



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



School First Meeting IB: MYP4/5

School Year 2020-2021

Language and Literature: Martin Lynch

MYP 4 and 5 Language and Literature will help students prepare for the rigorous higher-level English courses of the IB Diploma Program. Throughout the course students will practice literacy skills through oral expression, reading, writing, literary analysis and critical thinking working with a collection of intriguing and diverse texts. We will be working with the following three novels, which serve as mandatory reading for the class: *Wuthering Heights* by Emily Bronte, *Animal Farm* by George Orwell and *The Kite Runner* by Khaled Hosseini.

There is also a selection of 6 Short Stories that each student should have downloaded and with them at all times. These are: *The Gift of the Magi* by O.HENRY; *Cathedral* by Raymond CARVER; *The Sniper* by Liam O'Flaherty; *The Interlopers* by SAKI, *The Lady or the Tiger* by Frank R. STOCKTON and *The Scarlet Ibis* by James HURST.

Students will learn to explore *literature and narrative concepts* from a wide variety of cultures and traditions, both fiction and nonfiction in a variety of genres, purposes, and styles. They will also develop *reading skills* to interpret, analyze, discuss and evaluate across different texts, authors and genres. Students will also develop essential *writing skills* of style, sentence formation, usage/grammar, mechanics and spelling. They will learn to apply *linguistic and literary concepts* and skills in a variety of authentic contexts, and how to discuss the relationships between the *elements of literature* including satire, irony, symbolism, and plot. Opportunities to further explore and reflect on learning will be given through *independent and group projects*. The aim is to enable students to increase their knowledge of literature genres and terminology, encourage them to be careful and critical readers, help them practice formal oral presentation skills and develop a lifelong interest in reading.

Students will engage in various discussions and text analysis based on the knowledge they have acquired. This will provide them with the cognitive skills to unlock the content and deeper meaning of classic, international and contemporary literature. They will develop the ability to “close read” and creatively explain and defend their understanding of a text.

Acquisition language : French : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Sabrina Palamara, Karl Suir

M.SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 and 2

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 1 and 2 students (equivalent A1 to A2 in the European Framework (CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each unit is designed to develop increasing understanding a broad-based key concept and of one or more subject specific related concepts. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a global context that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided into three areas of communication:

- Oral communication
- Visual communication
- Written communication

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

The four units studied this year are:

- Les nouvelles technologies
- Mon identité
- Comment aider notre planète la terre ?
- Les loisirs

Texts used for the listening and reading task will be written and spoken multimodal texts. This means that the texts will have the spoken and written mode and other modes such as visual still images or visual moving images.

Their evaluation will be carried out according to the following four criteria:

- A: Listening.
- B: Reading
- C: Speaking
- D: Writing

Each criterion is evaluated on a maximum of 8 points

In order to optimize the learning of our students and ensure more effective monitoring of their progress, this year, we will benefit from the implementation of the « Classroom » application via the « G.Suit » platform.

Indeed, this new instrument of communication (set up and tested during confinement) will allow us to distribute all the course programs, messages, documents, work to be done and corrections.

This new computer program will complement that of « Pronote » already used.

M.RENARD Jean-Michel Phase 3-4

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 2 and 3 students (equivalent A2 to B1+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and sometimes print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. Students are assessed by me using a variety of assessment strategies and tools.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



At the beginning of each unit the teacher will establish its purpose. Each **unit** is designed to develop increasing understanding a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions). Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom.

The four units studied this year are:

- Les nouvelles technologies
- Mon identité
- Comment aider notre planète la terre ?
- Les loisirs

Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication**:

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester. Texts used for the listening and reading task will be written and spoken multimodal texts. This means that the texts will have the spoken and written mode and other modes such as visual still images or visual moving images.

A: Listening.

B: Reading

C: Speaking

D: Writing

Karl Suir, MYP 4/5, phases 5 and 6

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 5 and 6 students (equivalent C1 to C2+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.

Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication:**

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Sciences : Dany Muller

Introduction

All IB programmes share common beliefs and values about teaching and learning science. It's based on an international, aesthetic and ethical dimension in which the students learn through investigation and collaboration.

Science within the Middle Year Programme (MYP) encourages inquiry, curiosity and ingenuity in areas including biology, physics and chemistry. This programme also enables MYP learners to develop an understanding of the resources of a rapidly changing scientific and technological society and how to use these resources wisely. The course has been developed to meet high standards for scientific inquiry, technological design, safety and practices. These are fundamentals so that all learners progressively acquire a scientific way of thinking and a set of skills and competences that they can later use to tackle what is called the 'Internal assessment' component of the Diploma Programme (DP) and are well-prepared to go through the diploma programme in biology, physics and chemistry.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Objectives and approach to learning:

Science for MYP 4/5 learners is designed so that students develop great understanding of key concepts and principles in biology, chemistry and physics by applying various and numerous scientific methodologies to solve problems, to communicate ideas and notions using different formats and to master technology to analyse and interpret scientific data tables and graphs.

With inquiry at the core, the MYP sciences framework aims to guide students to independently and collaboratively investigate issues through research, observation and experimentation. Accordingly, the MYP sciences curriculum explores the connections between science and everyday life situations.

Thus, as they investigate real examples of science applications, students discover the tensions and dependencies between science and morality, ethics, culture, economics, politics, and the environment.

Scientific inquiry also fosters critical and creative thinking about research and design, as well as the identification of assumptions and alternative explanations. Students should learn to appreciate and respect the ideas of others, gain good ethical-reasoning skills and further develop their sense of responsibility as members of local and global communities.

Learning science involves more than simply learning technical terminology. MYP sciences enables students to access, use and communicate scientific knowledge correctly and confidently in oral, written and visual modes

By the end of the programme, MYP learners must have acquired high scientific levels and improved their technical skills which are pre-requisites to be able to continue to studying for the International Baccalaureate diploma.

