapitres :

1. Les nombres réels
1. Équations et inégalités
2. Géométrie du plan
3. Les fonctions
4. Les courbes représentatives des fonctions
5. Les droites du plan
6. Vecteurs
7. Statistiques
8. Probabilités
9. Algorithmes

Évaluation et travail attendu :

Trois types d'évaluations sont utilisées pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Examen Écrit (DS – coefficient 2)
- Contrôle Trimestriel (CT \_ coefficient 3)
- Évaluation de classe (coefficient 0.5)

<b>Spécialité Mathématiques (1ère et terminale) par Stéphane Mazel</b>
--

**Classe de Première**

Les mathématiques en Première sont enseignées dans le cadre des enseignements de spécialité.



Le volume horaire est de 4 heures hebdomadaire (2 x 2 heures).

Le programme est dense et se rapproche sensiblement de l'ex-programme de la série S.

C'est-à-dire que, à volume horaire constant par rapport à la seconde, le contenu est plus difficile et plus important.

Les acquis de seconde sont donc déterminants mais il faudra travailler régulièrement et de façon soutenue afin de ne pas se laisser submerger. Il n'y a pas de révisions, presque tous les chapitres sont des « nouveautés ».

Nous nous appuierons sur le livre pour aborder les nouvelles notions et établir le cours. Mais l'essentiel du cours portera sur des exercices variés (application, recherche, synthèse...).

Il y aura systématiquement des exercices à faire d'un cours à l'autre.

Les évaluations se feront à travers les DS (2 heures), des DM éventuels, des petits tests en classe éventuellement.

En fin d'année, les élèves pourront abandonner la matière ou se spécialiser davantage en choisissant Maths expertes en terminale (réservée aux meilleurs éléments).

## Classe de Terminale

Le programme de Terminale est dans la continuité de celui de première et se rapproche de celui de Terminale S. Un bon niveau à la sortie de première est nécessaire pour être serein en Terminale.

Attention, le volume horaire hebdomadaire est de 6 heures par semaine.

Les épreuves finales comptant pour le baccalauréat des épreuves de spécialité auront lieu fin mars début avril. Le programme devra donc être réalisé sur une période d'environ 24 à 26 semaines.

Les évaluations seront basées sur les DS et sur les CT qui seront calqués au maximum sur les épreuves du baccalauréat.

Coefficient bac : 16 (sur 100)

## Mathématiques expertes (option)

C'est un prolongement du programme de la spécialité en terminale.

A raison de deux heures hebdomadaires, nous étudierons des notions supplémentaires telles que :

-Nombres complexes

-Arithmétique

-Graphes et matrices

Economie en 2<sup>nd</sup>e, première et Terminale

par Nour Wehbe et Emilia Jones

Classe de seconde

Les sciences économiques et sociales font partie des enseignements communs à tous les élèves de la classe de seconde. Les SES sont composées de trois sciences :

- l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Cet enseignement vise à :

Faire acquérir aux élèves la maîtrise des notions et raisonnements essentiels en économie, sociologie et science politique ;

Permettre aux élèves de découvrir de nouveaux champs disciplinaires, que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder, et ainsi éclairer leur choix d'enseignement de spécialité pour leur poursuite d'études dans le cycle terminal du lycée ;

Contribuer à la formation civique des élèves par une meilleure connaissance et compréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

Dans cette perspective, les élèves sont :

1/ Initiés aux principales étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales : formulation d'hypothèses, réalisation d'enquêtes ou construction de modèles, confrontation aux faits, conclusion.

2/ Familiarisés avec une démarche articulant modélisation et investigations empiriques et permettant de porter un regard rigoureux sur le monde économique et

social.

3/ Sensibilisés aux spécificités disciplinaires de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.

Le programme définit ce que les élèves doivent avoir acquis à la fin de l'année. Les élèves doivent être en capacité de définir et d'illustrer les concepts qu'il contient. Ils doivent également attester des capacités à utiliser pertinemment des données quantitatives et des représentations graphiques pour exploiter des documents statistiques et pour étayer la rigueur de leurs raisonnements.

Dans le cadre de ce programme :

- Un 1er chapitre introductif est consacré aux questionnements que se posent les économistes, les sociologues et les politistes et nous allons voir comment raisonnent-ils et travaillent-ils.
- Deux chapitres en Science économique sont consacrés à l'étude de la création et la mesure des richesses ainsi que de marchés et formations des prix.
- Deux chapitres en Sociologie et science politique sont consacrés à l'étude de la socialisation et des acteurs sociaux ainsi que de l'organisation de la vie politique.
- Un dernier chapitre de Regards croisés est consacré à l'étude des relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Tout d'abord, nous commençons par l'apprentissage des définitions et explications des concepts clés du programme en partant du quotidien et d'exemples concrets proches de la vie des élèves. La compréhension de cet environnement leur permettra, par la suite, de s'approprier plus facilement des

notions clés plus globales.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Examen Écrit (DS – coefficient 2)
- Contrôle Trimestriel (CT - coefficient 3) – sujet type Baccalauréat
- Évaluation de classe (coefficient 0.5)

Classe de première :

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

L'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de 1<sup>ère</sup> s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés.

Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

- Participer à la formation intellectuelle des élèves en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;
- Contribuer à la formation civique des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands

enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

□ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation en classe de terminale et dans l'enseignement supérieur.

Les programmes d'enseignement ont été revus pour les classes de première et de terminale, dans une logique d'exigence disciplinaire et de préparation à l'enseignement supérieur.

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes sociaux et économiques, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

Dans le cadre de ce programme nous étudieront en classe de 1ère :

□ Cinq chapitres en Science économique portant sur : le fonctionnement des marchés concurrentiels et imparfaitement concurrentiels, les défaillances du marché, le financement des agents économiques, la monnaie.

□ Cinq chapitres en Sociologie et science politique sont consacrés à l'étude de la socialisation et de comportement des individus, des liens sociaux, de la déviance, l'opinion publique, le vote.

□ Deux chapitres de Regards croisés portant sur l'assurance et la protection sociale et la gestion des risques dans les sociétés développées et sur l'organisation et la gouvernance des entreprises.

Concernant la méthode d'apprentissage, nous suivrons le programme mis en place par l'éducation nationale mais avec une pédagogie personnalisée. En effet trois axes majeurs vont guider les cours de SES de l'année à venir :

1/ Nous commençons par le rappel et l'approfondissement des concepts clés du programme explorés en classe de 2<sup>nde</sup>.

2/ Nous utilisons une diversité des dispositifs pédagogiques, en mobilisant des

supports variés : comptes rendus d'enquêtes, tableaux statistiques, graphiques, articles de presse, études de cas...

3/ Nous renforçons chez les élèves certaines compétences transversales : mobilisation de connaissances, analyse de documents variés, construction d'une argumentation, exercice du sens critique, maîtrise de la langue écrite et orale...

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.

- Examen Écrit (DS – coefficient 2) – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible
- Contrôle Trimestriel (CT \_ coefficient 3) – sujet type Baccalauréat
- Évaluation de classe (coefficient 0.5)

#### Classe de terminale

Les SES sont composées de trois sciences, l'économie, la sociologie et la science politique et analysent les grands phénomènes économiques, sociaux et politiques contemporains. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et participent à leur formation de citoyen.

Après une approche exploratoire en classe de seconde et d'approfondissement en classe de 1<sup>ère</sup>, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels :

1/ Permettre aux élèves de s'approprier les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux ;

2/ Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de

connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;

3/ Contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

L'approche scientifique, le primat accordé aux outils conceptuels et analytiques, permettent de circonscrire le programme et d'adopter une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal. Ces objectifs d'apprentissage ambitieux ne peuvent être atteints que grâce à des démarches pédagogiques et didactiques qui engagent les élèves dans une authentique activité intellectuelle. Il faut pour cela donner du sens aux apprentissages en montrant comment les concepts et les outils permettent d'interpréter des situations concrètes. Il semble donc souhaitable de procéder, pour chaque question traitée, en deux temps :

- Un temps de sensibilisation permettant de susciter la curiosité des élèves ;
- Un temps d'analyse permettant de montrer comment la mobilisation de notions, outils et modes de raisonnement spécifiques à la discipline concernée permet d'accéder à une meilleure compréhension des phénomènes étudiés et d'apporter une réponse rigoureuse à la question.

Pour ce faire, la formation méthodologique des élèves se révèle très importante : la collecte et le traitement de l'information, l'analyse de données diverses, la rédaction de synthèses, la formulation de problématiques, la construction d'argumentations rigoureuses, constituent autant de savoir-faire et capacités à acquérir et à mettre au service de la maîtrise des connaissances produites par les

sciences économiques et sociales. Le recours aux techniques de l'information et de la communication se révèle, dans ce cadre, particulièrement précieux.

Le programme de sciences économiques et sociales a été conçu dans le cadre d'une perspective d'ensemble du cycle terminal et dans une logique d'approfondissement progressif de la première à la terminale : en première, l'étude des concepts, outils, démarches et méthodes de chaque discipline a été privilégiée ; les objets communs susceptibles de mobiliser les regards croisés, déjà présents en classe de première, prendront toute leur place en terminale.

Dans le cadre de ce programme nous étudieront en classe de terminale :

Cinq chapitres en Science économique portant sur différents thèmes :

Croissance économique ; Mondialisation et commerce international ;

Chômage et politiques de lutte contre le chômage ; Crises financières ;

Intégration européenne et politiques économiques.

Cinq chapitres en Sociologie et Science Politique portant sur différents

thèmes : Classes et stratification ; Action de l'École et évolution de la société ;

Mobilité sociale ; Mutations du travail et de l'emploi ; Engagement politique

dans les sociétés démocratiques.

Deux chapitres de Regards croisés répartis en deux thèmes : Justice

sociale et inégalités ; L'action publique pour l'environnement.

L'épreuve écrite du BAC dure quatre heures. Elle a un coefficient 16.

L'élève doit choisir l'un des deux sujets proposés :

1-La dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire ;

2-L'épreuve composée en trois parties.

La notation tient compte de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Trois types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences acquises par chaque élève.



