

Réunion de rentrée Collège : classe de 5^e à 3^e
Année scolaire 2020-2021

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug

L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal (professeur principal 5^e)

Mathématiques, Physique/chimie, techno : Daniel Guy (professeur principal 3^e)

Anglais : Helen Léotard (5^e), Jean-Michel Renard (4^e et 3^e euro), Novadene Miller (4^e et 3^e bilingue)

Espagnol : Sabrina Palamara

Allemand : Carla Minchella

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (5^e et 4^e européenne)

- Ronnie Smith (5^e et 4^e bilingue)

- Martin Lynch (3^e bilingue)

- Karl Suir (3^e euro)

SVT :

- Stéphanie Badaroux (5^e à 3^e Section européenne et 3^e bilingue) (professeur principal 4^e)

- Dany Muller (5^e et 4^e bilingue)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Accompagnement personnalisé : Ange Schneider

La réussite aux examens

100% de réussite au Diplôme National du Brevet. Les compétences n'ont pas été prises en compte.

100 % de réussite au Bac dont 100% de mentions en S.

Après le bac, nos élèves ont tous été admis dans les filières de leur choix : prépas, écoles d'ingénieurs, médecine, université, école commerce ou de cuisine...

Examens de Cambridge

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge. La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou pour améliorer son niveau.

Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Covid-19

Un **protocole sanitaire** est mis en place dès la rentrée et est susceptible d'être modifié. Il est demandé aux parents et aux élèves de respecter scrupuleusement les consignes.

En ce qui concerne la **continuité pédagogique**, deux hypothèses sont envisagées :

Le scénario nominal de la prochaine rentrée est celui d'un enseignement en présentiel pour tous les élèves, à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire. Il est cependant de notre responsabilité de nous préparer dans l'hypothèse d'une circulation active ou très active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée ou au cours de l'année scolaire 2020-2021.

L'enjeu majeur pour cette rentrée scolaire, dans l'hypothèse où les conditions sanitaires imposeraient localement la mise en œuvre d'un protocole restreignant les capacités d'accueil, est de permettre une rentrée en présentiel de tous les élèves avec un nombre de jours d'enseignement présentiel le plus élevé possible, tout en assurant leur sécurité et celle des personnels.

Au vu des avancées médicales et scientifiques récentes sur la contagiosité potentielle des enfants, des mesures différentes sont susceptibles de s'appliquer entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Cependant, en tout état de cause, les principes suivants s'appliqueront à tous les niveaux :

- dès le 1er septembre, **l'obligation scolaire s'appliquera pleinement**. La présence des élèves en classe, à l'école, au collège et au lycée, est impérative et n'est pas laissée à la libre appréciation des parents.

- l'EPBI assurera la continuité des apprentissages dans tous les cas de figure.

*Ce plan de continuité ne traite pas des modalités d'organisation de la rentrée scolaire dans des **conditions sanitaires normales** ou ne justifiant pas de restriction des capacités d'accueil des écoles, collèges et lycées.*

Ainsi, le protocole sanitaire défini à ce stade pour la rentrée scolaire 2020, qui introduit de nouveaux assouplissements des règles relatives à la distanciation et à la limitation du brassage entre classes/groupes, n'entraîne pas de limitation des capacités d'accueil. Il ne nécessite donc pas l'activation de ce plan de continuité.

Ce plan s'inscrit en revanche dans l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée scolaire 2020.

Deux hypothèses sont envisagées :

Hypothèse 1 : si des règles sanitaires plus strictes, entraînant **une réduction des capacités d'accueil**, notamment du fait des règles de distanciation, **étaient appliquées en cas de circulation active du virus**.

Hypothèse 2 : en cas de circulation très active du virus, localisée, nécessitant la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée**.

Dans l'hypothèse 1, une activation d'un protocole sanitaire dont les implications en termes de capacité d'accueil ou de non brassage des classes et des groupes **ne permettraient pas un accueil de l'ensemble des élèves d'une classe de façon simultanée**, deux principes clefs doivent être appliqués :




- Tous les élèves doivent avoir accès à des cours en présentiel chaque semaine, **même si cette période de cours peut ne pas correspondre à l'ensemble du temps scolaire**.
- **La présence des élèves aux cours en présentiel est obligatoire et n'est pas laissée à l'appréciation des familles.**

Dans l'hypothèse 2 : la circulation très active du virus, localisée, nécessite la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée**.

Dans cette hypothèse, l'ensemble des écoles, des collèges et des lycées d'un cluster sont fermés. **L'intégralité de l'enseignement est donc assurée en distanciel**.

L'action de chacun doit à la fois permettre de maintenir le niveau général des élèves et d'avoir une attention particulière afin d'éviter retard ou décrochage des élèves.

Chaque parent se verra attribué début septembre deux applications web :

-  Pronote : noteebi.fr avec **un identifiant et un mot de passe par parent et par élève**.
-  G Suite For Education avec une suite d'outils conçue pour soutenir les enseignants et les élèves qui apprennent et innovent ensemble : Docs, Sheets et Slides, Forms, **Google Meet** et **Classroom** avec **un code par matière**.
-  Chaque élève se verra attribué une adresse mail personnelle reliée au mail de l'école.

Ainsi, chaque parent recevra par mail :

- ❖ Son identifiant et mot de passe pour noteebi.fr.
- ❖ Une demande d'autorisation de connexion pour G Suite Education à retourner signée obligatoirement par les parents.

En cas de confinement inférieur à 1 semaine (valable également en cas de fermeture pour alerte météo) :

Mise en ligne sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc.). Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

Le contenu du cours sera rentré chaque jour sur « noteebi » et mis en ligne avant 10h.

Les devoirs et le travail à faire seront également renseignés sur « Noteebi ».

En cas de confinement supérieur à 1 semaine :

Le protocole de suivi pédagogique mis en place par l'EPBI sera le suivant :

1- Travail écrit :

Mise en ligne par les enseignants sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc..).

Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

Tout le travail écrit à rendre devra être déposé dans la « classroom » du cours.

Le travail écrit sera évalué et noté à raison d'une évaluation toutes les deux semaines (DS, DM, oraux...). Les DS seront affectés d'un coefficient 1, les DM d'un coefficient de 0.25.

Tout le travail écrit est à déposer sur la « classroom » du cours correspondant à la matière.

Les DS (Devoirs Surveillés) seront faits et envoyés **au jour et à l'heure officiels** de l'emploi du temps en présentiel de l'élève.

Les DM (Devoirs Maisons) auront une date limite de réception indiquée dans « classroom ».

