

Ecole Privée Bilingue Internationale
Domaine de Massane
34670 Baillargues
Classe de MS

Virginie Vergnaud

Réunion de rentrée Moyenne Section 2020-2021

Bonjour,

Je m'appelle Virginie Vergnaud. C'est ma treizième année à l'école. J'enseigne le français et les mathématiques dans les classes de Moyenne Section et CE2.

Avant d'être ici, j'ai principalement enseigné en école Calandrette (école occitane) en qualité de professeur de français et j'ai aussi eu l'occasion d'enseigner à l'étranger.

Je suis en maternelle le mardi et le vendredi.

Voici : 1- Le contenu de notre projet de classe pour cette année.

2- Les domaines qui relèvent de ma responsabilité en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale.

3- Le fonctionnement de la classe.

1- Le contenu du projet

Le thème de cette année s'intitule : « Les contes ».

Nous proposons aux enfants de rentrer dans les apprentissages de façon ludique en partant à la découverte de personnages et d'histoires extraordinaires issus du monde féerique.

Des sorties pédagogiques en lien avec le projet sont prévues. Nous vous confirmerons leurs dates et lieux ultérieurement.

2- Mes domaines

Je m'occupe des domaines suivants :

- « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » (à l'oral, à l'écrit).
- « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée ».

En transversalité, l'accompagnement de l'enfant vers son rôle d'élève a aussi son importance.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Le langage oral : il sera au cœur des apprentissages. Chaque élève sera sollicité pour échanger, s'exprimer, apprendre à formuler une description ou une question, raconter un épisode vécu ou inventé.

J'aborde les lettres selon deux approches :

La première consiste à reconnaître les lettres (leur graphie et leur nom) dans deux alphabets : celui en capitales d'imprimerie (aussi appelé « lettres majuscules ») et celui en script (aussi appelé « lettres minuscules »).

La deuxième approche nécessite que cet apprentissage soit acquis.

Elle consiste à associer la lettre au son qu'elle produit (uniquement les sons simples en Moyenne Section). Pour cela, j'utilise les gestes de la méthode Borel-Maisonny, ludiques et faciles à retenir.

Vers la fin de l'année, nous commençons à travailler sur les syllabes. À travers des jeux, nous scandons les syllabes d'un mot, nous apprenons à les reconnaître à l'intérieur d'un mot (début, milieu, fin), nous cherchons des mots à partir d'une syllabe donnée, nous commençons à former de petits mots.

L'objectif est surtout de préparer les élèves à la classe de Grande Section et le travail se fait essentiellement à l'oral. Ce n'est que l'année prochaine que les élèves aborderont de façon approfondie, tant à l'oral qu'à l'écrit, l'étude des sons et la méthode syllabique. Enfin, nous découvrirons également la graphie des lettres cursives (appelées aussi « lettres attachées »).

Le langage écrit : il s'agira d'amener l'élève à se familiariser avec l'écrit.

L'écoute quotidienne et répétitive de textes est, pour cela, une étape importante.

Les élèves apprendront aussi les gestes de l'écriture, en observant et en reproduisant divers graphismes et en apprenant le tracé des chiffres et des lettres. Chaque nouvel apprentissage prend plusieurs séances dans le temps et commence toujours par de la manipulation (pâte à modeler) pour travailler sur la forme et le sens d'écriture du graphisme, de la lettre ou du chiffre en question. Puis l'enfant s'entraîne à son tracé sur le tableau Velleda. Enfin, dernière étape plus abstraite, l'élève travaille sur fiche.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nous travaillerons sur la **numération** (la comptine numérique mais aussi le dénombrement : reconnaître, compter, constituer une collection), la **logique** (les algorithmes, les tableaux à double entrée ...) et les **formes géométriques**.

Ici, la manipulation est également essentielle. Chaque nouvelle notion est abordée de façon ludique et de façon à lui donner du sens. Cela peut prendre un peu de temps, donc ne vous inquiétez pas s'il n'y pas une fiche par jour et par domaine dans le porte-vues de votre enfant.

Nous travaillerons aussi sur tout ce qui relève de l'apprentissage des règles de civilité, comme la politesse, le respect de la parole de l'autre etc.

Dès le premier jour, nous expliquons les règles de la classe aux élèves. Nous leur demandons, par exemple, de prendre soin du matériel de la classe, de ranger le coin jeux où ils sont allés etc.

Fonctionnement de la classe

Les cours commencent à 8h45.

La journée démarre toujours par un temps de regroupement pendant lequel nous faisons les rituels (date, météo, comptines, chants ...).

6 temps sont prévus chaque jour pour les ateliers sur la maîtrise de la langue française et la découverte du monde.

Chaque fin de matinée et d'après-midi est l'occasion de faire un bilan avec les élèves sur ce qui a été vu et fait juste avant. Pour moi, c'est aussi un moyen de voir ce qui a été compris et ce qui, au contraire, nécessite une petite révision ultérieure.

Les temps de collation : matin et après-midi. Le matin, nous demandons aux parents de prévoir pour leur enfant une compote, un yaourt à boire, un fruit ou un jus de fruit sachant qu'il s'agit juste ici d'un petit en-cas en attendant le repas de midi. Les enfants sont autorisés à manger des gâteaux l'après-midi. Chaque élève est responsable de son sac et de son goûter. Nous ne mettons rien au frais. C'est à vous, parents, de faire en sorte de ne pas mettre d'aliments qui ont besoin d'être au réfrigérateur ...

La sortie est à 16h30.

Les fournitures : nous mettons tout en commun avec Susan. Nos fiches d'activités respectives sont rangées à tour de rôle dans le porte-vues.