Learning topics:

The Middle Year Programme for students in their 4th and 5th year in science is organised around the development and questioning of concepts common to chemistry, biology and physics rather than topics developed separately in each domain. The programme is organized as follow:

- What is science?
- How does scale matter?
- How do we organize the natural world?
- How do we obtain the energy we need?
- How do different chemical environments support life?
- How do machines make our life better?
- Do you feel electric?
- How do we pass on our inheritance?
- What is our place in the Universe?
- How do Humans impact the environment?
- How can we use science to make a better future for all?

Assessment and personal engagement:

The objectives of the course are defined according to the published guidelines for MYP students (IB-MYP Science Guide, September 2014) which are used to assess the learners' level of improvement and achievement. The assessment process is based on the review of numerous skills and competences and is established according to four criteria which are:

- Knowing and understanding
- Inquiring and designing
- Processing and evaluating
- Reflecting on the impact of science



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Each criterion is assessed at least once every semester using different types of evaluation including the completion of classroom questions, quizzes and tests, homework, real-life case studies, lab work and experimental practices or through class presentations and discussions.

Individuals and Societies : Emilia Jones and Noue WEHBE

MYP individuals and societies encourages learners to respect and understand the world around them and equips them with the necessary skills to inquire into historical, contemporary, geographical, political, social, economic, religious, technological and cultural factors that have an impact on individuals, societies and environments. It encourages learners, both students and teachers, to consider local and global contexts.

MYP individuals and societies incorporates disciplines traditionally studied under the general term “the humanities” (such as history and philosophy), as well as disciplines in the social sciences (such as economics, business management, geography, sociology and political science).

In this subject group, students can engage with exciting, stimulating and personally relevant topics and issues. Many sensitive and personally challenging topics require careful consideration in the context of a safe and responsible learning environment characterized by respect and open-mindedness. The study of individuals and societies helps students to appreciate critically the diversity of human culture, attitudes and beliefs. Courses in this subject group are important for helping students to recognize that content and methodology can be debatable and controversial, and for practicing the tolerance of uncertainty.

Assessment for individuals and societies courses in MYP 4&5 is criterion related and in the form of DS. The criteria evaluation is based on four equally weighted assessment criteria (8 points):

Criterion A: Knowing and understanding

Criterion B: Investigating

Criterion C: Communicating

Criterion D: Thinking critically

The DS include a knowledge test and a document analysis and are scored on 100 points.

Mathematics : Dany Muller

Introduction

The Middle Year Programme (MYP) is a teaching programme that enables learners to be well prepared before continuing their studies through the International Baccalaureate diploma programme. Accordingly, the MYP4.5 class can be seen as a preparatory course unit that gives the best opportunity to learners to meet their needs while developing useful and key skills and competences that will be required to be successful during the Diploma Programme (DP).

Objectives and approach to learning

MYP mathematics aims to equip all students with the knowledge, understanding and intellectual capabilities to address further courses in mathematics, as well as to prepare those students who will use mathematics in their workplace and life in general.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



The programme in mathematics for MYP 4 and 5 learners is designed so that students are taught how to choose and apply appropriate mathematical tools to solve numerous types of real-life problems in both familiar and unfamiliar situations. The course aims at further developing the learners' skills so that they become critical-thinkers, researchers, inquirers and risk-takers. These competences are notably acquired through the design and development of personal projects and investigations.

To achieve a good grade in mathematics, the use of an appropriate mathematical language is also required when writing reports or answering questions. It is therefore important that students understand this and make sufficient amount of efforts to learn the correct mathematical notations, symbols and terminology.

In the end, MYP4 and 5 learners must have developed and/or improved numerous skills over their period of study in mathematics including:

- Problem-solving skills: Mathematical strategies to solve problems in both mathematical and real-life contexts;
- Communication skills: Oral and written skills using mathematical language, symbols and notation, and a range of forms of representation (for example, drawings, diagrams, graphs, tables);
- Thinking skills: Coherent logical and abstract thinking, inductive and deductive reasoning, justification and proof, estimation and accuracy;
- Information-literacy skills: The ability to use the library and other media to access information, selecting and judging information critically;
- Communication and technology skills: Confident use of computer applications and calculators when analysing problems, expressing a clear line of mathematical reasoning by use of technology;
- Collaborative skills: The ability to work as a team member, listening and interacting with others, respecting and considering different points of view;
- Reflection skills: Evaluation of one's own work and performance, identifying personal strengths and weaknesses to improve learning.

Learning Topics:

The Middle Year Programme in mathematics for students who are in their 4th and 5th year is identical to that of the diploma programme although it differs in the level of difficulties and range of applications. The course is composed of four main axes which are:

- Numbers, algebra and sequences and series
- Geometry and trigonometry
- Modelling real-life situations using functions
- Probability and statistics

Assessments

The objectives of the course are defined according to the published guidelines for MYP students (IB-MYP Mathematics Guide, September 2014) which are used to assess the learners' level of improvement and achievement. The assessment process is based on the review of numerous skills and competences and is established according to four criteria which are:

- Criterion A: Knowing and understanding
- Criterion B: Investigating patterns
- Criterion C: Communicating
- Criterion D: Applying mathematics in real-life contexts

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Each criterion is assessed at least once every semester using different types of evaluation including the completion of classroom questions, quizzes and tests, homework, real-life case studies, or through class presentations and discussion.

Physical and Health Education : Dany Muller

Introduction

Physical and Health Education courses foster the development of knowledge, skills and attitudes that will contribute to a balanced and healthy student's lifestyle. Through Physical and Health Education, students can learn to appreciate and respect the ideas of others and develop effective collaboration and communication skills. Physical activity and health are of central importance to human identity and global communities. They create meaningful connections among people, nations, cultures and the natural world. Finally, it provides the learner knowledge and skills necessary to make informed decisions in regard to the selection, acquisition and use of products, services and information related to games, sport and physical activity.

Objectives and approach to learning:

Physical and Health Education courses focuses on both learning about sport and learning through physical activity. It encompasses the factual, conceptual, procedural and metacognitive dimensions of knowledge and the overarching aims are to encourage and enable students to:

- use inquiry to explore physical and health education concepts
- participate effectively in a variety of contexts
- understand the value of physical activity
- achieve and maintain a healthy lifestyle
- collaborate and communicate effectively
- build positive relationships and demonstrate social responsibility
- reflect on their learning experiences.