Les DS et DM sont obligatoires. En cas de devoir non rendu, si **aucune justification valable des parents** n'était formulée au responsable pédagogique (Stéphane Mazel ou Alexandra David) ou à la direction, **la note zéro sera attribuée.**

2- Visioconférences :

Des visioconférences par l'intermédiaire de la fonction « meet » issue de l'application G-Suite seront dispensées par groupes de 12 élèves maximum. Les classes avec un effectif supérieur à 12 seront divisées en 2 groupes.

Enseignement national :

➤ Classes de 5^e à 3^e : (13 visioconférences par semaine en moyenne):

Maths, français, histoire-géographie, LV1, LV2 : 2 visioconférences par matière et par semaine

SVT, physique-chimie, techno, Accompagnement personnalisé : 1 visioconférences par matière toutes les deux semaines

Sport : 1 visioconférence par semaine.

Les visioconférences sont obligatoires. L'appel sera effectué sur noteebi à l'issue des heures de cours en visioconférence.

Le protocole est diffusé à tous les parents dans l'onglet « *communication* » sur Noteebi

Les études

Deux études :

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur.
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Pour des raisons de protocole sanitaire, les emplois du temps intègrent des plages horaires de déjeuner étalées de 11h30 à 13h30.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Au moment de la sortie, les élèves resteront dans l'enceinte de l'établissement jusqu'à l'arrivée des parents. Une autorisation de sortie spéciale sera accordée sans la présence des parents pour les élèves rentrant chez eux par leur propre moyen (à pied, TER, bus...).

Les élèves externes quitteront le collège à 11h35 ou 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 12h30 ou 13h30 pour le premier cours de l'après-midi.

Dans le cadre du protocole sanitaire, ils ne sont pas autorisés à rester dans l'établissement ni dans les zones proches dépendant de l'école (dépose minute, parking EPBI 1 et EPBI 2) et sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

Aucun élève de 6^e à 4^e demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 11h35 ou 12h35 en mains propres au secrétariat et le ramèneront à 12h30 ou 13h30.

Toutes sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école. **Dans tous les cas, le masque est obligatoire pour tout parent pénétrant au sein de l'établissement (rendez-vous direction, réunions parents/professeurs..).**

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30.

Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

Covid-19 : Aucun élève ne pourra être accepté à l'école avec une température supérieure à 37,8° C. Si un élève présente des symptômes assimilés au Covid-19, l'élève sera isolé, les parents prévenus et dans **l'obligation** de venir récupérer leur enfant.

Tout cas avéré de Covid-19 devra être signalé au plus vite auprès de la direction. (dlebaillif@epbi.net).

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr

Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

Pour les 3^e, la dernière semaine du trimestre est consacrée aux contrôles trimestriels (brevets blancs). La note de ces Ct sera affectée d'un coefficient 3.

Sur le bulletin, des coefficients sont appliqués aux différentes matières :

Maths, Français, Histoire/Géographie, Anglais : coef 2

Les autres : coef 1

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 16 octobre 2020 au soir au lundi 02 novembre 2020 au matin.
- Du vendredi 18 décembre 2020 au soir au lundi 04 janvier 2021 au matin.
- Du vendredi 12 février 2021 au soir au lundi 1^{er} Mars 2021 au matin.
- Du vendredi 16 avril 2021 au soir au lundi 3 mai 2021 au matin.
- A partir du mardi 2 Juillet 2021 au soir.

Jours fériés et ponts

- **Mercredi 11 Novembre 2020**
- Lundi 5 avril 2021
- Jeudi 13 et vendredi 14 mai 2021 (Ascension)
- Lundi 24 mai 2021 (Pentecôte)

Fête de l'école :

Samedi 26 Juin 2021

Réunions parents/professeurs

- Jeudi 3 Décembre 2020 : 5^e et 4^e à partir de 16h45
- Jeudi 10 décembre 2020 : 3^e à partir de 16h45.
- Jeudi 11 mars 2021 : 5^e et 4^e à partir de 16h45
- Jeudi 18 mars 2021 : 3^e à partir de 16h45
- Vendredi 18 juin : 5^e à partir de 16h30
- Mardi 22 juin : 4^e et 3^e à partir de 16h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes.

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent le signera.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur www.cleebi.online

Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothee : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : accueil@epbi.net
- Email Dorothee Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : smazel@epbi.net

Présentation profs : 5^e-4^e-3^e (FRA)

<h2>Français par Brigitte Vidal.</h2>
--

Classe de 5eme :

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis permettent d'aborder un travail de lecture analytique qui permet une meilleure compréhension des textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite la relation avec autrui et permet de communiquer de façon claire et précise. Il faut faire comprendre aux élèves qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Les oeuvres complètes étudiées cette année sont les suivantes : Le papa de Simon, nouvelle de Maupassant, L'Avare de Molière, Le voyage inspiré de JC Nogues et Je suis un homme. Martin Luther King de Eric Simard.

Ces séances solliciteront à la fois l'expression écrite et orale. La lecture doit être intéressante et ludique, par exemple nous aborderons le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail va nous permettre de faire des liens avec d'autres formes d'art afin d'élargir notre regard sur le monde culturel et artistique. Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherches et d'expression personnelle. Il s'agira par exemple d'écrire un conte ou une nouvelle et de l'illustrer.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Cet exercice est un travail de synthèse qui permet également de s'habituer à la prise de parole et de savoir exprimer un point de vue en sachant argumenter. Ce type d'exercice conduit à des échanges au sein de la classe où chacun a l'opportunité de s'exprimer, de défendre son point de vue tout en apprenant à considérer et à respecter celui des autres.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée.

L'objectif est de donner à chaque élève le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son bagage culturel.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permettent aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

Classe de 4eme

L'objectif de cette classe est de consolider et de compléter les acquis des années précédentes.

La maîtrise de la grammaire et de l'orthographe passe par des leçons qui doivent être sues, par des exercices d'entraînement, par des contrôles de connaissances et par des dictées. Il s'agira d'apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison dans le but de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. La langue doit être un objet d'observation et réflexion. C'est apprendre pour être capable de résoudre des problèmes.

L'approche de la littérature se fait autour de plusieurs axes de réflexion amenant l'élève à réfléchir à son rapport au monde, à autrui et à lui-même. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes d'époques et de genres différents.

Les oeuvres complètes étudiées cette année sont les suivantes : Les Précieuses ridicules de Molière, L'enfant de Noé d'E. E Schmitt, Moi Malala (autobiographie) et L'ami retrouvé de Fred Uhlman.

A partir de ces textes, nous apprendrons à faire une lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive et réfléchie qui ouvre sur des compétences d'analyse et d'interprétation. Où on s'interroge sur les effets produits par les textes, sur leur sens, leur construction et leur écriture. Ce qui va nous montrer que chaque texte, chaque œuvre quelle que soit l'époque nous délivre un message et nous permet de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce qui se passe dans le monde .Ce travail ouvre sur des débats en classe afin que l'expression orale soit pratiquée régulièrement et que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. L'objectif visé est de savoir raisonner et argumenter en organisant sa pensée. Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe.