Le cahier de vie : Nous y mettrons des comptines, des photos, des comptes rendus de nos activités... tout ce qui concerne la vie de classe. Il va permettre à votre enfant de mieux vous raconter ce que nous faisons à l'école. Il sera aussi pour lui un bon souvenir de l'année scolaire. Un document vous expliquant le mode de fonctionnement de ce dernier sera collé sur la première page.

À la fin de chaque période scolaire, nous vous remettons le travail de votre enfant pour que vous puissiez le consulter pendant les vacances.

Nous vous demandons de le ramener à la rentrée suivante.

Au niveau du suivi des apprentissages :

Les évaluations se font de façon continue tout au long de l'année.

Chaque fin de trimestre, une rencontre individuelle entre enseignants et parents est organisée pour faire le point sur les acquisitions de votre enfant.

À noter : En cas de confinement, un protocole spécifique est mis en place, via noteebi, classroom et meet.

Le protocole sera remis à chaque parent à la rentrée. Les enfants seront formés en classe pour utiliser ces différents outils.

Si vous avez besoin de me rencontrer, n'hésitez pas à me demander un rendez-vous.

Je vous souhaite une très bonne année scolaire !

Virginie

Parent- Teacher Meeting Moyenne Section 2020-2021

Hello,

My name is Virginie Vergnaud. This is my thirteenth year at this school. I teach French and Mathematics in the Moyenne Class Section and CE2 class. Before working here, I mainly taught as a French teacher in the Calandrette (Occitan school) school, and I also had the opportunity to teach abroad.

This year I will be teaching in the Moyenne Section on Tuesdays and Fridays.

Below you will find the following:

- 1- The content of our class project for this year
- 2- The subjects under my responsibility in connection with the National Board of Education program.
- 3- How the class will function.

1-The project content

The theme this year is called: "The Characters in Fairy Tales."

We offer children the chance to learn playfully by allowing them to discover the different characters and extraordinary stories from the fairy tale world. Educational outings related to the project are planned. We will confirm their dates and locations later.

2-My subjects

I teach in the following areas:

- "Mobilizing the french language in all its dimensions" (oral and written).
- "Building the first tools to structure one's thinking".

In cross-disciplinary terms, the accompaniment of the child to his role as a pupil is also important.

Mobilizing the french language in all its dimensions:

Oral language: it will be at the heart of learning. Each student will be asked to discuss, express themselves, learn to formulate a description or a question, tell an episode experienced or invented.

I approach letters in two ways:

The first is to recognize the letters (their spelling and name) in two alphabets: the capital letterhead (also known as "uppercase letters") and the letter script (also called "lowercase letters").

The second approach requires learning. It consists in associating the letter with the sound it produces (only a few sounds and only the simple sounds in Moyenne Section). In order to do this, I use the gestures of the Borel-Maisonny method, playful and easy to remember.

Finally, at the end of the year, we begin to work on the recognition of syllables. Through games, we chant the syllables of a word; we learn to recognize them within a word (beginning, middle, end), we look for words starting from a given syllable.

This second part of the knowledge of letters consists of preparing the pupils for the Grand Section class. It is done only orally and does not follow a specific program. It is only next year that the students will study in-depth both oral and written, the study of sounds, and the syllabic method.

The written language: this will involve getting the students to familiarize themselves with the written word. Listening to texts daily and repetitively is an essential step for this.

Students will also learn handwriting skills, observing and reproducing various graphics, and learning how to draw numbers and letters. Each new learning takes several sessions over time and always begins with manipulation (modeling clay) to work on the shape and to write the graphic in the correct direction, letter, or number in question. Then the child practices on the Velleda board. Finally, the last more abstract step, the student will work on a worksheet.

Building the first tools to structure their thinking:

We will work on **counting** (the numerical rhyme but also counting, building a collection ...), **logic** (algorithms, double-entry tables...), and **geometric shapes**. Here, handling is also essential. Each new concept is approached in a playful way and in a way that gives it

meaning. It can take a little time, so do not worry if there is no worksheet per day per domain in your child's book.

We will also work on everything related to learning the civility rules, such as politeness, respecting others when talking etc.

From day one, we will explain the rules of the class to the students. We will ask them, for example, to take care of the class equipment, storing the play area where they went etc.

3- Class Operation

The school day begins at 8:45.

The day always starts with a **circle time** where we do our class rituals (date, weather, rhymes, songs ...).

There will be six daily workshops on mastering the French language and discovering the world (math).

At the end of the morning and afternoon, there will be an opportunity to talk with the students on what has been seen and done just before. It is a way to see what they have understood and what, on the contrary, needs a little revision later.

Snack time: morning and afternoon. In the morning, we ask parents to provide their child with an apple sauce, yogurt to drink, fruit, or fruit juice, knowing that it is just a quick snack while waiting for lunch. Children are allowed to eat cookies in the afternoon. Each student is responsible for his bag and his snack. Please do not give your children food that needs to in the refrigerator because there isn't any available.

The end of the day is at 4:30pm.

Supplies: we put everything in common with Susan. You will find all of our worksheets in the blue book. The large green book is our souvenir book. Here you may find songs, pictures, and reports of our activities ... everything about classroom life. It will help your child to tell you better about what we do in school. It will also be a fond souvenir for them the school year. At the end of each school period, we will give your child's green book to look at it during the holidays. We ask you to bring it back the first Monday after vacation.

In terms of assessment:

Evaluations are carried out continuously throughout the year.

At the end of each term, an individual parent- teacher meeting is organised to talk about your child's progress.

In case of confinement, a specific protocol is put in place, via noteebi, classroom and meet.

The protocol will be given to each parent at the start of the school year.

I wish you a happy school year !

Virginie