- Examen Écrit (DS – coefficient 2) – sujet type Baccalauréat dans la mesure du possible.
- Contrôle Trimestriel (CT \_ coefficient 3) – sujet type Baccalauréat
- Évaluation de classe (coefficient 0.5)

Sciences de la Vie et de la Terre  
par Stéphanie Badaroux

Classe de Seconde :

Les objectifs de ce nouveau programme de Seconde sont :

- \* d'acquérir une culture scientifique solide en renforçant la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et la pratique d'un raisonnement rigoureux
- \* participer à la formation de l'esprit critique et contribuer à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel dans une perspective scientifique
- \* préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à la poursuite d'études et aux formations conduisant à l'exercice d'un métier

Dès la classe de Seconde, les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail leur permettant de réussir leurs différentes épreuves.

- Le programme de Seconde est divisé en trois thèmes retrouvés en première et Terminale spécialité SVT.

Thème 1 : La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant

Thème 2 : Le corps humain et la santé

Thème 3 : Enjeux planétaires contemporains

- Quatre objectifs généraux : -acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)
  - suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)
  - maîtriser des techniques : dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)
  - maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)
- Pour cela une démarche :
    - par différents documents, les problèmes du chapitre seront mis en évidence
    - formulation des hypothèses
    - validation ou non les hypothèses grâce à différents

#### Supports

La synthèse est faite et tient lieu de cours.

- Évaluation : le cours est à apprendre et surtout comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs et de progresser tout au cours de l'année.

#### Classe de 1ere et terminale

- Les programmes de Première spécialité SVT et de Terminale s'articulent autour des trois mêmes thèmes :

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains

Thème 3 : Le corps humain et la santé

- Quatre objectifs généraux : -acquisition des connaissances (les restituer et les ordonner)

-suivre une démarche scientifique (saisir des données, les traiter, poser le problème scientifique, adopter une démarche explicative et élaborer une synthèse)

-maîtriser les techniques: dans ce but les élèves pourront utiliser leurs ordinateurs portables afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (GoogleClassroom)

-maîtriser la communication scientifique (utiliser un vocabulaire adapté, savoir utiliser les différents modes de représentation scientifique)

- Pour cela une démarche : -par différents documents, les différents problèmes du chapitre seront mis en évidence

-formulation des hypothèses

-validation ou non des hypothèses grâce à différents supports

-la synthèse est faite et tient lieu de cours

- Évaluation : les élèves vont apprendre à acquérir une bonne méthode scientifique de travail qui leur permettra de réussir leurs différentes épreuves (DS et trois Bacs Blanc en conditions d'examen afin de les entraîner au mieux aux différentes épreuves).

## Physique-Chimie par Daniel Guy

### Classe de seconde

La classe de seconde marque le début du lycée. Les élèves vont découvrir un programme beaucoup plus développé que ce qu'ils ont pu connaître au collège.

Nous allons commencer à mettre en place les notions essentielles pour la suite, notamment pour les élèves envisageant des études scientifiques.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

Méthode de travail :

La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

Travaux pratiques :

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible.

Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

Programme :

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Nous allons poser dès à présent les bases pour les années lycée et notamment pour le baccalauréat.

□ Orientation :

A la fin de l'année, le choix des matières de spécialité pour la première devra être fait. Les sciences physiques seront indispensables pour pouvoir poursuivre des études scientifiques.

□ Site internet : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Classe de Première :

Les sciences physiques sont une matière de spécialité choisie par les élèves souhaitant en général faire des études scientifiques. La classe de première est donc très importante pour l'avenir. Il s'agit d'une préparation indispensable à la terminale. Le programme est conséquent et demande donc un travail rigoureux afin de bien acquérir les notions pour l'an prochain.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

□ Méthode de travail :

La leçon est donnée sous forme de polycopié. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves. Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

□ Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

□ Travaux pratiques :

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible.

Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

□ Programme :

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant assez lourd, vingt chapitres, un travail régulier s'impose. Il faut noter que les notions abordées cette année seront importantes pour la terminale.

□ Site internet : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Classe de Terminale :

Nous voilà arrivés au terme de la scolarité qui sera clôturée par le baccalauréat. La classe de terminale s'inscrit dans la lignée de la première. Nous allons développer un peu plus les notions de l'an dernier et en découvrir encore de nouvelles. Les élèves seront préparés au mieux pour l'examen en travaillant sur des sujets de bac.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

*Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves. Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

*Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les élèves travailleront exclusivement sur des sujets de bac afin d'être préparés au mieux pour l'examen et seront interrogés sur n'importe quelle partie du programme (ancienne ou récente). De plus, trois bacs blancs seront organisés lors des contrôles trimestriels, ce qui permet une évaluation fine des élèves et permet de retravailler les points posant problème.

*Travaux pratiques :*

Des séances de TP seront organisées durant les cours dans la mesure du possible. Les élèves travaillent en groupe de deux ou trois. A l'issue du TP, les groupes doivent rendre un compte rendu écrit qui aboutira à une note.

*Programme :*

Le programme se répartit pour moitié en chimie et l'autre moitié en physique. Le programme étant chargé (21 chapitres), un travail régulier s'impose.

*Examen :*

Avec la réforme du baccalauréat, l'examen terminal se passe au mois de mars. C'est-à-dire que nous n'avons que 24 semaines de cours avant l'échéance. L'année sera donc très intense.