Ces études de textes seront parfois croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Des travaux d'expression écrite seront mis en place sous forme de fiches de lecture : il s'agit de présenter une œuvre littéraire de façon synthétique tout en sachant identifier les personnages principaux et en développant son esprit critique en donnant son point de vue sur l'œuvre. (La méthodologie à suivre sera donnée en début d'année)

Des travaux de rédaction permettant d'appréhender divers sujets seront réalisés ; Nous apprendrons par exemple à rédiger une lettre, à écrire un article de presse, à

construire un texte argumentatif, à faire une description...Il faut que le goût d'écrire vienne aux élèves, pour ce faire ils pourront rédiger à leur tour des contes, des nouvelles qu'ils illustreront à leur façon. Ils pourront aussi par exemple réaliser un journal.

Le cours de littérature doit faire comprendre à l'élève que chaque livre a quelque chose à nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous même. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture et surtout que chacun petit à petit ajoute une pièce à son bagage culturel.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permettent aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

Classe de 3eme :

L'objectif de cette classe est d'étudier la langue à travers la littérature et la grammaire en tenant compte des exigences du nouveau DNB.

- Présentation de l'épreuve de français

L'épreuve écrite de français (3 heures)

L'épreuve prend appui sur un corpus de français, composé d'un texte littéraire et éventuellement d'une représentation iconographique en rapport avec le texte.

- Déroulement de l'épreuve

L'épreuve notée sur 100 points est composée de :

-Un travail sur le texte littéraire avec des questions permettant d'évaluer les compétences d'interprétation et de compréhension du texte.

-Des questions permettant d'évaluer les compétences linguistiques et la maîtrise de la grammaire ainsi qu'un exercice de réécriture. L'ensemble est sur 50 points. Durée 1h 10 minutes.

-Une dictée : notée sur 10 points. Durée 20 minutes.

-Une rédaction (deux sujets au choix sont proposés) notée sur 40 points. Durée 1h 30 minutes.

- Méthode de travail

Le travail effectué en grammaire est une révision et un approfondissement des acquis antérieurs. Chaque leçon abordée est traitée à travers une série d'exercices faits en classe. Elle est ensuite notée dans le cahier et doit être apprise pour la semaine suivante. A ce moment là, les élèves ont un contrôle en classe qui porte à la fois sur les connaissances mais aussi sur la pratique. Le but est de s'assurer que chaque élève a compris et sait appliquer la leçon étudiée.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental durant cette année scolaire : il faut qu'elle soit correctement maîtrisée. Dans ce but de façon régulière, des dictées sont faites en classe. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'objectif est de permettre à chacun d'être à même de faire une lecture analytique des textes ou des œuvres étudiées afin de cerner rapidement les idées essentielles évoquées. Ce qui va nous permettre de créer des liens avec d'autres époques que la nôtre et de voir différents mouvements littéraires afin de comprendre les messages contenus dans chaque œuvre. Il s'agira de montrer que la littérature c'est une ouverture au monde et que c'est un outil facilitant la compréhension de l'époque sans laquelle nous vivons.

Une grande attention et beaucoup de soin sont apportés au travail de rédaction et d'expression écrite. Il s'agit de maîtriser les différents sujets de rédaction en appliquant la méthodologie spécifique à chacun d'eux. Régulièrement, des exercices et des devoirs sont faits dans ce sens.

La littérature en classe de 3eme, c'est découvrir le monde et apprendre à l'analyser. Pour ce faire, 5 thèmes d'étude sont abordés soit à travers des extraits d'œuvres, soit à travers des études d'œuvres complètes. Les thèmes étudiés sont les suivants :

- Se raconter (journal, autobiographie)

- Dénoncer les travers de la société

- Vision poétique du monde

- Individu et pouvoir

- Progrès et rêves scientifiques

Les oeuvres complètes étudiées cette année sont les suivantes : Antigone de Jean Anouilh, L'écume des jours de Boris Vian et Le Tartuffe de Molière.

Toutes ces études de textes sont croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Il s'agit aussi de découvrir les codes du langage artistique, afin de prouver que l'art sert aussi à interpréter le monde, à le comprendre et qu'il peut agir sur la société.

En plus des textes étudiés en classe, des lectures personnelles sont demandées aux élèves, ce qui leur permet de rédiger des fiches de lecture et de présenter des exposés oraux. L'objectif de la fiche de lecture, c'est d'apprendre à synthétiser une œuvre, à cerner les idées essentielles ainsi que les caractéristiques de chaque personnage. Puis d'être capable d'apporter un point de vue personnel sur l'œuvre en sachant l'argumenter. L'expression orale est un exercice pratiqué très régulièrement afin que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. Cet exercice donne lieu à des débats où on apprend à écouter l'autre afin d'enrichir son point de vue.

L'objectif final est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : Oral / Ecrit / lecture.

Il s'agira donc, durant cette année scolaire de se préparer au DNB en faisant de façon régulière des sujets spécifiques à l'épreuve, mais aussi de se préparer au lycée.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permettent aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

Mathématiques par Daniel Guy

La classe de **cinquième** s'établit dans la continuité de la sixième, c'est pourquoi il est impératif d'avoir de bonnes connaissances des notions antérieures. Nous développerons davantage cette année les calculs numériques avec notamment la découverte des nombres relatifs.

□ Programme de la classe de **5^e** :

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

□ Objectif :

En fin de **cinquième**, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs, les fractions et le calcul littéral. Côté géométrie, les triangles et parallélogrammes seront décrits en détail.

La classe de **quatrième** est pour moi la classe charnière du collège. En effet nous allons développer énormément le calcul numérique avec les fractions, les nombres relatifs, les puissances ainsi que le calcul littéral. Côté géométrie les élèves découvriront notamment le théorème de Pythagore.

□ Programme 4^e :

La classe de **quatrième** est une classe très importante pour les mathématiques avec notamment la découverte du fameux théorème de Pythagore. Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer des jeux.

□ Objectif :

En fin de **quatrième**, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations) ainsi que les puissances et le calcul littéral. Côté géométrie, nous nous intéresserons à de nouvelles transformations du plan (rotations et translations) et nous nous familiariserons avec les calculs de longueurs.

En **3ème**, nous attaquons cette année la dernière classe du collège avec un double objectif : l'obtention du brevet des collèges (DNB) et la préparation pour le lycée. Les élèves découvriront notamment les premières notions de fonctions et le théorème de Thalès. Afin d'être préparé au mieux pour l'an prochain nous travaillerons en fin de chapitre des exercices un peu plus sophistiqués.