Four main objectives should be reached at the end of the programme. Firstly, MYP students must develop knowledge and understanding about health and physical activity in order to identify and solve problems. Secondly, the learners must learn to evaluate their skills and competences to be capable of determining a plan to improve performance in sport. Thirdly, MYP learners must learn or improve techniques, strategies and movement concepts through their participation in numerous physical activities. Finally, the last objective aims at stimulating the student's personal and social development, at setting goals, at taking responsible action and at reflecting on their performance.

Learning Topics:

- Invasion games
- Team sports (rugby, hand ball, football, volleyball...)
- Fitness, aerobic and gymnastics
- Racket Sports (badminton, table tennis)
- Athletic events (50m, 100m, 200m , 1000m, high jump, hurdles, throwing events...)

Assessment and personal engagement:

MYP Students work over a five-year period to demonstrate their learning according to the IB learning objectives according to the published guidelines for MYP students (IB-MYP PHE Guide, September 2017) which are used to assess the learners' level of improvement and achievement. The assessment process is based on the review of numerous skills and competences and is established according to four criteria which are:



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- Criterion A: Knowing and understanding
- Criterion B: Planning for performance
- Criterion C: Applying and performing
- Criterion D: Reflecting and improving performance

Criteria A, B and D are assessed at least once every semester using different types of evaluation including the completion of classroom questions, quizzes and tests, homework, real-life case studies, or through class presentations and discussion. Criterion C is assessed in performance/playing situations.

Arts : Kelly Ottesen

Introduction of the teacher:

Born in Minnesota (USA), raised in Wisconsin, and educated in Iowa, Minnesota and Montpellier, France, I permanently settled in Montpellier in 2013. I have been teaching English to adults, teens and children since 2014. I have a Bachelor's of Fine Art specializing in Photography and French. Later in 2017, I received the CELTA certificate from Cambridge at ILC Paris. In 2019, at EPBI, I was the CM1 teacher and the Cambridge Movers teacher. This year I will be the referent teacher for PYP 4/5 and the Visual Arts Teacher for MYP 1-5.

Method: International Baccalaureate:

Visual Arts in the MYP will reinforce the IB model of self-expression, creative thinking, and inquiring. Involvement in the arts encourages students to understand the arts in context and the cultural histories of artworks, thus supporting the development of an inquiring and empathetic world view. Arts challenge and enrich personal identity and build awareness of the aesthetic in a real-world context. The students will work one hour per week (if you are in 4/5 it will be one hour and half) first by building upon their already existing knowledge of specific artists, artwork, and genres and then deciding on a project. Secondly they will research and discover what and why they are creating. Finally towards the end of the semester, they will be producing the work for show.

Goals/Criteria: What will the student achieve and how can we assess their progress?

Most evidently the student will be able to create and present art. He or she will develop skills specific to the discipline and engage in a process of creative exploration and discovery. They will be able to put into practice what they learn about with a hands-on approach through demonstrating the following four points using specialized language:

- A : Knowing and understanding : Expressing concepts and processes
- B : Developing skills : Application of skills and techniques to create artwork
- C : Thinking creatively : Shows artistic intention through a point of realization
- D : Responding : Capable of critiquing artwork

Action Service : Helen Leotard

The SERVICE AS ACTION element in the five year IB MYP programme takes the form of a one hour lesson every week when the students come together with their teacher to brainstorm, discuss, share, present and observe the ongoing service as action projects at work within their class. The students will receive a guide that has been designed to help them to understand and structure every step of their service as action in MYP from its initial brainstorming of ideas stage through to its planning and execution stage and then on to its final presentation stage at the end of the school year. Several worksheets and resource charts are provided to help give structure and timeline guidance to this service as action. All information, sources, research notes and data, lists and sketches, videos, photos or screenshots will need to be recorded and saved in their process journal.

So what is service as action within the IB MYP?

Service as action includes three components:

- Service as action
- A process journal of events and data recording
- The final presentation

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net

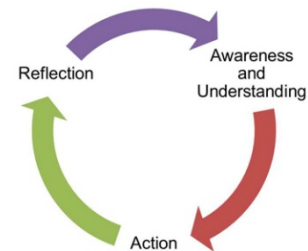


Types of action include:

1. **Direct service** that involves people, the environment or animals. This could be for example tutoring or working in a local community allotment garden.
2. **Indirect service** where students do not actually see the recipients, but their actions benefit the community or local environment like producing or improving a website, educational material or funds for a community shelter.
3. **Advocacy** where students promote an action or issue of public importance such as making a resource to prevent bullying at school or starting an awareness campaign about teenage smoking.
4. **Research** where students collect and analyse information to report on a topic to change local practice (i.e. analysing the most effective plastic bottle recycling strategy and resources).

Students will be asked to consider the following points:

- Investigating
- Planning
- Taking action
- Reflection



TOK : Helen Leotard

I am pleased to announce that I will be the **Theory of Knowledge (TOK)** teacher for this academic year 2020-2021 and this will be the 5th year that I will teach this course in the IB curriculum.

We will have 1 hour together every week to introduce the students to this very brand new subject of TOK.

Of course, using correct English is important. Language and grammar mistakes will not be dealt with in class unless they really need to be explained to the class as a whole. Instead I will concentrate on learning **new TOK vocabulary** associated with each theme (Area of Knowledge and Ways of Knowledge), **learning the facts** and being able to **read / talk / write and speak** English in class. **Activities will be fun and interesting** during class time. **Reading** will be done in class too as well as at home. **Homework will be given every week which will usually consist of reading or answering questions on a given topic learnt in class.** Pupils will also be asked to **work in small groups** on various projects and to give **presentations to the class.** We will also watch short videos to highlight and support what we have been learning together.

Students will be prepared for the assessment side of the IB TOK course. This involves **2 types of evaluation:**

1. An **extended essay** of 800 words about a knowledge question
2. An **exhibition** about a real life situations/objects or images which is then linked to a specific knowledge prompt (15 minutes) and maximum 950 words.