*Grand Oral :*

Les élèves devront choisir un thème de travail et le présenter en fin d'année. Nous nous préparons à cette épreuve tout au long de l'année et en particulier après l'épreuve écrite.

*Site internet :* <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Enseignement scientifique en 1ere et Terminale

par Stéphanie BADAROUX et Daniel GUY

Pourquoi un enseignement scientifique ?

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux

fausses informations et aux rumeurs.

En classe de Première.

Nous allons commencer par étudier l'histoire de la matière du niveau microscopique au niveau macroscopique (atomes, cristaux, cellules).

Nous étudierons ensuite notre source d'énergie, le Soleil. Puis nous nous intéresserons à la Terre dans l'univers. Et finalement nous terminerons avec la transmission de l'information par les ondes sonores et la musique.

En classe de Terminale.

Nous allons débiter cette année en travaillant en parallèle sur le climat et les énergies du futur. Nous étudierons leurs impacts sur notre société.

Dans un second temps, nous nous intéresserons à l'histoire du vivant, notamment la biodiversité et son évolution. Nous terminerons par la découverte de l'intelligence artificielle.

## Histoire-Géographie par Karl Suir

### Classe de Seconde :

Histoire (48 Heures)

Le programme développe « les Grandes étapes de la formation du monde moderne » et répond à un triple objectif : consolider les acquis de la scolarité obligatoire, nourrir la culture générale des élèves et étudier la formation du monde moderne. Pour cela, le programme s'ouvre sur un repérage chronologique d'ensemble qui invite à conduire une réflexion sur la périodisation en

histoire (Antiquité, Moyen-Age, Renaissance, Epoque Moderne).

Le premier thème vise à réactiver et à enrichir les connaissances des élèves. Sont ainsi d'abord convoqués, autour du thème directeur de la Méditerranée, quelques jalons et héritages essentiels de l'Antiquité et du Moyen Âge. Les thèmes qui suivent couvrent la période allant du XVe au XVIIIe siècle ; ils ambitionnent de faire saisir aux élèves les grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain : élargissement des horizons, autonomisation culturelle des individus, affirmation du rôle de l'État, émergence de nouveaux modèles politiques qui entrent en conflit. Ces dynamiques sont nourries par l'accroissement de la circulation des hommes, des biens, des



capitaux, des connaissances et des idées ainsi que par le progrès scientifique et technique

### Géographie (48 heures)

Le programme se penche sur un thème intitulé « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition ».

Le monde contemporain se caractérise par de profonds bouleversements qui s'inscrivent dans l'espace : croissance démographique sans précédent, accentuation des écarts socio-économiques entre les territoires, prise de conscience de la fragilité des milieux et accroissement des mobilités. Si les grands repères spatiaux et les grandes lignes de structuration des espaces perdurent, les équilibres et les modèles connus sont mis en question.

L'environnement, le développement et la mobilité apparaissent comme des défis majeurs pour les acteurs et les sociétés du monde actuel, même s'ils sont à appréhender de manière différente selon les contextes territoriaux. En effet, en dépit des tendances générales et des dynamiques partagées, les espaces et les sociétés ne sont pas uniformisés : il convient de comprendre la diversité de leurs trajectoires et de leurs modes de développement. Pour ce faire, la notion de transition est mobilisée pour rendre compte de ces grandes mutations. Elle

est déclinée à la fois à travers l'étude des évolutions environnementales, démographiques, économiques, technologiques et à travers l'étude des mobilités qui subissent les influences de ces évolutions. Cette notion de transition désigne une phase de changements majeurs, plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils, et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes. Elle prolonge et enrichit la notion de développement durable, que les élèves ont

étudiée au collège. La transition est une clé d'analyse des grands défis contemporains, à différentes échelles, plus qu'un objectif à atteindre. Elle permet d'analyser la pluralité des trajectoires de développement, tout en interrogeant la durabilité des processus étudiés

### EMC (18 heures)

Thème annuel de la classe de seconde : la liberté, les libertés

Le programme de la classe de seconde est construit autour de la notion de liberté. La liberté constitue un principe constitutionnel essentiel de la démocratie. La liberté s'exerce en prenant

appui sur ce que la loi affirme et garantit : les libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, les différents droits de l'Homme ; elle est rendue possible par les limites que la loi pose. En approfondissant la notion de la liberté et la connaissance des libertés, l'élève est encouragé à comprendre les conditions de son émancipation intellectuelle, sociale et politique.

Attentes :

Dans le cadre de la refonte du baccalauréat nous allons effectuer des fiches méthodologiques qui permettront d'analyser un document avec des questions, analyser un document avec une consigne et sans question de répondre à une question problématisée, de réaliser une composition.

Les évaluations s'effectueront à l'oral par le biais des études de cas ou de présentations orales,

à l'écrit lors des devoirs surveillés et contrôles trimestriels.

### **Classe de Première :**

► Le programme d'histoire suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de L'Europe de 1789 au lendemain de la Première Guerre mondiale.

Le premier thème aborde la révolution française. Elle soulève une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. La période révolutionnaire, marquée par Napoléon et sa chute contribue à la restauration d'un ordre ancien qui ne pourra empêcher la diffusion du principe des nationalités ponctuée par les révolutions de 1848.