Programme 3^e :

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

Objectif :

En fin de **troisième**, les élèves doivent maîtriser l'ensemble des règles de calculs aussi bien avec des nombres qu'avec des lettres et les fonctions linéaires et affines Côté géométrie, la trigonométrie, les homothéties et le théorème de Thalès permettront aux élèves de calculer des angles et des longueurs.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

Méthode de travail :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

Calculatrice :

En 3^e, les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous l'utiliserons beaucoup plus que les années précédentes. En effet, de nombreux calculs ne pourront se faire qu'avec la calculatrice qui devient un outil indispensable. En 5^e et 4^e, nous privilégierons les calculs à la main.

Matériel :

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Dans la perspective du brevet des collèges,

les contrôles portent sur l'intégralité du programme et les exercices sont issus de sujets d'années précédentes. Il est donc impératif de travailler régulièrement et d'utiliser des fiches que nous préparerons ensemble dans un premier temps. A noter que dès le second trimestre, les DS se feront selon les durées du brevet, soit deux heures pour les mathématiques.

Kangourou :

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

Site internet : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

ANGLAIS

Anglais 5^e par Helen Thirtle-Léotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2020-2021 pour les 5èmes. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 26 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais, en tant qu'examinatrice pour Cambridge et dans le management. Nous aurons 3 heures par semaine ensemble pour travailler sur les structures de la langue et les acquis en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau pré-intermédiaire / intermédiaire (B1+). Nous utilisons English File Intermediate qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié au tour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercice individuel, collectif ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose. Les leçons avec exercices de grammaires supplémentaires seront données aux certains élèves de 5^e ème bilingues afin de progresser plus vite.

Les cours en classe du « student book » seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction (exercices du « Workbook »). C'est très important d'effectuer les devoirs à la maison et les rendre à la date demandée. Il faut travailler à la maison pour consolider les acquis, comprendre ses erreurs et recevoir des notes régulièrement afin de booster sa moyenne. Il y aura également des petits tests de « spelling » sur le nouveau vocabulaire et des tests de grammaire effectués en classe (avec un coefficient de 0,5)

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'anglais en 5eme . J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves et pour leur anglais.

Anglais 4^e euro par Jean-Michel Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront trois heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 5 skills à savoir parler en continu et interaction, écrire, écouter et lire (travail sur le manuel et documents hors manuel)
- Entraînement à l'expression orale en continu ou à l'expression écrite toutes les trois semaines (ils devront apporter un ordinateur portable)

Pour cela ils auront à leur disposition :

- a) un manuel English File, Pre-Intermediate particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.
- b) Le site internet de la méthode accessible via Classroom et un code que je leur donnerai, ce site permettra de consolider leurs connaissances à la maison ou en cours. C'est pour cela que de temps en temps je demanderai aux élèves d'apporter leur ordinateur portable pour travailler sur ce site.
- c) un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.
- d) La classe 4^{ème} et 3^{ème} euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les cinq activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
 - Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
 - Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).
- En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est : A2 pour les préparer au brevet des collèges.

Bonne année scolaire 2020-2021,

Anglais : 3^{ème} euro par Jean-Michel Renard

Les objectifs du cours :

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.

Organisation du cours et outils à disposition des élèves :

Les élèves auront quatre heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

- trois heures pour l'acquisition linguistique et consolidations des 4 skills à savoir parler, écrire, écouter et lire (travail sur le manuel et documents hors manuel)

- Entraînement au brevet toute les trois semaines

Pour cela ils auront à leur disposition :

a) un manuel English File, Pre-Intermediate particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.

b) Le site internet de la méthode accessible via Classroom et un code que je leur donnerai, ce site permettra de consolider leurs connaissances à la maison ou en cours. C'est pour cela que de temps en temps je demanderai aux élèves d'apporter leur ordinateur portable pour travailler sur ce site.

c) un cahier avec une partie cours où sont consignées les leçons à apprendre, et une partie exercices pour s'entraîner en cours et à la maison.

d) La classe 4^{ème} et 3^{ème} euro Collège, créée pour eux sur Classroom, où ils pourront trouver certains documents du cours et liens vidéos pour travailler en autonomie ou pour déposer des Devoirs Maison (DM).

L'évaluation :

Les cinq activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).

- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).

- Des contrôles trimestriels (sujets de brevet)

- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est : A2 pour le brevet des collèges /A2+ vers le niveau B1 pour l'entrée en seconde générale.

Anglais : 4^{ème} Bilingue par Novadene MILLER

Bienvenue au programme d'anglais européen de 4^{ème}. J'enseignerai à cette classe cette année. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations. Le cours sera donné en utilisant le « English File Séries ». Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour en discutant comme parler d'eux-mêmes, des choses qu'ils aiment, voyager, parler du passé et décrire les événements et les conséquences.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau. Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux les aider à les surmonter. Les révisions seront données une semaine avant le DS.

Cette classe aura une classe google.

Anglais : 3^e bilingue par Novadene Miller

Bienvenue au programme d'anglais bilingue de 3^eme. J'enseignerai la classe de 3^e bilingue anglais. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau intermédiaire. Le cours sera donné en utilisant le « English File Séries.» Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour comme poser des questions, être capable de parler dans différentes situations, voyager et activités qui les intéressent.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme.

Des

recommandations seront données une semaine avant le test.

Les étudiants seront également préparés à l'examen du brevet. Cela impliquera des tests pratiques en classe ainsi que des exercices en classe, des devoirs surveillés et des devoirs maison. Ces activités permettront aux élèves d'avoir les compétences nécessaires pour réussir à l'examen du Diplôme national du Brevet en juin 2021. Cette classe aura une classe google.

ALLEMAND par Carla Minchella

Classe : 5^{ème}

L'objectif de cette classe est d'approfondir ses connaissances sur les pays germanophones et de se sentir plus à l'aise avec la langue.

Comment faire ?

1. Chaque cours commence avec un sujet d'actualité :

Par exemple : la vie de classe, l'approche du weekend, les vacances, la météo, etc. Cela permet un échange entre les élèves et cette activité peut entraîner la révision des règles de grammaire, des exercices de reformulation, un débat ou un compte rendu à l'écrit.

2. En montrant la vie quotidienne des jeunes allemands d'aujourd'hui.

Nous y verrons:

- leur vie personnelle et scolaire
- leurs loisirs
- leurs lieux d'habitation
- et les liens avec les autres pays d'Europe.

La langue authentique et les textes sont la base de notre travail.

- La première étape est la compréhension des documents écrits et sonores, liée à la découverte du vocabulaire et des nouvelles structures grammaticales.