So what is TOK and why is it so important in the IB programme?

TOK is part of the common core syllabus at IB DP level. Here at EPBI we would like to initiate our MYP 4 and 5 students to the basic notions of TOK. By introducing this subject earlier on in the IB curriculum, students will be able to get a grasp of TOK and what it means, how it works etc.

The main question that I will ask students during this course is "how do we know?". We need to ask ourselves where our knowledge comes from and how much we actually trust this knowledge to be true.

This course will encourage students to think critically and take an active part in their learning rather than passively accepting what they are taught. Critical thinking involves such things as asking pertinent questions, using language carefully and precisely, supporting ideas with evidence, arguing coherently and making sound judgement. Students will be encouraged to think critically in every subject they study from Maths and Chemistry through to History and French Literature.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



TOK is designed to help students reflect on and further develop the thinking skills they have already acquired in their education so far. TOK is in the common core of the IB DP course, making it critical and linked to all subject areas.

Students will have to ask themselves these types of questions using typical TOK language:

1. *Meaning*: What does it mean?
2. *Evidence*: What counts as evidence?
3. *Certainty*: How certain is it?
4. *Perspective*: How else can we look at it?
5. *Limitations*: What are the limitations?
6. *Value*: Why does it matter?
7. *Connections*: How similar/different is it to/from ...?

The questions raised in this course won't usually have definite answers, but this doesn't mean to say they are less important. This class should help to provoke thought and stimulate ideas linked to the student's own experience in order to help them draw their own conclusions.

So I welcome your children to the TOK lessons with me. I hope it will be a productive academic year for them, for their English and for The Theory of Knowledge.

Personal Project : Helen Leotard

I am pleased to announce that I will be the **Personal Project supervisor (PP)** for this academic year 2020-2021.

We will have 1 hour together every week so each student can individually work on a personal project during the academic year. This personal project will give students an excellent opportunity to produce truly personal and often creative products / outcomes and to demonstrate consolidation of learning throughout the MYP curriculum.

Students will engage in practical explorations through a cycle of inquiry, action and reflection. The MYP personal project will also help students to develop the attributes of the IB learner profile; provide them with essential opportunity to demonstrate ATL skills developed throughout the MYP programme and foster the development of an independent, lifelong learner.

The aims of the MYP personal project are to encourage and enable all students to:

- participate in a sustained, self-directed inquiry within a global context,
- generate creative new insights and develop deeper understandings through in-depth investigation,
- demonstrate the skills, attitudes and knowledge required to complete a project over an extended period of time,
- communicate effectively in a variety of situations,
- demonstrate responsible action through, or as a result of learning and
- appreciate the process of learning and take pride in their accomplishments.

There will be three official meetings that each student will have with their supervisor throughout the academic year. The **first one** will take place in **early October** to validate the choice of topic for the PP. The **second will be in January** in order to check on progress and the **final meeting will be in March / April** for the draft version of the PP report.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



The personal project, in the form of a project report, will be assessed at the end of the school year (early May) by myself using rigorous IB MYP assessment criteria (Investigation, Planning, Taking Action and Reflection). Students will also be able to present their project to the class at the end of the academic year too.

So wish the students best of luck with their personal projects this year!



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Réunion de rentrée IB : MYP 4/5

Année scolaire 2020-2021

Langue et Littérature : Martin Lynch

Le cours de Langue et Littérature en MYP 4 et 5 vise à préparer les élèves aux méthodes rigoureuses de l'enseignement de l'anglais dans le programme de baccalauréat international. Leurs qualités littéraires seront testées à travers la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'analyse littéraire et critique. Il sera obligatoire de lire les trois œuvres suivantes : *Wuthering Heights* de Emily Bronte, *Animal Farm* de George Orwell et *The Kite Runner* de Khaled Hosseini.

Nous travaillerons également avec six nouvelles que les élèves devront toujours apporter en classe après les avoir téléchargées : *The Gift of the Magi* d'O. Henry, *Cathedral* de Raymond Carver, *The Sniper* de Liam O'Flaherty, *The Interlopers* de Saki, *The Lady or the Tiger* de Frank R. Stockton et *The Scarlet Ibis* de James Hurst.

Les élèves exploreront les concepts littéraires et narratifs issus de différentes cultures et traditions. Différents genres littéraires, leurs objectifs et leurs styles seront étudiés. La lecture devra les mener à interpréter, analyser et débattre autour des différents textes et auteurs étudiés. Quant à l'écriture, elle leur permettra de perfectionner leur utilisation des concepts grammaticaux et orthographiques, mais aussi de jouer avec les styles et les mots. Les compétences développées et les idées étudiées seront mises en pratique. Notamment dans la comparaison littéraire de la satire, l'ironie, le symbolisme et les intrigues. Ils auront l'opportunité d'utiliser ces concepts dans des projets de groupes où ils pourront échanger sur la terminologie et les genres littéraires. Leur approche de la littérature sera plus critique, notamment lors de leurs présentations orales et dans leurs lectures personnelles.

Les discussions et les analyses étofferont les connaissances déjà acquises par les élèves. Leurs capacités cognitives seront toujours mises à l'épreuve pour débloquent des compétences d'analyse plus profondes dans leurs lectures, quelles qu'en soient la langue ou l'époque. Ils pourront lire de manière plus attentive de façon à expliquer et défendre, à l'écrit comme à l'oral, ce qu'ils ont compris d'un texte.

Acquisition de langue : Français : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Karl Suir

M. SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 et 2

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage, le concept de culture et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI.

Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1. Ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau A1/A2 du cadre européen Commun de Référence des Langues (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, du manuel scolaire, du cahier d'exercices ou de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'idée générale') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts permettent aux apprenants d'approfondir leurs connaissances de la matière et les différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie au-delà des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Évaluation :

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Les quatre unités étudiées cette année sont :

Unité 1 : Les nouvelles technologies.

Unité 2 : Mon identité.

Unité 3 : Comment aider notre planète la terre ?

Unité 4 : Les loisirs.