Le thème 2 s'intéresse aux modernisations économique, politique et sociale qui jalonnent un siècle de tensions entre les Empires déstabilisés et l'émergence de nouveaux Etats-nations.

Puis nous aborderons le dernier thème dont le cœur est la Troisième République avant 1914.

Celle-ci offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement de empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

► Le programme de géographie traite des « dynamiques d'un monde en recomposition ».

Dans la continuité du programme de seconde nous aborderons le monde contemporain qui

connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. L'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de

production. Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein. En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent

autour d'un nombre croissant d'acteurs (Etat, FTM) aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux). Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

Se préparer aux épreuves du bac :

Cette préparation suit trois axes principaux que sont l'analyse de document(s), la réponse à une question problématisée et la réalisation d'un croquis.

► L'analyse de document(s) est un exercice que l'on pratique depuis le collège et la seconde.

Cette année a pour objectif de peaufiner ce travail qui nécessite une méthodologie précise dont le commencement est l'analyse du sujet. Ensuite il convient d'identifier les documents (nature, source, auteur, date), puis d'en extraire et mettre en relation les informations. Enfin nous passerons à la rédaction de la réponse au sujet de manière cohérente et organisée.

► Le second exercice porte sur la réalisation d'un croquis.

- La première étape nous mènera à déterminer l'objectif du croquis. A partir de la consigne on déterminera l'espace à définir et à représenter ainsi que les notions à définir.

- La seconde sélectionne les informations dans le document (texte). Les titres indiquent les parties du plan de la légende. Des éléments du texte nous orientent vers les informations à représenter, les lieux concernés.

- La dernière organise les informations et choisit des figurés cohérents dans le respect du langage cartographique.

- Il ne nous reste qu'à réaliser un croquis complet et soigné.

► La réponse à la question problématisée répond à trois étapes :

- Analyser la question permet de relever l'idée principale, de définir les notions clés et l'échelle du sujet.
- Dresser une liste de connaissances partagées et personnelles afin de les organiser dans un détaillé.
- La dernière étape est la rédaction de la question (introduction, développement, conclusion).

### **Classe de Terminale :**

#### **HISTOIRE :**

Quatre jalonneront cette année de terminale. Ils traitent de la période contemporaine (de l'entre-deux-guerres à nos jours) et des « relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours » (48 heures)

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties ; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux.

Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans

de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

#### **GEOGRAPHIE :**

«Les territoires dans la mondialisation:entre intégrations et rivalités»(48heures)

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en

classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de

mondialisation –entre intégrations et rivalités –et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances. Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la

mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

Nous utiliserons toutes les sources documentaires dont nous disposons pour aborder ces thèmes : documents iconographiques, textes, reportages, film etc.

Les attentes dépendent directement de la structure de l'épreuve du baccalauréat (composition suivie d'une étude de document(s) ou d'une production cartographique).

Ainsi, un travail plus spécifique portera sur la réponse à une question problématisée dans la continuité de la méthodologie mise en place en classe de première. Celle-ci a pour objectif d'évaluer l'aptitude des candidats à mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde. Bien sûr cette réponse doit montrer une bonne maîtrise de la langue.

L'étude de document(s), déjà abordée en seconde, a pour objectif premier d'exploiter d'organiser et de confronter des informations. Dans un second temps l'analyse des documents de sources et de natures diverses doit permettre à l'élève de rédiger de manière claire et organisée une étude critique de ceux-ci. Enfin un travail de production cartographique (croquis, schéma) est attendu.

Tous ces points seront travaillés sous forme de discussions, d'études, de présentations orales et/ou écrites individuelles ou en groupe puis contrôlés lors des différents exercices proposés en cours ou lors des DS, CT.

Bien sûr, je ne prétends pas faire de chaque élève un historien mais j'attache beaucoup d'importance à ce que celui-ci développe une culture générale solide ce qui lui permettra de s'affranchir des raccourcis historiques qui pullulent dans nos médias. Ainsi il sera un citoyen à même de penser loin des dogmes entendus ici ou là.

## Anglais (2<sup>nde</sup> et 1<sup>ere</sup> Euro) par J-M. Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication et de médiation.
- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les huit axes au programme, en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film pour illustrer ou développer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. Nous travaillerons notamment sur le site CNN 10 (choix d'un reportage, lien avec un des axes et proposition de débat) pour se

préparer aux épreuves de compréhension et production orale du nouveau bac.

Pour cela ils disposeront des outils suivants :

a) un manuel Sparks 1ère, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B1/ B1+ du cadre européen.

b) un cahier où seront consignés les cours et collés les documents distribués.

c) le site CNN 10

d) Un manuel de grammaire outil de référence, de consolidation et de remédiation

e) La classe 2nde et 1 ère euro anglais a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les six activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèses des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).

- Devoirs surveillés (type nouveau bac mais adaptés à leur niveau, avec une partie compréhension de l'écrit selon les modalités de ce nouveau bac, compréhension orale et compte rendu écrit en français (médiation) et une partie expression écrite : deux sujets en lien avec les documents proposés en compréhension orale ou écrite.

- Des contrôles trimestriels (sujets type nouveau bac adaptés à leur niveau pour la partie écrite, oral blanc sur les axes vus pendant le trimestre.)