- Ensuite, nous travaillerons sur la production écrite et orale. Chaque élève racontera, décrira et expliquera ses idées.
- Des activités très variées (mots croisés, des textes à trous ou des exposés) permettront aux élèves de réutiliser les nouveaux acquis et aideront à la mémorisation.
- Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.
- Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.
- Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.
- Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

Le travail personnel des élèves sera :

- Suivre l'actualité
- Faire ses devoirs
- Apprendre la leçon régulièrement
- Apprendre le vocabulaire à l'écrit et à l'oral
- Utiliser internet, les médias, le dictionnaire
- Et faire des recherches personnelles (exposés)

En ce qui concerne les notes :

- je note les devoirs maison (coeff. 0,5)
- les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles au début du cours (coeff. 0,5)
- une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)
- et je donne une note par trimestre pour la tenue du cahier. (coeff.1)

Informations:

Les élèves qui apprennent l'allemand en LV3 ont 2 heures de cours par semaine. Il y aura une évaluation une fois par mois, durant les cours d'allemand (coefficient 2).

Classes de 4^e/3^e

L'objectif dans cette classe est la communication dans une variété de situations aussi proche que possible de celle de la vie réelle.

En 4/3eme, notre travail est consacré aux documents écrits et sonores.

Nous travaillerons sur la compréhension et l'élargissement du vocabulaire pour donner plus d'autonomie.

Les élèves doivent trouver les informations importantes et les personnages principaux du texte, qu'il soit à l'oral ou à l'écrit. Ils devront répondre aux questions et résoudre des exercices grammaticaux.

Cela nous permet de réviser toutes les règles de grammaire demandées jusqu'en 3eme par le programme scolaire.

Nous consacrerons également beaucoup de temps à l'expression orale.

Chaque élève peut choisir un sujet, qui concerne la vie quotidienne, l'histoire ou la géographie des pays germanophones.

Il s'agira d'un travail maison (en groupe ou seul), présenté devant la classe et noté.

Le but de cette démarche est d'obtenir

- 1) plus d'assurance dans la langue,
- 2) une amélioration de la prononciation des mots
- 3) et la construction de phrases correctes.

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves. Les élèves trouvent des documents supplémentaires, tels que des extraits de livres, des chansons, des textes, vidéos et photos, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

En ce qui concerne les notes :

- je note les devoirs à la maison (coeff.0,5)
- les devoirs surveillés (coeff.2)
- Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles en début de cours (coeff. 0,5)
- une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)
- L'exposé (coeff 1)

LV3

Les élèves ont également la possibilité de débiter l'apprentissage de l'allemand en LV3 à tout moment.

Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

L'apprentissage s'appuie sur les connaissances déjà acquises en LV1 et LV2. Dans ce contexte, les élèves progressent très rapidement.

Bonne année scolaire.

Chinois par Jun Bernard

Les niveaux ciblés

Attendus de fin de cycle 4: Niveau A2 (HSK2) du CECRL dans au moins deux activités

langagières.

Ex: L'élève est capable de comprendre des mots et des expressions très courantes sur lui-même, Comprendre sans l'interrompre un message oral de quelques minutes. Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.

L'organisation du cours :

3 h de cours chinois pour LV2 par semaine et 2h de cours pour LV3, Les élèves doivent travailler régulièrement à la maison après les cours.

Les sites internet, les liens pour les vidéos ou les films chinois ; les documents seront accessibles via Classroom, celui-ci permettra aux élèves de déposer leurs devoirs.

Ainsi, ils pourront améliorer et consolider leurs connaissances de la langue.

Un cahier pourra aider les élèves à copier les contenus du cours pour bien réviser à la maison et pour bien écrire les devoirs aussi.

Les objectifs du cours :

- Améliorer les compétences sur les quatre faces : écouter, parler, lire, écrire.
- Découvrir la culture de la Chine pour acquérir la connaissance de la langue.
- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

L'évaluation :

- Contrôle des leçons sur la classe
- Devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels
- Devoirs à la maison (écrit et oral)

Espagnol par Sabrina Palamara

Classe de 5eme

Les objectifs en classe de 5ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 5ème sera A2.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

Classe de 4eme

Les objectifs en classe de 4ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.
- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 4ème le niveau A2/A2+.

Projet de classe :

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme

à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

Classe de 3ème

Les objectifs en classe de 3ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases plus complexes.
- La communication en apprenant à repérer des informations dans un document, parler de sujets variés, participer à une conversation, rédiger un texte articulé et cohérent.
- La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons
- De productions écrites et orales
- Les devoirs surveillés
- Entraînement aux épreuves du brevet
- Contrôles trimestriels.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 3ème sera A2+/B1.

Projet de classe :

Le projet de classe se déroule en cours d'année suite à l'étude de certains documents

qui éveillent tout particulièrement la curiosité des élèves ou encore suite à la pratique de la langue grâce aux ateliers d'expression, la volonté de créer. Ainsi avec les classes de 3^{ème} nous avons déjà travaillé sur la création de pièces de théâtre, d'une comédie musicale ou encore l'étude d'une œuvre du moyen-âge, El Cid Campeador.

Histoire-Géographie

Classe de 5^e euro

Dans la continuité de la classe de 6°, le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale couvre une vaste période (du Moyen-âge à l'époque moderne) qui permet aux élèves de penser, de voir et de parcourir le monde de manière nouvelle.

Un nouveau cycle qui aborde un large programme, riche, ambitieux mais très varié.

Trois grands thèmes y seront traités :

- La Chrétienté et l'Islam
- La société, l'Eglise et le pouvoir politique
- La transformation de l'Europe et son ouverture sur le monde.

Les élèves continueront donc à se familiariser avec différents types de sources historiques.

Ils apprendront à les situer dans le temps et dans un contexte donné.

En lien avec les progressions souhaitées en français, ils doivent être capables de construire, à l'oral comme à l'écrit, des récits organisés et plus développés.

Ces deux capacités (analyse de documents et maîtrise de l'expression écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.

La place de l'histoire des arts reste importante dans chacune des parties du programme.

En Géographie :

Humanité et développement durable

Une première approche du développement durable a été opérée dans les enseignements de géographie et de sciences à l'école primaire ainsi qu'en sixième.

Ce nouveau cycle vise à sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global, la nécessité de maîtriser nos ressources essentielles et insister sur nos capacités à trouver des solutions pour assurer un développement durable.

Ces trois dimensions du développement durable sont inscrites dans le programme :

- La question démographique et l'inégal développement.
- Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.
- Prévenir les risques, s'adapter au changement global.

Au terme de l'année de 5^{ème} les élèves sont capables, confrontés à l'étude d'un territoire, de mobiliser les trois dimensions du développement durable.

Encore une fois, l'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale seront à privilégier.

En éducation civique et morale

La diversité et l'égalité sont au cœur du programme.