Leur évaluation s'effectuera selon les quatre critères suivants:

- **A: Compréhension de texte oral et visuel**— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.*
- **B: Compréhension de texte écrit et visuel**—voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**
- **C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel**
- **D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite**

Notation :

Chaque critère (comprenant plusieurs sous critères) est évalué sur un maximum de 8 points :



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Afin d'optimiser l'apprentissage de nos élèves et d'assurer un suivi encore plus efficace de leur progrès, nous bénéficierons dès cet année de la mise en place de l'application « **Classroom** », via la plate forme « **G.Suit** ».

En effet, ce nouvel instrument de communication (mis en place et testé pendant le confinement) nous permettra de distribuer l'ensemble des programmes des cours, des messages, des documents, du travail à faire et des corrections.

Ce nouveau programme informatique viendra compléter celui de « **Pronote** » déjà utilisé.

M. Renard Jean-Michel, phases 3 et 4

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 2 et 3 qui correspondent aux niveaux A2 et B1+ du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel, d'un cahier d'activités et parfois de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (Approches de l'apprentissage).

Au début de chaque unité le professeur définira son objectif. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et de un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe.

Les quatre unités cette année sont :

- Les nouvelles technologies
- Mon identité
- Comment aider notre planète la terre ?
- Les loisirs

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale et écrite seront des textes multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral/ écrit et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

- A: Compréhension orale**
- B: Compréhension écrite**
- C: Expression orale**
- D: Expression écrite**

M. SUIR Karl, phases 5 et 6

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisé en six phases. Celles-ci ne correspondent pas forcément à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 5 et 6 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau C1/ C2 + du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée dite « multimodale » de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).

Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe.

Ainsi nous aborderons quatre unités par modules de 24 h environ. La première unité rebondira sur celle que nous n'avons pas pu finaliser l'année dernière et portera sur :

- Les avancées technologiques sont-elles positives ?
- La deuxième s'intitule : Qu'est-ce que l'immigration dans le contexte francophone ?
- La troisième, comment aider notre planète la Terre ?
- La dernière nous amènera à réfléchir sur la question suivante : Les loisirs sont-ils accessibles à tous ?

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

Niveau expérimenté

L'élève identifie les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) dans des textes authentiques complexes. Il analyse les conventions dans des textes authentiques complexes et les liens dans des textes authentiques complexes.

L'élève utilise un vocabulaire très varié ainsi que des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte. Il utilise une prononciation et une intonation claires, ce qui rend la communication facilement compréhensible. Enfin il communique toutes ou presque toutes les informations requises de manière claire et efficace pendant l'interaction.

L'élève organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes et communique toutes ou presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Critère A : compréhension orale

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension orale doivent être des textes oraux multimodaux, à savoir des textes associant le mode oral et d'autres modes tels que des images fixes ou en mouvement.

Critère B : compréhension écrite

Les textes utilisés pour la tâche de compréhension écrite doivent être des textes écrits multimodaux, à savoir des textes associant le mode écrit et d'autres modes tels que les modes visuel et spatial. Exemples : un texte écrit accompagné d'images, une page Web comportant du texte écrit et des images.

Critère C : expression orale

Les textes utilisés pour produire la tâche d'expression orale doivent intégrer des modes tels que les modes visuel et spatial. Exemple : un texte écrit succinct (légende) avec une ou plusieurs images, visuels ou photographies.

Critère D : expression écrite

Un stimulus intégrant d'autres modes tels que les modes visuel et spatial doit servir de point de départ pour la production de la tâche d'expression écrite. Exemples : un texte écrit court avec des images, un texte écrit mis en page.



Sciences : Dany Muller

Introduction

Tous les programmes du baccalauréat international (IB) reposent sur des valeurs communes quant à l'apprentissage et de l'enseignement des sciences. Cet enseignement, dont l'envergure est internationale, table sur une formation par l'investigation et la collaboration.

Le programme MYP de science (Programme d'Etude Intermédiaire ou PEI) encourage la recherche personnelle, l'investissement, la curiosité et l'ingéniosité. Cela permet aux apprenants d'appréhender au mieux une société scientifique dont l'état est dynamique et en constante évolution tout en utilisant de manière adéquate l'ensemble des ressources technologiques. De ce fait, l'enseignement dédié aux apprenants du PEI a été créé de telle sorte à ce qu'il réponde à aux exigences de la recherche scientifique, de la conception technologique, de la sûreté et des pratiques expérimentales. Au cours de ce programme d'étude, les élèves acquièrent progressivement un mode de pensée scientifique et un ensemble de compétences et de techniques nécessaires pour la suite de leurs études. Le programme est donc mis en place de manière à ce que les apprenants soient préparés de la meilleure manière qu'il soit pour le programme du diplôme du baccalauréat international.

Objectifs et approche de l'apprentissage

Le programme de science des élèves du MYP 4/5 est conçu de manière à ce que les apprenants développent une bonne compréhension des concepts et principes clés de biologie, chimie et physique tout en appliquant des méthodologies scientifiques diverses et nombreuses pour résoudre des problèmes de la vie-courante ; communiquer des idées et des notions en utilisant différents formats ; et maîtriser la technologie pour analyser et interpréter des tableaux et graphiques de données scientifiques.

L'implication personnelle étant au cœur de l'apprentissage, le programme du PEI a pour objectif de rendre les élèves indépendants dans leur recherche et dans la résolution de problèmes d'ordre scientifique. Les élèves découvrent ainsi par le biais de l'observation, l'analyse et l'expérimentation les tensions et les dépendances qui existent entre la science et la morale, l'éthique, la culture, l'économie, la politique et l'environnement. Le travail individuel favorise également la réflexion critique et la réflexion créative ce qui permet une meilleure compréhension des principes liant la recherche à la conception, l'identification d'hypothèses et à l'analyse.

Durant le cursus, les élèves apprennent à mieux apprécier et à respecter les idées des autres, à acquérir d'excellentes capacités de raisonnement d'ordre éthique et à développer davantage leur sens des responsabilités en tant que membres de communautés locales et mondiales. Ainsi, l'enseignement des sciences dans le cadre du PEI implique plus qu'un simple apprentissage de la terminologie technique. Cet enseignement permet également aux élèves d'accéder, d'utiliser et de communiquer les connaissances scientifiques correctement et en toute confiance à l'oral et à l'écrit.