- Production écrite et orale : présentation de projets divers (travail de groupe ou individuel)

En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est le niveau B1 pour les secondes et B1+ pour les premières.

Bonne année scolaire 2020-2021,

## Anglais (2nde et 1ere bilingue) par Martin Lynch

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Le niveau sera élevé avec un travail approfondi sur les nuances pour se rapprocher au plus du bilinguisme.
- Développer un projet lié au travail en cours (perspective actionnelle du programme): production écrite et/ou orale.
- Présenter un thème en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques pour l'expression écrite et orale soutenue, la pratique du discours et la conversation.
- Développer une nouvelle activité langagière en vue du bac : la médiation

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film pour illustrer ou développer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe. Nous travaillerons notamment sur le site CNN Student News (choix d'un reportage, lien avec un des axes et proposition de débat) pour se préparer aux épreuves de compréhension et production orale du nouveau bac.



Pour cela ils disposeront des outils suivants :

a) un manuel In Full Swing Tle, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B1+/ B2 du cadre européen.

b) un cahier où seront consignés les cours et collés les documents distribués.

c) le site CNN 10

d) Un manuel de grammaire outil de référence, de consolidation et de remédiation

L'évaluation :

Les six activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèses des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).

- Devoirs surveillés (type nouveau bac mais adaptés à leur niveau, avec une partie compréhension de l'écrit selon les modalités de ce nouveau bac, compréhension orale et compte rendu écrit en français (médiation) et une partie expression écrite : deux sujets en lien avec les documents proposés en compréhension orale ou écrite.

- Des contrôles trimestriels (sujets type nouveau bac adaptés à leur niveau pour la partie écrite, oral blanc sur les axes vus pendant le trimestre.)

- Production écrite et orale : présentation de projets divers (travail de groupe ou individuel).

En accord avec les nouveaux programmes les attentes sont les suivants : niveau B1 avancé pour les secondes et niveau B2 pour les premières.

Bonne année scolaire 2020-2021

Anglais en Terminale par Jean-Michel Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication et de médiation.

- Développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de l'écrit et de l'oral, la conversation.
- Présenter un thème en lien avec les huit axes au programme, en s'appuyant sur un ensemble de documents.
- Acquérir et exploiter la méthodologie en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine où ils travailleront six des huit axes au programme :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire.

Nous utiliserons, selon les axes, un film pour illustrer ou développer et illustrer un autre aspect de la problématique travaillée.

Ils devront aussi régulièrement faire des courtes 'presentations' et des travaux de groupes qui déboucheront sur une interaction/débat avec la classe.

Pour cela ils disposeront des outils suivants :

- a) un manuel Sparks Terminale, permettant aux élèves d'atteindre le niveau B2 d (voire C1 pour les élèves bilingues) du cadre européen.
- a) un cahier où seront consignés les cours et collés les documents distribués.
- b) un manuel de grammaire pour travailler en autonomie
- c) La classe Anglais Terminale a été créée pour eux sur Classroom, ils pourront y trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en

autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les six activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir et la médiation seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (synthèses des documents travaillés en cours, prise de notes comme support à la prise de parole en continu).
- Devoirs surveillés (sujets de bac en lien avec la notion et/ou la thématique travaillée) et un test de compréhension orale avec chaque DS et CT.
- Des contrôles trimestriels (sujets de bac en lien avec la/les axes(s) et/ou la/les thématique(s) travaillée(s), et un oral blanc sur les axes vus au fur et à mesure de l'année)

- Production écrite et orale (devoirs à la maison donnés dans un but formatif).

En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est le niveau B2 pour les séries S et ES LV1 et B1 pour les S et ES LV2.

Bonne année scolaire 2020-2021,

<b>ALLEMAND par Carla Minchella</b>
-------------------------------------

### **Classe de seconde**

Dans cette classe nous avons un nouveau programme. Le sommaire du programme est l'étude de la langue et la formation culturelle et interculturelle.

Nous découvrirons ensemble 8 axes :

1. vivre entre générations,
2. Les univers professionnels, le monde du travail
3. Création et rapport aux arts

4. le village, le quartier, la ville,
5. Représentation de soi et rapport à autrui,
6. Sport et société
7. sauver la planète, penser les futurs possibles
8. Le passé dans le présent

L'objectif dans cette classe est l'enseignement des compétences réelles utilisables aussi bien dans la vie sociale que professionnelle

Comment faire ?

Dans cette classe nous continuerons notre travail commencé en 3eme, mais les sujets seront beaucoup plus variés.

Nous découvrirons ensemble de nouveaux domaines littéraires, économiques, scientifiques et technologiques, qui nous permettront un regard plus complexe sur la culture et la civilisation des pays germanophones.

Pour bien comprendre les nouveaux documents, nous effectuerons un travail important sur le vocabulaire. Celui-ci sera classé par thèmes et nous préparerons ensemble, des fiches.

La deuxième activité porte sur la compréhension de l'écrit et de l'oral.

Les élèves devront lire des textes, écouter des extraits sonores et trouver toutes les informations importantes.

La troisième activité concerne l'expression écrite et orale. Dans cette activité, les élèves vont expliquer avec leurs propres mots les documents lus et écoutés.