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à se confronter à la diversité humaine et à reconnaître l'altérité.

Valeur construite dans le temps, l'égalité républicaine est déterminante pour compenser et corriger les inégalités.

Les lois protègent les biens et les personnes et fixent les cadres de la vie en société. La sécurité face aux risques majeurs est présentée en liaison avec le programme de géographie. Les élèves utilisent les notions de diversité, d'égalité, de sécurité et sont amenés à percevoir leur articulation.

Quatre grands thèmes sont explorés :

- La sensibilité : soi et les autres.
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.
- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.
- L'engagement : agir individuellement et collectivement.

A l'issue de la cinquième, chaque élève est capable d'identifier les valeurs essentielles permettant la vie en société.

Le cours

Chaque cours débute par une ouverture sur le chapitre grâce à des documents à analyser.

Puis par une étape de travail spécifique sur un dossier thématique. Une tâche complexe demandera à l'élève de raisonner.

Un dossier sur l'histoire de l'art complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « A l'échelle du monde » complètera ceux de géographie. Seulement enfin interviendra la leçon à proprement parler.

Une séquence de révision et d'entraînement en classe permettra de faire le point sur les acquis des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « Je fais le bilan ».

Le visionnage d'un documentaire donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

Classe de 4eme (euro) par Ange Schneider

Cette année de quatrième nous conduit à bien appréhender les grandes périodes historiques des XVIIIème et XIXème siècles comme cela est présenté plus bas. En géographie, la mondialisation est au cœur des apprentissages. L'éducation morale et civique doit permettre aux élèves de développer leur place au sein de la société en tant qu'individu intégré à la collectivité.

Histoire : Ces périodes sont marquées par de profonds changements et évolutions. Ainsi des bouleversements politiques (Siècle des Lumières, Révolutions américaine et française), économiques (Révolutions industrielles) sociaux (émergence de la bourgeoisie et de la classe ouvrière) et culturels jalonnent ces deux siècles charnières qui façonnent le monde contemporain. La construction d'empires coloniaux et le sort réservé aux populations autochtones (« Traite négrière ») s'opposent au courant de pensée du « Siècle des Lumières ». La Révolution industrielle marque de profonds changements quant aux rythmes et aux lieux. Elle s'appuie sur une forte croissance économique et donnent naissance à deux courants idéologiques antagonistes qui recomposent la société.

Géographie : La mondialisation s'impose comme le thème central de l'année, nous étudierons son fonctionnement, ses acteurs et les débats qu'elle suscite. Ainsi nous commencerons par l'urbanisation dont l'origine remonte au XVè et XVIè siècles mais s'accélère depuis les années 1945 mais que cet archipel métropolitain ne touche pas de manière identique toutes les villes de notre planète.

Ensuite nous étudierons les différentes mobilités transnationales, de migrants, de touristes aux conséquences multiples.

Puis nous partirons à la découverte de mers et océans plus que jamais au cœur d'un monde « maritimisé ».

Enfin nous conclurons par l'étude de deux territoires qui ne participent pas équitablement à la mondialisation : les Etats-Unis et l'Afrique de l'Ouest.

EMC : Respect de la diversité, laïcité, libertés, justice... Voilà résumé en quelques mots les apprentissages attendus pour mieux se connaître et appréhender le « mieux vivre ensemble ».

Nous insisterons sur le devoir de respecter les autres dans leur diversité et le respect de la laïcité. Puis nous nous interrogerons sur le fait que nos libertés ont des limites que la loi encadre. Enfin nous verrons les différents engagements propres à tout citoyen dans le cadre de la démocratie.

Ainsi nous travaillerons sur la base de documents de toute nature (texte, image, caricature, reportage, film etc...), individuellement ou collectivement (travail par petit groupe) afin de développer la compréhension et l'esprit critique. Enfin chaque chapitre fera l'objet d'un cours pour affiner les savoirs. Des exercices notés en classe, des DS pour vérifier l'acquisition des connaissances et de la méthode.

Dans la prochaine session, j'enseignerai les cours suivants à l'EPBI.

5ème Bil - Histoire et géographie

4ème Bil - Histoire et géographie.

Je suis originaire d'Écosse et diplômé de l'Université de Strathclyde en politique (avec distinction) et en histoire moderne. Au cours de ma carrière professionnelle, j'ai accumulé une grande expérience internationale, ayant été pendant de nombreuses années Manager et Directeur Commercial dans le secteur de la formation financière internationale.

L'histoire en 5^e :

Le cours de 5ème histoire s'intitule «L'Islam à la monarchie absolue» emmène les étudiants de la fondation de la société islamique, dans ce qui est aujourd'hui l'Arabie saoudite, à la création de puissantes monarchies absolues européennes au 1^{er} siècle. Le cours est conçu pour montrer aux étudiants les bases du pouvoir politique et de la stabilité et le début de ce que nous appelons maintenant la «mondialisation» à travers l'exploration précoce, la découverte et la création de colonies commerciales pendant cette période.

Géographie en 5^e

À ce stade, le cours de géographie prend une direction légèrement différente de l'histoire en ce sens qu'il examine davantage certaines des conséquences plus larges de la croissance des colonies commerciales européennes dans différentes parties du monde. Dans «Un monde durable», les élèves se concentrent davantage sur les problèmes de pauvreté, d'exploitation des ressources mondiales et de ses conséquences pour l'environnement et les populations de nombreux pays et régions.

Programme en 4ème Bilingue

L'histoire

Le cours de 4ème en Histoire se penche sur les défis de la monarchie absolue créés par les principes révolutionnaires des idées des Lumières en Europe au XVIII^e siècle. Les étudiants étudient l'influence des notions de liberté et d'égalité en Amérique du Nord et, plus particulièrement, en France. Puis, à la fin du cours, nous examinons comment les circonstances entourant la Première Guerre mondiale et le carnage qu'elle a créé nous font nous demander si les Lumières ont jamais eu lieu. Le contexte plus large de tout cela est la croissance de la concurrence commerciale mondiale entre les puissantes puissances européennes en voie d'industrialisation.

Géographie

Le cours de 4ème géographie, intitulé «Going Global», permet aux étudiants d'étudier de plus près les raisons et les conséquences de la mondialisation moderne. Le cours comprend une introduction de base à la macro-économie car, bien sûr, la mondialisation concerne essentiellement le commerce, les affaires et

l'investissement international. Il s'agit également de migrations, de croissance des villes, de développement économique, de programmes d'aide internationale et d'un large éventail de problèmes environnementaux. Nous examinerons tous ces problèmes majeurs au cours de l'année.