À la fin du cursus PEI, les apprenants sont censés avoir acquis des niveaux scientifiques élevés et avoir significativement amélioré leurs compétences techniques avant de débiter le diplôme du baccalauréat international.

Le programme

Le programme de science pour les élèves du MYP 4 et 5 est organisé autour du développement et questionnement de concepts clés communs à la biologie, la chimie et la physique plutôt que par le biais d'un apprentissage transversal discontinu de chaque matière. Ce programme est organisé de la manière suivante :

- Qu'est-ce que la science ?
- Quelles sont les différentes échelles de mesures ?
- Comment organisons-nous le monde naturel ?
- Comment obtenons-nous l'énergie dont nous avons besoin ?
- Comment est-ce que la chimie supporte-t-elle la vie ? ?
- Comment la technologie peut-elle améliorer notre vie?
- Sommes-nous électriques?
- Quels sont les principes de l'héritage génétiques?



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- Quel est notre place dans l'Univers ?
- Comment l'Homme impacte-t-il l'environnement ?
- Comment peut-on utiliser les sciences pour faire de notre planète un monde meilleur pour demain ?

Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide de la Science IB-MYP, 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des apprenants au cours de l'apprentissage. Le système d'évaluation est basé sur les compétences développées dans les quatre domaines suivants :

- Connaissance et compréhension
- Recherche et conception
- Traitement et évaluation de données scientifiques
- Réflexion sur l'impact de la science dans le monde

Chaque critère est évalué au moins une fois par semestre par le biais de questionnaires, de quizz et de devoirs surveillés, de devoirs maison, d'études de cas, de travaux pratiques ou encore de travaux dirigés et de présentations orales suivis de discussions.

Individus et Sociétés : Emilia Jones

Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux.

Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques).

Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude.

L'évaluation des cours du groupe de matières Individus et sociétés en MYP 4&5 est critériée et sous forme de DS. L'évaluation critériée s'appuie sur quatre critères d'évaluation qui ont tous la même pondération (8 points) :

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Recherche

Critère C : Communication

Critère D : Pensée critique

Les DS comportent un contrôle de connaissances et une analyse de document et est noté sur 100 points.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



Mathématiques : Dany Muller

Introduction

Le programme d'étude intermédiaire (PEI) est une formation qui permet aux apprenants de se préparer dans les meilleures conditions possibles avant de poursuivre leurs études par le programme du diplôme du baccalauréat international. Ainsi, les deux années qui précèdent le programme du diplôme, c'est-à-dire le PEI de niveaux 4 et 5, correspondent à un cycle préparatoire. L'enseignement proposé offre ainsi l'opportunité de répondre aux besoins de chaque apprenant en mathématiques et de cibler le niveau qui sera le mieux adapté pour la poursuite de leurs études.

Objectifs et approche de l'apprentissage

Les mathématiques du PEI visent à doter tous les élèves des connaissances, de la compréhension et des capacités intellectuelles nécessaires pour continuer d'étudier les mathématiques au niveau supérieur, mais aussi de préparer les élèves qui utiliseront les mathématiques sur leur lieu de travail et dans la vie en général.

Le PEI de niveaux 4 et 5 est conçu de telle sorte que les élèves apprennent à sélectionner et à appliquer les bons outils mathématiques pour résoudre de nombreux types de problèmes qu'ils soient familiers ou nouveaux. Le programme d'étude vise également à développer les compétences de chercheur, de preneur de risques et de penseur critique chez tous les apprenants. Ces qualités se travaillent tout au long de l'année et cet apprentissage passe par la mise en place d'une exploration mathématique qui repose sur la réalisation de projets et d'investigations personnels.

La réalisation d'une bonne année en mathématiques nécessite l'acquisition et l'utilisation d'un langage mathématique approprié en toute circonstance. Il est donc important que l'apprenant s'approprie rapidement et utilise à bon escient les notations, symboles et terminologies mathématiques. La maîtrise de ce domaine de compétences est importante pour pouvoir ensuite communiquer et diffuser ses propres idées en la matière.

En fin de cycle, les apprenants MYP4 et 5 doivent avoir développé et/ou amélioré de nombreuses compétences en mathématiques dont :

- Des compétences en résolution de problèmes : être capable de résoudre des problèmes par la mise en place de stratégies adaptées ;
- Des compétences en communication : avoir des compétences orales et écrites utilisant un langage mathématique correct et des représentations graphiques adéquat (par exemple, dessins, diagrammes, graphiques, tableaux) ;
- Une capacité de réflexion : avoir une pensée logique et abstraite cohérente, un raisonnement inductif et déductif, être capable de justification par preuve, estimation et exactitude ;
- Des compétences en maîtrise de l'information : savoir utiliser la bibliothèque et les médias pour accéder à l'information en sélectionnant et en jugeant les données de manière critique ;
- Des compétences en communication et en technologie : savoir utiliser les applications informatiques et des calculatrices lors de la résolution de problèmes ;
- Des compétences de collaboration : être capable de travailler en équipe, d'écouter et d'interagir avec les autres en respectant et en considérant différents points de vue ;
- Des compétences de réflexion : savoir évaluer son propre travail et ses performances, être capable d'identifier ses forces et faiblesses personnelles pour améliorer l'apprentissage.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Le programme

Etant inscrit dans un cycle d'apprentissage continue, le programme d'étude intermédiaire de niveaux 4 et 5 est identique dans sa conception à celui du programme du diplôme et ne diffèrent que par le niveau des compétences travaillées et des domaines d'application. Le PEI de niveaux 4 et 5 s'articulent ainsi autour de quatre axes principaux qui sont :

- Les nombres, l'algèbre et les suites
- La géométrie et la trigonométrie
- La modélisation par les fonctions de situations réelles
- Les probabilités et statistiques

Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide des Mathématiques IB-MYP, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des apprenants au cours de l'apprentissage. Le système d'évaluation est basé sur les compétences développées dans les quatre domaines suivants :

- Critère A : Connaissance et compréhension
- Critère B : Utilisation de modèles mathématiques
- Critère C : Communication
- Critère D : Application des mathématiques dans des contextes réelles

Chaque critère est évalué au moins une fois par semestre par le biais de questionnaires, de quizz et de devoirs surveillés, de devoirs maison, d'études de cas, ou encore de travaux dirigés et de présentations.