Chaque cours se termine avec une actualité en Allemagne. Les élèves pourront exprimer leur point de vue à l'oral ou à l'écrit. Pour cela, ils devront réutiliser toutes leurs connaissances : le lexique, les règles de la grammaire, la construction de phrases et la prononciation des mots.

Nous utilisons « classroom » pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

### LV3

Les élèves qui apprennent l'allemand en LV3 ont 2 heures de cours par semaine. Il y aura une évaluation orale une fois par mois, pendant les cours d'allemand (coefficient 2).

Les notes :

- Je note les devoirs maison (coeff 0,5)
- Les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les C.T. (coeff.3)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles en début de cours (coeff. 0,5)
- L'exposé (coeff.1)

Classes : 1 ère / Terminales

L'enseignement des langues a pour but de faire acquérir aux élèves des compétences réelles utilisables aussi bien dans la vie sociale que professionnelle.

Comment faire ?

Pendant les 2 années du Lycée, nous aborderons d'autres facettes de la thématique Gestes fondateurs et mondes en mouvement reliés aux huit axes.

1. Identités et échanges
2. Espace privé et espace public
3. Art et pouvoir
4. Citoyenneté et mondes virtuels
5. Fictions et réalités
6. Innovations scientifiques et responsabilité
7. Diversité et inclusion

## 8. Territoire et mémoire

Ces axes nous permettront de poursuivre la découverte du monde entre hier et aujourd'hui et de créer un lien avec les autres matières qui sont enseignées au Lycée, comme l'Histoire ou l'Economie.

Pour la classe de Première

Nous travaillerons sur un élargissement du vocabulaire au travers de fiches que nous classerons ensuite par thème.

Il est également essentiel que les élèves réutilisent ces nouveaux acquis au bon moment et au bon endroit. Pour cela, je proposerai différentes activités en classe.

Les supports utilisés seront écrits, sonores ou visuels.

Un fois par trimestre, chaque élève présentera un axe du programme à l'écrit. Il s'agira d'un travail maison (en groupe ou seul), qui sera présenté devant la classe et noté. Cela sera une occasion pour les élèves de mettre, à nouveau, en pratique leurs connaissances et pour l'enseignant de vérifier leurs acquis.

Nous insisterons également sur la méthodologie en préparant des fiches qui expliquent la démarche à suivre.

Par exemple :

- Comment exploiter des documents sonores ?

- Savoir traduire un texte

- Savoir comprendre les consignes données

- Savoir gérer son temps pendant un contrôle écrit

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les

leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

Pour la classe de Terminale

En classe de Terminale, l'épreuve du baccalauréat contient :

- une épreuve écrite qui concerne la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit et expression écrite

L'épreuve orale se déroulera au troisième trimestre de l'année de Terminale sur un axe traité en classe (expression orale en interaction).

Notre travail dans cette classe se concentrera sur la préparation du baccalauréat.

Nous travaillerons sur la compréhension de textes sonores et écrits, et sur l'expression écrite ;

Des illustrations et des citations concernant les huit axes sont au centre du travail oral.

Ensemble nous préparons des fiches, qui caractérisent les points les plus essentiels de chaque axe et qui faciliteront la réponse aux questions posées.

Les élèves présentent régulièrement un axe oralement et pratiquent la communication écrite.

Cela permet une très bonne assimilation ou chacun peut travailler sur la qualité de ses expressions, qui seront contrôlées, corrigées et améliorées tout au long de l'année.

L'objectif de cette année pour les élèves de Terminale est de faire en sorte qu'ils passent le baccalauréat dans les meilleures conditions possibles mais également de s'assurer que les langues restent un outil essentiel dans leur vie universitaire et professionnelle.

Les notes :

- Je note les devoirs maison (coeff 0,5)

- Les Devoirs surveillés (coeff.2)
- Les C.T. (coeff.3)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles au début du cours (coeff. 0,5)
- L'exposé (coeff.1)

### LV3

Les élèves qui apprennent l'allemand en LV3 ont 2 heures de cours par semaine.

Il y aura une évaluation orale une fois par mois, pendant les cours d'allemand (coefficient 2).

Ils peuvent également présenter cette troisième langue comme option facultative pour gagner des points supplémentaires au baccalauréat.

Bonne année scolaire.

L'ESPAGNOL par Sabrina Palamara

Classe de seconde :

Les nouveaux programmes en classe de seconde pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : L'art de vivre ensemble . Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 au cours de l'année.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les objectifs en classe de 2nde sont axés sur :

- Consolider les compétences acquises au collège en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.



- Acquérir et exploiter la méthode en vue de la préparation au baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1.

Projet de classe :

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui notamment dans la prise de parole, nous choisissons de développer certains thèmes en commun avec la classe de première. Des débats sont organisés sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler avec deux niveaux en commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis

qui permettra l'échange avec le plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat qui débutent dès la classe de première.

### **Classe de première :**

Les nouveaux programmes en classe de Première pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Gestes fondateurs . Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de Terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués dès cette année de Première pour le Baccalauréat. Les évaluations se font en deux temps :

- Evaluation 1 : au second trimestre, portera sur la compréhension de l'oral et l'expression écrite.
- Evaluation 2 : au troisième trimestre, portera sur la compréhension écrite et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Première sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B1+/B2.