Histoire en 3^e par Karl Suir (section euro) et par Martin Lynch (section bilingue)

Présentation programme Histoire-géo et Education morale et civique

Vos enfants intègrent la classe de 3^{ème}

qui constitue un aboutissement des savoirs et savoir-faire entrepris au début du collège. La réforme du collège apporte quelques modifications que nous aborderons sous la forme d'exercices, de méthode et de cours. Des DS et CT nous permettront de nous préparer au mieux pour l'examen final. Dans ce cadre nous aborderons chaque chapitre par une ouverture qui permettra de définir la problématique. Des études de cas nous fourniront l'occasion de travailler les questions sur documents qui se solderont toutes par la rédaction d'un bilan organisé, objet de questions de cours le jour de l'examen.

En histoire.

Nous allons balayer la période contemporaine de la Première guerre mondiale aux événements récents qui font l'Histoire. Les Deux Guerres mondiales (totale, puis d'anéantissement) et l'émergence des Etats autoritaires de l'entre guerre qui fragilisent la démocratie constituent la première période de l'année. Le monde après 1945 est marqué par La Guerre froide et les mouvements indépendantistes qui mènent à la décolonisation. Les enjeux et conflits depuis 1989 clôtureront les apprentissages sur le monde. Comme La France constitue une part importante du programme actuel nous étudierons au travers des événements qui jalonnent son histoire les différentes évolutions sociales, économiques et politiques inhérentes à cette période.

En géographie.

L'étude de la France constitue le plus gros du programme. Nous dresserons un tableau de la France en mettant en avant l'importance des villes dans l'intégration à la mondialisation et les différences socio spatiales qui les caractérisent. Les trois grands espaces productifs seront abordés avec toutes leurs diversités. Les inégalités de développement clôtureront les études spécifiques à la France. Ensuite nous élargirons notre échelle d'étude en traitant l'Union européenne (de sa construction à ses élargissements) qui oscille entre réussite et échec. Enfin nous terminerons ce programme en présentant le rôle et la place la France et L'UE dans le monde.

En Education Morale et Civique (EMC).

L'intitulé des thèmes a changé mais le contenu reste le même. Citoyenneté, droits fondamentaux, démocratie (fonctionnement), engagement individuel et collectif sont au cœur des différents exercices et cours traités. Le pluralisme, la laïcité, les libertés, piliers de notre démocratie sont au cœur de cette année. Le rôle du citoyen est également primordial dans le cadre de son engagement personnel ou collectif dans le cadre associatif, politique, ou encore militaire. Les élèves devront être capables de montrer un engagement citoyen dans la diversité et le respect des valeurs républicaines. Raisonner, penser par soi-même, vivre ensemble, constituent les objectifs à atteindre pour créer une culture commune du citoyen qu'ils seront demain.

Classes de 5^e, 4^e en section européenne et 3^e (euro et bilingue)

Par Stéphanie Badaroux

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans. Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5, 4 puis 3^{ème}).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés :

- la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- le vivant et son évolution
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

En Quatrième, ils étudieront :

- la dynamique interne et externe du globe
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire
- santé et alimentation
- exercice physique et système nerveux
- la transmission de la vie

En Troisième, donc enfin de cycle seront traités :

- les risques volcaniques, sismiques, météorologiques et préventions
- l'exploitation du pétrole et des énergies renouvelables
- les activités humaines et impact globaux
- les micro-organismes et la nutrition des animaux et végétaux
- la diversité et stabilité génétique des êtres vivants
- biodiversité et évolution
- le système nerveux et comportement responsable
- transformation et absorption des nutriments
- le monde microbien et la santé
- comportement sexuel responsable et aide à la procréation

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :

- l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe
- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques

- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Les élèves de Troisième valideront enfin de cycle 4 leurs acquis grâce au Brevet National du Collège.

Sciences et Vie de la Terre (5^e et 4^e bilingue) par Dany Muller

Classe 5^{ème} Bilingue

Introduction

Lors de leur entrée en classe de 5^{ème}, les élèves terminent un cycle scolaire et en débutent un nouveau. Ils abordent ainsi les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de manière plus approfondie et plus soutenue que lors des années précédentes. Cours marginaux, travaux dirigés et travaux pratiques sont associés à l'observation, l'analyse, la modélisation et l'expérimentation pour favoriser le développement intellectuel des élèves et leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Cela a aussi pour vocation d'accroître la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves et leur donner accès à de nouvelles aptitudes scientifiques et techniques. Enfin, l'enseignement de 5^e vise également à enseigner aux élèves la distinction entre croyances et faits scientifiques afin de les amener à développer un esprit critique aigüe et une logique scientifique notable.

Objectifs et approche de l'apprentissage

Dans le cadre d'un continuum avec la fin du 3^{ème} cycle scolaire (CM1, CM2 et 6^{ème}), les élèves qui entrent en classe de 5^{ème} poursuivent leur formation dans le domaine de la biologie générale et des sciences planétaires par l'apprentissage de nouvelles thématiques mais aussi par le renforcement des connaissances précédemment acquises. Au cours de ce cycle, il s'agit de permettre aux élèves de se distancier d'une vision anthropocentrée du monde et de distinguer faits scientifiques et croyances. Cela doit les amener à appréhender de manière logique les relations scientifiques qui existent entre le vivant, les phénomènes naturels et les technologies.

Pour se faire, l'apprentissage repose sur le développement de compétences s'articulant autour de axes suivants:

- La réflexion et la communication
- La réalisation de démarches scientifiques adaptées
- L'appropriation d'outils et de méthodes scientifiques
- La conception, création et réalisation d'études et projets scientifiques
- L'acquisition d'un comportement éthique et responsable
- La capacité de se situer dans l'espace et dans le temps.

Quant à l'enseignement, ce dernier est dispensé selon plusieurs modalités :

- Via l'utilisation de vidéos et de présentations « powerpoint » pour les cours.
- Via la mise en place de résumés sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Via la réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) et de travaux pratiques (études de cas) pour susciter la curiosité des élèves et

améliorer leur sens critique et analytique. La réalisation de travaux pratiques

donnent notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.

- Via le remplissage de formulaires et/ou la réalisation de QCMs non évalués pour favoriser l'apprentissage dynamique.
- Via la réalisation de présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- Via l'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Trois principales thématiques sont abordés en classe de 5^e :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Nous étudierons ainsi la place de la Terre dans le système solaire, les relations de l'homme avec la météorologie et le climat, l'exploitation des ressources naturelles, l'impact de l'activité humaine sur les écosystèmes, l'importance d'une alimentation équilibrée dans notre quotidien, la relation entre le système digestif et le système respiratoire, le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire, la biodiversité et l'évolution des espèces ou encore la photosynthèse par les plantes. Lors de ce cycle scolaire, les élèves sont également amenés à suivre un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) dont l'objectif est de mettre en place un projet multidisciplinaires visant à approfondir les connaissances et compétences personnelles des élèves.