Education Physique et à la santé : Dany Muller

Introduction

Les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement des connaissances et des aptitudes afin que l'élève s'épanouisse selon un mode de vie équilibré et « sain ». Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leur compétences par l'intermédiaire d'un travail en groupe ou en équipe. Ils apprennent à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes liées à l'abnégation, la collaboration ou encore la communication tout en respectant et acceptant les idées des autres. Au niveau mondial, l'activité physique et à la santé est essentiel pour la diplomatie et permet l'organisation de compétitions internationales. Cela permet de créer des liens forts entre les nations, les cultures, les peuples et leur environnement.

Le programme permet aux apprenants d'acquérir l'ensemble de compétences nécessaires à la prise de décisions saines et réfléchies en relation avec le domaine du sport et de la santé.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Objectifs et approche de l'apprentissage:

Les cours d'éducation physique et de santé se concentrent à la fois sur la connaissance théorique du sport et de la santé et sur l'apprentissage par l'activité physique. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives dont l'objectif est d'encourager et de permettre aux étudiants de/d' :

- Explorer des concepts éducatifs
- Participer de manière active et efficace à de nombreux types d'activités
- Comprendre la valeur et l'importance de l'activité physique
- Atteindre et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales constructives
- Réfléchir et partager des expériences personnelles.

Cet enseignement repose sur quatre domaines d'application principal. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves de l'importance qu'à l'activité sportive sur la santé. Le second repose sur la réalisation d'un plan d'action dans le but d'améliorer les performances sportives. Le troisième consiste à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles par une pratique régulière du sport. Le quatrième vise à améliorer la perception de l'élève vis-à-vis de ses performances pour l'aider définir ses objectifs, à prendre des mesures réfléchies et à évaluer ses performances.

Le programme :

- Jeux basés sur l'invasion (dodgeball, turbotouch...)
- Sports d'équipe (rugby, handball, football, volleyball...)
- Gymnastique, aérobic et souplesse
- Sports de raquettes (tennis de table, badminton)
- Athlétisme (50m, 100m, 200m, 1000m, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

Les évaluations :

Les élèves du PEI travaillent sur une période de cinq ans et le développement et la réussite des apprenants sont évalués conformément aux objectifs de l'apprentissage de l'IB (IB-MYP PHE Guide, septembre 2017). Le processus d'évaluation est basé sur l'examen de nombreuses aptitudes et compétences et est établi selon quatre critères qui sont :

- Critère A: Connaissance et compréhension et comprendre
- Critère B: Planification de la performance
- Critère C: Application et exécution
- Critère D: Réflexion et amélioration des performances

Les critères A, B et D sont évalués au moins une fois par semestre à l'aide de différents types d'évaluation incluant le remplissage de formulaires en classe, la réalisation de quizz, de tests et de devoirs maison, la réalisation d'études de cas ou encore par l'intermédiaire de présentations. Le critère C est évalué dans des situations de performance et de jeu.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Art : Kelly Ottesen

Présentation de l'enseignant

Née dans le Minnesota (États-Unis), élevée dans le Wisconsin et ayant fait mes études dans l'Iowa, Minnesota et à Montpellier (France), je me suis installée définitivement à Montpellier en 2013. J'enseigne l'anglais aux adultes, aux adolescents et aux enfants depuis 2014. Je suis titulaire d'une licence de beaux-arts avec une spécialisation en photographie et en français. Plus tard, en 2017, j'ai reçu le certificat CELTA de Cambridge à l'ILC Paris. En 2019, à l'EPBI, j'étais l'enseignante du CM1 et l'enseignante des Cambridge Movers. Cette année, je serai l'enseignant référent pour le PP 4/5 et l'enseignant d'arts visuels pour le MYP 1-5.

La méthode : Baccalauréat international

Les arts visuels dans le MYP renforceront le modèle de l'IB en matière d'expression personnelle, de pensée créative et de recherche. L'implication dans les arts encourage les élèves à comprendre les arts dans leur contexte et l'histoire culturelle des œuvres d'art, favorisant ainsi le développement d'une vision du monde curieuse et empathique. Les arts remettent en question et enrichissent l'identité personnelle et sensibilisent à l'esthétique dans un contexte réel. Les étudiants travailleront une heure par semaine (si vous êtes en 4/5, ce sera une heure et demie) en s'appuyant d'abord sur leurs connaissances déjà existantes d'artistes, d'œuvres d'art et de genres spécifiques, puis en décidant d'un projet. Ensuite, ils feront des recherches et découvriront ce qu'ils créent et pourquoi ils le font. Enfin, vers la fin du semestre, ils produiront l'œuvre pour l'exposition.

Objectifs/Critères : Que réalisera l'étudiant et comment peut-on évaluer ses progrès ?

Il est évident que l'étudiant sera capable de créer et de présenter des œuvres d'art. Il ou elle développera des compétences spécifiques à la discipline et s'engagera dans un processus d'exploration et de découverte créative. Il sera capable de mettre en pratique ce qu'il apprend grâce à une approche pratique en démontrant les quatre points suivants dans un langage spécialisé :

- A : Connaître et comprendre : Exprimer des concepts et des processus
- B : Développer les compétences : Application des compétences et des techniques pour créer des œuvres d'art
- C : Penser de manière créative : Montre l'intention artistique à travers un point de réalisation
- D : Réaction : Capable de critiquer les œuvres d'art

Action Service : Novadene Miller

Pendant les 5 années du programme du MYP, la partie du « Service en tant qu'action » prend la forme d'une leçon d'une heure chaque semaine lorsque les élèves se réunissent avec leur professeur pour réfléchir, discuter, partager, présenter et observer les différents services en tant qu'action en cours au sein de leur classe. Les étudiants recevront un guide conçu pour les aider à comprendre et à structurer chaque étape du service en tant qu'action qui commence avec la réflexion initiale des idées jusqu'à la phase de planification et d'exécution, puis à la présentation finale à la fin de l'année scolaire. Plusieurs fiches et tableaux de ressources sont fournis pour les aider à structurer et à établir un calendrier pour ces projets. Toutes les informations, sources, notes de recherche et données, listes et croquis, vidéos, photos ou captures d'écran devront être enregistrés dans un journal de bord.