Projet de classe :

En cours d'année, pour amener chaque élève à prendre confiance en lui notamment dans la prise de parole, nous choisissons de développer certains thèmes en commun avec la classe de première. Des débats sont organisés sur les thèmes choisis après avoir travaillé des documents en classe, après avoir vu des films. L'intérêt de travailler avec deux niveaux en commun est de les amener à s'adapter à leur interlocuteur en choisissant un vocabulaire précis qui permettra l'échange avec le

plus grand nombre. Cela permet de s'entraîner de façon efficace aux épreuves du baccalauréat qui débutent dès la classe de première.

## Classe de Terminale

Les nouveaux programmes en classe de Terminale pour l'enseignement des langues s'articulent autour de la thématique : Gestes fondateurs . Cette thématique est déclinée en 8 axes descriptifs. Les élèves doivent en aborder au moins 6 en fin de terminale.

La maîtrise de la langue tient une place importante dans le nouveau programme, ainsi l'accent est mis sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et la phonologie.

Cette étude de la langue se fait toujours à partir de documents toujours en lien avec un contexte spécifique.

Les élèves seront évalués en deux temps :

- Evaluation 1 : portera sur l'expression orale et l'interaction.
- Evaluation 2 : portera sur la compréhension orale et écrite, et l'expression écrite.

Les objectifs en classe de Terminale sont axés sur :

- Développer une approche raisonnée des documents en travaillant les activités langagières de compréhension et d'expression écrites et orales.
- Rendre les élèves actifs et autonomes en leur proposant des activités qui leur permettent d'échanger, convaincre, débattre mais aussi décrire, raconter, expliquer et argumenter.
- Maîtriser la langue en s'appuyant sur la grammaire, la conjugaison et le lexique.
- Acquérir et exploiter la méthode en vue des épreuves du baccalauréat.
- Découvrir les réalités culturelles en rapport avec la langue enseignée.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en fin de lycée est B2.

Projet de classe :

Pour les élèves de Terminale, il s'agit d'un échange d'idées sur les documents étudiés, ce qui élargit la perception qu'ils en ont. Cela leur permet de se préparer à l'épreuve de l'oral et notamment l'échange avec l'examineur.

Chinois par Jun Bernard

1ère et Terminale LVA, LVB et LVC

Les niveaux ciblés au lycée

- En LVA, les élèves de seconde confortent leurs niveaux B1 (HSK3) pour atteindre le niveau B2 (HSK4) à la fin de la terminale
- En LVB, les élèves de seconde consolident et complètent leur niveau A2 (HSK2) pour atteindre le niveau B1 (HSK3) à la fin de la terminale.
- En LVC, les élèves de seconde construisent leurs niveaux A1 (HSK1) pour atteindre le niveau B1 à la fin de la terminale.

L'organisation du cours:

Les élèves travailleront six des huit axes du programme:

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité

- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire

Les objectifs du cours:

- Améliorer les compétences sur les quatre faces: écouter; parler; lire; écrire.
- Présenter les thème en lien avec les huit axes du programme.
- Découvrir la culture de la Chine pour acquérir la connaissance de la langue.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

L'évaluation :

- Contrôle des leçons sur la classe
- Devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels
- Devoirs à la maison (écrit et oral)

## **Education Physique et Sportive par Baptiste Duhau-Marmon**

### **Classe de Seconde**

Par la pratique scolaire d'activités physique et sportive l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève de seconde. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Durant l'année scolaire, les élèves de seconde auront 2 heures d'EPS.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

1. Handball / Badminton

2. Athlétisme
3. Tennis de table/ Basket ball

A la fin de l'année, après la fête de l'école, une semaine sportive est organisée que ce soit sous forme de voyage scolaire (dans les Pyrénées l'année dernière) ou sous forme d'activités sportives dans la région (canoé, accrobranche, course d'orientation).

## **Classe de Première et Terminale**

Par la pratique scolaire d'activités physique et sportive l'EPS vise à l'épanouissement de chaque élève. Elle le confronte aux règles nécessaires à l'acquisition d'un savoir vivre ensemble.

Durant l'année scolaire, les élèves de première et terminale auront 2 heures d'EPS ensembles et les élèves de terminales auront en plus une de tennis de table tout au long de l'année.

Pour les élèves, l'objectif est la préparation au baccalauréat (coefficient 2 au bac) avec comme épreuve le tennis de table et le 800 mètres(course). L'épreuve se déroule en fin d'année sur une journée en contrôle ponctuel.

Pour la course, l'élève sera noté sur 14 points sur sa performance, 6 points sur son échauffement et son estimation. En fin d'année, nous allons courir sur piste à Montpellier pour mettre l'élève en condition d'épreuve au baccalauréat.

Pour le tennis de table, l'élève sera noté sur 12 points sur sa technique, 5 points sur le gain des rencontres et sur 3 points sur l'analyse des rencontres.

Donc un élève appliqué et sérieux dans son travail peut avoir une note correcte même s'il a des difficultés dans la performance.

Lors des cours de sport, l'élève doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre: Tennis de table et hand ball

Deuxième trimestre : Demi fond et tennis de table

Troisième trimestre: 800 mètres et tennis de table