Les évaluations :

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés et QCM (coefficients: 2 et 1 respectivement)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : 0.5)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

SVT : 4^e bilingue par Dany Muller

Introduction

Réussir son année en classe de 4^{ème} est primordial car il s'agit ici de se préparer de la meilleure manière qu'il soit avant l'entrée en classe de 3^e qui est ni plus ni moins l'année du brevet. C'est la raison pour laquelle les connaissances et compétences acquises lors des années précédentes vont permettre aux élèves de repartir sur des bases solides en classe de 4^e. Les recherches, analyses et explorations scientifiques prennent maintenant plus d'importance et la réflexion fait partie intégrante du développement de l'élève.

Objectifs et approche de l'apprentissage :

L'apprentissage des Sciences de la Vie et de la Terre est non seulement d'ordre pédagogique mais il a également pour vocation de fournir une éducation

citoyenne aux élèves. Ces derniers sont ainsi sensibilisés à de gestion des risques, au développement durable, à la santé et de l'environnement. Il est important de garder en tête que le programme en classe de quatrième est plus complexe que celui des années précédentes et demande donc une plus grande exigence personnelle. Il

est donc attendu à ce que les élèves fassent preuve de plus d'autonomie et d'investissement que lors des années précédentes.

Bien que cela ne soit pas une obligation, il est recommandé que les élèves commencent à suivre l'actualité nationale et mondiale afin d'enrichir leur niveau de connaissance et d'améliorer leur compétence de communication. En effet, l'apprentissage en classe de quatrième doit davantage s'appuyer sur l'information, la discussion et la réalisation d'activités scientifiques en laboratoire. Il est donc nécessaire que l'élève participe de manière active et dynamique à son développement technique et scientifique et son apprentissage doit privilégier une démarche qui soit indépendante et fondée sur l'investigation personnelle. Tel était le cas en cinquième, l'apprentissage repose une fois encore sur six principes fondamentaux:

- La réflexion et la communication
- La réalisation de démarches scientifiques adaptées
- L'appropriation d'outils et de méthodes scientifiques
- La conception, création et réalisation d'études et projets scientifiques
- L'acquisition d'un comportement éthique et responsable
- La capacité de se situer dans l'espace et dans le temps.

Comme toujours, l'objectif demeure la réalisation d'un apprentissage dynamique de qualité. De ce fait, l'enseignement est dispensé selon plusieurs modalités :

- Via l'utilisation de vidéos et de présentations « powerpoint » pour les cours.
- Via la mise en place de résumés sous format « pdf » à la fin de chacun des thèmes abordés.
- Via la réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents....) et de travaux pratiques (études de cas) pour susciter la curiosité des élèves et améliorer leur sens critique et analytique. La réalisation de travaux pratiques donnent notamment l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.
- Via le remplissage de formulaires et/ou la réalisation de QCMs non évalués pour favoriser l'apprentissage dynamique.
- Via la réalisation de présentations orales ou posters pour encourager la communication et développer la confiance en soi.
- Via l'emploi de « Google Classroom » comme interface pédagogique avec les élèves.

Le programme

Les trois principales thématiques abordées en classe de 4e sont :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Le premier axe vise à caractériser les phénomènes à caractère géologique à comprendre l'évolution des phénomènes météorologiques et climatiques au cours du temps ; ou encore à établir et à étudier les connections scientifiques entre risques naturels et activité humaine.

Le second volet du programme a pour objectif d'établir un lien entre les besoins des cellules animales et le fonctionnement de plusieurs systèmes d'un organisme multicellulaire ; de comprendre processus de reproduction sexuée et asexuée chez les êtres vivants ; d'étudier l'influence du milieu sur la survie et la dynamique des populations ; d'expliquer les principes relatifs à la biodiversité et à la stabilité génétique des individus, ou encore ; de comprendre la connexion liant phénotype, génotype et l'impact de l'environnement sur l'adaptation et l'évolution des espèces. Enfin, le troisième et dernier volet du programme consiste à étudier la physiologie des êtres vivants et de comprendre leur fonctionnement.

Nous étudierons ainsi les mécanismes par lesquels le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire tout en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.

Par la suite, nous chercherons à expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif ; à comprendre l'importance du monde microbien hébergé par notre organisme et comment il intervient dans le bon fonctionnement de notre organisme ; à étudier le système immunitaire et les mécanismes qui permettent de combattre les pathogènes ; et finalement, de comprendre les différences sexuelles entre genre d'un point de vue cellulaire et moléculaire.

Les évaluations :

L'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire et cela selon plusieurs modalités:

- Devoirs surveillés et QCM (coefficients: 2 et 1 respectivement)
- Présentations orales et résolution d'exercices (coefficients : de 0.25 à 0.5)
- Travaux pratiques (coefficients 1)

Education Physique et Sportive par baptiste Duhau-Marmon

Cinquième

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves de cinquième auront 1 heure d'éducation physique et sportive.

Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Gymnastique
- Troisième trimestre : Tennis de table

Quatrième

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves de quatrième auront 2 heures d'éducation physique et sportive.

Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Gymnastique et Hand Ball
- Troisième trimestre : Rugby et Tennis de table

Troisième

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport.

Lors des cours de sport, l'élève se doit venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Rugby / Gymnastique
- Troisième trimestre : Tennis de table / Hand Ball

A la fin de l'année, après la fête de l'école, une semaine sportive est organisée que ce soit sous forme de voyage scolaire (dans les Pyrénées l'année dernière) ou sous forme d'activités sportives dans la région (canoé, accrobranche, course d'orientation).

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'Accompagnement Personnalisé visent à analyser les acquis et les besoins des élèves.

Un enseignement commun déterminera les axes d'orientation de l'accompagnement (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement personnalisé et différencié grâce à des activités (dans différentes disciplines) et des pratiques (théoriques ou expérimentales) adaptées.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une autonomie intellectuelle, de permettre un épanouissement personnel, de favoriser l'acquisition de méthodes de travail, de renforcer la culture générale.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de 4 étapes spécifiques :

- Le diagnostic : qui grâce à un bilan détermine les besoins spécifiques
- La prise en charge : qui variera selon les différents profils d'élèves
- L'évaluation : qui viendra vérifier le bénéfice des acquis
- Le prolongement : qui vise à favoriser et renforcer l'aisance dans l'exploitation des acquis.

Au Collège :

Remise à niveau : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.

Autonomie : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.

Méthodologie de travail : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.

Culture générale : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Pour l'année 2020-2021, plusieurs thèmes seront à nouveau proposés, mais resteront à la discrétion des élèves pour en faire la surprise lors de la fête de l'école.