Qu'est-ce que c'est le service en tant qu'action ?

Le service en tant qu'action comprendra trois composantes :

- Service comme action
- Un journal de processus d'événements et d'enregistrement de données
- La présentation finale



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net

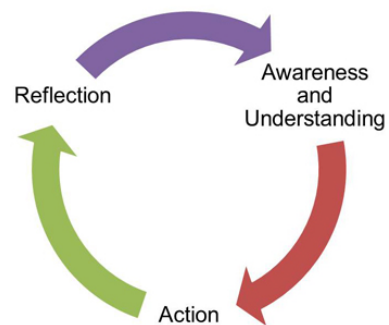


Les types d'action comprennent :

1. **Service direct** impliquant des personnes, l'environnement ou des animaux. Cela pourrait être, par exemple, un tutorat ou le travail dans un jardin communautaire local.
2. **Service indirect** où les étudiants ne voient pas réellement les destinataires, mais leurs actions profitent à la communauté ou à l'environnement local, comme la production ou l'amélioration d'un site Web, de matériel éducatif ou de fonds pour un refuge communautaire.
3. **Soutien** : où les élèves encouragent une action ou un problème d'importance publique, par exemple en créant une ressource pour prévenir le harcèlement à l'école ou en lançant une campagne de sensibilisation sur le tabagisme chez les adolescents.
4. **Recherche** : où les étudiants collectent et analysent des informations pour faire un rapport sur un sujet ou thème afin de changer les pratiques locales (par exemple, en analysant la stratégie et les ressources de recyclage des bouteilles en plastique les plus efficaces)

Les élèves vont considérer les points suivants :

- Enquêter
- Planifier
- Agir
- Réfléchir



Théorie de la Connaissance : Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur pour la Théorie de la Connaissance en anglais cette année 2020-2021 pour les élèves de MYP 4 et 5. C'est la 5ème année que je ferai le programme du diplôme d'IB dans notre nouveau lycée international.

Nous aurons une heure par semaine de TdC en anglais.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf en cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons **apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire de TdC** associé avec chaque thème (les Domaines de Connaissances et les Modes de Connaissances), **apprendre les faits** et être capable de **lire / parler / écrire et exprimer son opinion** en anglais. **Les activités seront ludiques et intéressantes** pendant chaque cours. **La lecture** sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai **des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours)**. Les élèves vont travailler **seuls ou en mini groupe** pendant les cours et ils vont **faire des exposés** en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.

Les apprenants sont évalués de deux façons:

1. **L'essai** de 800 mots sur une question sur la connaissance
2. **Un exposé** sur 3 objets ou situations réelles qui sont liés à une question sur la connaissance (15 minutes) accompagné d'un document écrit, maximum 950 mots.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?

Tout d'abord la TdC fait partie du tronc commun dans l'IB. Ici à l'EPBI, nous souhaiterions initier nos élèves en MYP4 et 5 aux notions simples de cette discipline. La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français). **Les cours de TdC ont été créés pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquis pendant toute sa scolarité.** La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est lié à chaque matière.

Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. *Le Sens* : Qu'est ce que cela veut dire ?
2. *La Preuve* : Qu'est ce que c'est une preuve ?
3. *Certain* : Comment peut-on être certain ?
4. *Perspective* : Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
5. *Limitations* : Quelles sont les limitations ?
6. *Valeur* : Pourquoi ça vaut la peine ?
7. *Ressemblances* : Est ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ...?

Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe de TdC en anglais. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en général.

Projet Personnel : Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai responsable du **Projet Personnel (PP)** pour les élèves du MYP 4 et 5 pendant cette année scolaire 2020-2021.

Nous aurons 1 heure ensemble chaque semaine pour que les élèves puissent travailler leur projet personnel. A travers ce projet personnel les élèves auront l'occasion de produire un travail créatif et personnel pour démontrer leur consolidation d'apprentissage du programme MYP.

Les élèves s'engageront dans des explorations pratiques à travers un cycle de recherche, d'action et de réflexion. Le projet personnel du MYP aidera également les élèves à développer les attributs du profil d'apprenant de l'IB; leur fournir l'opportunité essentielle de démontrer les compétences ATL développées tout au long du programme du MYP et de favoriser le développement d'un apprenant autonome et continu.

Les objectifs du projet personnel sont d'encourager et de permettre à tous les élèves de:

- participer à une enquête autonome et soutenue dans un contexte global,
- générer de nouvelles idées créatives et développer des compréhensions plus profondes, grâce à des enquêtes approfondies,
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période,
- communiquer efficacement dans diverses situations,
- démontrer une action responsable par le biais ou à la suite de l'apprentissage et
- apprécier le processus d'apprentissage et être fiers de leurs réalisations.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Il y aura trois réunions officielles que chaque élève aura avec son superviseur tout au long de l'année scolaire. **Le premier aura lieu début octobre** pour valider le choix du sujet du PP. **La deuxième aura lieu en janvier** afin de vérifier les progrès et **la réunion finale aura lieu en mars / avril** pour la version "brouillon" du rapport du PP.

Le projet personnel, sous la forme d'un rapport de projet, sera évalué à la fin de l'année scolaire (début mai) par moi-même en utilisant des critères d'évaluation rigoureux (Investigation, Planification, Passer à l'action et Réflexion). Les élèves seront également en mesure de présenter leur projet à la classe à la fin de l'année scolaire.

Je souhaite donc aux élèves la meilleure des chances dans leurs projets personnels cette année!